



## Formulario de Presentación

“Programas de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior<sup>1</sup>”.

### Proceso de Reconocimiento 2020

---

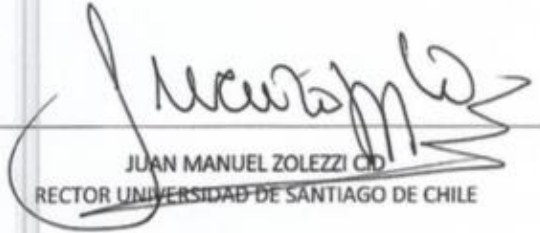
<sup>1</sup> Para el llenado del formulario, lea detenidamente el documento año 2020, poniendo especial atención a las notas al pie.

**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Santiago, 24 de abril de 2020.

Yo, Juan Manuel Zolezzi Cid, Rector de la Universidad de Santiago de Chile, institución ejecutora del Programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior, denominado Programa Gabriela Mistral, que se presenta al siguiente proceso de reconocimiento 2020, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente el Programa aquí consignado, aceptar las condiciones de la convocatoria cuyas directrices se sustentan en lo establecido en la Ley N°20.129, modificada por la Ley N°20.903, y el Decreto N°239, de 2016, del Ministerio de Educación; y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de que el Programa sea validado.



JUAN MANUEL ZOLEZZI CID  
RECTOR UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

## 1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA Y LA INSTITUCIÓN

### 1.1 Identificación Institucional:

<b>Institución:</b>	Universidad de Santiago de Chile
<b>RUT:</b>	60.911.000 – 7
<b>Dirección Principal:</b>	Av. Lib. Bernardo O'Higgins # 3363, Estación Central
<b>Nombre del Programa:</b>	Programa Gabriela Mistral
<b>Sedes donde se imparte:</b>	Región Metropolitana, Estación Central Universidad de Santiago de Chile
<b>Fecha de Presentación:</b>	29 de abril de 2020

### 1.2 Equipo directivo:

*(Incorpore más filas si es necesario)*

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Juan Retamal	9.170.314-9	Vicerrector Académico	Director Programa Mejoramiento a la Formación de Profesores	<a href="mailto:Juan.retamal@usach.cl">Juan.retamal@usach.cl</a>	227180002
Leonora Mendoza Espínola	9.389.571-1	Decana Facultad de Química y Biología	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:leonora.mendoza@usach.cl">leonora.mendoza@usach.cl</a>	227181062
Helia Molina	6.025.149-5	Decana Facultad de Ciencias Médicas	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:helia.molina@usach.cl">helia.molina@usach.cl</a>	227183582
Marcelo Mella	11.367.207-2	Decano Facultad de Humanidades	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:marcelo.mella@usach.cl">marcelo.mella@usach.cl</a>	227182301

<b>Hernán Henríquez</b>	6.325.302-2	Decano Facultad de Ciencias	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:hernan.henriquez@usach.cl">hernan.henriquez@usach.cl</a>	227182035
<b>Víctor Prades</b>	12.657.360-k	Vicedecano de Docencia Facultad de Humanidades	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:victor.prades@usach.cl">victor.prades@usach.cl</a>	227182304
<b>Brenda Modak</b>	9.107.238-6	Vicedecana Facultad de Química y Biología	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:brenda.modak@usach.cl">brenda.modak@usach.cl</a>	227181147
<b>Ricardo Santander</b>	5.204.401-4	Vicedecano de Docencia Facultad de Ciencias	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:ricardo.santander@usach.cl">ricardo.santander@usach.cl</a>	227181902
<b>Tito Pizarro</b>	9.396.135-8	Vicedecano Facultad de Ciencias Médicas	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:tito.pizarro@usach.cl">tito.pizarro@usach.cl</a>	227183716
<b>María Isabel Cortez</b>	9.148.001-8	Directora de pregrado	Integrante equipo directivo	<a href="mailto:maria.cortez@usach.cl">maria.cortez@usach.cl</a>	227180109

### 1.3 Equipo ejecutivo:

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
<b>Nicole Abrirot Marchant</b>	16.877.266-1	Coordinadora área de formación de profesores	Responsable institucional del Programa	<a href="mailto:nicole.abrirot@usach.cl">nicole.abrirot@usach.cl</a>	27181614
<b>Andrés Moreno</b>	5.942.454-8	Académico de pedagogía en Educación Física	Representante Facultad de Ciencias Médicas en mesa técnica	<a href="mailto:andres.moreno.v@usach.cl">andres.moreno.v@usach.cl</a>	27183453
<b>Carol Joglar</b>	8.254.951-k	Jefa de carrera Pedagogía en Química y Biología	Representante Facultad Química y Biología en mesa técnica	<a href="mailto:carol.joglar@usach.cl">carol.joglar@usach.cl</a>	27181095

<b>Jaime Retamal</b>	12.916.716-5	Académico Pedagogía General Básica	Representante Facultad de Humanidades en mesa técnica	<a href="mailto:jaime.retamal@usach.cl">jaime.retamal@usach.cl</a>	227184655
<b>Leonor Huerta</b>	11.644.985-4	Académica de Pedagogía en Física y Matemática	Representante Facultad de Ciencias en mesa técnica	<a href="mailto:leonor.huerta@usach.cl">leonor.huerta@usach.cl</a>	227181264
<b>Rosa Montaña</b>	9.582.385-8	Jefa de carrera Pedagogía en Matemática y Computación	Representante Facultad de Ciencias en mesa técnica	<a href="mailto:rosa.montano@usach.cl">rosa.montano@usach.cl</a>	227182040
<b>Daisy Penroz</b>	17.270.790-4	Profesional Programa de Mejoramiento	Coordinadora técnica PGM	<a href="mailto:daisy.penroz@usach.cl">daisy.penroz@usach.cl</a>	227181630
<b>Equipo técnico de transición 2019</b>					
<b>José Miguel Araya Marchant</b>	7.578.792-8	Académico Facultad de Ingeniería	Director Sub programa Educadores Líderes	<a href="mailto:jose.araya@usach.cl">jose.araya@usach.cl</a>	227184111
<b>Máximo González Sasso</b>	5.316.539-7	Académico ad honorem	Director Subprograma Propedéutico Usach	<a href="mailto:maximo.gonzalez@usach.cl">maximo.gonzalez@usach.cl</a>	227180019
<b>Tamara Wong Valdés</b>	13.446.656-1	Profesora ingeniería industrial	Profesora de liderazgo y emprendimiento socioeducativo.	<a href="mailto:tamara.wong@usach.cl">tamara.wong@usach.cl</a>	227183714
<b>Virna Galaz Castellón</b>	17.003.158-k	Ninguno	Profesora módulo de inducción vocacional.	<a href="mailto:virna.galaz@usach.cl">virna.galaz@usach.cl</a>	977025803
<b>Alejandro Palacios</b>	13.446.599-9	Ninguno	Psicólogo clínico.	<a href="mailto:alpalaz@gmail.com">alpalaz@gmail.com</a>	992145257

#### 1.4 Carreras de pedagogía que imparte la institución:

Nº	Carrera	Sede (Nombre y Región)	Matrícula total	Matrícula nueva 2019	El Programa se ofrece para esta carrera (SÍ- NO)
1	Pedagogía en Castellano	Santiago	212	48	Si
2	Pedagogía en Inglés	Santiago	352	71	Si
3	Pedagogía en Filosofía	Santiago	79	21	Si
4	Pedagogía en Matemática y Computación	Santiago	184	43	Si
5	Pedagogía en Química y Biología	Santiago	182	38	Si
6	Pedagogía en Física y Matemática	Santiago	192	43	Si
7	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Santiago	194	45	Si
8	Pedagogía General Básica	Santiago	181	47	Si
9	Pedagogía en Educación Física	Santiago	108	40	Si
10	Programa de Regularización para la Enseñanza Técnico Profesional	Santiago	55	36	No

#### 1.5 Subprogramas:

La Universidad de Santiago de Chile, en consonancia con su Misión y Valores Institucionales ha defendido la idea que las universidades deben transitar desde una posición receptiva de los estudiantes que ingresan hacia estrategias activas de búsqueda de estudiantes talentosos que, motivados por aprender y explorar, puedan acceder a estudios superiores en virtud de esfuerzo y compromiso con un proyecto académico.

Esta certeza ha impulsado la búsqueda de estrategias alternativas a los tradicionales sistemas de selección universitaria, como la PSU, no sólo por cuánto incurren en sesgos socio económicos, de género, regionales o por tipo de establecimiento, sino también por no permitir un acercamiento temprano de los estudiantes al mundo de la educación superior y, con ello, al conocimiento de la oferta académica y las posibilidades de construir un proyecto personal consonante con ella.

Hasta el año 2019, el acceso especial a las pedagogías del Programa Gabriela Mistral ha estado conformado por dos subprogramas: subprograma Propedéutico USACH-UNESCO “Nueva Esperanza, Mejor Futuro” y subprograma Educadores Líderes con Vocación Pedagógica Temprana (PEL-VPT), los cuales comparten actividades en conjunto, y cuentan con el reconocimiento institucional del año 2017. No obstante, después de una evaluación durante los años 2017, 2018 y 2019 se han tomado la decisión de un nuevo proceso de reconocimiento.

Estos estudios de evaluación de efectos y percepciones sobre el Programa Gabriela Mistral – desarrollados en el contexto del PMI USA1503 y el Convenio Marco USA1758 – han destacado los avances del programa en términos de la consolidación de una perspectiva específica para la selección de estudiantes a las carreras de

pedagogía. Sin embargo, también ha generado diversos desafíos de vinculación con los centros escolares, articulación con las carreras de pedagogía y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes durante el transcurso del programa. En este sentido, este proceso de reconocimiento propone un rediseño del Programa Gabriela Mistral, en una mirada a un enfoque de programa único, que no incorpora desde el año 2020 al subprograma Propedéutico y el subprograma Educadores Líderes. Sin embargo, el Subprograma Educadores Líderes con Vocación Pedagógica Temprana contará con un proceso cierre en el año 2020, debido a contar con una última cohorte vigente desde el diseño curricular desarrollado en el proceso de reconocimiento 2017.

Nº	Nombre del Subprograma	Carreras a las que permite ingreso	Fecha de creación
Durante 2020			
1	Programa Gabriela Mistral, Subprograma Educadores Líderes con Vocación Pedagógica Temprana (PEL-VPT)	A las 9 primeras carreras de pedagogías de la Universidad.	03/03/2009
Desde el 2020			
2	Programa Gabriela Mistral	A las 9 primeras carreras de pedagogías de la Universidad.	2019

En ese sentido, el actual Programa Gabriela Mistral cerrará su proceso de la siguiente manera:

- El Subprograma Propedéutico seleccionó en julio del presente año 2019 a 97 alumnos de 4° medio, de los cuales se tendrá evidencia de quienes ingresen a las pedagogías el año 2020. Desde el año 2020 el subprograma propedéutico seguirá su proceso tradicional de manera autónoma del PGM, considerando que los estudiantes que ingresen a las carreras de pedagogía deberán cumplir con los requisitos definidos en la Ley 20. 903.
- El subprograma Educadores Líderes con Vocación Pedagógica Temprana (PEL-VPT) seleccionó a 70 estudiantes de 3° año de enseñanza media el año 2019. Este último subprograma se encuentra en un período de transición que culminará el año 2020 con el egreso de dicha cohorte de estudiantes, los que estarán cursando cuarto año medio y, por lo tanto, su segundo y último año en dicho subprograma PEL-VPT. Los estudiantes seleccionados ingresarán a las carreras de pedagogía el año 2021.

