



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONVOCATORIA

Beca de Nivelación Académica, año 2018.

DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

Nombre de la Institución: Universidad de Valparaíso

Rut de la Institución: 60.921.000-1

Título de la propuesta: “La UV Me Acompaña”

Línea específica a abordar en la propuesta:

Ingreso y permanencia	
Proceso educativo	X
Egreso y titulación	

TABLA DE CONTENIDO

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL	3
2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA	4
2.1. ALCANCES DE LA PROPUESTA	4
2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL	5
2.3 RESUMEN DE LA PROPUESTA	11
2.4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	12
2.5 PLAN DE ARTICULACIÓN	16
2.6 OBJETIVOS Y RESULTADOS	18
2.6.1 Objetivo general	16
2.6.2 Objetivos específicos	18
2.6.3 Resultados Esperados	22
2.7 PLAN DE ACCIÓN	23
2.8 SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA	25
2.9 SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN	26
2.10 TABLA DE INDICADORES RELEVANTES	27
2.11 RECURSOS DEL PROGRAMA	29
2.11.1 Resumen de los Recursos del Programa	29
2.11.2 Descripción y Justificación por ítem de los Recursos Solicitados	29
3. ANEXOS	31
ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO	31
ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA	34

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Valparaíso, 8 de marzo de 2018

Yo **Aldo Valle Acevedo, Rector** de la **Universidad de Valparaíso**, institución ejecutora del Programa de Nivelación Académica, denominado “**La UV Me Acompaña**” que postula a la presente convocatoria, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Programa de Nivelación Académica se verá reflejado en su sustentabilidad, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Aldo Valle Acevedo
Rector
Universidad de Valparaíso

Firma del Rector y timbre de la Institución

2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

2.1. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Institucional

Focalizada

Si el programa es focalizado, indicar nombre de facultades, departamentos, unidades académicas o cohortes involucradas:

El presente Proyecto se focalizará en estudiantes que cursan 2do y 3er año universitario, de la Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Siendo las unidades académicas a impactar las siguientes:

Nº	Nombre de carreras focalizadas	Facultad o Unidad Académica	Sede
1	Ingeniería Ambiental	Facultad de ingeniería	V Región
2	Ingeniería Civil Industrial	Facultad de ingeniería	V Región
3	Ingeniería Civil Industrial	Facultad de ingeniería	Santiago
4	Ingeniería Civil Oceánica	Facultad de ingeniería	V Región
5	Ingeniería en Construcción	Facultad de ingeniería	V Región
6	Ingeniería Civil Informática	Facultad de ingeniería	V Región
7	Ingeniería Civil Biomédica	Facultad de ingeniería	V Región
8	Ingeniería Civil	Facultad de ingeniería	V Región
9	Licenciatura en Física	Facultad de Ciencias	V Región
10	Licenciatura en Ciencias	Facultad de Ciencias	V Región
11	Ingeniería en Estadística	Facultad de Ciencias	V Región
12	Administración Hotelera y Gastronómica	Ciencias económicas y Administración	V Región

13	Administración Pública	Ciencias económicas y Administración	V Región
14	Administración Pública	Ciencias económicas y Administración	Santiago
15	Auditoría	Ciencias económicas y Administración	V Región
16	Auditoría	Ciencias económicas y Administración	Santiago
17	Ingeniería Comercial	Ciencias económicas y Administración	V Región
18	Ingeniería Comercial	Ciencias económicas y Administración	Santiago
19	Ingeniería en información y Control de gestión	Ciencias económicas y Administración	V Región
20	Ingeniería en negocios internacionales	Ciencias económicas y Administración	V Región
21	Ingeniería en negocios internacionales	Ciencias económicas y Administración	Santiago

Cabe señalar que para el segundo año de implementación del Programa, se incluirá a la cobertura estudiantes de carreras que para el año 2019 contarán con sus primeros estudiantes de 2do año, siendo las siguientes:

Nº	Nombre de carreras focalizadas	Facultad o Unidad Académica	Sede
1	Ingeniería Civil Ambiental	Facultad de ingeniería	V Región
2	Ingeniería Civil Matemáticas	Facultad de ingeniería	V Región

Índice de vulnerabilidad de la institución¹: 51,1

Matrícula total pregrado presencial:14.936

Matrícula total estudiantes con gratuidad: 7.545

Número de estudiantes impactados por la propuesta: .6.675

¹ Proporción de estudiantes de los deciles 1-4.

Monto total solicitado a Mineduc: M\$213.556

Duración de la ejecución (hasta 24 meses): 24 meses

2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA ² .						
2.2.1 EQUIPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA BNA						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Christian Corvalan R.	10.614.669-1	ProRector	Integrante Equipo Directivo	8	322507221	Christian.corvalan@uv.cl
José Salazar Z.	11.631.713-3	Vicerrector Académico	Director de la propuesta	16	322603186	Jose.salazar@uv.cl
Jemima Fernández H	14.571.972-0	Directora General de Pregrado	Directora Alternada de la Propuesta	16	322603186	Jemima.fernandez@uv.cl
Sebastián San Martín H	12.871.982-2	Director General de Desarrollo Institucional y Aseguramiento de la Calidad	Integrante Equipo Directivo	8	3226033226	Sebastian.sanmartin@uv.cl
2.2.2 EQUIPO EJECUTIVO DEL PROGRAMA BNA						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Daniela Román Cárcamo	16.757.518-8	Encargada acompañamiento o psicoeducativo	Coordinación Ejecutiva	40	32-2995654	daniela.roman@uv.cl
Angélica Moreno	9.908.388-3	Encargada Autorregulación	Coord. Objetivo N° 1	32	32-2995654	angelica.moreno@uv.cl
Claudia Cuneo	10994982-5	Coordinadora Programa APPA	Coordinación Objetivo N° 2	32	32-2603186	Claudia.cuneo@uv.cl
Claudia Schiattino	12708971-k	Coordinador Unidad de Gestión	Coordinadora Objetivo N° 3	32	32-2603186	claudia.schiattino@uv.cl

² Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

		Curricular y Desarrolla Docente				
Pamela Beatriz Díaz Palma	16.298.377-6	Psicólogo, Acompañamien to Psicoeducativo - APPA	Integrante Equipo objetivo 1	16	32- 2995654	Pamela.diaz@u v.cl
Cristian Camilo Contreras Cáceres	16.490.459-8	Psicólogo, Acompañamien to Psicoeducativo - APPA	Integrante Equipo objetivo 1	24	32- 2995654	Cristian.contrer as@uv.cl
Elizabeth Jorquera	13.650.872-5	Profesional Unidad de Análisis	Integrante equipo Objetivo N° 2	16	32- 2603131	Elizabeth.jorque ra@uv.cl
María Paz Godoy	16.890.114-3	Profesional Unidad de Análisis	Integrante equipo Objetivo N° 2	16	32- 2603131	Mariapaz.godoy @uv.cl
Máximo Martínez	17.818.951-4	Profesional Unidad de Análisis	Integrante equipo Objetivo N° 2	16	32- 2603131	Máximo.martin ez@uv.cl
José Ramos	17.143.477-7	Coordinador Unidad de Análisis Institucional	Integrante equipo Objetivo N° 2	16	32- 2603131	Jose.ramos@uv .cl
Gabriela Ohrens	15.380.368-4	Coordinadora Línea Desarrollo de la Docencia / Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente	Integrante equipo Objetivo N° 3	24	32- 2603186	gabriela.ohrens @uv.cl
Marilyn Cádiz	15.760.925-4	Asesora pedagógica	Integrante equipo Objetivo N° 3	24	32- 2603186	marilyn.cadiz@ uv.cl
Sebastián Lepe	13.428.471-4	coordinadora CREATIC	Integrante equipo Objetivo N° 3	24	32- 2603186	sebastian.lepe @uv.cl

2.2.3 RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Solangela Garay A	12.948.027-0	Directora de Planificación	Encargada de la gestión administrativa financiera y de seguimiento	24	32-2507170	Solangela.garay@uv.cl

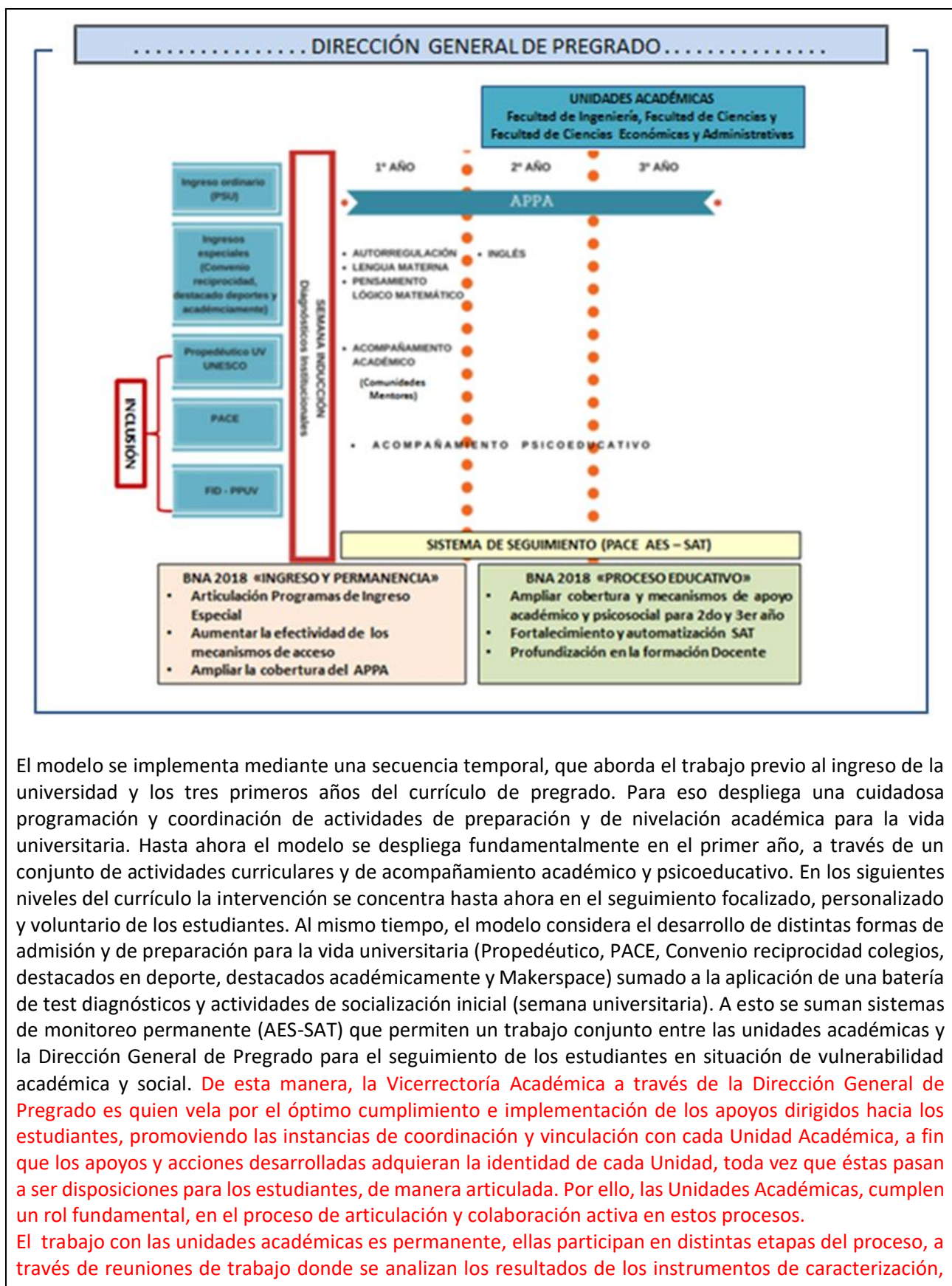
2.2.4 MODELO DE GESTIÓN

La Vicerrectoría Académica, es el área estratégica institucional responsable de la implementación del Proyecto Educativo de la Universidad de Valparaíso. La implementación de este corresponde a la Dirección General de Pregrado. Ella será la unidad responsable de la implementación de la siguiente propuesta.

La Dirección General de Pregrado cuenta con diversas áreas operativas y equipos profesionales que permitirán garantizar la correcta ejecución del Programa “La UV me acompaña”, estas son:

- **Programa Propedéutico UV-UNESCO (PPUV, en adelante):** programa de acción afirmativa que permite el acceso a la educación superior de estudiantes talentosos en sus contextos escolares, favoreciendo los procesos de ingreso e inclusión a la UV. Este programa se inicia en el año 2013, focalizando sus acciones en estudiantes y equipos directivos de liceos municipales de la región de Valparaíso.
- **Programa Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE, en adelante):** programa que tiene por objetivo restituir el derecho a la educación superior de estudiantes de enseñanza media de liceos con alto índice de vulnerabilidad a través de un proceso de acompañamiento académico y psicoeducativo. Este programa se inicia durante el año 2015, trabajando con estudiantes de tercero y cuarto medio, profesores y equipos directivos de establecimientos municipales del Valle del Aconcagua y Zona Insular (Isla Juan Fernández e Isla de Pascua).
- **Programa Makerspace (Fablab, en adelante):** programa que busca fomentar las capacidades de producción innovadora ofreciendo un contexto social de vinculación entre el mundo de la enseñanza media y universitaria a través de la creación de un espacio de producción innovadora abierto a la comunidad de enseñanza media del gran Valparaíso.
- **Programa APPA:** programa de atención a los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la UV que focaliza sus acciones en tres líneas estratégicas. La primera, apunta a la nivelación académica de los estudiantes en las áreas de lengua materna, pensamiento lógico matemático, inglés y autorregulación; la segunda, aborda estrategias de acompañamiento académico mediante establecimiento de comunidades de aprendizaje (mentorías, únicamente para primer año) y la tercera, acompañamiento psicoeducativo mediante instancias de consejería, atención individual focalizada y levantamiento de información mediante sistema de alerta temprana.
- **Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente:** equipo multidisciplinar encargado de liderar e implementar la innovación curricular en las carreras de la Universidad de Valparaíso; para lo cual cuenta con un plan de formación docente que permite mejorar las prácticas pedagógicas de sus académicos.
- **Plan de Fortalecimiento Docente (FID):** el cual tiene como fin fortalecer la formación inicial docente en los estudiantes de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Música, Licenciatura en Matemáticas y Educación Parvularia, a través de mecanismos de diagnóstico, acompañamiento y fortalecimiento del área pedagógica de las carreras señaladas.

