



FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS AÑO 2015

**CONVENIO PILOTO:
“DISEÑO DE PLANES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN
UNIVERSIDADES DEL ESTADO”**

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Institución: UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

Rut IES: 70.791.800-4

Dirección: Avenida Angamos #601

Título de la propuesta: Diagnóstico integral del estado actual de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Antofagasta.

1. EQUIPO RESPONSABLE DEL CONVENIO

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO MARCO INICIAL

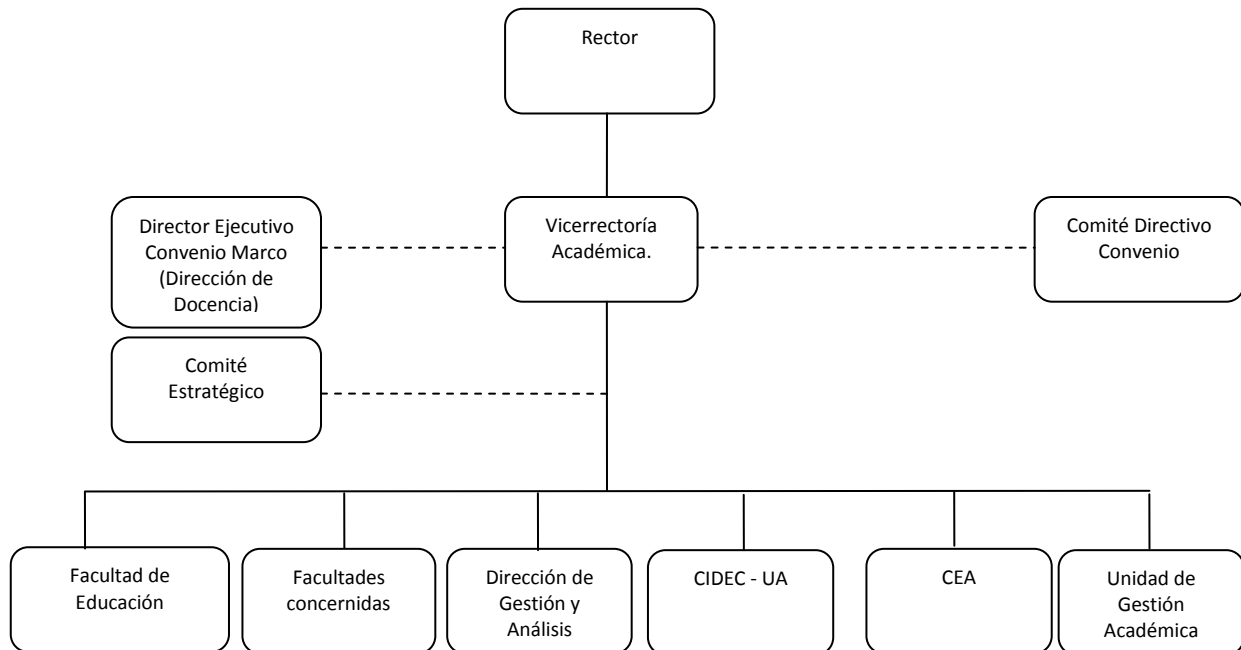
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en CM	Horas / mes asignadas a CM	Fono	E mail
Luis Alberto Loyola Morales.	4.625-989-0	Rector.	Director General.	8	55-2637183	rectoria@uantof.cl
Hernán Sagua Franco.	4.397.668-0	Vicerrector Académico.	Integrante del directorio.	8	55-2637003	vra@uantof.cl
Luis Manríquez Pantoja.	4.809.156-3	Decano de la Facultad de Educación.	Integrante del directorio.	8	(55) 263 7840	decano.educ@uantof.cl
Sara Paredes Alfaro.	7.730.262-k	Directora DGAI.	Integrante directorio.	8	55-2637185	Director.dgai@uantof.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CM

Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en CM	Horas / mes asignadas a CM	Fono	E mail
Roberto Viveros Oyarce.	6.437.972-0	Director de Docencia.	Director Ejecutivo.	20	55-2637108	rviveros@uantof.cl
Manuel Rojas Araya.	5.823.604 - 7	Director del Depto. de Educación.	Coordinador Objetivo N°1	20	(55) 263 7368	manuel.rojas@uantof.cl
Pablo Camus Galleguillos	12045 926-0	Académico.	Coordinador Objetivo N°2	20	55 2 637039	pablo.camus@uantof.cl
Mario Tapia Henríquez.	15.156 .989-7	Asesor de investigación en Centro de innovación y desarrollo curricular (CIDECA-UA)	Coordinador Objetivo N°3	20	55 2 637039	mario.tapia@uantof.cl
Patricia Honores M.	10.592 .9307	Secretaría Docente Facultad de Educación.	Coordinador Objetivo N°1	20	0550205 13554	patricia.honores@uantof.cl
Marcela Prieto Ferraro.	6.150.098-7	Académica Departamento de Educación. Directora Sistema de Educación a Distancia.	Coordinador Objetivo N°4	20	(55) 2637372	marcela.prieto@uantof.cl
Viviana Ledesma De Lapeyra	7.987.417-5	Directora Centro Innovación y Desarrollo Curricular. CIDECA - UA	Colaborador	10	55-2637676	vledesma@uantof.cl
Wilson Cortés G.	90689 23-1	Coordinador Académico del Programa de	Colaborador	10	2637371	wilson.cortes@uantof.cl