En consecuencia, el año 2020 el Programa Gabriela Mistral comenzaría su período formativo como programa rediseñado, recibiendo anualmente una nueva generación de estudiantes de enseñanza media, los que estarán cursando tercer año medio. A continuación, se presenta el Programa Gabriela Mistral y su estructura como programa rediseñado.

### 1.6 Modelo de Gestión y Articulación del Programa:

Describe el modelo de gestión del Programa. Si el Programa incorpora diversos subprogramas, su articulación debe reflejarse en este modelo. Incorpore, además, un diagrama conceptual de dicho modelo.

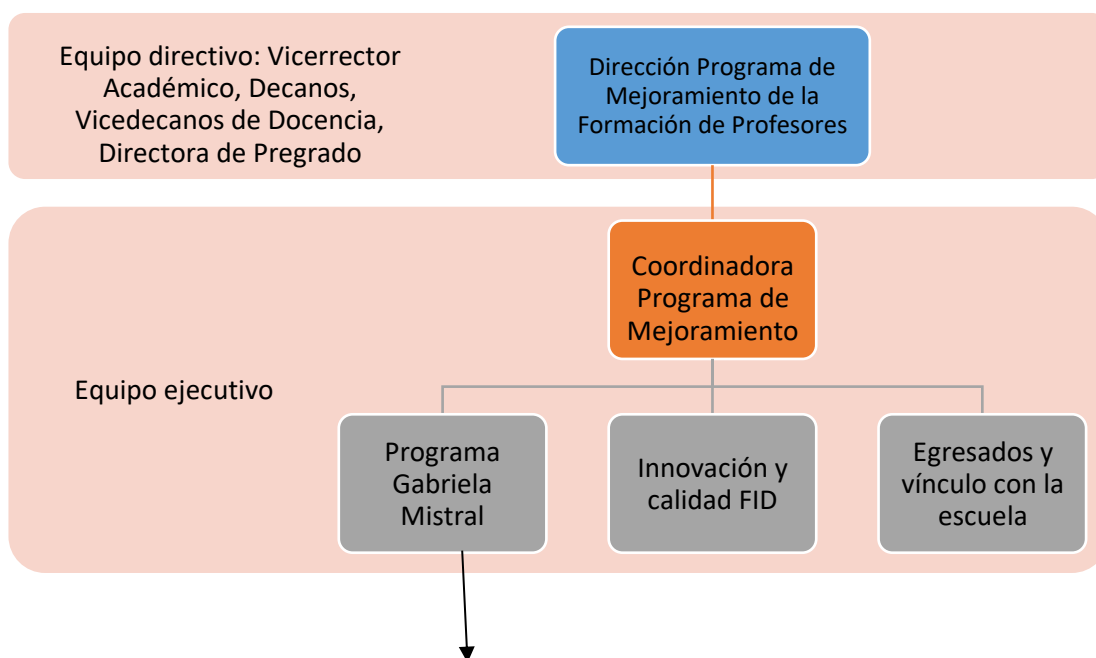
El Programa de Acceso Especial a las Carreras de Pedagogía estará anclado al Programa de Mejoramiento de la Formación de Profesores de la Universidad. Esta unidad institucional liderada por la Vicerrectoría y los Decanos de las facultades tiene el propósito de articular a las carreras de pedagogía y gestionar los procesos de innovación en la formación de profesores en la Universidad de Santiago (Resolución 2840). En esa estructura de organización, el Programa Gabriela Mistral será uno de los aspectos a gestionar por el Programa, contando para esto con un equipo directivo y un equipo ejecutivo.

El **equipo directivo** tiene la función de gestionar y tomar decisiones sobre los lineamientos de desarrollo y evaluación continua del Programa de Acceso Especial y favorecer la articulación de los dos subprogramas. Está liderado por el Vicerrector Académico e integrado por los Decanos y Vicedecanos de Docencia de las facultades que imparten carreras de pedagogía, junto con la Vicerrectoría Académica.

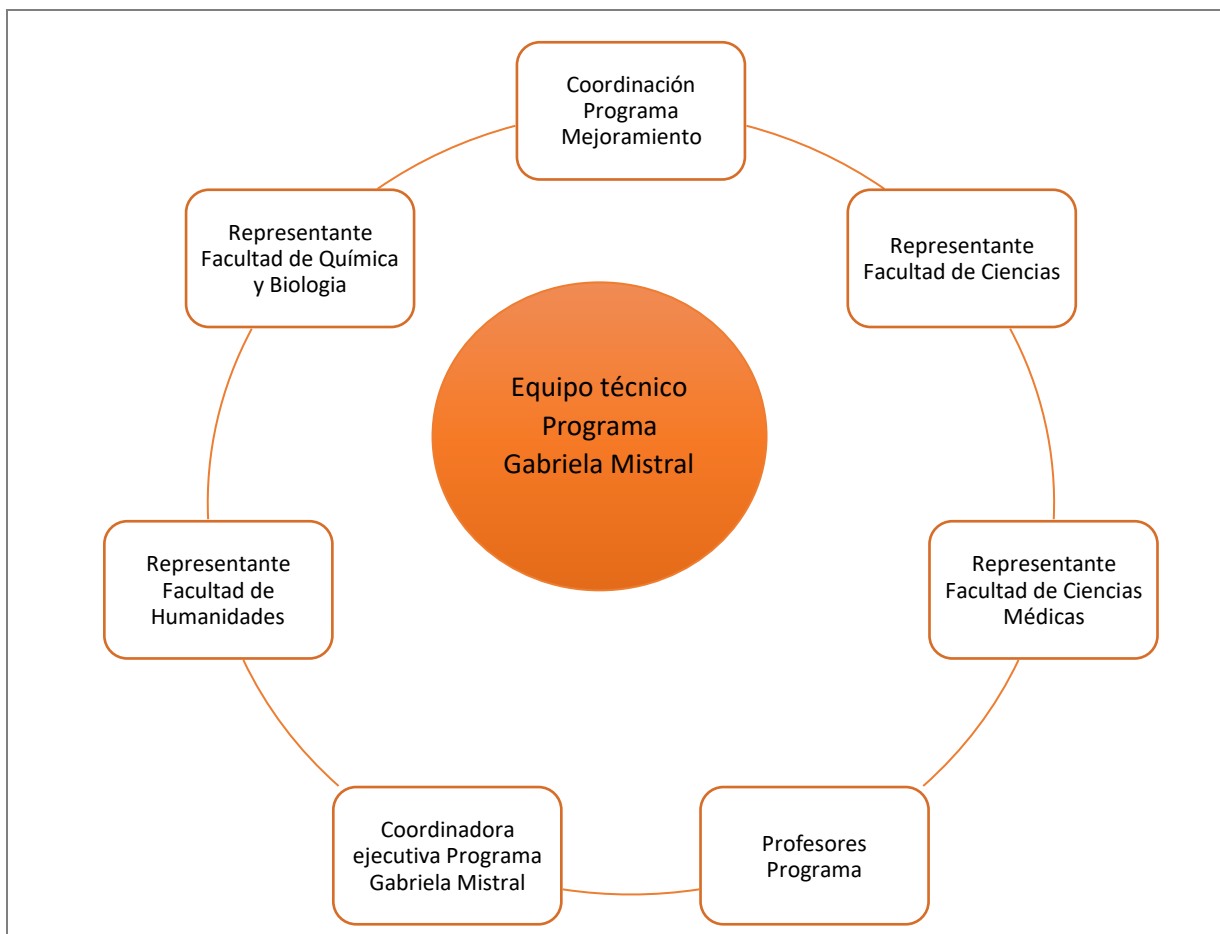
Considerando las decisiones definidas por el equipo directivo, el programa cuenta con un **equipo ejecutivo** que permite el diseño curricular, macro y micro, la implementación del programa y la articulación del mismo con las carreras, en términos de la coherencia de diseño del programa y los planes de estudio de pedagogía. Este equipo ejecutivo está compuesto por la coordinadora del Programa de Mejoramiento (quien tiene el rol de responsable interna del programa), un representante académico por facultad (agente clave de las carreras de pedagogía), una profesional coordinadora jornada completa y dos profesores hora para asistencia los sábados. Además, se contará con ayudantes de las carreras de pedagogía que facilitarán las actividades y la invitación de encargados de vínculo con la escuela, jefes de carrera, ayudantes (estudiantes de últimos años de pedagogía) y egresados.

## PROGRAMA DE MEJORAMIENTO A LA FORMACIÓN DE PROFESORES

### ORGANIGRAMA







## 2. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

### 2.1 Objetivo General del Programa:

Indique el objetivo general de Programa, considerando todos los subprogramas que pueden conformar el programa principal de la universidad para preparar el acceso de estudiantes de Educación Media a Programas y Carreras de Pedagogía.

Objetivo General del Programa Gabriela Mistral: Promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, para fortalecer en los estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media el interés por estudiar pedagogía, facilitando los primeros pasos hacia la construcción de una identidad docente vinculada al rol social de la profesión.

### 2.2 Descripción del Programa:

Señale brevemente los principios y fundamentos del Programa, y refiérase a las principales características que lo hacen distintivo, incorporando el perfil de ingreso esperado y el perfil de egreso del programa, considerando las competencias y habilidades respectivas<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Se deben enumerar, identificar y definir las competencias y habilidades acorde al perfil de egreso.

El Programa Gabriela Mistral da cuenta de la Misión y Valores Institucionales de esta casa de estudios, en tanto busca actuar sobre el problema de la segregación y exclusión socioeducativa que afecta a nuestro país, apuntando a la inclusión y diversidad mediante el ejercicio de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo de una propuesta que ofrece altos estándares de calidad educativa, innovación y pertinencia. En este contexto, se justifica la necesidad de un Programa que pueda anticipar una serie de desafíos que se relacionan con la profesión docente.

Dentro de estos desafíos, a nivel nacional es posible señalar los siguientes: una baja de un 45% de titulados de pedagogía para el año 2030 (Aequalis, 2019); resultados no satisfactorios en la Evaluación Docente, ya que solo un 8, 64% logra un resultado Destacado, considerando una muestra de 1.750 profesores y profesoras; la mayor parte de los titulados de pedagogía se insertan en sus mismos sistemas sociales de origen, perpetuando un ciclo de segregación (Ayala et.al., 2015); el 40% del profesorado titulado deserta del sistema escolar antes del quinto año de ejercicio (Valenzuela & Sevilla, 2013) y; la oferta de profesores experimentará un déficit de un 15% en el año 2025. Por otro lado, a nivel interno en la Universidad de Santiago, se detecta que el año 2023 existirá un descenso de 20% de la matrícula en las carreras de pedagogía por las nuevas exigencias de la ley 20.903 (SIES, 2019); debilidades iniciales respecto de competencias académicas claves; un interés por ingresar a las carreras por lo disciplinar más que por la pedagogía; crisis socioemocionales en el tercer año de las carreras, relacionadas con altas tasas de deserción y; que los mejores egresados de pedagogías se van a trabajar a contextos no escolares. En consecuencia, surge la necesidad de un Programa de ingreso a las pedagogías que reconozca dichos desafíos como parte de su accionar y que permita desde sus inicios fortalecer el proceso de identidad profesional docente.

Al respecto, el perfil de salida que plantea el Programa Gabriela Mistral se relaciona con tres dimensiones a saber: Académica, Pedagógica y Socioemocional. En el área Académica, se espera que los estudiantes de enseñanza media, una vez terminado el Programa puedan:

- Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.
- Reflexionar sobre sus experiencias respecto del desarrollo de su propio aprendizaje.
- Abordar problemáticas sociales aplicando saberes de las disciplinas en un enfoque interdisciplinario.
- Demostrar el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del área de elección de las pedagogías.