Las unidades descritas previamente se articular a través del diagrama N° 1 que se presenta a continuación:



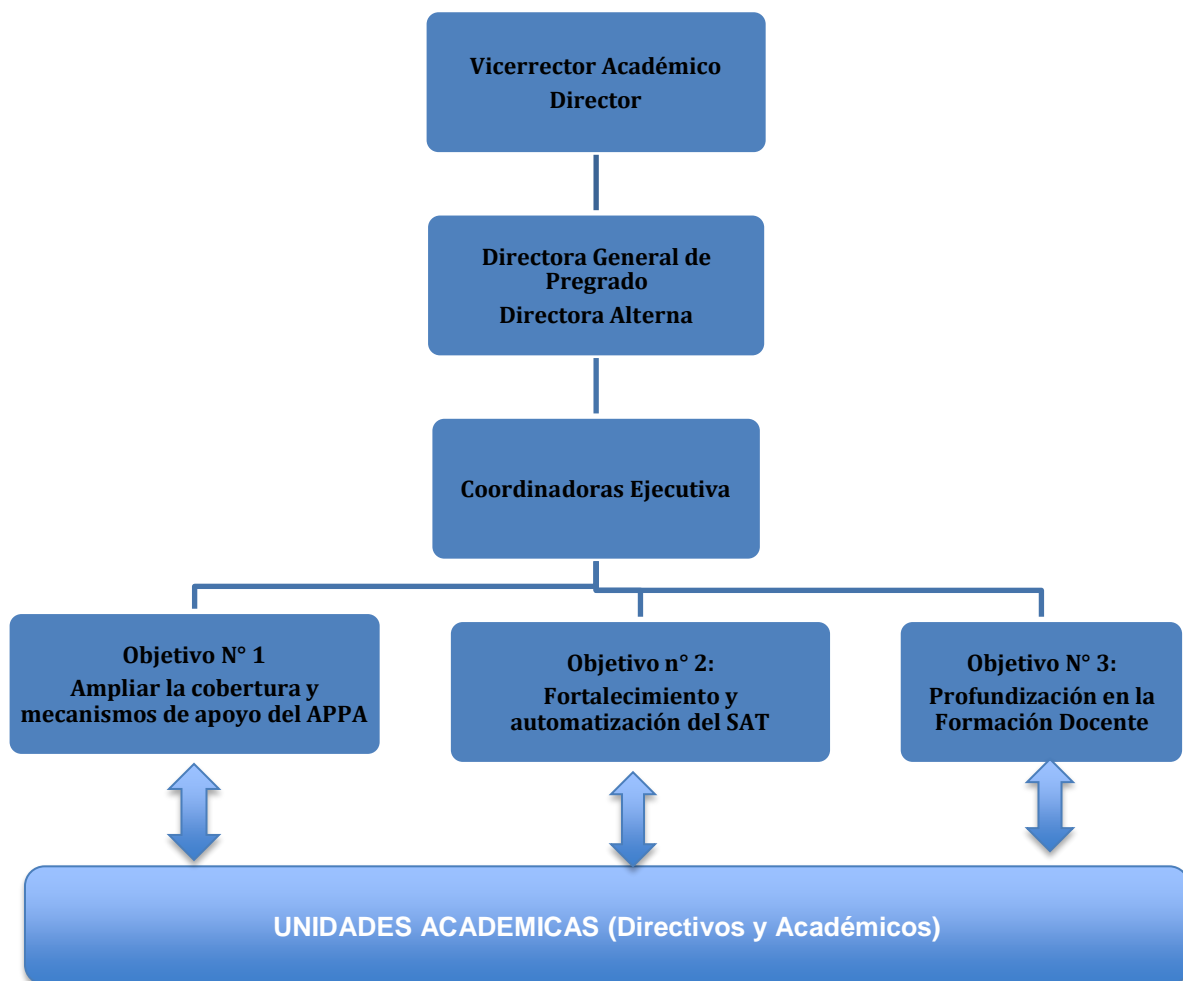
El modelo se implementa mediante una secuencia temporal, que aborda el trabajo previo al ingreso de la universidad y los tres primeros años del currículo de pregrado. Para eso despliega una cuidadosa programación y coordinación de actividades de preparación y de nivelación académica para la vida universitaria. Hasta ahora el modelo se despliega fundamentalmente en el primer año, a través de un conjunto de actividades curriculares y de acompañamiento académico y psicoeducativo. En los siguientes niveles del currículo la intervención se concentra hasta ahora en el seguimiento focalizado, personalizado y voluntario de los estudiantes. Al mismo tiempo, el modelo considera el desarrollo de distintas formas de admisión y de preparación para la vida universitaria (Propedéutico, PACE, Convenio reciprocidad colegios, destacados en deporte, destacados académicamente y Makerspace) sumado a la aplicación de una batería de test diagnósticos y actividades de socialización inicial (semana universitaria). A esto se suman sistemas de monitoreo permanente (AES-SAT) que permiten un trabajo conjunto entre las unidades académicas y la Dirección General de Pregrado para el seguimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad académica y social. **De esta manera, la Vicerrectoría Académica a través de la Dirección General de Pregrado es quien vela por el óptimo cumplimiento e implementación de los apoyos dirigidos hacia los estudiantes, promoviendo las instancias de coordinación y vinculación con cada Unidad Académica, a fin que los apoyos y acciones desarrolladas adquieran la identidad de cada Unidad, toda vez que éstas pasan a ser disposiciones para los estudiantes, de manera articulada. Por ello, las Unidades Académicas, cumplen un rol fundamental, en el proceso de articulación y colaboración activa en estos procesos.**

El trabajo con las unidades académicas es permanente, ellas participan en distintas etapas del proceso, a través de reuniones de trabajo donde se analizan los resultados de los instrumentos de caracterización,

estado de los indicadores de progresión, encuestas de evaluación, definición de ajustes curriculares, plan de capacitación, entre otros.

Sin embargo, aún es necesario lograr una intervención más articulada entre los programas de acceso y una estrategia de intervención más integral que permita prefigurar trayectorias académicas más exitosas para los estudiantes que ingresan para estas vías de ingreso especial. Al mismo tiempo el logro de trayectorias académicas más eficientes requiere de una intervención más integral y estructural en el segundo y tercer año del currículo a la vez, que estas intervenciones tengan una mayor cobertura.

La propuesta funcional de implementación del programa “La Uv Me Acompaña” se aprecia en el siguiente organigrama:



En este contexto, el programa “**La UV Me Acompaña**”, se orienta a ampliar la cobertura y profundidad de los dispositivos de acompañamiento para estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas. Al mismo se avanza hacia el desarrollo de una plataforma transversal de seguimiento que opere en tiempo real para maximizar el impacto las intervenciones y acompañamiento

académicos y psicosociales. Finalmente, el proyecto enriquecerá la gama de herramientas didácticas y de evaluación de los académicos de las Facultades mencionadas con miras a incrementar la eficacia del proceso formativo para alcanzar mejores aprendizajes.

Así, el programa **“La UV Me Acompaña”** busca profundizar las acciones estratégicas implementadas en el marco del Programa APPA:

- Nivelación académica: Asesorías Universitarias para la formación profesional y fortalecimiento vocacional.
- Acompañamiento Académico: Tutorías Disciplinarias.
- Acompañamiento Psicoeducativo: Asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje.

2.3 RESUMEN DE LA PROPUESTA

A fin de continuar ejerciendo su compromiso de extender oportunidades formativas a estudiantes, el programa “**La UV Me Acompaña**”, busca fortalecer el trabajo realizado anteriormente por los proyectos BNA año 2015- 2016 y Programa APPA durante el año 2017, ampliando el foco de atención a estudiantes de 2do y 3er año en carreras de las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas.

La cobertura del programa “**La UV Me Acompaña**” asciende a un total de 18 carreras y 22 programas (entre el campus Valparaíso y Santiago), seleccionadas según índice de vulnerabilidad, porcentaje de reprobación y aprobación.

Esta propuesta se sustenta en la experiencia institucional, en la cual la Universidad de Valparaíso implementó durante dos años consecutivos el programa de BNA versión 2015 y 2016 “Me Quedo en la UV”, facilitando la transición de los estudiante desde la enseñanza media a la vida universitaria a través de acciones coordinadas y estrategias de acompañamiento, que favorecieron el desarrollo de competencias personales, académicas y sociales. De igual forma el programa de Atención preferencial a los primeros años APPA, mejora las diferentes instancias de apoyo estudiantil, a través de la unificación de los programas existentes evitando la sobre intervención, consolidando una estrategia institucional orientada a apoyar el proceso de transición universitaria y éxito académico.

El Programa “**La UV Me Acompaña**” tiene como objetivo general “**Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2do y 3er año en las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas, mediante la profundización de las acciones estratégicas implementadas en el programa APPA, el desarrollo de un sistema de alerta temprana en línea y la diversificación de las herramientas didácticas y de evaluación que se aplican al procesos de enseñanza, reconociendo los distintos estilos de aprendizaje que emergen en el marco de un cuerpo estudiantil más diverso**”. Para lograr este gran desafío se considera ampliar las acciones desplegadas por estos programas, focalizando sus acciones con estudiantes de 2do y 3er año. **Ello, debido la experiencia recabada durante estos años de acompañamiento y apoyo académico y social a los estudiantes, hemos podido constatar las siguientes necesidades que interfieren en el óptimo tránsito académico y desarrollo integral de éstos, a saber:**

- Profundización en Nivelación de Contenidos Disciplinarios.
- Dificultad para afrontar el fracaso académico.
- Baja autoestima académica.
- Impedimento para consolidar la vocación profesional y el despliegue de acciones asociadas.
- Bajos niveles de autorregulación en los proceso de aprendizaje y socialización con pares, en el contexto universitario.
- Escasa red apoyo social.
- Dificultad para problematizar de manera autónoma, la tarea académica.
- Escasas estrategias de aprendizaje, correspondiente al desarrollo de acciones para afrontar las competencias que se requieren durante el 2do y 3er año académico.

De ésta forma las estrategias consideradas dentro del plan de acción del trabajo propuesto, supone los siguientes dispositivos. a) **Asesorías universitarias grupales para la formación profesional y fortalecimiento vocacional, b) tutorías disciplinares, c)Asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje, d) Plataforma web, e) Sistema de alerta SAT en línea, f) gama de herramientas didácticas y de evaluación de los académicos de las Facultades mencionadas con miras a incrementar la eficacia del proceso formativo para alcanzar mejores aprendizajes.** En base a la experiencia y aprendizajes adquiridos, se pretende fortalecer el sistema de alerta temprana, para implementar de

manera oportuna y preventiva acciones de acompañamiento para el avance y éxito académico. En cuanto al impacto, la propuesta se direcciona a mejorar sostenidamente las tasas de aprobación de asignaturas, y retención de estudiantes de 2do y 3er año, así como el fortalecimiento vocacional y estrategias para el aprendizaje, ajuste cognitivo y socioemocional de los estudiantes, promoviendo de igual forma los índices de satisfacción y sentido de pertenencia de los estudiantes con sus carreras y con su casa de estudios.

2.4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

La Universidad de Valparaíso es una casa de estudios de educación superior pública, autónoma y tradicional, que tiene como misión *“generar y difundir el conocimiento, cultivando las ciencias y tecnologías, las humanidades y las artes, a través del desarrollo de docencia de pregrado, postgrado e investigación, entregando las competencias para formar a los graduados, profesionales e investigadores que la sociedad requiere, en un marco de gestión de la calidad y compromiso con el desarrollo regional y nacional”*. Los valores que la inspiran son la participación, la solidaridad, la equidad, la libertad, el pluralismo, el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad.

Para el año 2018, la UV ofrece 42 carreras de pregrado, distribuidas en tres campus: Casa Central (dependencias ubicadas en las ciudades de Valparaíso, Viña del Mar y Reñaca), San Felipe y Santiago.

La **matrícula total** de estudiantes correspondiente al año 2017 es de 14.936 estudiantes de pregrado, de los cuales 3.442 son de primer año. La distribución de estudiantes por campus es la siguiente: Casa Central cuenta con 12.331 estudiantes (82,56%), San Felipe 939 estudiantes (6,28%) y Santiago 1666 estudiantes (11,15%). Del total de estudiantes de pregrado matriculados el año 2017, **7.545 (50,51%) son beneficiarios de gratuidad**, 2.069 (13,85%) son estudiantes de primer año.

Se reporta un **índice de vulnerabilidad (IVE)** promedio UV 2017 de 51,77%. Por campus, el IVE presenta pequeñas variaciones: Casa Central (51,30%), San Felipe (53,73%) y Santiago (53,64%).

Con respecto a la **procedencia académica**, la mayor cantidad de estudiantes que ingresaron el año 2017 provienen de establecimientos particulares subvencionados (2.127 estudiantes, equivalente al 64,81%), seguido por establecimientos municipales (710 estudiantes, equivalente al 21,63%) y un menor porcentaje de estudiantes provenientes de establecimientos particulares (421 estudiantes, equivalente al 12,83%). Además, 2.114 estudiantes son de la V Región de Valparaíso (64,41%).

El **Promedio Puntaje de Notas de Enseñanza Media** de los estudiantes de primer año matriculados en la UV no ha variado significativamente, el año 2015 el promedio fue de 613,4, el año 2016 el promedio fue de 620,8 y el año 2017 el promedio fue de 616,7.

El **Puntaje Ranking Total** de los estudiantes que ingresan a la UV ha ido en aumento en los últimos tres años; en el año 2015 se registra un puntaje de 649,9, el año 2016 se registra un puntaje de 656,6 y en el año 2017 se registra un puntaje de 649,9.