		Acompañamiento y Acceso Efectivo a la ES				
1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en CM	Horas / mes asignadas a CM	Fono	E mail
Claudia Valderrama Hidalgo.	12.801.568-k	Directora Gestión Académica.	Ejecución Presupuestaria	20	55-2637199	claudia.valderrama@uanof.cl

1.4. ORGANIGRAMA FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL CM.



Los roles y responsabilidades de los distintos componentes indicados en el organigrama se describen a continuación:

Comité Directivo:

Integrado por: Rector Universidad de Antofagasta (Presidente), Vicerrector Académico, Decano de Facultad de Educación, Directora DGAI, Asesor Externo.

Responsabilidades del Comité Directivo.

- Entregar los lineamientos generales de trabajo del Convenio.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el cumplimiento de los compromisos de desempeño contraídos en el CM con los más altos estándares de calidad, y por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Verificar y monitorear la existencia y operación de procesos adecuados de seguimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos comprometidos.
- Promover la gestión del cambio en las unidades concernidas.

Director Ejecutivo: Roberto Viveros Oyarce.

- Su función principal se relaciona con poner en práctica las políticas e instrucciones dadas por el Directorio, supervisar los avances del convenio velando por un adecuado cumplimiento de los compromisos contraídos.
- Liderar y coordinar los equipos de trabajo favoreciendo el logro de los objetivos propuestos.
- Realizar el seguimiento del convenio.
- Evaluar los resultados de la ejecución del convenio.
- Gestionar, bajo consulta al Comité Directivo, los recursos comprometidos en el convenio.
- Motivar a los miembros de los equipos.
- Dar cuenta sistemática al Mineduc, de acuerdo a plan de visitas de seguimiento.

Comité Estratégico: Secretaría Regional Ministerial de Educación, Departamentos de Administración Escolar Municipal, Corporación Municipal de Desarrollo Social (CMDs), Directores de Establecimientos Educativos y otros actores relevantes.

- Colaborar en los compromisos necesarios que favorezcan la continuidad del proyecto en el mediano y largo plazo.
- Apoyar la generación de conocimiento compartido con actores públicos, privados y sociales de la Región.
- Proponer y orientar a la UA, acciones para formulación del PMI para la FID, en concordancia con las políticas públicas.
- Favorecer el establecimiento de mecanismos de cooperación entre autoridades y actores regionales en materia de FID.
- Colaborar y asistir a la Universidad en el acceso a la información de educación pública escolar.
- Favorecer la vinculación de la UA con establecimientos educativos para que realicen actividades tendientes a recopilar información y/o futuras intervenciones en el marco de la FID.

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

31, Julio de 2015

Yo **Luis Alberto Loyola Morales, Rector** de la **Universidad de Antofagasta**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Piloto Diseño de planes para Fortalecer la Formación Inicial Docente en universidades del Estado, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para construir un Plan de Fortalecimiento Institucional a implementar en mi universidad entre 2016 y 2018.
- El plan a desarrollar abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Convenio Piloto se verá reflejado y materializado en el Convenio Marco Plurianual (2016-2018) y su implementación, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su desarrollo e impacto en la Universidad, en el mediano y largo plazo.

Luis Alberto Loyola Morales

Nombre del Rector



Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución

3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está orientada para el desarrollo de *estrategias y acciones de apresto* e implementación del futuro Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), plurianual, de los programas de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad de Antofagasta, de manera que permita, en el próximo quinquenio, contar con programas de FID de la más alta calidad; alineados con las definiciones de política pública y sintonizados con las demandas específicas del contexto educacional de la II región, la misión y objetivos estratégicos institucionales. Éstos últimos vinculan a la universidad con la necesidad de aportar a los fines de mejoramiento social y productivo de la región y mejorar los índices de desarrollo humano.