En el área Pedagógica, se espera que los estudiantes de enseñanza media, una vez terminado el Programa puedan:

- Reconocer la identidad docente como un proceso de construcción socioafectivo y de permanente reflexión crítica.
- Comunicarse efectivamente en distintas situaciones educativas, considerando diversos géneros de las maneras de pensar propias de las disciplinas.
- Posicionarse respecto de las problemáticas del sistema educativo y el rol docente, contando con una postura fundamentada sobre la profesión en Chile.

Y en el área Socioemocional, se espera que los estudiantes de enseñanza media, una vez terminado el Programa puedan:

- Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.

El Programa Gabriela Mistral se constituye en una plataforma de acceso especial a las pedagogías en la Educación Superior y tiene un foco formativo, ya que se busca el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes de enseñanza media, reconocer las oportunidades y desafíos que implica la profesión docente y el rol social del profesorado.

El Programa tiene una duración de 2 años, que coinciden con los niveles de 3ero y 4to medio de la etapa escolar de los estudiantes. Tiene una duración de 6 SCT, que corresponde a un total de 180 horas en los dos años, desglosadas en 144 horas presenciales los días sábados, más 27 horas no presenciales de trabajo autónomo y 9 horas de asistencia a actividades universitarias a elección.

En términos generales, los estudiantes deben asistir dos mañanas de sábados al mes a la Universidad (4 horas), deben realizar 1,5 horas de actividades al mes que implique trabajo de escritura o actividades en sus centros escolares y deben seleccionar anualmente 4,5 horas de experiencias de acercamiento a la vida universitaria (como ferias científicas, charlas académicas, campeonatos, clases).

En el Programa, los estudiantes que cursan tercer año de enseñanza media participan en tres módulos denominados: 1) Controversias socio-científicas desde un enfoque interdisciplinario, 2) El rol docente: profesión para la transformación social y; 3) Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar.

Dichos módulos constituyen el Plan de Estudios de segundo año en el Programa, pero desde un enfoque diferenciado según el interés disciplinar que demuestren los y las estudiantes en el transcurso del primer año de formación en el Programa, el cual tiene una perspectiva interdisciplinar durante el primer año del Programa, considerando las diversas pedagogías que constituyen la Universidad de Santiago. Además, transversalmente los estudiantes participan de experiencias de acercamiento a la vida universitaria, durante los dos años, tales como salidas pedagógicas, visitas a museos, seminarios, ferias científicas, entre otras actividades. Los estudiantes participan de dos jornadas de trabajo al mes, los días sábados o un día de la semana según actividad planificada previamente (en conjunto con los centros escolares).

### Plan de Formación del Programa



**Plan de Estudio del Programa Gabriela Mistral:** El plan de estudios en atención con su compromiso de formación de estudiantes con un sello social de la Universidad, ha diseñado los siguientes módulos:

- **Módulo “Controversias socio científicas desde un enfoque interdisciplinario”:** El módulo tiene como propósito proporcionar a los estudiantes de tercer año de enseñanza media, herramientas teóricas y prácticas que les permitan analizar problemas socio científicos desde una perspectiva interdisciplinaria. En

este contexto, los problemas socio-científicos se comprenden como problemas abiertos, complejos y controvertidos, de los cuales no todos tienen respuestas definitivas y que constituyen a formar ciudadanos conscientes de los riesgos globales en los cuales vivimos, preparados para tomar decisiones responsables. En segundo año del Programa, el módulo se orienta hacia el análisis de problemas sociales o científicos desde la mirada disciplinar de interés. De este modo, la formación para la sostenibilidad y la alfabetización socio científica temprana en los estudiantes constituye una oportunidad para aportar a las aulas tanto de ciencias como humanidades en general, y contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:

**Académicas:**

- Abordar problemáticas sociales aplicando saberes de las disciplinas en un enfoque interdisciplinario.
- Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes

**Pedagógicas:**

- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.

**Socioemocionales:**

- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.

En consecuencia, los resultados de aprendizaje del módulo para cada año son:

- Resultado de aprendizaje 1 año: Analizar problemas socio-científicos desde una mirada multidisciplinaria, integrando habilidades y saberes propios de cada disciplina.

El segundo año del Programa, el módulo está orientado a analizar problemas considerando los saberes según el interés disciplinar que demuestren los estudiantes el año anterior.

- Resultado de aprendizaje 2 año: Analizar problemas disciplinares aplicando saberes y habilidades específicos de la disciplina que esperan estudiar en la carrera de pedagogía.

- **Módulo “El rol docente: profesión para la transformación social”:** este módulo pretende proporcionar a los estudiantes de tercer año de enseñanza media, herramientas teóricas y prácticas que les permitan analizar críticamente su trayectoria escolar, identificando elementos facilitadores y obstaculizadores del mismo. En este contexto, la identidad docente se comprende como un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela (Prieto, 2003). Así mismo, la identidad docente no es solo resultado de aprendizajes académicos, sino de aquellos ocurridos durante toda la vida, dentro y fuera de la escuela, por lo que constituye un aprendizaje permanente (Torres, 1998). En segundo año, se analiza experiencias docentes desde las historias de vida cercanas al estudiante y desde su propia historia de vida. Desde esta perspectiva, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:

**Académicas:**

- Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.
- Reflexionar sobre sus experiencias respecto del desarrollo de su propio aprendizaje.

**Pedagógicas:**

- Reconocer la identidad docente como un proceso de construcción socioafectivo y de permanente reflexión crítica.

**Socioemocionales:**

- Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.

En consecuencia, los resultados de aprendizaje del módulo para cada año son:

- Resultado de aprendizaje 1 año: analizar críticamente su experiencia con el fin de identificar elementos facilitadores y obstaculizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados en su trayectoria escolar.
- Resultado de aprendizaje 2 año: Analizar críticamente experiencias docentes en diversos contextos, reconociendo el rol social de la profesión, junto con sus desafíos y oportunidades en el sistema educativo.
- **Módulo de “Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar”:** este módulo pretende proporcionar a los estudiantes de tercer año de enseñanza media, los principales elementos de comunicación oral y escrita que utilizan las diversas disciplinas. En este sentido, se comprende la lectura, la escritura y la oralidad como herramientas epistémicas mediadoras del conocimiento y del aprendizaje de todas las disciplinas y a través de todos los cursos del currículo de la formación inicial docente (Álvarez, 2010; Bazerman et ál. 2005; Carlino, 2005; Castelló, 2009; Tolchinsky y Simó, 2001). Desde esta perspectiva, la escritura y la oralidad conforman ‘voces de las disciplinas’ que posibilitan la construcción y transformación del conocimiento desde una perspectiva personal, crítica y creativa (Barbeiro y Brando, 2006). En consecuencia, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:

#### Académicas:

- Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.
- Demostrar el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del área de elección de las pedagogías.

#### Pedagógicas:

- Comunicarse efectivamente en distintas situaciones educativas, considerando diversos géneros de las maneras de pensar propias de las disciplinas.

#### Socioemocionales:

- Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo. +

En consecuencia, los resultados de aprendizaje del módulo para cada año son:

- Resultado de aprendizaje 1 año: Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita en la defensa de argumentos sobre temáticas específicas, considerando los distintos contextos disciplinares.
- Resultado de aprendizaje 2 año: Desarrollar procesos comunicativos, considerando el lenguaje propio de las disciplinas, con el fin de aproximarse a la comunidad científica de su área de interés.

Cuadro resumen de las principales actividades de los módulos:

Módulo Controversias socio-científicas desde un enfoque interdisciplinario	Módulo El rol docente: profesión para la transformación social	Módulo Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar	Actividades Recreativas/cultural
1 año: Talleres de análisis de controversias sociales y científicas desde una perspectiva interdisciplinaria, a través del método proyecto.	1 año: Análisis de las historias de vida de profesores exitosos. Ensayos, conversatorios con egresados de la Universidad y profesores de otras regiones y países.	1 año: Microclases, debates y coloquios que serán documentado utilizando medios audiovisuales para demostrar habilidades de comunicación oral y escrita sobre temáticas interdisciplinarias.	Experiencias de aprendizaje en actividades propias del
8 horas mensuales	8 horas mensuales	8 horas mensuales	

2 año: Talleres de análisis de controversias sociales y científicas desde el área disciplinar de interés, a través del método de proyecto.	2 año: Análisis de las propias historias de vida de los estudiantes. Entrevistan a profesores y compañeros para identificar obstaculizadores y facilitadores de la profesión docente.	2 año: Microclases, debates y coloquios que consideren el lenguaje propio de la disciplina de interés, el que será grabado para contrastar su progreso en un comienzo cuando postularon al Programa y una vez finalizado éste.	quehacer de la Universidad y de las diversas Facultades, clases, terrenos, ferias, seminarios, conciertos, salidas a museos, entre otras.
8 horas mensuales	8 horas mensuales	8 horas mensuales	9 horas anuales

Los tres módulos se desarrollan a partir de metodologías activas, que implican método de proyecto (ABP), Análisis de Casos, simulaciones, diseño de intervenciones, entre otros elementos.

Adicionalmente, se implementarán estrategias de **integración Escuela-Universidad**, dentro de la cual se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en actividades propias del quehacer de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado. Por otro lado, se desarrollarán experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un tutor o tutora (estudiante en práctica del establecimiento, o bien, estudiantes de últimos años de pedagogía) desarrollar actividades en los colegios. Junto a ello, se desarrollan durante los dos años de formación actividades recreativas y culturales que involucran a los estudiantes en el quehacer de la Universidad.

### 2.3 Sistema de Ingreso al Programa:

Indique el número de cupos que ofrece el Programa para el ingreso de estudiantes de enseñanza media y describa los mecanismos utilizados para admitirlos, ya sea respecto a condiciones académicas y vocacionales.

En coherencia con el decreto 239, que indica que los mecanismos de admisión de los estudiantes al Programa “podrán establecer requisitos respecto a condiciones académicas y/o vocacionales”, el Programa Gabriela Mistral considera una convocatoria focalizada haciendo un llamado en comunidad con escuelas con que las tiene vínculos directos y sistemáticos la Universidad de Santiago de Chile. Al respecto, cabe señalar que existen varios tipos de vínculos:

- Colegios de vínculo integral (10): escuelas que junto con la Universidad elaboran proyectos con objetivos comunes que cuentan con un plan de trabajo anual, donde se concentran diversas iniciativas coordinadas por el Programa de Mejoramiento a la Formación de Profesores.
- Colegios de vínculo multivariado (40): colegios que concentran diversas iniciativas formalizadas (prácticas, PACE, investigación educación continua, entre otros) con la Universidad de Santiago.
- Colegio de vinculación univariado (200): colegios con los que la Universidad mantiene vínculos formales pero aislados en actividades específicas.

La convocatoria al programa se realizará intensivamente en las escuelas con vínculos complejos e integrales con la Universidad, son el fin de resguardar el sello del programa en la convocatoria. Dependiendo de las postulaciones se realizará una convocatoria que involucre la participación de los colegios de vinculación general.

#### Proceso de convocatoria:

La selección programa considera las siguientes etapas:

- Convocatoria a las escuelas entre enero y marzo<sup>3</sup>
- Proceso de postulación durante abril.
- Inicio del Programa en mayo.

#### **Proceso de preselección:**

Los instrumentos y procedimientos utilizados para evaluar a los postulantes en la etapa de preselección son los siguientes, considerando las dimensiones del perfil de ingreso esperado:

En el área Académica se considera:

1) Rendimiento académico en contexto en determinada disciplina y 2) Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita, aspectos que se evalúan mediante la creación de un video sobre una temática socio científica de interés.