Indicadores de Progresión y Logro

Los niveles de progresión y logro, presentan variación significativa de acuerdo a la facultad y carrera, destacando la Facultad de Medicina por sus altos índices. **A nivel institucional, la tasa de retención** de los estudiantes matriculados en el año 2015 fue de 82,4%, y en el año 2016 fue de 82,7%. La **retención de los tres primeros quintiles** socioeconómicos para el año 2015, fue de un 82%, y para el 2016 fue de un 83,0%. **Con relación a la aprobación de las asignaturas** de primer año, en 2015, fue de 83,4% y en 2016 de un 84,5%. Los resultados anteriormente presentados nos permiten visualizar los esfuerzos comprometidos por la universidad en amplificar sus resultados.

En las carreras focalizadas la **aprobación de asignaturas** para estudiantes de la cohorte 2015 por facultad fue de un 83,32% en Ciencias económicas y Administrativas, y en la cohorte 2016 de un 82,28%. En lo que respecta a la facultad de Ingeniería en el año 2015 fue de un 71,14% y en 2016 un 15,41% y en la Facultad de ciencias en 2015 fue de un 70,28% y en 2016 un 61,69% (no se incluye la carrera de Licenciatura en Matemáticas)

En cuanto a la **tasa de retención** por facultad podemos señalar que:

- **Facultad de Ciencias económicas y administrativas**, la cohorte 2015 presenta un 80,56% de retención en 2do año académico y 69,7% en 3er año. En la cohorte 2016 es de un 81,09% en 2do año y un 69,40% en 3er año.

- **Facultad de Ingeniería** en la cohorte del año 2015, presenta un 78,96% en su 2do año y un 61,17% en 3er año. En la cohorte 2016 es de un 85,16% en 2do y un 64,99% en 3er año.

- **Facultad de Ciencias** en la cohorte 2015, presenta un 64,56% en el 2do año y un 46,83% en 3er año. En la cohorte 2016 en esta misma facultad se experimenta una retención de 55,32% en 2do año y un 36,17% en 3er año.

En relación a la **aprobación de asignaturas tres primeros quintiles**

Año ingreso	Quintil	Ciencias Económicas y Administrativas	Ingeniería	Ciencias
		% de aprobación		
2016	1	79,55%	62,86%	50%
	2	82,06%	74,96%	59,79%
	3	81,44%	76,34%	59,38%
2015	1	81,83%	71,22%	70%
	2	83,32%	69,69%	63,13%
	3	83,52%	69,44%	68,24%

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico de competencias de lectura comprensiva y autorregulación, instrumentos de medición aplicados para caracterizar a los estudiantes que ingresan a la UV:

A nivel general se ubica a los estudiantes del 1er año cohorte 2017, en un **nivel intermedio de lectura**, con un porcentaje de logro de un 65,23%, este nivel se identifica con un dominio inconsistente de habilidades básicas de lectura académica, que se caracteriza por el logro de algunos de los aprendizajes descritos en el nivel competente, pero con menor frecuencia y de manera poco consistente.

Las carreras focalizadas muestran un perfil acorde a un intermedio de desarrollo de competencias lectoras. Resultados obtenidos en el **Test de autorregulación**, indican que en general la cohorte 2017 se encuentra en un rango inferior en **nivel de desarrollo** de la competencia correspondiente a un 35,85%, refiriéndose a estudiantes con pocos recursos y herramientas para afrontar nuevos escenarios y problemáticas académicas desplegando escasos métodos de estudio y acciones de monitoreo de planificación efectiva.

Los resultados del diagnóstico institucional, evidencian el nivel de competencias lingüísticas, cognitivas y habilidades de autorregulación que presentan los estudiantes al ingresar a la educación superior, permitiendo identificar las posibles dificultades que podrían presentar para desenvolverse con éxito en la vida universitaria. Sumado a la heterogeneidad que muestra la caracterización a nivel social, cultural, educacional y económica, es posible distinguir un perfil de estudiante de primer año bastante diverso, con niveles de competencias que requieren ser potenciados para responder a las exigencias de la vida académica. Al complementar esta información con el análisis de datos de 2do y 3ro en cuanto a los **índices de reprobación** es de un 15,5% cohorte 2016 y un 16,6% cohorte 2015, lo cual nos permite constatar que estas dificultades en el rendimiento afectarán el avance curricular de los estudiantes, evidenciándose la necesidad de continuar fortaleciendo los apoyos de acompañamiento académico y psicoeducativo en estudiantes de 2do y 3er año.

Considerando lo anterior, la UV como parte de su proyecto educativo, asume el desafío y la responsabilidad de generar líneas de intervención que permitan nivelar las competencias de entrada de los estudiantes, reconociendo y potenciando sus talentos y recursos presentes. De esta forma la Universidad, se compromete a la formación integral de los estudiantes que ingresan a la Universidad, disponiendo de una red de atención que favorezca la permanencia y éxito académico avanzando de ésta forma a una comunidad universitaria más equitativa e inclusiva.

Acciones previas:

Desde el año 2009, la Universidad de Valparaíso ha implementado diversas acciones dirigidas al fortalecimiento de la nivelación académica, incorporando a nivel inicial del currículo, un programa de atención preferencial a los primeros años (generado a partir de proyectos financiados a través del MECESUP UVA708, UCH0703, entre otros), para apoyar el proceso de transición de los estudiantes desde la educación escolar a la superior.

El **Programa de Atención Preferencial de los Primeros Años**, se inicia como un pilotaje el año 2009, buscando reducir el impacto académico y psicoeducativo de los estudiantes de primer año. Este programa se ha ido desarrollando a través de tres líneas de acción: desarrollo de Competencias de Autorregulación, reforzamiento de Competencias Comunicativas (Lengua Materna) y fortalecimiento del Pensamiento Lógico Matemático, los cuales de manera integrada, permiten diagnosticar y definir líneas de acción para contribuir en la mejora de competencias de entrada de los estudiantes, apoyando el proceso de transición académica a la Universidad.

Por su parte, el **Programa de Autorregulación UV**, a través de su proceso diagnóstico, busca establecer el nivel de competencias de los estudiantes en relación a la autorregulación, constructo que hace alusión al manejo de recurso internos y externos que facilitan a los sujetos guiar, controlar y observar -crítica y activamente- su propia conducta, dirigiéndose de manera sistemática hacia el logro de metas y objetivos previamente planificados. La evaluación de esta competencia resulta relevante, ya que entrega datos valiosos para definir estrategias de acción que posibiliten anteponerse a las posibles dificultades que pueden presentar los estudiantes en sus procesos de enseñanza y aprendizaje y afrontamiento de las exigencias académicas asociadas al primer año universitario. El año 2017, el diagnóstico fue aplicado en 40 carreras y se implementa el taller de autorregulación en 49 carreras.

El **Programa de Lengua Materna** se orienta a caracterizar a los estudiantes de primer año en relación a sus competencias lectoras e instalar un plan de intervención que enfatiza el aprendizaje de la lectura de textos académicos escritos y multimodales, propios de las áreas del conocimiento asociadas a las unidades académicas de la UV. El diagnóstico en esta área, entrega información complementaria a la PSU, debido a que propone la lectura de textos académicos diferenciados por disciplina o campo del conocimiento, así como la diferenciación de puntajes según el tipo de habilidad cognitiva relacionada.

Respecto de las competencias del manejo de segunda lengua, se realiza un **Taller de Nivelación de Competencias en Inglés**, que busca nivelar y potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas de lectura comprensiva de textos escritos en inglés, de los estudiantes de 2º año en carreras en proceso de innovación curricular de la UV. Durante el año 2015, la UV firmó un convenio de cooperación con el Instituto Chileno-Norteamericano de Cultura. El objetivo de éste es contar con una institución de prestigio a nivel nacional en la enseñanza del inglés como contraparte para asegurar que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus estrategias para mejorar sus competencia de lectoescritura en este idioma. Además, se logra fortalecer la red apoyo del estudiante mediante sistema de tutorías, incorporando herramientas on-line, reforzando habilidades de comprensión lectora en inglés y certificando a estudiantes talentosos.

Finalmente, en el plano del fortalecimiento del **Pensamiento Lógico Matemático**, se ha desarrollado un proceso de diseño, validación y pilotaje del instrumento diagnóstico que permite evaluar las capacidades matemáticas de entrada de los estudiantes con el objetivo de identificar el nivel de logro en aritmética, funciones, geometría y álgebra. Este instrumento, permitió tener los primeros lineamientos metodológicos

para la implementación de las intervenciones. El Programa de Aprendizaje Colaborativo (PAC) y el Programa de Apoyo y Seguimiento al Desarrollo Integral del Estudiante (PASDIE), inicia su pilotaje el año 2014 con el apoyo de los CD UVA1315 y CD UVA1311. El PAC proporcionó acompañamiento académico para la adquisición y desarrollo de contenidos disciplinares específicos, guiando a los estudiantes primer año en su adaptación a la vida universitaria, mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje en sus respectivas carreras. Para logro de esta iniciativa, este dispositivo se vinculó con el PASDIE, dependiente de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), cuyo objetivo es brindar apoyo psicosocial e intervención socioeducativa tendiente al desarrollo integral e integración a la vida universitaria de los estudiantes de primer año de la UV.

Además, se agrega al Proyecto Educativo de la Universidad de Valparaíso una línea de acción académica de **Articulación Temprana con la Enseñanza Media**, mediante la implementación del **Programa Propedéutico UV-Unesco (PPUV)**, dispositivo focalizado en el trabajo con estudiantes de 4º medio que presentan destacada trayectoria académica y que pertenecen a establecimientos municipales de la V Región, con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE). El objetivo del PPUV es favorecer el acceso a la Educación Superior vía equidad e inclusión, contemplando un plan de estudios con módulos académicos en las áreas de lenguaje, matemática, gestión personal y gestión sociocultural, los que se desarrollan el segundo semestre del año escolar en dependencias de la UV. En la actualidad, el PPUV cuenta con una red de quince establecimientos municipales de la región, preparando con éstos la sexta versión.

En el año 2015 la Universidad de Valparaíso se suma a la implementación del **Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE)**, programa que tiene por objetivo restituir el derecho a la educación superior de estudiantes de enseñanza media de liceos con alto índice de vulnerabilidad a través de un proceso de acompañamiento académico y psicoeducativo. Este programa se inicia durante el año 2015, trabajando con estudiantes de tercero y cuarto medio, profesores y equipos directivos de establecimientos municipales del Valle del Aconcagua y Zona Insular (Isla Juan Fernández e Isla de Pascua). En el mismo periodo, la UV implementa el **Programa Makerspace** gracias al apoyo del CD UVA1405, dispositivo que busca fomentar las capacidades de producción innovadora ofreciendo un contexto social de vinculación entre el mundo de la enseñanza media y universitario a través de la creación de un espacio de producción innovadora abierto a la comunidad de enseñanza media del gran Valparaíso. En la actualidad trabaja con una red de nueve establecimientos municipales de la región.

La **Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente** también aporta a la nivelación académica y al desarrollo de La Universidad de Valparaíso, contando con un Plan de Formación Docente que desde el año 2013 se ha ido estructurando en función de las demandas de implementación del modelo educativo UV y las necesidades de formación que han ido manifestando los académicos de esta casa de estudio. A diciembre 2017, la Universidad cuenta con un total de 932 académicos con al menos una instancia de formación. En relación con la Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y Facultad de Ciencias, estas representan un 32% del número total. En este contexto, es importante iniciar una etapa de profundización con las carreras de estas tres Facultades, lo que permite trabajar en problemáticas específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, para así fortalecer la docencia de los tres primeros años y contribuir a las estrategias de apoyo de permanencia que se les brinda a los estudiantes.

En síntesis, el programa **“La UV Me Acompaña”** reconoce el desafío de ampliar la cobertura y profundidad de los dispositivos de acompañamiento para estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas para que sus tasas de deserción sigan una trayectoria decreciente. Al mismo tiempo, asume la importancia de contar con información más completa y oportuna sobre los itinerarios académicos de los estudiantes, apoyando la gestión del proceso formativo. En fin, esta iniciativa se debe hacer cargo de diversificar la gama de herramientas didácticas y de evaluación que se utilizan en los procesos de enseñanza, reconociendo los distintos estilos de aprendizaje que emergen en el marco de un cuerpo estudiantil más diverso.

De esta manera el Programa “La UV Me Acompaña”, se propone abordar las siguientes necesidades detectadas en los estudiantes de 2do y 3er año.