El sistema escolar de la Región de Antofagasta atiende a una población estudiantil de más de cien mil estudiantes, adscritos en su mayoría a establecimientos municipales, con una participación importante de estudiantes extranjeros. Acorde a resultados de las pruebas PISA y SIMCE, el aprendizaje de los estudiantes de la Región tiende a ser deficitario y con desempeños por debajo del promedio nacional. Los desempeños de los profesores del sistema, de acuerdo con los resultados de la Evaluación Docente, los ubica en un 77% en los tramos competente + destacados. Lo anterior plantea el desafío de seguir mejorando el sistema escolar regional, tanto en el ámbito estudiantil como docente –hoy un objetivo de carácter nacional-.

Por otra parte, cuatro de un total de seis carreras de pedagogía que ofrece la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta se encuentran acreditadas por cuatro o cinco años. Las dos restantes se encuentran acreditadas por tres años que es el máximo permitido para carreras que no tienen egresados. En los últimos años, y debido a diverso tipo de factores, estas carreras han disminuido de forma drástica su matrícula y aparecen hoy fuertemente subsidiadas por la UA. Hoy, estas pedagogías transitan por un proceso de rediseño curricular basado en resultados de aprendizaje con demostración de competencias, el que se encuentra en su segundo año de implementación. Aun así, es necesario realizar ajustes que den cuenta de las orientaciones de las políticas públicas en lo referente a la FID y de la carrera docente, que demanda nuevas exigencias en el proceso formativo.

Por otro lado, es necesario optimizar la implementación en el aula de los compromisos asociados al rediseño (nuevas didácticas y prácticas efectivas de evaluación de resultados de aprendizaje y progreso estudiantil, formación en competencias transversales, etc.); revisión de estructura y prácticas de gestión para las carreras (dependencia, funciones, reglamentos, operación); favorecer la instalación de prácticas regulares de autoevaluación con fines de mejora y/o acreditación; y la generación de espacios de aprendizaje innovadores para la FID.

Considerando la FID con incipiente vinculación con el sistema escolar y sus docentes (muchos de ellos egresados de la propia universidad), se hace necesario una revisión y diseño de estrategias que den cuenta de esta realidad.

Un aspecto institucional a mejorar, que sin duda afecta a la Facultad de Educación, dice relación con procesos de recolección, sistematización, validación, análisis y uso de datos de carácter estratégico que permitan concluir un diagnóstico interno así como un estudio cabal del contexto de la Región, como nudo crítico a resolver. Ello constituye la antesala para una intervención pertinente de la UA en la mejora de la FID, y obliga a la institución a establecer nexos estrechos entre este Convenio FID en Fase 1, que se propone, y el “Convenio Marco” ya formulado. Conforme con lo planteado, esta primera fase del mejoramiento de las pedagogías UA se centra en tres nudos críticos que a su vez animan los objetivos específicos de la propuesta: el primero dice relación con la formulación de un diagnóstico integral de las unidades académicas y de apoyo, procesos y recursos, que dentro de la institución sustentan los programas de FID (diagnóstico interno), así como del medio en que se desarrolla el sistema escolar de la Región de Antofagasta (estudio de contexto); el segundo nudo dice relación con la necesidad de diseñar y proponer –sobre la base de los avances institucionales ya existentes y de las mejores prácticas de FID, nacionales e internacionales—un nuevo modelo de pedagogías UA que oriente los desarrollos del futuro PMI-FID¹, y el tercer nudo crítico dice relación con diseñar y proponer una nueva estructura organizacional y de gestión de las pedagogías, que favorezca la implementación efectiva del futuro PMI-FID en la institución a partir del diagnóstico de lo existente y la redefinición, donde corresponda, de dependencia, funciones, reglamentos y formas y flujos de operación.

La institución entiende que, sobre la base de estos tres objetivos cumplidos, será posible alcanzar el producto esperado: “El Plan de Mejoramiento plurianual de las pedagogías UA”, así como sentar las bases para su efectiva y exitosa implementación en los próximos años.

¹ Se ha detectado que las instituciones toman un tiempo considerable en la definición de sus modelos curriculares; de allí que se proponga esta acción de manera previa a la implementación del Plan definitivo de Mejora.

4. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA EL FOCO DEL CM

Datos de 2013 muestran que el número de estudiantes adscritos al sistema escolar de la Región de Antofagasta, en los niveles de Educación Básica y Educación Media asciende a 101.342 estudiantes, adscritos en su mayoría a establecimientos municipales (55.6%), particulares subvencionados (36.3%) y particulares (8%) y, con una participación creciente de alrededor de 1000 estudiantes de otras nacionalidades, con predominio de colombianos, peruanos y bolivianos; hecho que genera nuevos desafíos y plantea nuevas demandas tanto al sistema educacional regional como a las instituciones formadoras de docentes.

Un total de 2.117 profesores de establecimientos de dependencia Municipal, de Educación Básica y Media, concentrados primariamente en Calama (43.8%), Antofagasta (33.6%) y Mejillones (10.6%) laboran en un sistema que al año 2014 registró 215 establecimientos, a los cuales cabe agregar 101 adicionales, correspondientes a Salas Cunas y Jardines Infantiles.