En el área Pedagógica, considera: 1) Disposición positiva por apoyar a otros en sus procesos de aprendizaje y la disposición positiva al trabajo colaborativo, lo que se evalúa mediante un cuestionario de recomendación por parte de un profesor de la escuela.

En el área Socioemocional, que considera: 1) Expresar sensibilidad social frente a situaciones concretas o problemas educativos, 2) Disposición positiva hacia el aprendizaje y 3) Autoconfianza y autonomía, aspectos que se evalúan mediante la aplicación de un instrumento de evaluación Fit Choice y una Carta de interés.

El equipo ejecutivo del Programa analizará las postulaciones y comunicará los resultados.

#### **Proceso de Selección:**

Los postulantes preseleccionados, pasarán a una ronda de entrevistas que permitirán definir a los estudiantes que ingresarán a programa en el mes de abril, sobre la base de una rúbrica diseñada por el equipo y validada con la Red de Formación de Profesores de las Universidades Estatales.

Finalmente, el equipo técnico definirá a los seleccionados e informará a la Dirección del Programa de Mejoramiento de la Formación de Profesores, quienes tendrán la misión de comunicar los resultados de selección final a la comunidad universitaria y a los estudiantes seleccionados.

## **2.4 Mecanismo de diagnóstico de estudiantes que ingresan al Programa:**

Describe los mecanismos de diagnóstico de entrada de estudiantes de enseñanza media. Dicho diagnóstico debe permitir detectar las brechas entre el perfil de ingreso esperado y el de ingreso real de estudiantes al Programa.

El **perfil de ingreso esperado** de los estudiantes al Programa considera las siguientes dimensiones:

#### **Área Académica:**

- Rendimiento académico en contexto.
- Demostrar ciertas habilidades de comunicación.

#### **Área Pedagógica:**

- Disposición positiva por ayudar a otros en sus procesos de aprendizaje.
- Disposición positiva hacia el trabajo colaborativo.

#### **Área Socioemocional:**

<sup>3</sup> Considerando la contingencia mundial dada la crisis sanitaria, el Programa amplió su proceso de convocatoria al mes de marzo. Principalmente a solicitud de las escuelas que no tienen acceso a documentación clave para la postulación de sus estudiantes.

- Expresar sensibilidad social frente a situaciones concretas o problemas educativos.
- Disposición positiva hacia el aprendizaje.
- Autoconfianza y autonomía.

La evaluación del **perfil de ingreso real** de los estudiantes será evaluada considerando insumos del proceso de selección, pero también a través de instancias específicas implementadas a los estudiantes, en las primeras sesiones del programa. Los mecanismos específicos son:

Dimensión	Mecanismo de diagnóstico
Área académica	Análisis de video (insumo de procesos de selección)  Actividad de presentación de motivaciones y expectativas (en primera jornada)
Área Pedagógica	Carta del profesor(a) (insumo de procesos de selección)  Juego de roles (en primera jornada)
Área Socioemocional	Carta de interés y resultados de FIT CHOICE (insumo de procesos de selección)  Entrevistas grupales de análisis de casos (en primera jornada)

## 2.5 Actividades Anuales

En la siguiente tabla indique el detalle de las actividades anuales que considera el Programa: tipo de actividad (**formación pedagógica - interés vocacional - nivelación - otras actividades**), cantidad de semanas en que se desarrolla cada actividad y la carga horaria semanal de éstas<sup>4</sup>.

Tipo de Actividad <sup>5</sup>	Nombre actividad	Competencias/habilidades del perfil de egreso a la que tributa <sup>6</sup>	Cantidad de semanas	Carga horaria semanal	% de horas dedicadas a actividades de formación pedagógica y de interés vocacional
Formación pedagógica	<b>Controversias socio científicas</b> Año 1: Talleres de análisis de controversias sociales y científicas desde una perspectiva	<b>Académicas:</b> Abordar problemáticas sociales aplicando saberes de las disciplinas			

<sup>4</sup> Dedicar similar porcentaje de horas a actividades de formación pedagógica e interés vocacional, tal que entre ambas sumen un 70%. En el caso de nivelación otorgar un 20% y a otras actividades contemplar un 10%.

<sup>5</sup> Tipo de actividades: (a) actividades de formación pedagógica (Ej. aproximación a la historia de la pedagogía, figuras importantes y sus aportes a la educación en Chile, aproximación a prácticas pedagógicas y trabajo docente), (b) actividades de interés vocacional (Ej. taller vocación de profesor, taller de manejo del estrés laboral-emocional, taller sobre salud docente y uso de la voz como herramienta en la docencia, etc.), (c) nivelación (Ej. taller de habilidades matemáticas), (d) otras actividades (herramientas tecnológicas, recreativas/culturales, etc.)

<sup>6</sup> Indicar a qué competencia y habilidad corresponde del perfil de egreso (numeral 2.2).



	<p>interdisciplinaria, utilizando referencias generales sobre el aprendizaje de diversas áreas. Esto se realiza sobre la base del método de proyecto, contando con charlas y actividades guiadas por profesores.</p> <p>Año 2: Talleres de análisis de controversias sociales y científicas, utilizando conceptos y procedimientos del área disciplinar de interés. Esto se realiza sobre la base del método de proyecto y talleres de diseño, donde los estudiantes indagan información y participan de actividades propias de las Facultades, de modo que puedan identificar metodologías o conceptos propios de la disciplina que permiten abordar problemas socio-científicos.</p>	<p>en un enfoque interdisciplinario.</p> <p>Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes</p> <p><b>Pedagógicas:</b> Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</p> <p><b>Socioemocionales:</b> Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</p>	7	2 horas pedagógicas, en cada sesión semanal	29%
Formación pedagógica/interés vocacional	<p><b>El rol docente: profesión para la transformación social</b></p> <p><b>Año 1:</b> Los estudiantes del programa analizan las historias de vida de profesores exitosos, para identificar las oportunidades que ofrece la profesión. Esto se realiza a través de ensayos, conversatorios, representaciones entre otras situaciones evaluativas. Los profesores serán egresados de la Universidad y profesores de otras regiones egresados de las Universidades del Estado e incluso de otros países. La actividad final consiste en que ellos seleccionen a un profesor para entrevistar y realizar un informe final sobre los elementos facilitadores y oportunidades de la profesión docente. ("video conferencia") Experiencia a nivel nacional (regiones).</p> <p><b>Año 2:</b> Los estudiantes indagan en sus propias historias de vida con relación a la docencia. Entrevistan profesores y compañeros de diversas áreas, para analizar obstaculizadores y facilitadores de la profesión docente en su historia como estudiante. Además, analizan sus propias experiencias e intereses sobre ser profesores. Se realizan actividades con profesores egresados destacados.</p>	<p><b>Académicas:</b> Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Reflexionar sobre sus experiencias respecto del desarrollo de su propio aprendizaje.</p> <p><b>Pedagógicas:</b> Reconocer la identidad docente como un proceso de construcción socioafectivo y de permanente reflexión crítica.</p> <p><b>Socioemocionales:</b> Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.</p> <p>Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</p>	7	2 horas pedagógicas, en cada sesión semanal	29%

Formación pedagógica	<p><b>“Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar”</b></p> <p><b>Año 1:</b> Los estudiantes participarán de experiencias de aprendizaje colaborativas tales como microclases, debates, coloquio de estudiantes, actividad que será documentada utilizando medios audiovisuales, que le permitan a los estudiantes demostrar habilidades de comunicación oral y escrita, así como reflexionar en torno al desarrollo de dichas habilidades. Lo cual realizará a partir de la defensa con argumentos sobre temáticas específicas, considerando los distintos contextos disciplinares.</p> <p><b>Año 2:</b> Los estudiantes participarán de experiencias de aprendizajes tales como debates, microclases, coloquios, que les permitan desarrollar procesos comunicativos, considerando el lenguaje propio de la comunidad disciplinar de su interés. Esto implica comunicarse en los géneros y códigos de las ciencias sociales, matemática o ciencias exactas. La actividad final será grabada, de modo que pueda convertirse en un dispositivo de comunicación visual y oral que les permita a los estudiantes contrastar su progreso en un comienzo cuando postularon al Programa y una vez que han finalizado éste.</p>	<p><b>Académicas:</b> Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</p> <p> Demostrar el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del área de elección de las pedagogías.</p> <p><b>Pedagógicas:</b> Comunicarse efectivamente en distintas situaciones educativas, considerando diversos géneros de las maneras de pensar propias de las disciplinas.</p> <p><b>Socioemocionales:</b> Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.</p> <p> Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</p>	7	2 horas pedagógicas, en cada sesión semanal	29%
Recreativa/cultural	<p><b>Experiencias de acercamiento a la vida universitaria 1° y 2° año.</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en actividades propias del quehacer de la Universidad y de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, conciertos, salidas a museos, talleres de observación astronómica, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado.</p>	<p><b>Académicas:</b> Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</p> <p><b>Pedagógica:</b> Comunicarse efectivamente en distintas situaciones educativas, considerando diversos géneros de las maneras</p>	4	6 horas pedagógicas totales	12%

		de pensar propias de las disciplinas.			
		Socioemocional: Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.			

## 2.6 Mecanismos de monitoreo y seguimiento académico del Programa:

Describa los mecanismos implementados para monitorear los avances y niveles de logro de los estudiantes de enseñanza media que cursan el Programa.

Los estudiantes que ingresen al programa de acceso a las pedagogías de la Universidad de Santiago se incorporarán al Modelo de Seguimiento a la Trayectoria (MST) implementando por el Programa de Mejoramiento de la Formación de Profesores de la Universidad de Santiago. En primer lugar, el MST permite caracterizar a los estudiantes de pedagogía a lo largo de su trayectoria formativa en términos demográficos, académicos, sociales y laborales, para orientar a los docentes y los servicios de apoyo institucionales (caracterización). Segundo, permite evaluar el logro de los estudiantes en relación con el perfil de egreso durante su trayectoria formativa (desempeño). Tercero, permite dar seguimiento a las creencias en torno a la profesión docente e identidad profesional (identidad) y, cuarto, permite detectar las necesidades de apoyo académico, social, personal o económico en los estudiantes para orientar iniciativas de apoyo y hacer los ajustes necesarios (apoyos). Dichos elementos permiten dar seguimiento a cada estudiante, a través de una plataforma virtual que permite el almacenamiento y sistematización de la información, el desarrollo de análisis y construcción de informes generales por cohorte y personalizados por estudiante, para la toma de decisiones considerando de manera integrada las cuatro dimensiones señaladas: caracterización, desempeño, identidad y apoyos.

El MST considera distintos momentos de seguimiento a la trayectoria, siendo el primero de ellos el “Final de la trayectoria escolar”, es decir, tercer y cuarto año de enseñanza media, período en el cual los estudiantes se encontrarán cursando el Programa Gabriela Mistral. El seguimiento por medio del MST se nutre de manera constante con:

- Procesos de retroalimentación planificados, sistemáticos y dialogados entre docentes y estudiantes al momento de realizar las sesiones programadas.
- Aplicación de situaciones de evaluación auténtica en actividades tales como debates, conversatorios, representaciones, seminarios, apoyado por rúbricas, registros anecdóticos, bitácoras de aprendizaje o portafolios que permitan sistematizar y dejar evidencias cuantitativas y cualitativas del proceso de aprendizaje.
- Implementación de entrevistas individuales para retroalimentar el desempeño de los estudiantes respecto de aspectos académicos, identidad docente, motivacionales o actitudinales en caso de ser detectado como una necesidad.