- **Necesidades de profundización en Nivelación de Contenidos Disciplinarios:** Dado que los estudiantes que esperamos privilegiar a través del proyecto BNA 2018, corresponde a estudiantes que provienen de instituciones de enseñanza Media en las que no se ha profundizado en el nivel de conocimientos específicos, genera mayores desafíos académicos durante el 1er año, y en gran medida una alta tasa reprobaciones de asignaturas universitarias en 1er año, que lleva al estudiante tener que volver a rendir dichas asignaturas, sin contar con las herramientas y contenidos previos para ello. De esa forma, se hace muy necesaria y relevante el apoyo académico disciplinar que les otorgue un espacio de nivelación y profundización de aprendizaje de los contenidos necesarios para poder acceder al conocimiento y comprensión de los aspectos a abordar en los cursos de 2do y 3er año.
- **Dificultad para afrontar el fracaso académico:** La experiencia de trabajo con estudiantes que presentan un buen desempeño en su contexto previo académico, específicamente de educación media y que tras acceder a educación superior, su desempeño decae producto de la diferencia en el grado de dificultad de la carrera universitaria, provoca en los estudiantes la dificultad para afrontar de manera estratégica la situación. Esto corresponde a que en su contexto previo sólo fueron potenciadas las habilidades de producción y no de afrontamiento, con lo cual la potenciación en éstos aspectos es fundamental para apoyar la superación del fracaso académico, desde una mirada que les permita a los estudiantes un análisis crítico de la situación y principalmente la voluntad de implementar acciones que propicien la resiliencia en el contexto de un estudiante universitario que resuelve las situaciones de manera autónoma.
- **Baja autoestima académica:** Debido a las dificultades académicas presentadas en los estudiantes, y la obtención de bajos desempeños académicos, se aprecia en éstos, afectación de su percepción como estudiante y su capacidad para poder afrontar estos desafíos. Lo cual genera, en el estudiantado que desista y abandone la tarea académica, implicando deserción del espacio universitario, siendo en estos niveles educativo en donde se aprecia una mayor tasa de reprobación y deserción.
- **Impedimento para consolidar la vocación profesional y el despliegue de acciones asociadas:** Tras las dificultades académicas presentadas, los estudiantes comienzan a dudar respecto a su vocación profesional, al percibir ciertos obstáculos que se asocian con su rendimiento, capacidad para enfrentar estas exigencias y desplegar acciones. Ello genera en los estudiantes cuestionamiento de sus habilidades y destrezas, implicando confusión profesional, sin analizar la falta de habilidades estratégicas para el aprendizaje.
- **Bajos niveles de autorregulación en los proceso de aprendizaje y socialización con pares, en el contexto universitario:** La mayoría de las dificultades que presentan los estudiantes que han presentado alerta por su bajo desempeño académico en cursos de 2do y 3er año, presentan dificultad en la implementación de estrategias asociadas a la autorregulación académica. Esto proviene por diversos factores, sin embargo, a través de una asesoría focalizada es posible modelar estrategias psicopedagógicas que les permita a los estudiantes poder apropiarse de procedimientos que les resulten beneficios a la hora de enfrentar los desafíos propios de 2do y 3er año, además de

poder implementar acciones de socialización necesarias para la búsqueda de apoyos en ésta etapa formativa.

- **Escasa red apoyo social:** Se ha evidenciado que el estudiantado, presenta escasa red de apoyo para el enfrentamiento a las exigencias académicas universitarias, siendo presionados en ocasiones por sus grupos familiares, quienes no logran comprender las necesidades y situaciones que les afectan, por lo cual, el estudiante tiende a mantener una conductas introvertida, lo que implica que no gestiona de manera óptima la solicitud de apoyos, ya sea a sus pares y docentes.
- **Dificultad para problematizar de manera autónoma, la tarea académica:** Al no poseer recursos previos en el ámbito de la autorregulación académica, los estudiantes que presentan más bajo desempeño académico en 2do y 3er año, suelen externalizar las razones de ese desempeño, por lo cual se hace muy necesario poder transmitir a través de instancias de asesoría, la relevancia de la autonomía en éste proceso y de la necesidad de proactividad en términos de acciones que propicien un buen desempeño académico.
- **Escasas estrategias de aprendizaje, correspondiente al desarrollo de acciones para afrontar las competencias que se requieren durante el 2do y 3er año académico:** Como corresponde, en todo Mapa de Progreso, debe existir un nivel de dominio ascendente que propicie ir poco a poco incrementando el nivel de especificidad de cada disciplina. Es necesario también poder acompañar a los estudiantes que presentan más bajo rendimiento en 2do y 3er año, en términos de que puedan ir adquirieron las estrategias de aprendizaje asociadas a esos niveles de profundidad de conocimiento. Si en primer año se trabaja con los estudiantes en que puedan conocer las teorías existentes, en segundo año es esperable que puedan no sólo tener pleno dominio de las diferentes teorías, sino además que puedan comprender la utilidad de cada una y la discriminación de su utilidad en los diferentes contextos, por lo anterior el apoyo en la adquisición y discriminación de estrategias es fundamental.

2.5 PLAN DE ARTICULACIÓN

La Universidad de Valparaíso, bajo su vocación y compromiso de servicio público, así como bajo sus principios orientadores de desarrollo estratégico, proyecto educativo, planes de mejora, entrega lineamientos y objetivos claros que se concretan a través de los diferentes convenios de desempeño y proyectos en ejecución. La conversación y complementariedad entre los programas posibilita que la UV articule y potencie los esfuerzos e inversiones que realizan, logrando intervenir en diversas áreas e involucrando distintos actores, con el fin último de contribuir a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. A su vez, se pretende que todos los programas establezcan instancias de diálogo con las diferentes unidades académicas, de manera de adaptar y contextualizar las iniciativas a las necesidades y realidades propias de cada carrera.

El **Programa APPA**, favorece el proceso de adaptación e inserción de los estudiantes de primero, 2do y 3er año a la vida universitaria a través de sus líneas estratégicas de **Nivelación Académica, Acompañamiento Académico y Acompañamiento Psicoeducativo**. La Atención Preferencial a los Primeros años, se inicia desde el momento que los estudiantes ingresan a la UV, participando en **Jornadas de Bienvenida e Inducción**, instancias donde la UV les presenta sus instalaciones, dispositivos de atención estudiantil y servicios asociados. Es en este periodo, la línea estratégica de Nivelación Académica inicia su plan de acción, mediante la ejecución de los **diagnósticos institucionales**, instrumentos centrados en las áreas de Lengua Materna, Pensamiento Lógico Matemático, Inglés y Autorregulación, cuyos resultados permiten, por un lado, caracterizar a los estudiantes de 1er año, y por otro, identificar las competencias de entrada de los estudiantes, compartiendo posteriormente los resultados con las diversas unidades académicas, a fin de que éstas intervengan en sus respectivas mallas curriculares por medio de las asignaturas sello.

Con el objetivo de promover la permanencia de los estudiantes de primer año en la UV, se realiza **acompañamiento académico**, instancia que permite fortalecer su adaptación a la vida universitaria y su desempeño académico. Para su logro, los estudiantes participan de Comunidades de Aprendizaje, espacios académicos de trabajo y aprendizaje colaborativo y cooperativo entre pares, siendo direccionados por un mentor (estudiante de curso superior), actor que recibe capacitación técnica pedagógica, disciplinar y habilidades de comunicación y liderazgo, fortaleciendo y empoderándolo de su rol.

La estrategia de **acompañamiento psicoeducativo** dirigido a los estudiantes, se materializa mediante la implementación de instancias de consejería psicoeducativa, la que se define como una asesoría focalizada y voluntaria a estudiantes que presenten alguna necesidad de apoyo en su proceso de adaptación y permanencia a la educación superior. El objetivo de la consejería psicoeducativa es fortalecer la autonomía, habilidades sociales y recursos personales de los participantes, a fin que éstos puedan tomar decisiones en forma responsable y preventiva, por consiguiente, fortalecer su éxito académico.

A la vez, la **Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente**, es un equipo multidisciplinar responsable de liderar e implementar la innovación curricular en las carreras de la Universidad de Valparaíso, contando con un plan de formación docente que permite mejorar las prácticas pedagógicas de sus académicos y, por ende, una mayor eficiencia y eficacia en la formación de pregrado. A su vez, acompaña los procesos de innovación curricular de las diferentes unidades académicas. Para el Programa BNA “La UV Me Acompaña” se hace fundamental se trabajará de manera más directa con dicha unidad, articulando sus lineamientos de innovación curricular y fortalecimiento docente, con las estrategias a implementar en los diversos dispositivos, a fin contribuir a seguir mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cursos superiores, desde una mirada holística y contextualizada, por medio de capacitaciones e innovación pedagógica que responda a las necesidades y desafíos de la diversidad estudiantil.

El proyecto **Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FID UVA1755-1756)** se enmarca en la ley 20.903 y se ampara en los acuerdos tomados en conjunto a las Universidades pertenecientes a la Red FID, pertenecientes a la CUECH. El objetivo de este proyecto es fortalecer la formación inicial docente en los estudiantes de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Música,

Licenciatura en Matemáticas y Educación Parvularia, a través de mecanismos de diagnóstico, acompañamiento y fortalecimiento del área pedagógica de las carreras señaladas.

Plan de Fortalecimiento Universidades Estatales (UVA1799), es un plan institucional, el cual busca consolidar la experiencia formativa de los estudiantes de pregrado, mediante un conjunto de estrategias centradas en el aprendizaje: en las áreas asociadas a nivelación de 1er a 3er año, capacitación del cuerpo docente, mejoramiento de infraestructura y sistemas de evaluación y seguimiento. Los alcances del proyecto UVA1799 son más generales con estrategias globales y no focalizadas en la especificidad de las unidades.

Para el **Programa BNA “La UV Me Acompaña”** articula sus estrategias de acción con los lineamientos estratégicos de los programas señalados, a fin de seguir fortaleciendo la permanencia y óptimo desempeño académico de los estudiantes.

Es importante señalar que la Universidad de Valparaíso cuenta con la **Dirección de Análisis Institucional (DAI)**, organismo responsable de dar soporte analítico para la toma de decisiones estratégicas dentro de la institución, asegurando la disponibilidad de información confiable, oportuna y atinente, tanto a usuarios internos como externos. El trabajo colaborativo con la DAI, ha permitido obtener insumos relevantes acerca de los estudiantes de la UV, sobre todo identificar sus características de entrada, tales como: procedencia académica, índice de vulnerabilidad, Puntaje NEM, Puntaje PSU, entre otras, así como el desempeño académico durante el desarrollo del año académico, tales como asistencia a clases, notas parciales, aprobación y/o reprobación de asignaturas, entre otros, favoreciendo el desarrollo de intervenciones tempranas y oportunas, así como también focalizar los distintos dispositivos de apoyo y acompañamiento de acuerdo a la realidad académica y psicoeducativa de los estudiantes.

Resumen de iniciativas en vigentes o pertinentes			
Iniciativa	Objetivo	Población impactada	Instancia de articulación y forma de vinculación con el Programa BNA presentado ³
Unidad de gestión curricular y desarrollo docente	Liderar e implementar la innovación curricular en las Unidades Académicas de la Universidad de Valparaíso.	932 docentes	Sí. Profundizando la capacitación a los docentes de las Facultades adscritas al programa “La UV Me Acompaña”, de igual forma a tutores disciplinares del Programa, a fin fortalecer prácticas pedagógicas orientadas por el sello UV.
Dirección de asuntos estudiantiles (DAE)	Brindar apoyo psicosocial e intervención	14.936 estudiantes	Sí. Intervención oportuna en los factores de riesgo que presentan

³ Señalar si tiene o no vínculo con la propuesta presentada. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

	socioeducativa tendiente al desarrollo integral e integración a la vida universitaria de los estudiantes de primer año de la UV.		los estudiantes asociados a los ámbitos de, atención de salud mental, necesidades educativas especiales, beneficios y becas. Los estudiantes del programa APPA son derivados a los dispositivos de apoyo de la DAE.
Fondo de fortalecimiento	Consolidar la experiencia formativa de los estudiantes de pregrado, mediante un conjunto de estrategias centradas en el aprendizaje	Estudiantes de 1er, 2do y 3er año de las carreras adscritas al programa APPA.	Sí. La implementación del proyecto BNA, permitirá profundizar los dispositivos de acompañamiento en los estudiantes de 2° y 3° año Estudiantes impactados de las Facultades mencionadas. Asimismo, en la formación pedagógica y la entrega de nuevas herramientas.
Convenio marco FID	Fortalecer la formación inicial docente en los estudiantes de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Música, Licenciatura en Matemáticas y Educación Parvularia, a través de mecanismos de diagnóstico, acompañamiento y fortalecimiento del área pedagógica.	204 estudiantes pertenecientes a carreras de pedagogía.	Sí. Los estudiantes son acompañados en primer año por una comunidad mentora fortaleciendo su vocación y rol pedagógico, afianzando la decisión vocacional. En este proyecto se incluye la carrera de Licenciatura en Matemáticas, perteneciente a la Facultad de Ciencias, la cual se encuentra en transición a carrera de pedagogía. La experiencia de profundización de la BNA será un insumo para potenciar el programa de

			acompañamiento de las pedagogías (CM-FID).
--	--	--	--

2.6 OBJETIVOS Y RESULTADOS

2.6.1 Objetivo general

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2do y 3er año en las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas, mediante la profundización de las acciones estratégicas implementadas en el programa APPA, el desarrollo de un sistema de alerta temprana en línea y la diversificación de las herramientas didácticas y de evaluación que se aplican al procesos de enseñanza, reconociendo los distintos estilos de aprendizaje que emergen en el marco de un cuerpo estudiantil más diverso.

2.6.2 Objetivos específicos

Objetivo Específico N°1: Profundizar las líneas estratégicas de acompañamiento del programa APPA para los estudiantes de 2do y 3er año de las carreras de las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas, a fin de mejorar sus resultados de aprendizaje.