La distribución de profesores por niveles y especialidades está desigualmente repartida en la Región de Antofagasta, exhibiendo mayores porcentajes en Educación Básica respecto de Ed. Media y, al interior de ésta, una gran desproporción entre profesores de Ciencias (Matemática, Física, Química y Biología) y los de otras especialidades –un dato susceptible de ser también inferido a la luz de un ingreso muy menguado en el último quinquenio a las carreras de Pedagogía en Matemática y Biología ofrecidas por la universidad (un total agregado de 36 estudiantes entre 2011 y 2014)—que no alcanza a satisfacer las demandas de profesores con estas especialidades en la región. De ello se concluye la necesidad de un estudio cabal de demanda laboral, social y estudiantil de la formación de profesores en la Región.

En cuanto a resultados de aprendizaje de los estudiantes de la región, éstos tienden a ser deficitarios según los resultados de las pruebas PISA y SIMCE y con desempeños por debajo del promedio nacional. Si a esto se agrega el desempeño de los profesores que laboran en el sistema, según datos de la Evaluación Docente, se configura una paradoja que es necesaria abordar si se quiere mejorar la calidad de la educación en la región de manera de adecuarla a los más altos estándares de efectividad. El levantar y sistematizar datos –como los mencionados—que permitan analizar y concluir un diagnóstico o estudio cabal del contexto, como nudo crítico a resolver, es la antesala para una intervención pertinente y responsable de la UA en la formación inicial docente.

Complementariamente, un diagnóstico interno de las capacidades instaladas a disposición de la institución para realizar un tipo de intervención como el que se propone, requiere del reconocimiento de las oportunidades y amenazas asociadas a la oferta. La universidad ofrece actualmente las Pedagogías en Educación Parvularia y Educación Básica (cada una con tres años de acreditación); y en el nivel de Educación Media, las de Lenguaje y Comunicación (acreditada por cinco años), Biología y Ciencias Naturales, Matemática y Educación Física (cada una acreditada por cuatro años). Un estudio del ingreso a estas carreras en el último quinquenio (2010 -2014) constata que la matrícula, en la totalidad de las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación, disminuyó de manera crítica. En las carreras de pedagogía en matemática y pedagogía en biología y ciencias naturales la matrícula no superó a 8 estudiantes por cohorte. Uno de los factores principales que afectó la matrícula, desde 2011, fue el acuerdo del CRUCH que estableció un puntaje mínimo de 500 puntos para postular a los programas de pedagogía. Otros posibles factores que influyeron en la baja de la tasa de ingreso son: el bajo nivel de rentas, el alto nivel de sueldos asociados a las empresas mineras en esta región y la caída del prestigio de la profesión docente. Todo lo anterior configura un cuadro difícil de revertir sin una intervención directa en los establecimientos de origen de los estudiantes.

Los estudiantes matriculados en las pedagogías UA en el lapso estudiado provienen mayoritariamente de la II región (88.8%), en menor proporción de la macro zona norte (6.5%), y sólo escasamente de otras regiones (3.6%), datos que favorecen una focalización específica de la intervención a proponer. Con respecto a los colegios de procedencia de los estudiantes, la mayor proporción corresponde a colegios particulares subvencionados (52.5%), a los que siguen colegios de dependencia municipal que, entre 2010-2014, bajaron su representación mientras se elevó el porcentaje de colegios particulares (de 5.3% en 2010 a 18.3% en 2014). Conforme a la distribución por género, y siguiendo la tendencia nacional, la matrícula fue mayoritariamente femenina (63%).

El ingreso y permanencia de los estudiantes a las carreras de la UA suele ser facilitado, en general, por la inserción, en primer año, en un programa de nivelación de competencias básicas, a los que siguen –en los cursos superiores—programas de acompañamiento de las trayectorias estudiantiles a través de ayudantías y mentorías. No obstante, no existen programas para nivelar, retener o incrementar tasas de titulación oportuna dirigidos de manera especial a estudiantes de las Carreras de Pedagogía. En relación a las tasas promedio de retención, se observa en los últimos años una tendencia a la baja, excepto en la carrera de Educación Parvularia, donde el promedio de la retención de las cohortes al tercer año fue de 72.84% --superando a la del año anterior en un 2,61%, como producto del ingreso especial de alumnas de la Universidad del Mar. En relación al porcentaje de Titulación Oportuna de los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Educación, éste fue, en promedio, de 87.92%.