Junto con lo anterior, los estudiantes serán apoyados por tutores (estudiantes de pedagogía de cursos superiores), que participan del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP) y del Programa Gabriela Mistral de la Universidad de Santiago. También, con el fin de compartir perspectivas, el equipo directivo y ejecutivo se reunirá a analizar la situación de los estudiantes caso a caso, considerando las evidencias recopiladas en las distintas instancias evaluativas, así como en la plataforma del MST.

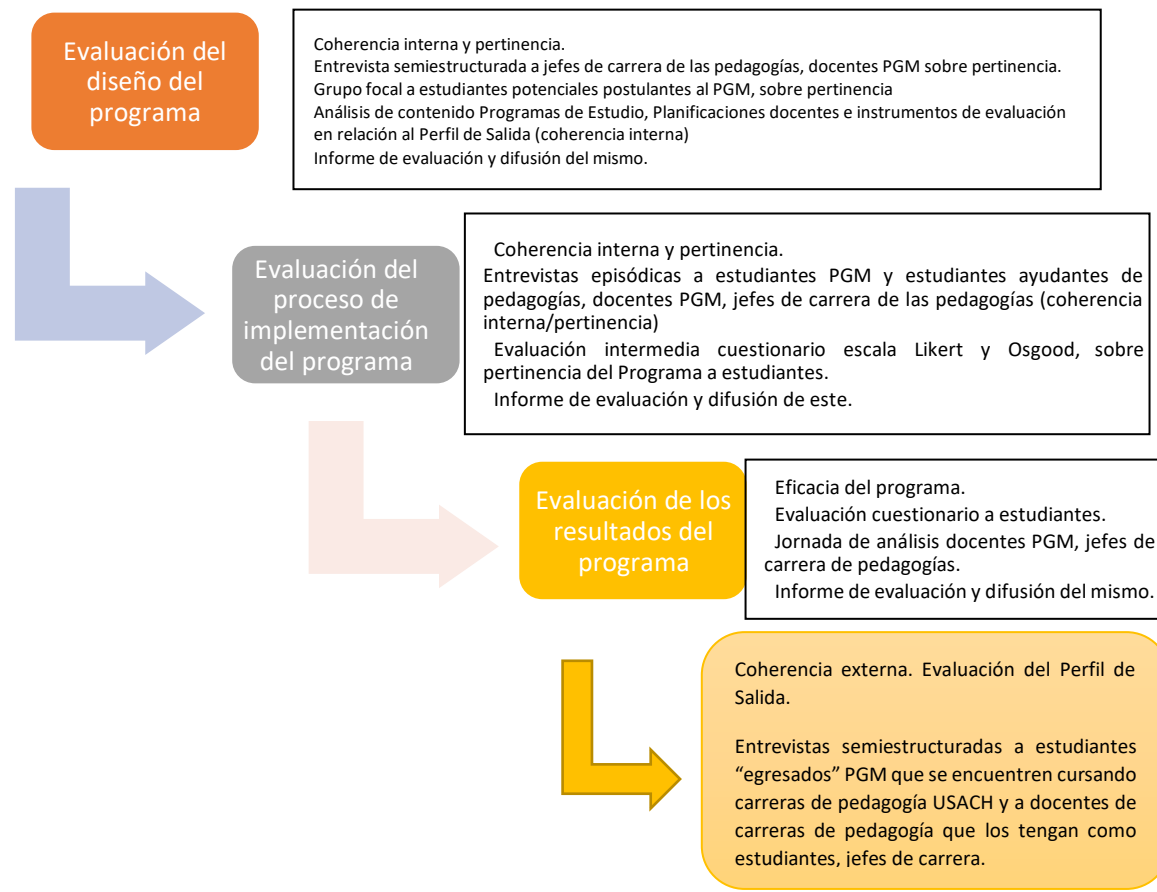
Adicional al desarrollo de seguimiento de cada uno de los estudiantes, la coordinación del Programa Gabriela Mistral implementará un monitoreo y seguimiento permanente de los indicadores del Programa, a través de estudios que permiten identificar la efectividad del Programa y promover su mejora continua.

## 2.7 Evaluación de la satisfacción del Programa:

Describe las estrategias que el Programa implementa para medir la satisfacción de los estudiantes y de la comunidad escolar de los establecimientos vinculados: directivos, profesores, apoderados. Es importante, además; que, dé a conocer cómo esta información se utiliza para retroalimentar la iniciativa, en tanto mecanismo de aseguramiento de la calidad.

La evaluación del Programa Gabriela Mistral se elabora desde una perspectiva curricular y evaluativa comprensiva. Primero, se evaluará la **pertinencia del programa**, entendida como la capacidad del plan de estudios para dar respuestas a las necesidades reales de formación de los estudiantes de enseñanza media. Segundo, la **coherencia interna**, entendida como la relación entre los resultados de aprendizaje propuestos, las metodologías y estrategias evaluativas implementadas, en relación con el referente curricular constituido por el “Perfil de Salida” que propone el Programa. En tercer lugar, se espera evaluar la **eficacia del Programa**, considerando tanto el logro de las intenciones propuestas como los nudos críticos que obstaculicen el logro de este. Posteriormente, se considera evaluar el perfil de salida propuesto, su coherencia externa. Lo anterior, en la medida que existan al menos dos o tres generaciones de “egresados” del Programa Gabriela Mistral, lo que permitirá evaluar dicho perfil de salida, considerando su experiencia una vez insertos en las carreras de pedagogía que escojan.

### Propuesta de Evaluación Programa Gabriela Mistral.



Por tanto, el objetivo es evaluar la pertinencia, coherencia interna y eficacia del programa, en relación con el Perfil de Salida planteado por el Programa Gabriela Mistral. De este modo, se pretende proporcionar información que permita emitir un juicio de valor respecto del Programa Gabriela Mistral, y tomar decisiones fundamentadas que contribuyan a mejorar tanto el diseño como la implementación del Programa mismo y, en consecuencia, los aprendizajes generados en los y las estudiantes que cursen el Programa de acceso a las pedagogías de la Universidad de Santiago.

La evaluación curricular propuesta constituye un proceso sistemático de recogida de información que permite orientar el proceso de toma de decisiones que realizan, tanto los gestores de los programas, como los docentes implicados en el desarrollo de este. De esta manera, los juicios de valor que se produzcan actúan como insumos para mejorar las prácticas curriculares. En términos metodológicos, siguiendo lo propuesto por Pérez Juste (2000) la evaluación enfatiza en la *“importancia de las percepciones de los agentes y destinatarios en la medida en que éstos pueden condicionar la realidad misma del programa”* (Pérez, 2000, p.274).

Siguiendo el esquema presentado anteriormente, la evaluación consta de las siguientes fases:

1. Un primer momento, de “evaluación del diseño del programa”, el cual tiene como finalidad establecer la calidad técnica del programa. La función es formativa, en tanto quiere tomar por anticipado las decisiones de mejora que puedan elevar las potencialidades del programa. Propicia un análisis de contenido de documentos curriculares, como lo son el Programa de Estudios, planificación docente e instrumentos de evaluación. En este momento, se considerará el criterio de coherencia interna. En consecuencia, se espera: estimar el juicio que tienen potenciales postulantes, estudiantes en curso y docentes del programa respecto de la pertinencia, coherencia interna de los programas y su relación con el Perfil de Salida del diseño del Programa
2. Un segundo momento, de “la evaluación del proceso de implementación del programa”, que tiene como finalidad la toma a tiempo de decisiones de mejora, y cuya función es formativa, la metodología incorporará técnicas de recogida de información basadas en entrevistas a estudiantes y docentes del programa, jefes de carrera de las pedagogías, y análisis de contenido sobre sobre experiencias de aprendizaje y evaluación realizadas. La información por recoger es sobre el desarrollo del programa. En este caso, analizar cómo los actores están entendiendo la coherencia interna del programa, así como su pertinencia. Lo anterior, permitirá realizar ajustes parciales orientados a la mejora de la implementación de los programas de asignatura.  
Por tanto, se espera: estimar la percepción que tienen estudiantes y docentes del programa respecto al proceso de implementación del Programa en relación con el Perfil de Salida.
3. Una tercera etapa, de “evaluación de los resultados de la aplicación del programa”, que tiene como finalidad comprobar la eficacia del programa y cuya función es sumativa. Se aplicarán encuestas a estudiantes y se realizará una jornada de análisis con docentes y equipo técnico del Programa con relación al cumplimiento de los resultados de aprendizajes propuestos. Para esto se propone: estimar el juicio que tienen estudiantes y docentes sobre los resultados de aprendizaje del mismo, en relación a la eficacia del Programa y su relación con el Perfil de Salida.
4. Una cuarta etapa implica determinar la coherencia externa del programa, en cuanto a la concreción de los resultados esperados en el ingreso y trayectoria de la formación inicial de los estudiantes ingresados por el Programa a las carreras de pedagogía. Se espera que los estudiantes ingresados por el programa logren demostrar los desempeños adquiridos en el contexto de su carrera de pedagogía seleccionada.

## 2.8 Articulación con otros programas de la universidad:

Describe cómo el Programa se articula con otros programas de la universidad orientados al fortalecimiento de la equidad y vinculación con el medio. Por ejemplo: Talento regional, PACE u otros. Si la universidad no se encuentra implementando programas de este tipo, indique N/A (no aplica).

El Programa Gabriela Mistral, al estar posicionado desde una estructura de articulación de gobierno central y facultades formadoras de profesores, se organiza internamente en la relación efectiva de redes entre las unidades de la Universidades que promueven una inserción de calidad del proceso formativo de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el programa se relaciona directamente con las comunidades académicas de las carreras de pedagogía, incorporando a los jefes de carrera, académicos, autoridades, estudiantes y egresados en el diseño y desarrollo de las actividades. De forma específica, el Programa se ve favorecido por vínculos directos con sus establecimientos escolares a través de la coordinación institucional de vínculo con la escuela, que está desarrollando diversas iniciativas de acercamiento a los centros escolares, a través de 9 encargados de vínculo con la escuela y una coordinadora institucional. Este vínculo también considera articulación permanente de las actividades con el PACE, a partir de iniciativas comunes que podrían favorecer las labores de ambos programas. Asimismo, el Programa se articula con los Planes de Mejoramiento de la Formación de Profesores y las carreras de Pedagogía, que trabajan en post de mejorar la formación pedagógica desde el acceso de los estudiantes hasta la inserción de los egresados en el mundo escolar, a través de un vínculo permanente con la escuela y promoviendo el desarrollo de la investigación educativa. En este sentido, a partir del trabajo constante en el PMI USA1503 y el CM USA1656, se ha logrado elaborar esta propuesta de mejora a implementar a partir del año 2020, para el presente Programa.

En ese contexto, el PGM se encuentra sustentado por las unidades de apoyo al estudiante que compone el gobierno central. Por ejemplo, este Programa confluye con las otras estrategias de acceso a la educación superior que la Universidad impulsa, compartiendo los propósitos y el sentido que emanan de la misión institucional y los valores de diversidad, pluralismo, inclusión y responsabilidad social que la inspiran. Particularmente el Programa se articula con el Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP), que está a cargo de promover apoyos académicos a los estudiantes durante su formación universitaria, preferentemente en primer año. Por otra parte, el Programa se articula de forma directa con la Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, desde los Departamentos de Bienestar y Beneficios Estudiantiles y de Calidad de Vida Estudiantil. Asimismo, el PGM establece vínculos con la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio a través del Programa Responsabilidad Social Universitaria.