Estrategias específicas asociadas:

1. Ampliación preferente de las líneas de nivelación académica, acompañamiento académico y acompañamiento psicoeducativo a estudiantes que cursan cursan 2do y 3er año de las Facultades señaladas y que cuentan con beneficio de gratuidad.
2. Apoyo oportuno a estudiantes de 2do y 3er año de las Facultades señaladas, por medio de Asesorías universitarias para la formación profesional y fortalecimiento vocacional, Tutorías disciplinares y Asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje.
3. Propiciar espacios formativos que contribuyan la identidad de los estudiantes y los valores UV (sello UV), en el tránsito del proceso de formación profesional universitaria de los estudiantes, generando un puente entre las asignaturas sello de primer semestre y las TIPE de quinto y sexto semestre.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Equipo de Profesionales BNA fortalecido (Mes 3/Año 1)	Convocatoria	Mes 2/Año 1	Mes 2/Año 1	Actas; Decretos y/o resolución del contrato
	Evaluación y selección	Mes 3/Año 1	Mes 3/Año 1	
	Contratación	Mes 3/Año 1	Mes 3/Año 1	
Hito 2: Programa "La UV me acompaña", socializado en cada unidad	Jornada de Presentación del programa con directivos de cada unidad académica	Mes 1/Año 1	Mes 1/Año 1	Actas de las reuniones
	Jornada de presentación del programa con servicios UV y programas asociados a	Mes 1/Año 1	Mes 1/Año 1	

académica, servicios UV, programas asociados. (Mes 2/Año 1)	equidad e inclusión (DAE, UV inclusiva, SEMDA).			
	Presentación de los apoyo del Programa “La UV Me Acompaña” a los estudiantes beneficiarios.	Mes 1/Año 1	Mes 2/Año 1	
Hito 3: Profundización de la caracterización de los Estudiantes del programa “La UV me acompaña” realizada. (Mes 4/Año1)	Elaboración de pauta diagnóstica.	Mes 1/Año 1	Mes 1/Año 1	Informe de caracterización
	Aplicación pauta diagnóstica.	Mes 2/Año 1	Mes 2/Año 1	
	Análisis de los datos y elaboración de perfil.	Mes 3/Año 1	Mes 4/Año 1	
Hito 4: Estudiantes 2do y 3er año con apoyo oportuno según requerimientos y líneas de acción del Programa. (Mes 12/Año 2)	Implementación asesorías universitarias grupales para la formación profesional y fortalecimiento vocacional (línea nivelación académica)	Mes 4/Año 1	Mes 12/Año 2	Informe semestral de asesorías
	Tutorías disciplinares (acompañamiento académico)	Mes 4/Año 1	Mes 12/Año 2	
	Asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje (acompañamiento psicoeducativo)	Mes 4/Año 1	Mes 12/Año 2	
Hito 5: Seguimiento interno del progreso de las acciones implementadas (Mes 12/Año 2)	Reuniones semanales con el equipo	Mes 1/Año 1	Mes 12/Año 2	-Acta de reunión
	Reuniones quincenales con representantes de vicerrectoría académica	Mes 1/Año 1	Mes 12/Año 2	
	Reuniones mensuales con unidades académicas.	Mes 1/Año 1	Mes 12/Año 2	
	Reuniones con otras unidades UV según contingencia	Mes 1/Año 1	Mes 12/Año 2	
Hito 6: Plataforma web del programa “La UV me acompaña” para su difusión y acceso a material académico implementada. (Mes 12/Año 2)	Diseño de la Plataforma Web	Mes 3/Año 1	Mes 5/Año 1	Registro plataforma digital
	Implementación plataforma web con los servicios y recursos pedagógicos para los estudiantes.	Mes 5/Año 1	Mes 7/Año 1	
	Socialización y difusión de la plataforma.	Mes 5/Año 1	Mes 7/Año 1	
	Actualización mensual de recursos pedagógicos (tutoriales, guías de ejercicios, técnicas de estudio, etc.)	Mes 7/Año 1	Mes 12/Año 2	
Hito 7: Evaluación anual del Programa y	Diseño del Instrumento de Evaluación	Mes 3/Año 1	Mes 5/Año 1	Informe semestral
	Aplicación del Instrumento	Mes 6/Año 1	Mes 11/Año 1	

retraolimentación realizada (Mes12/Año2)	Evaluación semestral del Programa	Mes 7/Año 1	Mes 12/Año 2	
Hito 8: Programa “La UV me acompaña”, difunde de manera permanente las acciones y desafíos hacia la comunidad educativa (unidades académicas y estudiantes beneficiados) (Mes24/Año2)	Difusión permanente, por medio de plataformas digitales (página web, mail, etc.) de las acciones de apoyo para los estudiantes.	Mes 1/Año 1	Mes 12/Año 2	Registro de publicaciones en plataforma digital

Objetivo Específico N° 2: Disponer de un sistema de alerta temprana (SAT UV) en tiempo real, propiciando una intervención más oportuna y contribuyendo a un mejor permanencia de los estudiantes en la institución.				
Estrategias específicas asociadas:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de un sistema de alerta temprana del SAT UV en tiempo real, en colaboración con las diferentes unidades académicas y de apoyo (Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación, Dirección de Análisis Institucional, Dirección de Asuntos Estudiantiles, entre otras). 2. Seguimiento y acompañamiento continuo de los estudiantes, a través del sistema SAT, plataforma web y dispositivos. 				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N° 2				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación ⁴
Hito 1 Sistema de Alerta Temprana SAT-UV en tiempo real desarrollado (Mes 10/Año 1)	Contratación de Profesional para el desarrollo del sistema (Ing. Informático y/o profesional a fin)	Mes 2/Año 1	Mes 2/Año 1	Registro Plataforma SAT UV Reportes SAT 2° y 3°
	Levantamiento de requerimientos	Mes 2/Año 1	Mes 3/Año 1	
	Desarrollo y programación del sistema	Mes 2/Año 1	Mes 7/Año 1	
	Pruebas y Lanzamiento del Sistema	Mes 7/Año 1	Mes 10/Año 1	

⁴ Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencien el cumplimiento del hito.

Hito 2: Seguimiento continuo de los estudiantes realizado (Mes 12/Año2)	Reconfiguración de los reportes actuales de alerta temprana	Mes 2/Año 1	Mes 2/Año 1	Reportes de Estudiantes
	Reportes mensuales preliminares entregados previo a la disposición de la plataforma	Mes 3/Año 1	Mes 7/Año 1	
	Seguimiento continuo a través de plataforma web del acompañamiento efectuado	Mes 3/Año 1	Mes 11/Año 2	
	Reportes bimensuales entregados a las unidades	Mes 4/Año 1	Mes12/Año 2	
	Evaluación de los reportes	Mes 8/Año 1	Mes 12/Año 2	

Objetivo Específico N° 3: Potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las carreras de la facultad de Ciencias, Ingeniería y Ciencias económicas y administrativas, a través de la diversificación de la gama de herramientas didácticas y de evaluación que se utilizan en los procesos de enseñanza, reconociendo los distintos estilos de aprendizaje que emergen en el marco de un cuerpo estudiantil más diverso

Estrategias específicas asociadas:

1. Caracterización de la docencia de los tres primeros años de las Facultades identificadas en esta propuesta.
2. Profundización del programa de formación docente acorde a los perfiles de cada Facultad.
3. Sistematización electrónica de planificación docente, de las evaluaciones y de las herramientas didácticas.
4. Implementación de estrategias para el diseño de experiencias formativas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N° 3

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico en profundidad del proceso de enseñanza docente entre 1º y 3º año de formación. (Mes 5/Año 1)	Definición de la propuesta metodológica de investigación	Mes 1/Año 1	Mes 1/Año 1	Informe Diagnóstico
	Diseño de instrumentos	Mes 1/Año 1	Mes 2/Año 1	
	Aplicación del instrumento	Mes 2/Año 1	Mes 4/Año 1	
	Análisis de datos	Mes 4/Año 1	Mes 4/Año 1	
	Elaboración del Informe	Mes 5/Año 1	Mes 5/Año 1	

Hito 2: Programa de formación docente para las ciencias y la ingeniería (nivel de profundización pedagógica) implementado (Mes 12/Año 2)	Contratación de profesional	Mes 1/Año 1	Mes 2/Año 1	Programa de instancia formativa Evaluación del programa Contratos de visitas
	Diseño Programa de profundización de formación, evaluación y didácticas	Mes 4/Año 1	Mes 6/Año 1	
	Ejecución de programa	Mes 7/Año 1	Mes 11/Año 2	
	Visitas de Especialistas	Ejecución de programa	Mes 7/Año 1	
	Evaluación de programas implementados	Mes 7/Año 1	Mes 12/Año 2	
Hito 3: Sistema electrónico de planificación docente implementado (Mes 12/Año 2)	Contratación de profesional	Mes 1/Año 1	Mes 2/Año 1	Bases del concurso Resolución de contrato
	Análisis programación planificación didáctica	Mes 2/Año 1	Mes 4/Año 1	Informe de análisis
	Diseño/desarrollo	Mes 2/Año 1	Mes 6/Año 1	Documentación y Prototipo
	Implementación	Mes 7/Año 1	Mes 12/Año 2	Módulo de planificación didáctica
Hito 4: Proyectos de experiencias formativas implementados (Mes /Año)	Postulación a proyecto de experiencia formativa	Mes 8/Año 1	Mes 8/Año 1	Experiencia en formato de publicación digital
	Ejecución y evaluación de proyecto	Mes 9/Año 1	Mes 9/Año 2	
	Publicación de experiencias	Mes 9/Año 2	Mes 12/Año 2	

2.6.3 Resultados esperados

Número de objetivo específico vinculado/asociado	Resultado destacados
Objetivo N° 1	Aumento de las carreras que son parte del APPA en 2° y 3° año
	Aumento de estudiantes que son parte del APPA en 2° y 3° año
	Aumento del % de retención de 2° y 3° año
	Aumento de la retención de estudiantes con gratuidad

Objetivo N° 2	Disponer de un Sistema de Alerta Temprana en tiempo real, que permita acompañamientos y detecciones más tempranas 2° y 3° año
	Informes de avances académicos de los estudiantes, permitiendo tomar decisiones y orientar intervenciones de acuerdo a la información recogida.
Objetivo N° 3	Diversificación de la gama de herramientas didácticas y de evaluación que se utilizan en los procesos de enseñanza
	Publicación de experiencias formativas
	Planificaciones didácticas electrónicas.

2.7 PLAN DE ACCIÓN

El plan de trabajo que se presenta a continuación se orienta a los estudiantes focalizados de 2do y 3er año universitario, periodo en el cual los estudiantes detectados se ven enfrentados a diversas situaciones educativas y contextuales que influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje, existiendo algunos componentes que podrían afectar su óptimo desempeño académico, como lo son las bases deficitarias que presentan los estudiantes al momento de su ingreso (Diagnósticos institucionales) y se incrementan al contacto con contenidos académicos en 2do y 3er año, dudas vocacionales, problemas de aprendizaje, entre otros. Es por ello que el programa “La UV me acompaña”, se orienta en la generación de la ampliación de los apoyos y acompañamientos actualmente existentes. Proponiendo un acompañamiento integral que involucra tanto el fortalecimiento académico como el desarrollo psicosocial proporcionando acciones orientadas a dar respuestas a las dificultades presentadas en éstos estudiantes garantizando la permanencia y el éxito académico.

1. El Rol de la Vicerrectoría Académica y de la Dirección General de Pregrado

Como toda estrategia de intervención que busca ampliar la cobertura de necesidades que presentan los estudiantes con mayor dificultad en su desempeño académico, es necesario que desde nivel central se pueda profundizar el trabajo en las diferentes Unidades Académicas difundiendo las estrategias a implementar, así como también la información de los indicadores asociados. Todo ello con el fin de focalizar en aquellos estudiantes que presentan mayor variación de indicadores predictores de deserción. Es por ello, que las autoridades de la Vicerrectoría Académica (Vicerrector Académico y Directora General de Pregrado), cumplen un rol fundamental, liderando las instancias de coordinación, profundización, articulación y vinculación permanente con cada Unidad Académica.

2. Difusión desde las Unidades Académicas al Estudiantado

Para que las estrategias de intervención en términos de mejoras en los índices de aprobación y desempeño Académico sean factibles de aplicar en cada carrera, es necesario contar con el apoyo del cuerpo Directivo de las Unidades Académicas (Director y/o Jefe de carrera). Para tal efecto, se precisa previamente de un encuentro con el equipo ejecutor para unificar la comprensión y validación de la propuesta a implementar y luego, a través de la coordinación permanente, con las Unidades poder contar con la facilitación de acciones tendientes a la socialización de nóminas de estudiantes SAT de 2do y 3ro, coordinación de temáticas y contenidos disciplinares, etc., velando por la sintonía y coherencia con la disciplina, así como, coordinar aspectos que faciliten la logística en cada carrera, entre otras. Ello permitirá que cada unidad académica este informado paso a paso de las acciones y apoyos para sus estudiantes, articulando las estrategias con aquellas propias de las carreras. De igual forma, se dispondrán instancias de presentación formal de la estrategia a realizar, siendo los recursos de manera presencial con cada unidad (reuniones), así como también utilizando las plataformas digitales que nos permitan hacer difusión a través de la página web, App, entre otras.

3. Difusión y sensibilización permanente a estudiantes beneficiarios

Para estos fines, es fundamental mantener una relación y coordinación constante con cada unidad académica, con quienes se realizará la primera socialización de los estudiantes beneficiarios (estudiantes SAT). Luego de ello, se contactará a cada estudiante beneficiario vía mail, informando de los dispositivos disponibles por parte del Programa “la UV Me Acompaña”, siendo convocado a una primera instancia de socialización por medio de una asesoría universitaria. Luego de ello, se irán socializando de manera oportuna los distintos dispositivos de apoyo, a fin de promover la participación de los beneficiarios.

4. Análisis y caracterización de estudiantes de 2do y 3er año

La Universidad de Valparaíso, mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos, obtiene información de tipo académica, psicosocial y cognitiva de todos los estudiantes de 1er año, por medio de encuesta de caracterización, test de habilidades discursivas y test de pensamiento lógico matemático.

Los resultados de este proceso evaluativo, es un importante elemento, pues permite un primer acercamiento a las características y competencias de entrada de los estudiantes al momento de su ingreso. Ésta información complementada con el progreso curricular y de su desempeño en las asignaturas sello (Autorregulación, Lengua Materna y Pensamiento lógico Matemático) nos permitirá observar el estado de avance en relación al diagnóstico de entrada, en aquellos estudiantes con bajo desempeño en las asignaturas antes mencionadas y un análisis de la aprobación del resto de sus asignaturas poniendo hincapié en aquellas de carácter crítico; finalizando con una encuesta de caracterización focalizada, que orientará las líneas de acciones según perfil y requerimiento de la unidad académica.

5. Apoyo focalizado según requerimientos

El programa “La UV me acompaña” pretende focalizar sus apoyos en aquellos estudiantes que cursan 2do y 3er año académico y que presentan bajo desempeño académico en las asignaturas críticas de su carrera, presentando un alto índice de riesgo de reprobación y deserción.