La dotación de recursos humanos para atender las pedagogías es de 28 académicos: 10 con grado de Doctor, 15 de Magister y 3 de Licenciado, y una adscripción de 25 Jornadas Completas (JC) y 3 Jornadas Parciales (JP). Si bien los recursos parecen adecuados para satisfacer las demandas de innovación y desarrollo, se debe hacer mención que 8 académicos detentan cargos de responsabilidad de alta dirección y/o intermedios, de los cuales el 50% de ellos posee el grado académico de doctor, lo que incide significativamente en las posibilidades de desarrollar investigación y generar resultados transmisibles. Los índices de investigación y de publicaciones son bajos en comparación con los recursos disponibles, así como la calidad de los resultados (mengüado número de proyectos internos y externos tales como Fondecyt, FONIDE, FIC Regional, CNE, entre otros y de publicaciones Scopus, ISI, Scielo y otras revistas indexadas). Esto, en su conjunto, representa un nudo crítico que la institución debe resolver de manera de garantizar el éxito de las nuevas pedagogías.

Se reconoce en la infraestructura física debilidades en términos de recursos disponibles para la docencia que exige la implementación de los nuevos planes de estudio. De acuerdo a lo anterior, se requieren: espacios para el desarrollo de talentos pedagógicos, dependencias para mentorías, salas para talleres didácticos, simulación de clases y mayores recursos audiovisuales, entre otros. Ello implica desarrollar un hábitat pedagógico innovador que sostenga el nuevo modelo educativo para las pedagogías UA.

Las carreras de la Facultad de Educación, de acuerdo al Plan Educativo Institucional (PEI) y al Convenio de Desempeño Interno comprometido con la Vicerrectoría Académica, transitan hoy por un proceso de rediseño curricular basado en resultados de aprendizajes con demostración de competencias, que se encuentra en su segundo año de implementación. En este nuevo diseño, el sistema de enseñanza está centrado en el trabajo docente (horas directas) y en el trabajo autónomo del estudiante, con actividades de aprendizaje que deben ser declaradas en guías de aprendizajes donde se registra el itinerario de desarrollo de la asignatura. Los planes rediseñados de pedagogía de enseñanza media contemplan tres niveles de práctica profesional: de intervención en el quinto semestre; de intervención en el séptimo semestre y práctica final en el noveno semestre. Por otra parte, las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica, contemplan 5 niveles de prácticas, iniciando este proceso desde el primer año.

La falta de un modelo educativo nacional para la FID consensuado entre los actores involucrados, implica para la universidad una revisión del quehacer actual, avanzando hacia un nuevo modelo de FID UA, que dé cuenta de un contexto epistemológico en sintonía con los requerimientos del sistema escolar regional que incluya: una política formativa que se centre en la demostración de competencias que el propio modelo de enseñanza demanda; validación de las metodologías utilizadas en las asignaturas del nuevo currículo; innovación en sistemas, procesos, instrumentos y reglamentos de evaluación de resultados de aprendizaje; mayor utilización de las TIC para el logro de resultados de aprendizajes; incremento de académicos especialistas en áreas como: didáctica, evaluación y currículo; fortalecimiento de infraestructura relacionada con laboratorios de didáctica y salas multi-propósito; mayor vinculación formal con centros de prácticas que permitan medir los resultados de aprendizaje asociados al quehacer pedagógico y disciplinar; implementación de mecanismos de aseguramiento de la calidad con definición de hitos de calidad intermedia y final, durante el desarrollo del currículo, y antes del egreso y fortalecimiento del desarrollo de procesos y prácticas de autoevaluación de las carreras.

En cuanto al desarrollo de competencias transversales definidas en el PEI, contempladas en el rediseño curricular, la Universidad cuenta con una capacidad instalada que permitirá en el mediano y largo plazo desarrollar en estudiantes y académicos la competencia de inglés, a través de la incorporación del programa Blended Touchstone System de la Universidad de Cambridge, conforme al marco europeo de las lenguas que impactará a la totalidad de los egresados y que se traducirá en la certificación del nivel A2 entregado por dicha entidad. Las competencias genéricas definidas en el PEI, se encuentran escaladas en tres niveles de desarrollo, debiendo fortalecer la generación de didácticas pertinentes que faciliten el logro de los resultados de aprendizaje y desarrollar mecanismos de seguimiento, control y evaluación del desarrollo de las competencias transversales.

