



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Bases para la construcción de una política inclusiva en educación superior: jornada de trabajo con universidades estatales

Panel: Desafíos para una Política Inclusiva en Educación Superior

Desafíos para una Política Inclusiva en Educación Superior en ALC, en el Marco de la E2030

Atilio Pizarro

Jefe de la Sección Planificación, Gestión, Evaluación y Monitoreo

OREALC/UNESCO Santiago

06 de diciembre de 2017

1. UNESCO en Educación: Tendencias actuales en educación / Repensar la Educación
2. SDG 4 / Agenda – E2030 y sus metas
3. Desigualdad en ALC
4. La masificación de la educación superior en América Latina.
5. Cambios en el panorama institucional de la educación superior
6. Catedra Inclusión en la Educación Superior Universitaria: Universidad de Santiago de Chile, USACH
7. Conclusiones



El mundo está cambiando

- Vivimos tiempos turbulentos
- Sociedades más conectadas
- Globalización económica
- Aumento de la desigualdad
- Nuevos horizontes del conocimiento

Qué Educación para el siglo XXI

- Competencias necesarias para las sociedades y la economía
- Más allá de la alfabetización y competencias aritméticas básicas
- Visión Humanista de la educación
- El Derecho a la educación: pertinencia y relevancia del aprendizaje, a lo largo de la vida
- Más enfoque en los aspectos emocionales y no cognitivos
- Cambios en las prácticas pedagógicas que implican cambios en el rol del docente



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

1 FIN DE LA POBREZA



2 HAMBRE CERO



3 SALUD Y BIENESTAR



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



14 VIDA SUBMARINA



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS




OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivo 4: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”.*

Las metas ODS 4 específicas sobre educación superior son:

Reducir las barreras de acceso al desarrollo de capacidades



Meta 4.3 Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Acceso a EFTP y adquisición de capacidades



Meta 4.4 Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento



Objetivo 4: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”.*

Las metas ODS 4 específicas sobre educación superior son:

**Inclusión y equidad.
Igualdad de género.**



Meta 4.5 Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional

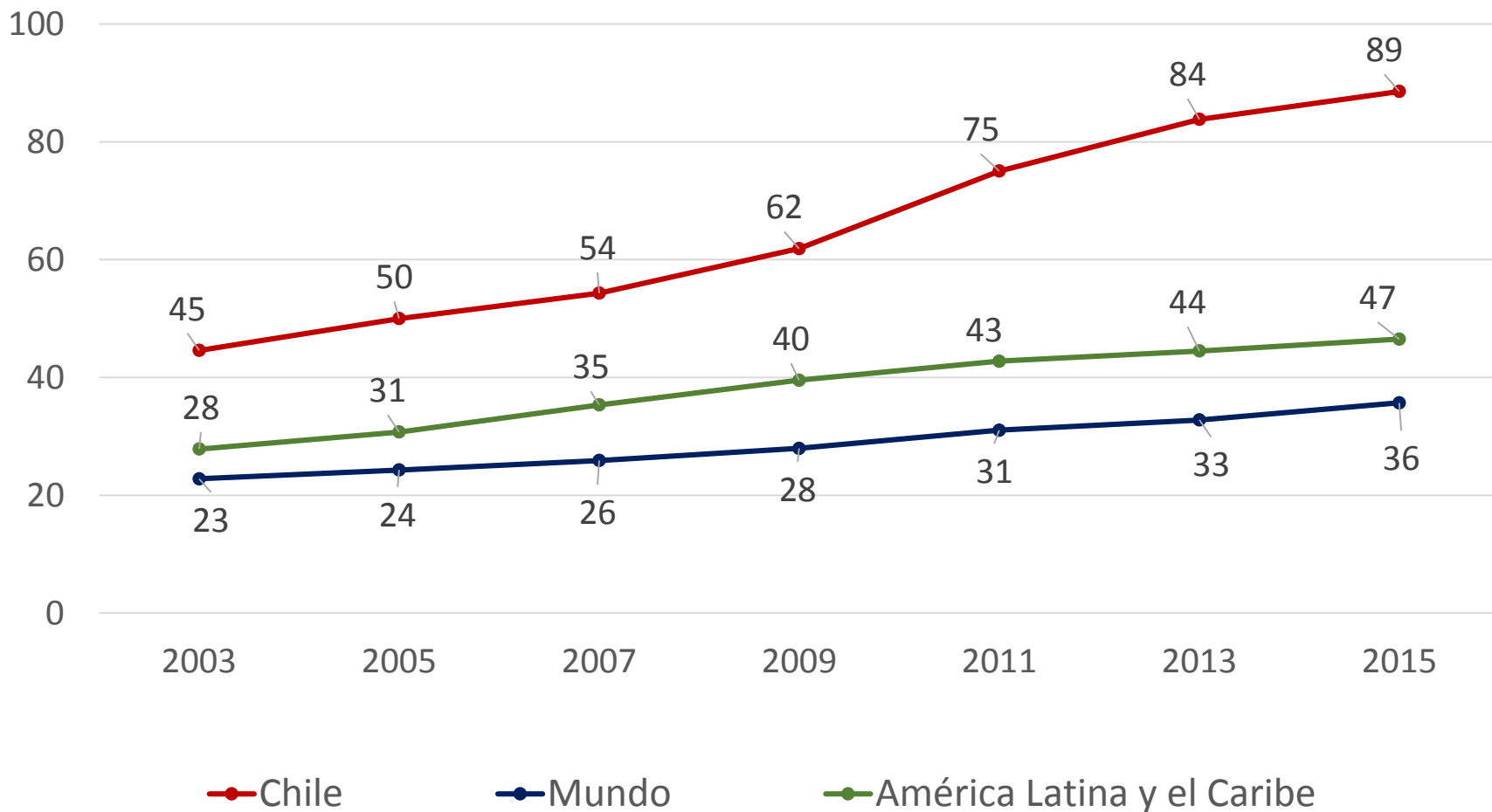
**Fomentar instancias de
colaboración con países
desarrollados para
generar capacidades en
los países de origen**



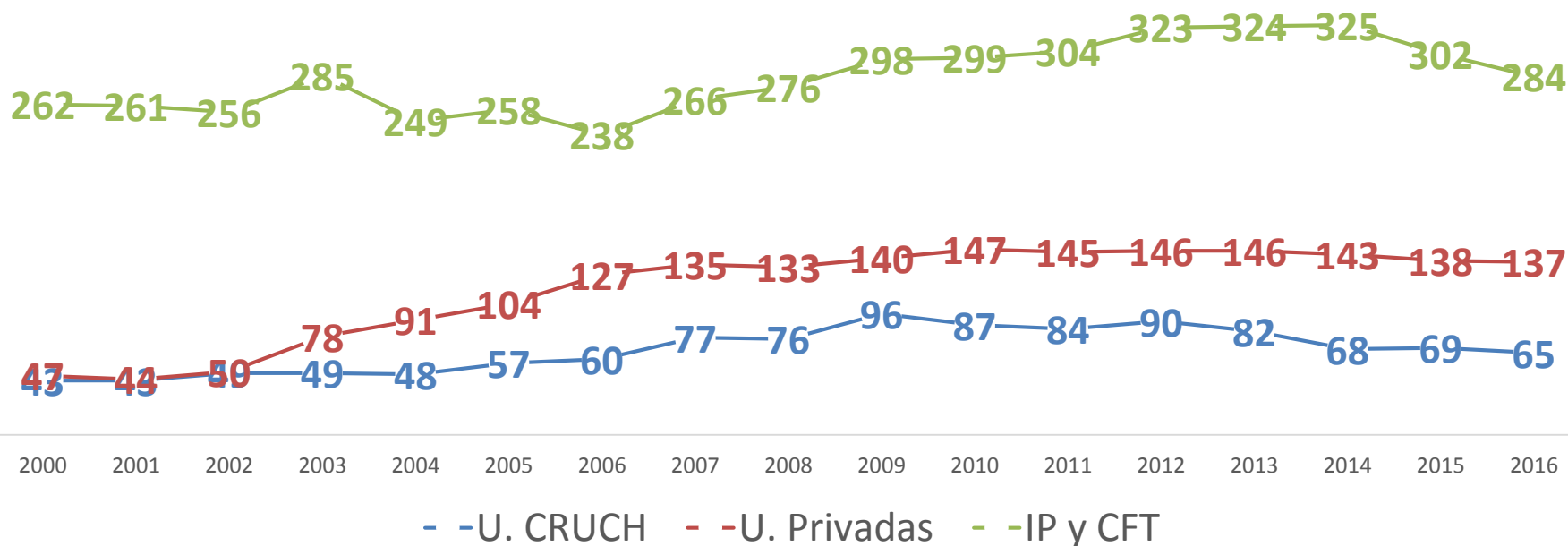
Meta 4.b Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