- a. **Asesorías universitarias grupales para la formación profesional y fortalecimiento vocacional**, derivada de la línea estrategia de Acompañamiento Académico del APPA, pretende apoyar a los estudiantes brindándoles acompañamiento psicopedagógico orientado en el trabajo de estrategias metacognitivas, que favorezcan su desempeño actual, al tiempo que se potencien competencias genéricas profesionales que fortalezcan su decisión vocacional en vías de aproximación a las asignaturas en vinculación al campo laboral (TIPE).
- b. **Tutorías disciplinares**, focalizadas en ofrecer apoyo académico a los estudiantes focalizados de 2do y 3er año de carreras adscritas al programa “La UV me acompaña”, a fin de promover en éstos, nivelación de competencias y de contenidos específicos que se encuentran descendidos. Dicha instancia consistirá en un trabajo grupal y focalizado, centrado en las necesidades académicas de los participantes, para lo cual se contará con profesionales externos a los docentes de asignatura.
- c. **Asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje**, es la acción por la cual se promueve el desarrollo y el fortalecimiento de destrezas y habilidades para el aprendizaje, orientado a promover la autonomía, habilidades y recursos personales, a fin que el estudiante pueda tomar decisiones en forma responsable y preventiva.

6. Implementación de página web “La UV me acompaña”, para la difusión de actividades de apoyo y material académico.

El programa “La UV me acompaña”, establece como una línea de acción la implementación de una página web, la cual permitirá difundir el programa hacia la comunidad educativa UV, dándose cuenta de sus acciones y actividades. De igual forma, este página web se constituirá como un recurso pedagógico para los estudiantes de las facultades adscritas al programa, en donde podrán acceder a material de estudio, tutoriales, guías de ejercicios, guías prácticas para resúmenes, toma de apuntes, organización del tiempo etc., siendo estos insumos pedagógicos una herramienta para que los estudiantes refuercen y potencien sus aprendizajes, promoviendo aprendizaje didáctico, autónomo y significativo. Esta página web, contendrá información actualizada, la que se nutrirá de manera sistemática, por otra parte los estudiantes adscritos podrán acceder a materiales de tutorías disciplinares, y a foros de conversación entre pares y con docentes tutores.

7. Detección temprana por medio de SAT, la manera de poder realizar el levantamiento de alertas tempranas oportunas y atingentes a los estudiantes que requieren apoyos específicos y de la

posterior realización de reportes institucionales a las unidades académicas respecto del rendimiento académico de los estudiantes focalizados, es a través del levantamiento de información previamente sistematizada y centralizada en el Sistema de Alerta Tempranas (SAT). Éste, corresponde a un sistema liderado por el Programa APPA en conjunto con la DAI que permite obtener información detallada para la entrega de insumos a las unidades académicas en distintos momentos del año respecto del rendimiento académico de los estudiantes. La información que nos permite desprender el SAT permite la toma de decisiones curriculares y realizar un seguimiento/monitoreo personalizado a los estudiantes, con el objetivo de favorecer su permanencia y desempeño académico.

De esta manera, el SAT es la plataforma para ejecutar asesoramiento individual y/o grupal, pertinente y de manera temprana a los estudiantes, permitiendo al equipo poder desplegar los apoyos oportunos. En éste sentido el programa “La UV me acompaña” pretende ampliar los alcances del SAT automatizando la detección temprana de los estudiantes que se encuentren en situaciones de riesgo académico, siendo una herramienta fundamental tanto para el equipo ejecutor del programa quienes podrá desplegar los apoyos de manera atingente, como para los directivos de las unidades académicas a fin de propiciar espacios de comunicación frente a las necesidades de sus estudiantes y las acciones para abordar las posibles diferencias académicas.

8. Fortalecimiento proceso de enseñanza y aprendizaje

Institucionalmente se ha desarrollado una línea de formación docente continua, frente a esa misma metodología de trabajo se espera en la línea de profundización focalizar una estrategia que permita levantar las necesidades específicas de la enseñanza en las facultades de ciencia, ingeniería y ciencias económicas y administrativas, permitiendo con ello una caracterización de las prácticas de enseñanza-aprendizaje que vivencian fuera y dentro del aula los docentes. Con lo anterior, se espera fortalecer las competencias docentes de los académicos que se desempeñan en los tres primeros años de formación, pudiendo por medio de ello desarrollar estrategias que permitan apoyar la permanencia y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

- a. **Levantamiento de necesidades desde la enseñanza de manera específica y en profundidad en las facultades indicadas**, durante los tres primeros años de formación. Por medio de la información levantada y como medida de insumo se desarrollará un programa de formación a medida de estas facultades, con la enseñanza y aprendizaje que se debe desarrollar para estudiantes de los tres primeros años de formación, contemplando sus características específicas, necesidades metodológicas e intereses motivacionales.
- b. **Revisión y acompañamiento en los procesos de enseñanza**, se hace necesario poder sistematizar los diseños de planificación docente, pudiendo de esta manera entregar retroalimentación oportuna y mejorar los procesos de implementación desde el diseño de la clase. En relación a lo anterior, existen instancias de experiencias formativas exitosas, las cuales se hace necesario fomentar, reunir, comunicar y apoyar, de acuerdo a lo expuesto se generarán instancias de apoyo para implementar experiencias exitosas y/o innovadoras, teniendo instancias formales para compartirlas con toda la comunidad educativa.

9. Evaluación y retroalimentación de las acciones implementadas

Se considera una revisión constante sobre las prácticas del equipo de gestión responsable y de las diversas actividades implementadas por el Programa BNA “La UV me acompaña”. Con este objetivo, se desarrollarán reuniones periódicas en distintos niveles: 1) reuniones semanales con el equipo, espacio en donde se distribuirán tareas y/o funciones a ejecutar de acuerdo al avance de las líneas estratégicas del programa y situaciones contingentes, así como efectuar seguimiento a las acciones desplegadas; 2) reuniones quincenales con representantes de la Vicerrectoría Académica, instancias que tendrán como objetivo revisar el estado de avance del programa y desplegar las acciones necesarias -desde la institución-para favorecer su implementación; 3) reuniones entre dispositivos articulados para el desarrollo del programa, a fin de fortalecer el trabajo mancomunado

4)capacitaciones internas, instancias institucionales en donde se capacitará al equipo de gestión del programa tanto en el nivel técnico como en el nivel de competencias profesionales. En síntesis, el Programa BNA “ La UV me acompaña” realizará una evaluación permanente para la mejora continua de sus estrategias y acciones, pudiendo así dar respuesta oportuna a las necesidades y/o requerimientos que puedan emerger durante el proceso, comunicando y replicando prácticas positivas y exitosas que permitan dar respuesta a las necesidades de su público objetivo.

2.8 SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

El seguimiento y la alerta oportuna constituyen uno de los ejes centrales del programa “La UV me acompaña” el cual se desarrolla sobre la base de las experiencias recogidas a través del trabajo realizado por la BNA 2015 y 2016 y el programa APPA 2017. Esta información se recogerá mediante las distintas acciones: profesionales de acompañamiento, los reportes de los tutores del programa e insumos generados por la DAI, permitiendo que la Universidad de Valparaíso fortalezca su sistema de seguimiento y monitoreo del desempeño académico de sus estudiantes.

Como se ha presentado anteriormente, la UV cuenta con un modelo articulado para la atención preferencial a los primeros años, por lo cual se consolida la red de apoyo institucional con las acciones del programa, a fin de responder de manera oportuna ante situaciones de alerta temprana que implique un riesgo a la continuidad de estudio de los estudiantes. El plan funcionara a través de las siguientes etapas:

1.-Sistema de Alerta Temprana (SAT):

- a. **Plataforma de seguimiento académico (Tableau Reader)**, cuyo objetivo será obtener los resultados obtenidos por parte de los estudiantes de 2do y 3er año en diversos momentos del periodo académico: principios de año, finales de primer semestre (resultados asignaturas), inicios segundo semestre (primeras evaluaciones) y finales del segundo semestre (resultados asignatura), instancias que permitirá realizar detección temprana del comportamiento académico de los estudiantes, y que serán implementadas en diversos momentos del periodo académico.
- b. **Plataforma de seguimiento de los apoyos**, esta plataforma permitirá identificar la participación que tienen los estudiantes en las diferentes instancias de apoyo que ofrece el programa (tutorías disciplinares, asesorías universitarias para la formación profesional y asesorías para el fortalecimiento del aprendizaje), así como su progresión en cuanto a los avances académicos y fortalecimientos del área psicosocial.
- c. **Asistencia de los estudiantes a clases**, para la detección oportuna de estudiantes con riesgo académico y psicosocial.

Una vez detectada una alerta, el profesional del área de asesoría para el fortalecimiento del aprendizaje, se contactará con el estudiante para citar a una entrevista y poder identificar si la dificultad es de carácter psicosocial o académica y poder así, gestionar las asesorías pedagógicas correspondientes y/o derivaciones según se cada caso.

2.9 SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

Desde la adopción de su nuevo modelo educativo en 2012, la Universidad de Valparaíso ha considerado una estrategia de implementación integrada, que apunta sistematizar y articular las iniciativas que despliega para la actualización del currículo de pregrado y la orientación de los procesos formativos con un claro énfasis en el logro de aprendizajes significativos. De esa forma, las acciones de evaluación y mejora que se despliegan en el plano del pregrado no responden a líneas de trabajo independientes, sino que son fruto de una gestión articuladora que se despliega transversalmente en la Universidad de manera de aumentar sostenidamente la eficiencia y la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal patrón armonizador puede ser observado en diferentes niveles de la organización, y se resume en las siguientes acciones de institucionalización que se corresponden con las políticas universitarias:

- Articulación y seguimiento integrado de todos los convenios de desempeño y proyectos, lo implica sinergia en inversiones y acciones, lo que propicia la institucionalización de iniciativas
- Monitoreo de su contribución efectiva al Plan Estratégico, Proyecto Educativo y Plan de Mejora institucional. Lo que se realiza periódicamente con la participación de los directivos de la UV
- Constitución de Consejo de Pregrado, establecido en el nuevo estatuto orgánico de la Universidad. Esta instancia, en que participan los secretarios de todas las facultades, permite articular y proyectar transversalmente las acciones de gestión académica que impactan el pregrado
- Constitución de un Consejo de Representantes de los Comités Curriculares Permanentes, que reúne a integrantes de todas las unidades académicas y que es coordinado por la Dirección General de Pregrado de la Vicerrectoría Académica. Esta instancia, de operación mensual, tiene por objetivo establecer un canal de comunicación directa entre el nivel central y las unidades locales encargadas de monitorear el avance curricular, acercando los instrumentos de inversión y los programas institucionales a cada unidad académica
- Los instrumentos asociados al APPA y los programas de acceso han sido elaborados y ajustados con participación de la comunidad académica, asegurando su legitimidad institucional
- Evaluación permanente de la cada una de las líneas estratégicas, a fin de ir estableciendo mejoras y planes de trabajo pertinentes a la realidad institucional y de las unidades académicas
- Se cuentan con capacidades de análisis institucional, a través de la Dirección de Análisis, se dispone de un equipo de profesionales transversales, lo que permite disponer de información y proyectar nuevos mecanismos de seguimiento y de estudios
- Las líneas de acción ejecutadas con el apoyo financiamiento de convenios de desempeño y otros proyectos específicos (FF, FID y otros) han tendido a institucionalizarse progresivamente y su financiamiento ha pasado paulatinamente al presupuesto universitario

La ejecución de este proyecto se regirá por las mismas orientaciones y su destino es reforzar la acción que la Universidad despliega para favorecer los aprendizajes de los estudiantes de 2do y 3er año en las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas, mediante la profundización de las acciones estratégicas implementadas en el programa APPA, el desarrollo de un sistema de alerta temprana en línea y la diversificación de las herramientas didácticas y de evaluación que se aplican al procesos de enseñanza, reconociendo los distintos estilos de aprendizaje que emergen en el marco de un cuerpo estudiantil más diverso.

2.10 TABLA DE INDICADORES RELEVANTES⁵

Nº objetivo específico o asociado	Nombre del Indicador	Fórmula de cálculo	Valor base (año 2017)	Meta Año 1	Meta Año 2	Medios de verificación (indicar Base de Datos)
1, 2 y 3	Tasa de retención gratuidad ⁶	Nº estudiantes con gratuidad matriculados año t que tenían gratuidad en año t-1 / Nº estudiantes con gratuidad matriculados en el año t-1	75,69%	77%	79%	Bases de datos DAI, Reportes Sistema SAGA
1, 2 y 3	Tasa de retención de estudiantes 1er año con gratuidad	Nº de estudiantes con gratuidad matriculados año t de cohorte de ingreso en el año t-1 / Nº estudiantes con gratuidad matriculados en primer año para cohorte de ingreso año t-1.	87,8%	88,5%	90%	Bases de datos DAI, Reportes Sistema SAGA
1,2 y 3	Tasa perdida de gratuidad ⁷	Nº estudiantes matriculados sin gratuidad año t que tenían gratuidad en año t-1 / Nº estudiantes matriculados en el año t-1 con gratuidad	24,31%	23%	21%	Bases de datos DAI, Reportes Sistema SAGA
1, 2 y 3	Tasa de titulación exacta por cohorte de alumnos con gratuidad ⁸	Sumatoria de estudiantes con gratuidad titulados el año t-1 por años de duración de las carreras / Sumatoria de estudiantes con gratuidad cohorte de ingreso año correspondiente a la duración de la carrera	19,70%	20%	21%	Bases de datos DAI, Reportes Sistema SAGA
1, 2 y 3	Tasa de retención de estudiantes de 2º año Facultad	(Nº estudiantes matriculados año t / Nº estudiantes	FACEA 80,6% FACING 78,9% FACI 55,3%	FACEA 80,6% FACING 78,9% FACI 55,3%	FACEA 82% FACING 80% FACI 59%	Bases de datos DAI,

⁵ Debe ser completado con información institucional. No obstante, para el seguimiento se considerará información oficial.

⁶ Se deben descontar del denominador los estudiantes con gratuidad que el año t-1 titularon/egresaron ese año.

⁷ Este indicador permite identificar la proporción de estudiantes que pierden la gratuidad, pero se mantienen en la institución.

⁸ Se consideran carreras que incluyan dentro de su currículum el proceso de titulación.