Desde otro punto de vista, es necesario hacer mención a los resultados de la prueba estandarizada INICIA, donde las mediciones realizadas en los años 2011 y 2012, para las carreras de Educación Parvularia y Pedagogía en Educación General Básica, indica que más del 50% de estudiantes que rindieron la prueba obtuvieron como resultado un nivel insuficiente, tanto en ámbitos disciplinarios como pedagógicos, lo que eventualmente pudiera atribuirse a la escasa presencia de la disciplina en los planes de estudios de Educación General Básica. Ilustrado lo anterior, por ejemplo se observa que al comparar los resultados de los estudiantes que rindieron en el 2012 con el porcentaje promedio nacional, se observa que en el área de conocimientos pedagógicos, el 59% de los estudiantes de la Universidad de Antofagasta se encuentra en el nivel insuficiente, 20% superior al porcentaje promedio nacional (39%). En el mismo año. En relación a los conocimientos disciplinarios, el 70% de los estudiantes de la Universidad de Antofagasta se encuentran en el nivel Insuficiente, 12% superior al porcentaje promedio nacional (58%). Los datos mencionados dan cuenta de la necesidad de reformular el modelo de las pedagogías de manera que se haga más sensible a las

demandas de normalización y mayor calidad impuestas por el sistema nacional de educación. Por otra parte, cabe destacar los resultados de la prueba INICIA de Habilidades Básicas de Tecnologías de la Información y Comunicación en Ambiente Pedagógico (TIC). Los egresados de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación General Básica califican con un 60% y 81% con nivel aceptable. Cabe destacar, que ambas carreras se sitúan significativamente por sobre el promedio nacional para las cohortes 2010 y 2011.

Otros de los aspectos a mejorar, es potenciar la vinculación entre la Facultad de Educación, a través de las carreras de pedagogía con el sistema escolar regional. Para el desarrollo de las prácticas docentes la Facultad tiene vínculos con 5 establecimientos Particulares Pagados (12,2%), 17 establecimientos Particulares Subvencionados (41,5%) y 19 establecimientos con dependencia Municipal (46,3%). Asimismo, la Universidad cuenta con un Convenio Marco de colaboración con la Corporación Municipal de Desarrollo Social (CORMUDESOL) que le permite utilizar como campos de práctica a todos los establecimientos que dependen de ésta. Con todo, falta para una efectiva vinculación con el medio escolar una mayor regularidad, simetría y reciprocidad en las prestaciones Universidad/Sistema escolar para mejorar la calidad del sistema educacional regional.

La Universidad de Antofagasta ha comenzado a transitar en esta nueva lógica de interlocución con el sistema educativo a través del desarrollo de proyectos financiados por la Dirección de Vinculación y Extensión, la propia Facultad, y la Rectoría. Éstos están dirigidos a generar procesos de apoyo didáctico disciplinar a los profesores, y de apoyo psicosocial y de reforzamiento para estudiantes de liceos priorizados. Lo anterior, con el fin de mejorar resultados de aprendizaje de esos estudiantes y captar a futuros postulantes para las carreras de pedagogía. No obstante, falta mucho aún por indagar respecto de las necesidades reales del sistema. En particular, sobre las demandas de apoyo y actualización provenientes de los propios profesores las que deben ser identificadas de manera precisa para atenderlas de manera adecuada. Al respecto, la Facultad ha mantenido regularidad en el último decenio en la oferta de programas dirigidos al sistema escolar, según requerimientos y propuestas del CPEIP. Se contabilizan 18 proyectos de postítulos y apropiación curricular. Urge, no obstante, la necesidad de proponer y ofertar cursos y programas acordes al contexto escolar regional y en armonía con las nuevas directrices ministeriales para el sector. En relación a programas de Posgrado para el área de educación, la Unidad cuenta recientemente con la aprobación de un Magister profesional y otro programa en espera de aprobación por las instancias colegiadas.

Un último nudo crítico de las actuales pedagogías UA radica en su dependencia, estructura y formas de gestión. De acuerdo a la estructura organizativa de la Universidad, las carreras dependen de las Facultades. En el caso de las pedagogías, dependen de la Facultad de Educación lo que exige a los departamentos disciplinarios de tuición y/o supervisión de su desarrollo. En cuanto a la gestión, las carreras de Pedagogía son servidas por un Jefe de Carrera (nombrado por el Decano de la Facultad) quien es responsable de gestionar y administrar el currículo. Éste es apoyado por un Comité Coordinador compuesto por, a lo menos, tres académicos que dictan clases en la Carrera (propuesto por el Jefe de Carrera al Decano) y un alumno(a) elegido por sus pares. Los Jefes de Carreras, a su vez, se coordinan en un Comité de Jefes de Carrera, dirigido por la Secretaria (o) Docente de la Facultad. A este comité se integra asimismo el Director del Bachillerato en Educación. Esta estructura, presenta algunas debilidades que es preciso diagnosticar y resolver estratégicamente de manera de ofrecer una orgánica moderna, normativa actualizada, nuevas capacidades de recopilación, análisis y uso de datos, nuevas funciones para jefes de carrera, entre otros aspectos, de manera de garantizar la implementación exitosa del nuevo modelo. Entre los fundamentos que avalan estas acciones están las siguientes debilidades:

- No se observan capacidades que permitan dar soporte a la recolección, análisis y uso de datos en el área de educación. La Universidad de Antofagasta, está desarrollando un Proyecto FIC-2014, a través del cual se implementará un observatorio educativo que deberá satisfacer esta demanda.
- La función y responsabilidades de directores de departamento y jefes de carrera están desactualizadas, lo que amerita su análisis y ajuste de manera de hacer más fluida y eficiente la gestión de la carrera.
- El mismo grado de desactualización aparece en normas y reglamentos genéricos del estudiante, así como específicos de las carreras de pedagogía.
- También amerita revisión el Reglamento de Facultades; una de las críticas plantea la concentración del presupuesto en las unidades mayores, lo que limita la atención de demandas específicas provenientes de carreras y jefes de carrera.

Sin duda, éstos y otros problemas, urgen la realización de un diagnóstico y la búsqueda de soluciones innovadoras, de manera que la implementación de las futuras mejoras encuentre terreno fértil.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General
Realizar un diagnóstico integral del estado actual de la Formación Inicial Docente (FID) en la UA, así como de las características y rendimientos del sistema escolar regional al que sirve, que permitan diseñar un plan institucional de fortalecimiento de la FID –alineado con altos estándares de calidad, las definiciones de políticas públicas y el contexto regional— de manera de garantizar desempeños docentes de excelencia de los egresados UA en la Región de Antofagasta.
Objetivos Específicos institucionales:
1. Realizar un diagnóstico integral de las unidades académicas y de apoyo, procesos y recursos que dentro de la institución sustentan los programas de FID (diagnóstico interno). 2. Realizar un diagnóstico del medio en que se sustenta el sistema escolar de la Región de Antofagasta (estudio de contexto), con miras a sentar las bases de una efectiva acción de mejoramiento de la FID. 3. Definir un nuevo modelo para la FID, conforme a la política pública, lineamientos estratégicos y principios y orientaciones definidas en la Red. 4. Definir una nueva estructura organizacional y de gestión para la FID de la UA. 5. Diseñar un Plan Mejoramiento Institucional para la FID.
Objetivos Específicos en Red:
1. Analizar modelos de FID de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos. 2. Analizar y comparar experiencias de FID de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y prácticas exitosas. 3. Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo. 4. Constituir una Red de FID de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.

6. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

6.1. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 1: “Realizar un diagnóstico integral de las unidades académicas y de apoyo, procesos y recursos que dentro de la institución sustentan los programas de FID (diagnóstico interno)”.				
1. Acciones estratégicas (Diagnóstico Interno). 1.1.Sistematizar datos respecto de las condiciones de ingreso, retención, rendimiento académico, titulación oportuna, desempeño en pruebas nacionales estandarizadas (INICIA), y empleabilidad pertinente de los estudiantes de pedagogía de la universidad y definir estrategias específicas para fortalecerlas. 1.2.Levantar información relevante sobre dotación actual de los recursos humanos disponibles en la Institución en relación con la FID y sus capacidades de docencia, gestión, vinculación con el medio e investigación en educación. 1.3.Examinar las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de académicos en el área de la FID, para una formación de excelencia. 1.4.Levantar y analizar percepciones relevantes de académicos, estudiantes, egresados y empleadores sobre programas y procesos de FID en la UA. 1.5.Revisar los resultados de diagnósticos previos.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Sistema de registro de datos históricos de estudiantes de pedagogía consolidado. (Oct/2015)	1.- Identificar y recolectar datos sobre condiciones de ingreso, retención, rendimiento académico, titulación oportuna y empleabilidad pertinente de los estudiantes y egresados UA.	Sep/2015	Sep/2015	Sistema de recolección de datos.
	2.- Sistematizar series históricas de datos de estudiantes de pedagogía, recolectados en la actividad 1.	Sep/2015	Oct/2015	Sistema de recolección de datos.
Hito 2: Política de desarrollo de capital humano avanzado diseñada. (Nov/2015)	1.- Diagnosticar la dotación y calificación actual de recursos académicos disponibles en la Institución para fortalecer en el ámbito de la FID.	Sep/2015	Sep/2015	Diagnóstico de capital humano de formación inicial de la institución.
	2.- Diseñar programa de desarrollo de capital humano avanzado.	Sep/2015	Sep/2015	Documento política de desarrollo de capital humano avanzado.
	3.-Diagnosticar las capacidades de investigación en educación existentes en la Institución.	Sep/2015	Sep/2015	Diagnóstico sobre productividad científica en el ámbito de la educación.