- En los últimos veinte años, particularmente entre 20012 y 2013, la situación económica de los países de América Latina y el Caribe vivió un tiempo favorable.
- Cambios demográficos y la migración entre países
- Gran heterogeneidad y desigualdad entre sus países y al interior de los mismos
 - Diferencias de la distribución del ingreso
 - La segregación social de los estudiantes entre escuelas
 - Posibilidades de concluir exitosamente la escolaridad
 - La desigualdad social tiene una dimensión cultural
 - La pobreza y la desigualdad afectan especialmente a las mujeres

Evolución de la tasa bruta de matrículas en educación superior (%)



IES (SEDES) POR AÑO 2000-2016



Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES) (2017)

1. Durante la mayor parte del siglo XX, la educación superior en América Latina y el Caribe se desarrolló de la mano del Estado
2. Latinoamérica con la mayor presencia privada en educación superior (48,2%) el sector privado, durante los 90 y los 2000, fue el actor más dinámico de la expansión.
3. Fuerte expansión de la educación superior técnica (Instituciones generalmente privadas).

Marco Normativo de la UNESCO sobre la Educación Superior:

- Ayudar a los Estados Miembros y sus instituciones para que amplíen el acceso a una educación superior
- Apoyar al fomento de la garantía de calidad en la educación superior
- Contribuir a la reducción del éxodo de competencias y el
- aumento de la cooperación interinstitucional y la creación de redes

Programa de Cátedras UNESCO

- Fomenta la investigación, capacitación y creación de programas mediante la construcción de redes de universidades
- Promueve la cooperación interuniversitaria mediante la transferencia de conocimiento
- ayuda a promover la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur y el aumento de capacidades
- Existen 675 cátedras

- Promueve la inclusión a la educación superior de sectores sociales excluidos históricamente.
- Está a favor del acceso y permanencia a la educación superior de todo talento académico, sin importar el origen social de los/las estudiantes.
- Ha tenido un rol fundamental en la elaboración de programas y políticas públicas

Incidencia de la Cátedra UNESCO

- 2007 Creación del Programa Propedéutico en la USACH
- 2014 Programa PACE
- Promoción del Puntaje Ranking en el acceso a la Ed. Superior

Algunas reflexiones de la Cátedra

Promueve un cambio en la composición de la matrícula hacia una mayor diversidad social y cultural

Tensiona el acceso únicamente por medio de pruebas estandarizadas (PSU), reconociéndola como una barrera

Promueve las prácticas institucionales hacia una educación superior inclusiva

- El primer desafío de los sistemas de educación terciaria de la región es asegurar la justicia social de su expansión
- Un segundo desafío consiste en educación superior en conectarse mejor y abrirse a sus propias sociedades, reconociendo la diversidad social y cultural.
- Un tercer desafío refiere al aseguramiento de la calidad en todas las instituciones
- Las políticas y programas de acción afirmativa sugieren cambios institucionales, más allá de propiciar el acceso.