En el denominador se deben considerar estudiantes beneficiarios de gratuidad en alguno de los años que se implementó, y que ingresaron a primer año de la carrera el año t menos los años de duración de la carrera (entendiendo que hay carreras de 3, 4, 5, 6 y 7 años). Se deben sumar todos los estudiantes por duración de la carrera.

	de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas	matriculados en el año t-2)*100				Reportes Sistema SAGA
1, 2 y 3	Tasa de retención de estudiantes de 3° año Facultad de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas	(N° estudiantes matriculados año t / N° estudiantes matriculados en el año t-3)*100	FACEA 69,6% FACING 61,2% FACI 36,2%	FACEA 69,6% FACING 61,2% FACI 36,2%	FACEA 72% FACING 63% FACI 40%	Bases de datos DAI, Reportes Sistema SAGA
3	% de académicos capacitados en didácticas específicas	(N° de académicos capacitados/total académicos Facultades de la propuesta)*100	$(45/475)*100 = 9,5\%$	15%	30%	Bases de datos DAI, Reportes Sistema SAGA

2.11 RECURSOS DEL PROGRAMA

2.11.1 Resumen de los recursos del programa (en M\$) (consideraciones especiales en “instructivo para el formulario de postulación”)

TOTALES POR ÍTEM	MINEDUC (En M\$)	% (Por ítem de gasto)
Remuneraciones	166.236.000	77,8%
Servicios de consultoría	0	0,0%
Gastos operacionales	29.320.000	13,7%
Actividades de especialización y gestión académica	18.000.000	8,4%
TOTAL PROPUESTA	213.556.000	100%

2.11.2 Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados

● Remuneraciones

En este contexto, para el desarrollo del Programa “La UV Me Acompaña” se requiere fortalecer el equipo de profesionales, a fin de dar cumplimiento a los objetivos, estrategias y actividades que en éste documento se presentan, bajo la responsabilidad de la Dirección General de Pregrado, organismo dependiente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Valparaíso, específicamente se contratará:

- 2 profesionales que coordinarán las líneas de trabajo del proyecto⁹
- 2 profesionales (psicopedagogos o educadores diferencial con experiencia en educación universitaria) jornada completa, para acompañamiento psicoeducativo atención focalizada para 2do y 3er año.
- 1 profesional psicopedagogo o psicólogo educacional con experiencia en educación universitaria, para la realización sistemática de talleres de apoyo Asesorías universitarias grupales para la formación profesional y fortalecimiento vocacional, jornada completa (apoyo Valparaíso y Santiago)
- Tutores disciplinares para las asignaturas de física- matemáticas- inglés- química
- 1 profesional para área informática para implementación del sistema SAT online y página web, sistema de seguimiento, plataforma planificaciones didácticas.

● Servicios de consultoría, no se considera, puesto se privilegia la instalación de capacidades

● Gastos operacionales:

⁹ Se refiere a dos profesionales que eran financiadas por el UVA1799 y serán financiadas a partir del inicio de la BNA

Los gastos operacionales serán utilizados para la realización de las capacitaciones de los académicos y estudiantes, desarrollo de proyectos de experiencias formativas, ello implica servicios de alimentación, materiales de talleres, materiales didácticos, material de oficina, regalos de reconocimiento a los académicos y estudiantes destacados de cada actividad.

El programa incluye algunas actividades de socialización y difusión con el fin de involucrar a todos los actores que participaran en el programa que influyen en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se contemplan servicios de catering, material de difusión (dípticos, trípticos, boletines, entre otros).

- **Actividades de especialización y gestión académica:**

Se contempla la realización de jornadas y talleres de buenas prácticas, para ello se considera la visita de **seis** expertos internacionales de Universidades, tales como: Michigan State University, Monash University, University North Carolina Chapel hill, Indiana University.

3. ANEXOS

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES*	14914	14936
Matrícula total de primer año*	3498	3442
Matrícula total estudiantes con gratuidad**	6701	7545
Matrícula total de primer año para estudiantes con gratuidad**	2054	2069
Matrícula total pregrado presencial*	14914	14936
Tasa de retención en el primer año***	82,70%	81,4% ¹⁰
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad****	88,20%	87,8%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año***	84,50%	84,3%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad****	83,50%	83,6%
% de programas de pregrado con acreditación CNA*****	79,49%	82,1%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso***	24,70%	25,6%
Tiempos promedio de Titulación***	14,6	14,4
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	12,9	14
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres***	14,1	13,8
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres***	17,1	17,1
Empleabilidad a 6 meses del título*****	75%	73,20%
Nº total de académicos*****	1887	1714
Nº total de académicos jornada completa*****	618	612
% de académicos jornada completa con doctorado*****	31,88%	35,46%

*Se considera lo informado a SIES

** Se utiliza la base de datos de Gratuidad elaborado por Finanzas.

*** Se utilizan los indicadores institucionales UV. Para el año 2017, la fecha de corte de esta información 18 de Marzo del 2018.

**** Con la base de gratuidad entregada por Finanzas, se revisó y validó con la base del Sistema de Registro Académico.

**** Datos entregados por la Dirección de Aseguramiento de la calidad a diciembre de cada año.

***** Encuesta de Titulados UV. Para el dato 2016 se utiliza los resultados de la Encuesta realizada a los Titulados 2014 y para el año 2017 los resultados preliminares de la Encuesta realizada a los Titulados 2015.

***** Jornada Completa según CNED

¹⁰ Este indicador no es definitivo, ya que aún no se cierra la matrícula 2018 de los estudiantes antiguos.

Nota de Retención: Para los indicadores con retención se consideran los alumnos que se retienen en la institución y no necesariamente continúan con el beneficio de la gratuidad

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA:

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES*	3648	3555
Matrícula total de primer año*	915	869
Matrícula total estudiantes con gratuidad**	1700	1946
Matrícula total de primer año para estudiantes con gratuidad**	550	544
Matrícula total pregrado presencial*	3648	3555
Tasa de retención en el primer año***	83,35%	82,5%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad****	89,82%	88,6%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año***	82,16%	85,4%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad****	81,98%	84,4%
% de programas de pregrado con acreditación CNA*****	83,33%	83,33%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso***	29,30%	27,6%
Tiempos promedio de Titulación***	13,98	14,16
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	13,48	14,95
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres***	14,1	13,96
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres***	-	-
Empleabilidad a 6 meses del título*****	72,40%	70,60%
Nº total de académicos*	187	167
Nº total de académicos jornada completa*	91	92
% de académicos jornada completa con doctorado*	7,69%	15,22%

Facultad de Ingeniería

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES*	2770	2788
Matrícula total de primer año*	674	638
Matrícula total estudiantes con gratuidad**	1238	1420
Matrícula total de primer año para estudiantes con gratuidad**	391	403
Matrícula total pregrado presencial*	2770	2788
Tasa de retención en el primer año***	83,57%	80,5%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad****	87,21%	87,3%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año***	77,33%	69,4%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad****	75,83%	71,9%
% de programas de pregrado con acreditación CNA*****	57,14%	85,7%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso***	6,93%	6,6%

Tiempos promedio de Titulación***	17,38	17,75
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	17,54	15,21
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres***	17,33	18,47
Empleabilidad a 6 meses del título*****	75,20%	72,20%
Nº total de académicos*	203	201
Nº total de académicos jornada completa*	82	78
% de académicos jornada completa con doctorado*	31,71%	37,18%

Facultad de Ciencias

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES*	352	332
Matrícula total de primer año*	109	102
Matrícula total estudiantes con gratuidad**	178	193
Matrícula total de primer año para estudiantes con gratuidad**	76	70
Matrícula total pregrado presencial*	352	332
Tasa de retención en el primer año***	58,93%	65,5%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad****	65,79%	75,7%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año***	63,68%	66,9%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad****	62,29%	67,2%
% de programas de pregrado con acreditación CNA*****	40,00%	20,0%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso***	9,48%	8,2%
Tiempos promedio de Titulación***	13,79	9,51
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	12,19	3,98
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres***	15,39	15,04
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres***	-	-
Empleabilidad a 6 meses del título*****	67,70%	66,70%
Nº total de académicos*	129	107
Nº total de académicos jornada completa*	84	85
% de académicos jornada completa con doctorado*	80,95%	80,00%

*Se considera lo informado a SIES

** Se utiliza la base de datos de Gratuidad elaborado por Finanzas.

*** Se utiliza los indicadores institucionales UV. Para el año 2017, la fecha de corte de esta información 18 de Marzo del 2018.

**** Con la base de gratuidad entregada por Finanzas, se revisó y valido con la base del Sistema de Registro Académico.

**** Datos entregados por la Dirección de Aseguramiento de la calidad a Diciembre de cada año.

***** Encuesta de Titulados UV. Para el dato 2016 se utiliza los resultados de la Encuesta realizada a los Titulados 2014 y para el año 2017 los resultados preliminares de la Encuesta realizada a los Titulados 2015.

***** Jornada Completa según CNED

Para los indicadores con retención se consideran los alumnos que se retienen en la institución y no necesariamente continúan con el beneficio de la gratuidad

ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA

EQUIPO DIRECTIVO

CARGO EN PROYECTO: Integrante Comité Directivo.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CORVALAN		RIVERA	CHRISTIAN	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
15/5/1971		christian.corvalan@uv.cl	2507221	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.614.669-1		ProRector		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	Blanco 951, Valparaíso.		
JORNADA DE TRABAJO (EN HORAS SEMANALES)				44
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Licenciado en Servicio Social Asistente Social	Universidad de Valparaíso	Chile	1995	
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Magister en Trabajo Social y Políticas Sociales	Universidad de Concepción	Chile	2002	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Valparaíso	Secretario de Facultad, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2007	2008	
Universidad de Valparaíso	Jefe de Gabinete , Rectoría Universidad de Valparaíso	2008	Agosto 2012	
Universidad de Valparaíso	Director de Planificación y Desarrollo	2012	Abril 2013	

CARGO EN EL PROYECTO: DIRECTOR DE LA PROPUESTA				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SALAZAR		ZEGERS	JOSÉ	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26/07/1970		jose.salazar@uv.cl	32-2603186	
RUT		CARGO ACTUAL		
11.631.713-3		VICERRECTOR ACADEMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAISO	Blanco 954, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)			60	
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Abogado	Diego Portales	Chile	1995	
... GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
PhD en Educación	The University of Melbourne	Chile	2013	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Consejo Superior de Educación	Secretario Ejecutivo	2003	2009	
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado	Asesor legal	2002	2003	
Consejo Superior de Educación	Jefe Depto Jurídico	2001	2002	
Publicaciones y/o Proyectos de los últimos tres años.				
2009	"Michael Apter's The up! Series as a Teaching Prompt for Understanding, Collaboration, and New Learning in a Sociology Course Setting" (with William C Diehl, Candace Head-Dylla, Maya Nehme, Jinai Sun). Teaching Sociology 37:4 pp. 402-412. Octubre, 2009. Artículo.			
2011	"Education for sustainability in university curricula. Policies and practice in Victoria" (with Peodair Leihy). Policy report to Sustainability Victoria. Agosto, 2011. Informe.			
2012	"Modelos de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior". CINDA & RIL Editores. Mayo, 2012. Libro.			
	"Institutional, Regional and Market Identity in Chilean Regional Universities" (with Peodair Leihy). Chapter included in the book "Universities and Regional Development: A critical assessment of tensions and contradictions" edited by Rómulo Pinheiro, Paul Bennenworth, and Glen A. Jones. Julio, 2012. Capítulo de libro.			
	"Institutional Diversity and Quality Assurance" (con Daniela Torre, Rodrigo Díaz y Nelson Paulus). INQAAHE Forum 2012. Melbourne, abril 2012. Presentación.			
	"El manual invisible: 30 años de educación superior en Chile (1980-2010)". Tercer Congreso de Investigación de Educación Superior, CIAE/CEPPE/CPCE. Santiago, Agosto 2012. Presentación.			
2013	"Keeping up with coordination: From Clark's triangle to microcosmographia" (with Peodair Leihy). Studies in Higher Education (forthcoming). Artículo.			
	"El Manual Invisible: Tres décadas de educación superior en Chile (1980-2010)" (con Peodair Leihy). Archivos Analíticos de Políticas Educativas 21:13. A ser publicado en abril de 2013. Artículo.			

CARGO EN EL PROYECTO: DIRECTORA ALTERNA DE LA PROPUESTA			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Fernández		Hormachea	Jemima
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
15-07-1976	Jemima.fernandez@uv.cl		322613186
RUT	CARGO ACTUAL		
14571972-0	Directora General de Pregrado		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
5	Valparaíso	Blanco 951, Valparaíso	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Asistente Social	Universidad de Valparaíso	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Servicio Social	Universidad de Valparaíso	Chile	2002
Magister en Gestión de la calidad	Universidad de Valparaíso	Chile	2010

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
SENAME	Asistente Social para atención de niños, niños y adolescente en situación de vulneración	2003	2006
Fosis	Evaluadora de Proyectos "Chile Solidario"	2003	2006
Universidad de Valparaíso	Académica Escuela de Trabajo Social	2003	2018
	Asesora de implementación de Gestión por procesos, Divacad	2008	2009
	Jefa de carrera Escuela de Trabajo Social	2010	2014
	Jefa de departamento de Proyecto de título	2015	2017
	Escuela de Trabajo Social	2016	2017
	Directora de Docencia	2016	2017
	Directora General de Pregrado	2018	2018

CARGO EN EL PROYECTO: Integrante Equipo Directivo					
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
SAN MARTIN		HENRIQUEZ	SEBASTIAN ANDRES		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
25/09/1975		sebastian.sanmartin@uv.cl		322603226	
RUT		CARGO ACTUAL			
12.871.982-2		Director de Desarrollo Institucional y Aseguramiento de la Calidad			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
V	Valparaíso	Blanco 951			
FORMACIÓN ACADÉMICA					
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN		
Matrón	USACH	Chile	1998		
Licenciado en Obstetricia	USACH	Chile	1998		
Doctor en Ciencias	Universidad de Sao Paulo	Brasil	2003		
TRABAJOS ANTERIORES					
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA		
...					