El objetivo de dichas iniciativas apunta al fortalecimiento de vínculos que impacten positivamente en la consolidación de un modelo de calidad y pertinencia en la formación de los estudiantes de pregrado, respondiendo así a uno de los objetivos del Plan Estratégico institucional.

## 2.9 Sistema de matrícula a las carreras de pedagogía:

Indique cuántas son las vacantes para acceder a las carreras de pedagogías en la universidad, ofertadas por el Programa y cuáles son los procedimientos de matrícula de sus estudiantes. Estos procedimientos deben incorporar etapas claras y definidas, junto con mecanismos explícitos de comunicación a los estudiantes en la educación superior.

### **Aprobación del Programa**

Para acceder a la matrícula en las carreras de pedagogía, los estudiantes deben aprobar el Programa y mantener los requisitos de ingreso del Programa definidos por la Ley 20.903. Para esto, los estudiantes deben tener 85% de asistencia a las actividades del Programa, y aprobar cada una de las asignaturas o módulos que lo componen.

Considerando dichos antecedentes, se envía la nómina de los estudiantes que fueron seleccionados para ingresar a la Usach a la Vicerrectoría Académica de la Universidad, la que elabora la resolución institucional que acepta el ingreso a la Universidad de estos estudiantes. Junto con esto, se envía la nómina de estos estudiantes al Departamento de Beneficios Estudiantiles, de la Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, la que elabora la resolución institucional para la asignación de los beneficios correspondientes, de acuerdo a la normativa vigente.

### **Matrícula efectiva**

La matrícula efectiva se realiza siguiendo el protocolo regular de todos los postulantes a las carreras de la Usach:

- Según fechas y calendarios oficiales
- Aportando antecedentes y participando de todos los hitos normales del proceso de matrícula.

Durante el último año del programa, se entrega a los estudiantes un documento que contiene información respecto del proceso de matrícula, el que considera: fechas, lugares, listado de los documentos necesarios para matricularse y descripción del procedimiento de matrícula. Esto se refuerza en la ceremonia de cierre del programa. Además dicha información se difunde a través de las páginas web del Programa: <http://soyprofesorusach.usach.cl/ped/> y de la página institucional de admisión <https://admission.usach.cl/nuevos-requisitos-para-ingreso-de-las-pedagog%C3%ADas>

#### **Beneficios estudiantiles**

Los estudiantes que ingresen a la Universidad de Santiago por esta vía de acceso deberán postular a los sistemas de financiamiento externos definidos por el Ministerio de Educación y a los mecanismos de financiamiento internos definidos por la Universidad de Santiago. Para esto recibirán apoyos específicos del equipo de Programa, quienes asesorarán a los estudiantes en dicho proceso.

### **2.10 Mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria de estudiantes en la educación superior:**

Describe los mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria curricular que brindará la universidad a los estudiantes del Programa que ingresan en a la educación superior con el fin de fortalecer la permanencia y titulación.

Los estudiantes que ingresan a la Universidad a través de este Programa pueden acceder a las distintas iniciativas destinadas a apoyar la permanencia y el éxito en el desarrollo de las trayectorias educativas. De forma específica, el Programa contará con una figura de seguimiento especializado para los estudiantes del Programa. Los estudiantes ingresados por PGM tendrán un seguimiento específico en el Modelo de Seguimiento a la Trayectoria (señalado previamente), que permitirá definir alertas tempranas sobre sus necesidades. Esto permitirá actuar de forma oportuna en casos eventuales o sistemáticos que pudiesen generar barreras institucionales para la continuidad de estudios. Las alertas movilizarán recursos institucionales de diversa naturaleza. Entre esas iniciativas se encuentra:

En el **ámbito académico**, pueden optar al Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia, donde reciben el apoyo de tutores que brindan atención tanto individual como bajo la modalidad de talleres grupales, abordando las necesidades de nivelación en las distintas asignaturas que lo requieran. Los estudiantes de ambos subprogramas son atención preferente del PAIEP y son beneficiarios de la Beca de Acompañamiento PAIEP, lo que permite monitorear sus calificaciones través del Sistema de Alerta Temprana y establecer acompañamientos específicos a través de tutores y talleres en las asignaturas complejas para los estudiantes. Para el caso de los estudiantes de pedagogía, el PAIEP cuenta con iniciativas de focalización, en que el estudiante tutor es de la misma carrera que el estudiante tutorado y tiene formación específica en habilidades de retroalimentación que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes.

El Programa también brinda apoyo en el ámbito de la **orientación psicosocial**, dimensión demandada por los jefes de carrera de pedagogía con especial énfasis. La Universidad ofrece atenciones en salud psicológica a través de la Unidad de Promoción de la Salud Psicológica (UPS) donde estos estudiantes pueden optar a terapias individuales y/o grupales. Finalmente, las necesidades de orden socioeconómico tales como becas u otros beneficios son cubiertas por las prestaciones con que cuenta la Unidad de Beneficios Estudiantiles.

### 2.11 Alianzas en Red con otras Universidades:

Señale si el Programa contempla alianzas en red con otras universidades para que sus estudiantes participen en los procesos de admisión a las carreras de pedagogía de estas instituciones<sup>7</sup>. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿La universidad implementa la estrategia o en alianza en red con otras universidades?	SÍ	X	NO	
---	----	---	----	--

*En caso de responder NO: pase directo al punto 2.12.*

*En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.11.1:*

2.11.1 Indique todas las universidades con las cuales el Programa mantiene alianzas en red. Describa el carácter (técnico pedagógico – control de gestión – sólo admisión, etc), mecanismos y condiciones de estas alianzas. Incorpore más filas si es necesario.

Universidad	Descripción de la alianza	
	Carácter	Mecanismos
Universidad Arturo Prat	Técnico -pedagógico Control de gestión Acceso innovación curricular Aseguramiento de la calidad Formación continua investigación y postgrados	Las universidades mencionadas han trabajado en la evaluación, diseño e implementación de los programas de acceso especial a las pedagogías, por las Universidades del Estado. En ese contexto, se ha acordado realizar encuentros entre profesores y estudiantes, virtuales o presenciales, que faciliten la integración de los Programas. Además se encuentran explorando las posibilidades de promover la transferencia de ingresos entre universidades, particularmente desde las universidades del centro a las universidades de regiones.
Universidad de Taparacá		
Universidad de Atacama		
Universidad de La Serena		
Universidad de Antofagasta		
Universidad de Playa Ancha		
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación		
Universidad de Chile		
Universidad de O'Higgins		
Universidad de Talca		
Universidad del Bio Bio		
Universidad de la Frontera		
Universidad de Los Lagos		
Universidad de Magallanes		

### 2.12 Convenio con establecimientos educacionales:

Señale si el Programa de la universidad se realiza en convenio con establecimientos educacionales. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿El Programa se realiza en convenio con establecimientos educacionales?	SÍ	X	NO	
---	----	---	----	--

*En caso de responder NO: pase directo al punto 2.13*

*En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.12.1:*

<sup>7</sup> Las alianzas en red con universidades permitirán que los estudiantes del programa postulen y se matriculen en carreras de pedagogía de las instituciones en alianza. De no existir alianzas en red con otras universidades, los estudiantes del programa que postulen a carreras y programas de pedagogía por esta vía solamente podrán matricularse en la universidad que impartió el programa.



**2.12.1** Indique los establecimientos educacionales con los cuales la universidad mantiene convenio para la realización del Programa. Describa brevemente los alcances del vínculo y las estrategias de trabajo entre la universidad y el establecimiento educacional para la implementación del Programa. Incorpore más filas si es necesario.

RBD	Nombre Establecimiento	Breve descripción del vínculo y estrategias de trabajo
2222	Liceo Alberto Hurtado de Mostazal	Los establecimientos educacionales aquí señalados conforman parte del vínculo integral que posee la Universidad con los colegios, es decir, son escuelas que junto con la Universidad elaboran proyectos con objetivos comunes que cuentan con un plan de trabajo anual, donde se concentran diversas iniciativas coordinadas por el Programa de Mejoramiento a la Formación de Profesores.
24986	Colegio Centenario de Maipú	
9074	Liceo José Toribio Medina	
25803	Escuela Particular Albert Schweitzer	
8506	Instituto Comercial Eliodoro Domínguez	
10255	Complejo Educacional Juanita Fernández Solar de la comuna de Recoleta	
8514	Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez (REAR) de la comuna de Independencia	

RBD	Nombre Establecimiento	Breve descripción del vínculo y estrategias de trabajo
8634	Liceo Ruiz Tagle	Los establecimientos educacionales aquí señalados constituyen colegios con vínculo multivariado, es decir, colegios que concentran diversas iniciativas formalizadas con la Universidad de Santiago, tales como prácticas, PACE, investigación educación continua, entre otros.
8505	Liceo Polivalente A-28 Emilia Toro De Bal	
8811	Liceo Profesional Abdón Cifuentes	
8757	Colegio de Los Sagrados Corazones Alameda	
9581	Liceo Técnico A-100 de San Miguel	
9979	Colegio Peter College	
9981	Liceo Industrial Domingo Matte Pérez	

10030	Liceo Polivalente San José de la Preciosa Sangre	
10076	Complejo Educacional Pedro Prado	
25785	Colegio particular Royal American School	
8511	Liceo experimental Artístico B-65	
8625	Centro educacional Casa Talleres San Vicente de Paul	
8750	Colegio Academia de Humanidades	
9502	Colegio Polivalente Adventista Santiago Sur	
10073	Liceo Industrial Vicente Pérez Rosales	
10315	Colegio Cristóbal Colón	
10607	Instituto Domingo Eyzaguirre	
24873	Colegio Epullay	
25238	Colegio Centro Educacional Altair	
8906	Colegio Saint George's College	
9035	Colegio El Carmen Teresiano	
10042	Escuela Particular Elvira Hurtado de Matte	
24666	John Dewey College	
9905	Liceo San Pedro Poveda	
25885	Colegio Intercultural Trememn	

8485	Liceo Instituto Nacional	
8930	Liceo B-42 Tajamar	
9959	Complejo Educacional Maipú	
10501	Colegio Polivalente Profesor Ildefonso Calderón	
8504	Liceo Técnico A N°27 Clelia Clavel Dinat	
9960	Escuela Particular Villa España	
24648	Colegio Los Nogales	
8487	Liceo Javiera Carrera	
8495	Liceo Confederación Suiza	
8499	Internado Nacional Barros Arana	
8501	Liceo Politécnico Pdte.Gabriel González Videla	
8927	Liceo Carmela Carvajal de Prat	
9331	Colegio Particular The Garden School	
9758	Colegio Santa Isabel de Hungría	
9937	Liceo Mater Purísima	
24685	Colegio Piamarta	
25369	Colegio Particular Alicante	

25716	Colegio Particular New Heinrich High School	
-------	---	--

### 2.13 Vínculos con otras instituciones:

Señale si durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones que colaboran técnicamente en su ejecución. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿Durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones ?	SÍ	X	NO	
---	----	---	----	--

*En caso de responder NO: pase directo al punto 2.14*

*En caso de responder Sí: ingrese la información del punto 2.13.1:*

**2.13.1** Indique las instituciones con las cuales la universidad se vincula para la implementación del Programa. Describa brevemente los mecanismos y alcances del vínculo. Incorpore más filas si es necesario.

Institución	RUT	Breve descripción y alcances del vínculo
Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica (RUEFIP)	Todas las universidades estatales formadoras de profesores	La Red se encuentra trabajando colaborativamente en las diversas dimensiones vinculadas a la formación de profesores: acceso, innovación curricular, aseguramiento de la calidad, formación continua, investigación y postgrados, entre otros elementos. Particularmente en el eje de acceso, la Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica ha trabajado intensamente en el análisis de todos los programas vigentes hasta el año 2018, elaborando documentos que facilitan la evaluación de los Programas. Las recomendaciones emitidas en dichos informes han sido incorporadas de forma directa en esta propuesta y en la implementación hasta la fecha. En este sentido, la responsable institucional del Programa Gabriela Mistral trabaja en el contexto de la Red, con encuentros mensuales en distintas actividades asociadas a dicho propósito.

## 2.14 Metas estimativas:

Metas Estimativas		Cohortes <sup>8</sup>			
		Línea Base <sup>9</sup>	2020	2021	2022
Programa	Porcentaje de satisfacción de usuarios del programa	60%	70%	75%	80%
	Tasa de aprobación del programa	50%	52%	55%	60%
	Porcentaje de estudiantes del programa matriculados en primer año de pedagogía <sup>10</sup>	6%	7%	8%	10%
Universidad	Tasa de estudiantes del programa nivelados y acompañados durante el primer año de pedagogía <sup>11</sup>	70%	75%	80%	100%
	Tasa de estudiantes del programa monitoreados durante el primer año de pedagogía <sup>12</sup>	70%	80%	100%	100%
	Tasa de retención en el primer año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía <sup>13</sup>	97%	97%	97%	98%
	Tasa de retención en el segundo año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía <sup>14</sup>	78%	78%	79%	80%
	Porcentaje de aprobación de créditos académicos al primer año, de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía <sup>15</sup>	80%	82%	83%	85%

## 2.15 Anexos

Consignar el listado de todos los anexos que complementarán la presentación del programa:

<sup>8</sup> Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

<sup>9</sup> La estimación de la línea base de las tasas de retención se debe realizar considerando el promedio de las tasas de los últimos 3 años. En caso de no contar con línea base para alguna de las metas consignadas, se solicita indicar N/A.

<sup>10</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

<sup>11</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

<sup>12</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

<sup>13</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

<sup>14</sup> Corresponde sólo a programas con más de dos años de ejecución, de lo contrario indicar N/A.

<sup>15</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

## ANEXOS

Anexo n°1: Programa Módulo El rol docente: profesión para la transformación social 1° año

## PROGRAMA DE MÓDULO

<b>Módulo</b>	<b>El rol docente: profesión para la transformación social</b>	
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de tercer año de enseñanza media	
<b>Nivel</b>	1 año Programa Gabriela Mistral	
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al Perfil de Salida</b></p> <p>El módulo “El rol docente: profesión para la transformación social” de primer año de ingreso al Programa Gabriela Mistral, pretende proporcionar a los estudiantes de tercer año de enseñanza media, herramientas teóricas y prácticas que les permitan analizar críticamente su trayectoria escolar, identificando elementos facilitadores y obstaculizadores del mismo. En este contexto, la identidad docente se comprende como un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela (Prieto, 2003). Así mismo, la identidad docente no es solo resultado de aprendizajes académicos, sino de aquellos ocurridos durante toda la vida, dentro y fuera de la escuela, por lo que constituye un aprendizaje permanente (Torres, 1998). Desde esta perspectiva, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:</p> <p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Reflexionar sobre sus experiencias respecto del desarrollo de su propio aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la identidad docente como un proceso de construcción socioafectivo y de permanente reflexión crítica.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.</li> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul>	
	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p>Analizar críticamente su experiencia con el fin de identificar elementos facilitadores y obstaculizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados en su trayectoria escolar.</p>	
	<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>

	1. Identificar las características, desafíos y oportunidades de la profesión docente.	¿Qué es la profesión docente?
	2. Analizar su trayectoria escolar, considerando elementos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	¿Qué elementos facilitan el rol docente?
	3. Analizar su trayectoria escolar, considerando elementos obstaculizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	¿Qué elementos dificultan el rol docente?
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p>El módulo aborda las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:</p> <p><b>Modalidad de integración Escuela-Universidad, análisis de casos, uso de TIC:</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en el análisis de las historias de vida de profesores exitosos, para identificar las oportunidades que ofrece la profesión. Esto se realiza a través de ensayos, conversatorios, representaciones entre otras situaciones evaluativas. Los profesores serán egresados de la Universidad y profesores de otras regiones egresados de las Universidades del Estado e incluso de otros países. La actividad final consiste en que ellos seleccionen a un profesor/a para entrevistar y realizar un informe final sobre los elementos facilitadores y oportunidades de la profesión docente. Se incluye la posibilidad de realizar una videoconferencia, para las experiencias a nivel nacional (regiones) o internacional. Además, participan en actividades propias del quehacer de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado. Así como también, experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un “tutor/a” (estudiante en práctica del establecimiento o estudiantes de últimos años de pedagogía) desarrollar actividades/discusiones en los centros escolares.</p>		
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p>El proceso de evaluación considera momentos iniciales de evaluación diagnóstica para recoger información sobre conocimientos previos, momentos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de evaluación formativa para recoger información sobre fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios, así como momentos finales sumativos para determinar el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos. Las evidencias de aprendizaje del módulo “El rol docente, profesión para la transformación social” se incorporarán en la “Bitácora de aprendizaje”. En particular, el informe final sobre los elementos facilitadores y oportunidades de la profesión docente realizado en base a la entrevista realizada.</p>		

## Anexo n°2: Programa Módulo Controversias socio científicas desde un enfoque interdisciplinario 1° año

## PROGRAMA DE MÓDULO

<b>Módulo</b>	<b>Controversias socio científicas desde un enfoque interdisciplinario</b>							
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de tercer año de enseñanza media							
<b>Nivel</b>	1 año Programa Gabriela Mistral							
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al Perfil de Salida</b></p> <p>El módulo de controversias socio científicas de primer año de ingreso al Programa, pretende proporcionar a los estudiantes de tercer año de enseñanza media, herramientas teóricas y prácticas que les permitan analizar problemas socio científicos desde una perspectiva interdisciplinaria. En este contexto, los problemas socio científicos se comprenden como problemas abiertos, complejos y controvertidos, de los cuales no todos tienen respuestas definitivas y que constituyen a formar ciudadanos conscientes de los riesgos globales en los cuales vivimos, preparados para tomar decisiones responsables. El debate en torno a ellos no es ajeno a los individuos ni a la sociedad, ya que la importancia de los mismos irá en aumento a medida que prosigan los avances de la ciencia y de la acción humana sobre la sociedad. De esta manera, la necesidad de fomentar una educación para la sostenibilidad y la alfabetización socio científica temprana en los estudiantes constituye una oportunidad para aportar a las aulas tanto de ciencias como humanidades en general, y contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:</p> <p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar problemáticas sociales aplicando saberes de las disciplinas en un enfoque interdisciplinario.</li> <li>• Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes</li> </ul> <p><b>Pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p>Analizar problemas socio-científicos desde una mirada multidisciplinaria, integrando habilidades y saberes propios de cada disciplina.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Resultados de aprendizaje específicos</b></th> <th><b>Unidades temáticas</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Describir diversos problemas socio-científicos presentes en nuestros contextos actuales.</td> <td>¿Qué son los problemas socio-científicos?</td> </tr> <tr> <td>2. Discutir en torno a diversos problemas socio-científicos a partir de las miradas de las diversas disciplinas.</td> <td>¿Por qué es importante una formación ciudadana consciente de los riesgos globales?</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>	1. Describir diversos problemas socio-científicos presentes en nuestros contextos actuales.	¿Qué son los problemas socio-científicos?	2. Discutir en torno a diversos problemas socio-científicos a partir de las miradas de las diversas disciplinas.	¿Por qué es importante una formación ciudadana consciente de los riesgos globales?
<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>							
1. Describir diversos problemas socio-científicos presentes en nuestros contextos actuales.	¿Qué son los problemas socio-científicos?							
2. Discutir en torno a diversos problemas socio-científicos a partir de las miradas de las diversas disciplinas.	¿Por qué es importante una formación ciudadana consciente de los riesgos globales?							



	3. Analizar un problema socio-científico de su entorno cercano, incorporando una perspectiva interdisciplinaria.	¿Cómo podríamos enseñar y aprender de los problemas socio científicos?
	<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p>El módulo aborda las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:</p> <p><b>Modalidad de integración Escuela-Universidad, método de proyecto y análisis de casos:</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes talleres de análisis de controversias sociales y científicas desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando referencias generales sobre el aprendizaje de diversas áreas. Esto se realiza sobre la base del método de proyecto, contando con charlas y actividades guiadas por profesores. Además, participarán en actividades propias del quehacer de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado. Por otro lado, se desarrollarán experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un “tutor/a” (estudiante en práctica del establecimiento o estudiantes de últimos años de pedagogía que participan como ayudantes del Programa) desarrollar actividades/discusiones en los centros escolares.</p>	
	<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p>El proceso de evaluación considera momentos iniciales de evaluación diagnóstica para recoger información sobre conocimientos previos, momentos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de evaluación formativa para recoger información sobre fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios, así como momentos finales sumativos para determinar el logro de los aprendizajes adquiridos. Las evidencias de aprendizaje del módulo “Controversias socio científicas” se incorporarán en la “Bitácora de aprendizaje”.</p>	

## Anexo n°3: Programa Módulo Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar 1° año

## PROGRAMA DE MÓDULO

<b>Módulo</b>	<b>Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar</b>	
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de tercer año de enseñanza media	
<b>Nivel</b>	1 año Programa Gabriela Mistral	
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al Perfil de Salida</b></p> <p>El módulo “Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar” de primer año de ingreso al Programa Gabriela Mistral, pretende proporcionar a los estudiantes de tercer año de enseñanza media, los principales elementos de comunicación oral y escrita que utilizan las diversas disciplinas. En este sentido, se comprende la lectura, la escritura y la oralidad como herramientas epistémicas mediadoras del conocimiento y del aprendizaje de todas las disciplinas y a través de todos los cursos del currículo de la formación inicial docente (Álvarez, 2010; Bazerman et ál. 2005; Carlino, 2005; Castelló, 2009; Tolchinsky y Simó, 2001). Desde esta perspectiva, la escritura y la oralidad conforman “voces de las disciplinas” que posibilitan la construcción y transformación del conocimiento desde una perspectiva personal, crítica y creativa (Barbeiro y Brando, 2006). En consecuencia, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:</p> <p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Demostrar el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del área de elección de las pedagogías.</li> </ul> <p><b>Pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse efectivamente en distintas situaciones educativas, considerando diversos géneros de las maneras de pensar propias de las disciplinas.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.</li> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul>	
	<b>Resultado de aprendizaje general</b>	
	Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita en la defensa de argumentos sobre temáticas específicas, considerando los distintos contextos disciplinares.	
	<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>
	1. Los géneros discursivos propios de cada comunidad disciplinar.	¿Cómo comunicar desde la escritura propia de cada disciplina? (géneros discursivos: ensayo, artículo científico, entre otros)

	2. Elementos estructuradores de la escritura en las diversas disciplinas.	¿Cómo contextualizar la escritura disciplinar considerando elementos de la complejidad escrita? (coherencia, cohesión, gramática)
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p>El módulo aborda las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:</p> <p><b>Modalidad de integración Escuela-Universidad:</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en actividades propias del quehacer de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado. Por otro lado, se desarrollarán experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un “tutor/a” (estudiante en práctica del establecimiento-estudiantes de últimos años de pedagogía...) desarrollar actividades/discusiones en instancias como “Orientación”.</p> <p><b>Enseñanza y aprendizaje de tipo cooperativo basado en el análisis de casos y el uso de TICs para el aprendizaje:</b> en grupos de trabajo, los estudiantes participan de talleres de análisis de casos, sobre las distintas temáticas abordadas, con el objetivo de ser discutidas en el colectivo.</p>		
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p>El proceso de evaluación considera momentos iniciales de evaluación diagnóstica para recoger información sobre conocimientos previos, tanto al inicio del módulo como en cada sesión, momentos de evaluación formativa para recoger información sobre fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios, así como momentos finales sumativos para determinar el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos. Las evidencias de aprendizaje del módulo “Las voces de las disciplinas” se incorporarán en la “Bitácora de aprendizaje”.</p>		

Anexo n°4: Programa Módulo Controversias socio científicas desde un enfoque interdisciplinario 2° año.