**EQUIPO EJECUTIVO
DATOS PERSONALES**

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ROMÁN		CÁRCAMO	DANIELA ALEJANDRA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/08/1987		DANIELA.ROMAN@UV.CL	88682214	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.757.518-8		ENCARGADA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO APPA PROFESIONAL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO (FACULTADES DE CIENCIA- HUMANIDADES Y CARRERA DE PSICOLOGÍA)		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	CALLE BLANCO # 951.		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44 hrs				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2013
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2013
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Valparaíso.	Psicóloga. A cargo del área de acompañamiento psicoeducativo APPA.	Desde Agosto 2017.	A la fecha 2018.
Universidad de Valparaíso.	Psicóloga. Acompañamiento psicoeducativo BNA -APPA	Desde Junio 2015.	A Julio 2017
Escuela de Psicología Universidad de Valparaíso.	Apoyo docente, cátedra Psicología del desarrollo I y II	Desde Julio 2016.	A la fecha 2018.
Escuela de Educación Especial Quillagua. Concón.	Psicóloga Educacional.	Desde Marzo 2015.	A Diciembre 2015.

Escuela de Psicología Universidad de Valparaíso.	Psicóloga. Asesora Centro de asesoría psicoeducativa (CAPSE).	Desde Septiembre 2014.	A Diciembre 2016.
Escuela de Psicología Universidad de Valparaíso.	Psicóloga asesora educativa en terreno	Desde Septiembre 2014.	Hasta Mayo 2015.
Consejo de Defensa del Niño (CODENI).	Psicóloga	Desde Marzo 2013.	Hasta Septiembre 2014.

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MORENO		CASTRO	ANGÉLICA MARÍA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
08-08-1980		ANGELICA.MORENO@UV.CL	966009411	
RUT		CARGO ACTUAL		
9908388-3		ENCARGADA DE AUTORREGULACIÓN - NIVELACIÓN ACADÉMICA APPA		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	CALLE BLANCO # 951.		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44 hrs				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICOPEDAGOGA	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO	CHILE	2004
LICENCIADA EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO	CHILE	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Valparaíso.	Encargada del área de Autorregulación - Nivelación Académica.	2017	a la fecha
Universidad de Valparaíso.	Profesional Acompañamiento académico (Facultad de Ingeniería y Facultad de Química y Farmacia)	2017	a la fecha
Universidad de Valparaíso.	Psicopedagoga apoyo psicoeducativo BNA "Me Quedo en la UV"	2015	2017
Universidad de Valparaíso.	Integrante equipo de gestión PPUV	2015	2017
Hospital Psiquiátrico del Salvador de Valparaíso	Psicopedagoga Clínica	2014	2016

Associació de dones llatinoamericanes de Reus	Coordinadora Educativa	.2008	2014
Colegio María Auxiliadora	Integrante equipo Unidad Técnica Psicopedagógica	2005	2007
SERPAJ	Psicopedagoga PIB	2005	2005
CFT Universidad Valparaíso	Equipo Psicoeducativo	2006	2007

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CUNEO		DÍAZ	CLAUDIA ANDREA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
24 SEPTIEMBRE 1980		CLAUDIA.CUNEO@UV.CL		32-2603186
RUT		CARGO ACTUAL		
10994982-5		COORDINADORA PROGRAMA ATENCIÓN PREFERENCIAL DE LOS PRIMEROS AÑOS (APPA UV)		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAISO	BLANCO 961, VALPARAÍSO		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN GESTIÓN DE PERSONAS EN ORGANIZACIONES		UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO	CHILE	2012
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	2006
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
MINEDUC		MIEMBRO DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN NACIONAL PROGRAMA PACE	DICIEMBRE 2016	ABRIL 2017
MINEDUC		MIEMBRO DEL EQUIPO COORDINACIÓN REGIONAL PROGRAMA PACE	NOVIEMBRE 2015	NOVIEMBRE 2016
PUCV/MINEDUC		DOCENTE Y COACH MAGISTER Y CURSOS DE LIDERAZGO Y GESTIÓN DE PERSONAS EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. CONVENIO MINEDUC BECA DIRECTORES DE EXCELENCIA. VERSIÓN I Y II	AGOSTO 2012	A LA FECHA
PUCV		DOCENTE Y COACH MAGISTER LIDERAZGO Y GESTIÓN DE PERSONAS EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PUCV. I Y II VERSIÓN.	ABRIL 2013	ABRIL 2015
PUCV		DOCENTE Y ASESORA EQUIPO FORMACIÓN CONTINUA ATE/EPE. PROYECTOS DE ASESORÍA EN GESTIÓN Y LIDERAZGO	ABRIL 2013	DIC 2016

PUCV	COLABORADORA DEL EQUIPO PACES. ASESORA Y DOCENTE DIPLOMADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR/PME/DIPLOMADO COACHING Y LIDERAZGO	DICIEMBRE 2015	DICIEMBRE 2016
EDUCRECES	CONSULTORA ATE. ASESORÍA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN GESTIÓN DIRECTIVA Y LIDERAZGO	2009	2013
KALEIDO	CONSULTORA DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y COACHING DIRECTIVO A ORGANIZACIONES	2008	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SCHIATTINO		CORONADO	CLAUDIA ANDREA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25/03/74		Claudia.schiattino@uv.cl	032-2605566	
RUT		CARGO ACTUAL		
12708971-k		Coordinador Unidad de Gestión Curricular y Desarrolla Docente		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Yungay 1731. Edificio Sonia Of. 304		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44 horas				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
EDUCADORA DE PARVULOS	U. CATOLICA DE TEMUCO	CHILE	1998
LICENCIADA EN EDUCACIÓN	U. CATOLICA DE TEMUCO	CHILE	1998
MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCACIONAL	U. DIEGO PORTALES	CHILE	2003

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
U. DE VALPARAÍSO	Directora Centro de Desarrollo Docente, CDD.	Diciembre 2014	Actualidad
U. ARTURO PRAT	Profesional para la gestión/centro de innovación y desarrollo profesional docente para la Unap.	Junio 2011	Enero 2014

U. ARTURO PRAT	Académico honorario, Facultad de Educación.	Agosto 2005	Mayo 2011
U. DE TARAPACÁ	Académico honorario, Facultad de Educación, Carrera de Educación Parvularia	Agosto 2008	Mayo 2009

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
DÍAZ		PALMA	PAMELA BEATRIZ	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
16 ENERO 1986		PAMELA.DIAZ@UV.CL	32-2995654	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.298.377-6		PROFESIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	BLANCO 951, VALPARAÍSO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGA. LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	PSICÓLOGA PROFESIONAL DE APOYO PSICOEDUCATIVO PROGRAMA DE ATENCIÓN A LOS PRIMEROS AÑOS (APPA)	DICIEMBRE 2016	ACTUALIDAD
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	PSICÓLOGA PROFESIONAL DE APOYO EN GESTIÓN PROGRAMA PROPEDEÚTICO UV-UNESCO	JUNIO 2017	ENERO 2018
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	PSICÓLOGA RELATORA MÓDULO GESTIÓN PERSONAL. PROGRAMA PROPEDEÚTICO UV-UNESCO	JULIO 2016	DICIEMBRE 2016
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	PSICÓLOGA ENCARGADA DE SEGUIMIENTO. PROGRAMA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA (BNA)	JUNIO 2015	NOVIEMBRE 2016
UNIVERSIDAD FEDERICO SANTA MARÍA	PSICÓLOGA RELATORA TALLER PROYECTO POST SECUNDARIOS PREPARACIÓN PARA LA VIDA. PACE USM	AGOSTO 2015	DICIEMBRE 2015
COLEGIO REBECA FERNÁNDEZ	PSICÓLOGA PROFESIONAL INTEGRANTE DE EQUIPO PSICOSOCIAL	ABRIL 2015	JULIO 2016
HOSPITAL CARLOS VAN BUREN	PSICÓLOGA LABORAL. UNIDAD GESTIÓN Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS	ENERO 2014	MARZO 2014

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CONTRERAS		CÁCERES	CRISTIAN CAMILO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
31 DE JULIO DE 1987		CRISTIAN.CONTRERASCA@UV.CL	975407127	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.490.459-8		PSICÓLOGO, ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO - APPA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VIÑA DEL MAR	BLANCO 951. VALPARAÍSO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGO	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL – BNA	2015	2016
CORMUVAL	PSICÓLOGO SEP	2015	2015
ONG CEDPAS	ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL – PRAGRAMA DE APOYO PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR	2014	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Jorquera		Pizarro	Elizabeth Jorquera	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
20 Enero de 1979		elizabeth.jorquera@uv.cl	+5632-2603116	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.650.872-5		Coordinadora Equipo de Inteligencia Institucional		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Blanco #951		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniería en Estadística	Universidad de Playa Ancha	Chile	2003
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Galerna Consultores	Investigadora Cuantitativa	2007	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MARTÍNEZ		VILLARROEL	MÁXIMO ALEJANDRO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/08/1991		<u>MAXIMO.MARTINEZ@UV.CL</u>	+56977405607	
RUT		CARGO ACTUAL		
17.818.951-4		ANALISTA INSTITUCIONAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	BLANCO 951, VALPARAÍSO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL EN INFORMÁTICA	VALPARAÍSO	CHILE	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
EXPONENCIAL DIGITAL	DESARROLLADOR / QA	02/10/2016	30/04/2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
GODOY		OLIVARES	MARÍA PAZ	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11 /08/1991		MARIAPAZ.GODOY@UV.CL	978796300	
RUT		CARGO ACTUAL		
16890114-3		ANALISTA INSTITUCIONAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	BLANCO 951, VALPARAÍSO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL EN INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2018
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
ESCUELA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DESARROLLADOR	01/03/2016	31/12/2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Ramos		Barraza	José	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21 de Julio de 1989		Jose.ramos@uv.cl	+5632-2603221	
RUT		CARGO ACTUAL		
17.143.477-7		Coordinador Dirección Análisis Institucional		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Blanco #951		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de Valparaíso	Chile	2013
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Dirección Comercial y Marketing	Universidad de Viña del Mar	Chile	2016

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Analista en Control de Gestión	Universidad de Viña del Mar	Enero 2014	Abril 2014
Analista de Admisión y Marketing	Universidad de Viña del Mar	Mayo 2014	Marzo 2015
Analista de Postgrado y Educación Continua	Universidad de Viña del Mar	Abril 2015	Diciembre 2015
Analista de Postgrado y Postítulo	Universidad de Valparaíso	Enero 2016	Noviembre 2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
OHRENS		BUENO	GABRIELA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
04 /08/1982		gabriela.ohrens@uv.cl	97827742	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.380.368-4		Coordinadora Línea Desarrollo de la Docencia / Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Yungay 1731 oficina 304, Valparaíso		
JORNADA DE TRABAJO (45 horas semanales)				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2004
Psicóloga	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Orientadora Académica Escuela de Ingeniería	2013	2015
Pontificia Universidad Católica de Chile	Coordinadora de Planificación Curricular Escuela de Ingeniería	2010	2013

Pontificia Universidad Católica de Chile	Asesora educación docente Escuela de Ingeniería	2009	2010
Universidad Andrés Bello	Coordinadora de Formación Docente	2008	2009
Pontificia Universidad Católica de Chile	Asesora educacional Centro de Desarrollo Docente (CDDoc)	2007	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Cádiz		Altamirano	Marilyn Cristina	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
12/07/1984		marilyn.cadiz@uv.cl	9-77110904	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.760.925-4		Asesora pedagógica		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Yungay 1731. Edificio Sonia Of. 304		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
22 horas				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Educación	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2009
Profesor de Educación Básica con mención en Castellano y Ciencias Sociales	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
-------------	-------	-------	-------

Colegio Pumahue Curauma	Docente y Dirección de Estudio Ciclo Enseñanza Básica Planta	Marzo 2009	Febrero 2018
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Docente Magister y Diplomado Liderazgo y Gestión de Organizaciones Escolares	2015	2017
Centro Zonal Costa Digital (PUCV)	Ayudante, capacitadora, tutora, megatutora, construcción y diseño de cursos Honorario	2008	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
LEPE		BÁEZ	SEBASTIÁN ALONSO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
07/12/1978		Sebastian.lepe@uv.cl	032-2603186	
RUT: 13.428.471-4		CARGO ACTUAL: COORDINADOR CREATIC		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	BLANCO 951, EDIFICIO RECTORÍA, OFICINA 304		
N° de Horas de Contrato		44 HRS.		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO EN INFORMÁTICA Y LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN EDUCACION Y TECNOLOGIA	UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	ESPAÑA	2009

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
		2001	

DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES EN QUE HA TENIDO QUE MOVILIZAR CON ÉXITO PERSONAS, RECURSOS, ETC.

Director alterno proyecto PM UVA 1407 "Fortaleciendo la acción docente a través de las TICS"
Coordinación CreaTIC (<http://creatic.uv.cl>)
Gestión operativa proyectos UVA 0701, PM UVA 1315, Adquisición de Bienes para proyecto, planificación de Asistencias Técnicas, convocatorias, logísticas, etc.
Diseño y aplicación de capacitaciones dirigidas a los y las profesores de la universidad que utilizan el Aula Virtual institucional
Perteneciente al equipo de la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente.

CARGO EN EL PROYECTO: UNIDAD DE COORDINACION INSTITUCIONAL				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Garay		Aballay	Solangela Haydee	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
09-02-1976		Solangela.garay@uv.cl	2603109	-
RUT: 12.948.027-0		CARGO ACTUAL: Coordinadora Institucional de Proyectos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	Valparaíso	Blanco N° 951		
N° de Horas de Contrato		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de Valparaíso	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Ciencias Económicas y Administrativas	Universidad de Valparaíso	Chile	1999
Magister en Gestión de Organizaciones mención Finanzas	Universidad de Valparaíso	Chile	

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Ministerio de Educación	Asesora departamento de Relaciones Institucionales	2010	2011