#### PROGRAMA DE MÓDULO

<b>Módulo</b>	<b>Controversias socio científicas desde un enfoque interdisciplinario</b>	
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de cuarto año de enseñanza media	
<b>Nivel</b>	2 año Programa Gabriela Mistral	
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al Perfil de Salida</b></p> <p>El módulo de controversias socio científicas de segundo año de ingreso al Programa, pretende proporcionar a los estudiantes de cuarto año de enseñanza media, herramientas teóricas y prácticas que les permitan analizar problemas sociales o científicos desde la perspectiva disciplinar de interés. Por lo tanto, el módulo se fundamenta a partir de problemas relevantes para la sociedad, abordándolos desde la mirada de una comunidad disciplinar en particular. Para ello, la selección de problemas socialmente relevantes es muy importante tanto para la enseñanza de las ciencias como de las ciencias sociales, pues involucran un análisis y una toma de decisiones informadas que permiten formar una ciudadanía consciente y participativa. Además, promueve el aprendizaje de aspectos conceptuales de dichas disciplinas, siendo además un factor motivacional hacia los contenidos y habilidades de las áreas científicas y las áreas sociales (Martín, 2005). De esta manera, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:</p> <p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar problemáticas sociales aplicando saberes de las disciplinas en un enfoque interdisciplinario.</li> <li>• Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes</li> </ul> <p><b>Pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul>	
	<b>Resultado de aprendizaje general</b>	
	Analizar problemas disciplinares aplicando saberes y habilidades específicos de la disciplina que esperan estudiar en la carrera de pedagogía.	
	<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>
	1. Describir las principales problemáticas disciplinares de la comunidad científica (según área de Ciencias o Humanidades)	¿Cuáles son las problemáticas relevantes que aborda la comunidad científica (sea sociales o científicas)?
	2. Analizar problemas disciplinares de interés de la comunidad científica (según área de Ciencias o Humanidades)	¿Cómo se analizan los problemas disciplinares de interés?

	<p>3. Relacionar las problemáticas disciplinares con la formación de una ciudadanía crítica y reflexiva.</p>	<p>¿Para qué enseñar y aprender de las problemáticas disciplinares?</p>
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p>El módulo aborda la siguiente estrategia de enseñanza y aprendizaje:</p> <p><b>Modalidad de integración Escuela-Universidad y análisis de casos:</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en talleres de análisis de controversias sociales y científicas, utilizando conceptos y procedimientos del área disciplinar de interés. Esto se realiza sobre la base del método de proyecto y talleres de diseño, donde los estudiantes indagan información y participan de actividades propias de las Facultades, de modo que puedan identificar metodologías o conceptos propios de la disciplina que permiten abordar problemas socio-científicos. Por otro lado, se desarrollarán experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un “tutor/a” (estudiante en práctica del establecimiento o estudiantes de últimos años de pedagogía que participan como ayudantes del Programa) desarrollar actividades/discusiones en el espacio escolar.</p>		
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p>El proceso de evaluación considera momentos iniciales de evaluación diagnóstica para recoger información sobre conocimientos previos, momentos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de evaluación formativa para recoger información sobre fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios, así como momentos finales sumativos para determinar el logro de los aprendizajes adquiridos. Las evidencias de aprendizaje del módulo “Controversias socio científicas” de segundo año se incorporarán en la “Bitácora de aprendizaje”.</p>		

## Anexo n°5: Programa Módulo El rol docente: profesión para la transformación social 2° año

## PROGRAMA DE MÓDULO

<b>Módulo</b>	<b>El rol docente: profesión para la transformación social</b>
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de cuarto año de enseñanza media
<b>Nivel</b>	2 año Programa Gabriela Mistral
<b>Descripción</b>	<p><b>Contribución al Perfil de Salida</b></p> <p>El módulo “El rol docente: profesión para la transformación social” de segundo año de ingreso al Programa Gabriela Mistral, pretende proporcionar a los estudiantes de cuarto año de enseñanza media, herramientas teóricas y prácticas que les permitan analizar críticamente historias de vida escolar, identificando elementos facilitadores y obstaculizadores del mismo, así como también con un énfasis en su historia de vida como estudiante. En este contexto, la identidad docente se comprende como un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela (Prieto, 2003). Así mismo, la identidad docente no es solo resultado de aprendizajes académicos, sino de aquellos ocurridos durante toda la vida, dentro y fuera de la escuela, por lo que constituye un aprendizaje permanente (Torres, 1998), además de ser producto de una biografía personal y profesional (Kelchtermans &amp; Vandenberghe, 1994). Desde esta perspectiva, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:</p> <p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Reflexionar sobre sus experiencias respecto del desarrollo de su propio aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la identidad docente como un proceso de construcción socioafectivo y de permanente reflexión crítica.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.</li> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul>
	<p><b>Resultado de aprendizaje general</b></p> <p>Analizar críticamente experiencias docentes en diversos contextos, reconociendo el rol social de la profesión, junto con sus desafíos y oportunidades en el sistema educativo.</p>

Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas
1. Identificar diversas experiencias docentes en diversos contextos.	¿La experiencia como elemento configurador de la identidad docente?
2. Analizar historias de vida de docentes, considerando elementos facilitadores y obstaculizadores de la profesión.	¿Qué elementos facilitan y/o obstaculizan el rol docente?
3. Analizar su historia de vida, considerando el rol social de la profesión docente en la Universidad de Santiago.	¿Por qué el rol social en la formación docente?
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje:</b></p> <p><b>Modalidad de integración Escuela-Universidad, análisis de casos:</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en sus propias historias de vida con relación a la docencia. Para ello, entrevistan profesores y compañeros de diversas áreas, para analizar obstaculizadores y facilitadores de la profesión docente en su historia como estudiante. Además, analizan sus propias experiencias e intereses sobre ser profesores. Se realizan actividades con profesores egresados destacados. También, se realizan actividades propias del quehacer de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado. Por otro lado, se desarrollarán experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un “tutor/a” (estudiante en práctica del establecimiento o estudiantes de últimos años de pedagogía que participan como ayudantes del Programa) desarrollar actividades/discusiones en los centros escolares.</p>	
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p>El proceso de evaluación considera momentos iniciales de evaluación diagnóstica para recoger información sobre conocimientos previos, momentos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de evaluación formativa para recoger información sobre fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios, así como momentos finales sumativos para determinar el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos. Las evidencias de aprendizaje del módulo “El rol docente, profesión para la transformación social” se incorporarán en la “Bitácora de aprendizaje”.</p>	

## Anexo n°6: Programa Módulo Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar 2° año

## PROGRAMA DE MÓDULO

<b>Módulo</b>	<b>Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar</b>	
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de cuarto año de enseñanza media	
<b>Nivel</b>	2 año Programa Gabriela Mistral	
<b>Descripción</b>	<b>Contribución al Perfil de Salida</b>	
	<p>El módulo “Las voces de las disciplinas: enseñar para transformar” de segundo año de ingreso al Programa Gabriela Mistral, pretende proporcionar a los estudiantes de cuarto año de enseñanza media, los principales elementos de comunicación oral y escrita que se utilizan al interior de las comunidades disciplinares de interés de los estudiantes. Por lo tanto, el módulo se fundamenta en la importancia no solo de extraer los significados que rigen una comunidad científica, sino que, en buscar, elegir, seleccionar y sumergirse en un modo particular de estructuración del discurso, a nivel oral y escrito. De ahí, la importancia de aproximarse a los textos científicos y académicos considerando los estilos, estructuras y lenguajes específicos de los campos de conocimiento y, por lo tanto, de las particularidades que le son propias, pues no se puede esperar que los estudiantes aprendan sin enseñarles cómo se aprende en la disciplina que se enseña (Carlino, 2005). De este modo, se pretende que los estudiantes participen de la cultura discursiva de los campos disciplinares, las actividades de producción y análisis de textos de la comunidad disciplinar manifestada como su área de interés. En consecuencia, el módulo contribuirá a las siguientes características del perfil de salida que plantea el programa:</p>	
	<p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la enseñanza de las Humanidades, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y de la Salud en el desarrollo del pensamiento crítico y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Demostrar el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas del área de elección de las pedagogías.</li> </ul>	
	<p><b>Pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse efectivamente en distintas situaciones educativas, considerando diversos géneros de las maneras de pensar propias de las disciplinas.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar una actitud positiva hacia aspectos fundamentales de la educación inclusiva en su entorno.</li> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo.</li> </ul>	
	<b>Resultado de aprendizaje general</b>	
	Desarrollar procesos comunicativos, considerando el lenguaje propio de las disciplinas, con el fin de aproximarse a la comunidad científica de su área de interés.	
	<b>Resultados de aprendizaje específicos</b>	<b>Unidades temáticas</b>
	1. El conocimiento al interior de una comunidad científica: elementos conceptuales, habilidades, principios.	¿Qué es y cómo se construye conocimiento al interior de una comunidad científica?



	2. La escritura y oralidad al interior de una comunidad científica: estilos, estructuras, géneros.	¿Cómo contextualizar el conocimiento al interior de una comunidad disciplinar considerando elementos de la complejidad escrita y oral?
	3. La comunicación y difusión del conocimiento al interior de una comunidad disciplinar.	¿Por qué son importantes los procesos auténticos de apropiación social del conocimiento científico?
<p><b>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje</b></p> <p><b>Modalidad de integración Escuela-Universidad, análisis de caso, método de proyecto:</b> Se desarrollarán experiencias de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes en debates, microclases, coloquios u otros, que les permitan desarrollar procesos comunicativos, considerando el lenguaje propio de la comunidad disciplinar de su interés. Esto implica comunicarse en los géneros y códigos de las ciencias sociales, matemática o ciencias exactas. También, participarán en actividades propias del quehacer de las diversas Facultades, invitándolos a participar en clases, terrenos, ferias, seminarios, entre otras actividades que se programen ya sea durante la semana o el día sábado. Por otro lado, se desarrollarán experiencias de aprendizajes en las mismas escuelas, que permitan junto a un tutor/a (estudiante en práctica del establecimiento o estudiantes de últimos años de pedagogía que participan como ayudantes del Programa) desarrollar actividades/discusiones en los espacios escolares.</p>		
<p><b>Procedimientos de evaluación</b></p> <p>El proceso de evaluación considera momentos iniciales de evaluación diagnóstica para recoger información sobre conocimientos previos, tanto al inicio del módulo como en cada sesión, momentos de evaluación formativa para recoger información sobre fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios, así como momentos finales sumativos para determinar el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos. Las evidencias de aprendizaje del módulo “Las voces de las disciplinas” se incorporarán en la “Bitácora de aprendizaje”. En particular, la actividad final será grabada, de modo que pueda convertirse en un dispositivo de comunicación visual y oral que les permita a los estudiantes contrastar su progreso en un comienzo cuando postularon al Programa y una vez que han finalizado éste.</p>		