	4.- Definir líneas pertinentes de investigación en educación, con énfasis en la investigación sobre la práctica docente en el aula escolar.	Sep/2015	Nov/2015	Documento sobre política y líneas de investigación en educación.
Hito 3: Plan de desarrollo del área TIC, diseñado. (Dic/2015)	1.- Diagnosticar las competencias de TIC de los académicos que participan en la FID.	Sep/2015	Sep/2015	Informe de diagnóstico sobre competencias de TIC.
	2.- Diagnosticar prácticas docentes con incorporación de TIC.	Sep/2015	Sep/2015	Informe de diagnóstico de experiencias docentes.
	3.- Analizar los espacios físicos y equipamiento computacional disponibles para la gestión de la docencia y el aprendizaje.	Sep/2015	Sep/2015	Diagnóstico sobre espacios físicos y equipamiento computacional disponibles.
	4.- Diseñar programa de adecuación de infraestructura para la FID con altos estándares de calidad.	Sep/2015	Dic/2015	Programa de adecuación de activos físicos (infraestructura).
Hito 4: Estudio de percepciones y evidencias sobre la FID UA, desarrollado. (Dic/2015)	1.- Analizar información relevante sobre el discurso del grado de satisfacción de los académicos sobre los programas de la FID en la UA.	Sep/2015	Nov/2015	Estudio de percepción de académicos.
	2.- Analizar información relevante sobre el discurso del grado de satisfacción de estudiantes sobre los programas de la FID.	Sep/2015	Nov/2015	Estudio de percepción de estudiantes.
	3.- Analizar información relevante sobre el discurso del grado de satisfacción de egresados sobre los programas de FID.	Sep/2015	Nov/2015	Estudio de percepción de egresados.
	4.- Analizar información relevante sobre el discurso del grado de satisfacción de empleadores del sistema, sobre los programas de FID.	Sep/2015	Nov/2015	Estudio de percepción de empleadores.
	5.- Diseñar estudio de clima organizacional en las unidades académicas comprometidas con la FID.	Nov/2015	Dic/2015	Diseño de estudio de clima organizacional.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 2: “Realizar un diagnóstico del medio en que se sustenta el sistema escolar de la Región de Antofagasta (estudio de contexto), con miras a sentar las bases de una efectiva acción de mejoramiento de la FID”.

Acciones estratégicas (Estudio de contexto)

- 1.1. Indagar la demanda regional en el ámbito laboral, social y estudiantil de las carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta.
- 1.2. Describir el contexto escolar de la II Región, respecto a: población preexistente (número y distribución por género, etnia, nacionalidad, composición socio-económica, otros); número, características y localización geográfica de establecimientos; profesores del sistema (número y distribución por género, etnia, nacionalidad, especialidad, otros); organizaciones públicas y privadas relacionadas con la educación.
- 1.3. Sistematizar información estadística histórica de las evaluaciones estandarizadas aplicadas a los estudiantes del sistema (SIMCE, PSU).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Estudio de demanda realizado. (Oct/2015)	1. Indagar la demanda laboral de las pedagogías UA.	Sep/2015	Oct/2015	Documento estudio de demanda.
	2. Indagar la demanda social de las pedagogías UA.	Sep/2015	Oct/2015	Documento estudio de demanda.
	3. Indagar la demanda estudiantil de las pedagogías UA.	Sep/2015	Oct/2015	Documento estudio de demanda.
Hito 2: Sistema escolar regional contextualizado. (Nov/2015)	1.- Describir la población escolar (número y distribución por género, etnia, nacionalidad, composición socio-económica, otros).	Sep/2015	Oct/2015	Informe de la población escolar de la Región de Antofagasta.
	2.- Determinar número, características y localización geográfica de establecimientos educacionales.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de establecimientos educacionales de la Región de Antofagasta.
	3.- Sistematizar información relevante respecto de profesores del sistema escolar (número y distribución por género, etnia, nacionalidad, especialidad, resultados de evaluación docente, nivel de renta y otros).	Sep/2015	Nov/2015	Informe de profesores del sistema escolar de la Región de Antofagasta.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 3: “Definir un nuevo modelo para la FID, conforme a la política pública, lineamientos estratégicos y principios y orientaciones definidas en la Red.”

Acciones estratégicas

- 3.1. Analizar el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) considerando el nuevo rol de los programas de la FID en el desarrollo institucional.
- 3.2. Analizar la FID en la UA y sus representaciones en los perfiles de egreso, el diseño curricular, las formas de enseñanza, los niveles de exigencia y logros de aprendizaje, el sistema de prácticas, entre otros.
- 3.3. Revisar las mejores prácticas resultantes –en los ámbitos nacional e internacional– de las innovaciones en los procesos de FID.
- 3.4. Discutir, concordar y validar, con todos los actores concernidos, un modelo de FID de la UA, en acuerdo con los lineamientos de política pública, los estándares de FID, la situación regional de contexto y los objetivos institucionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Plan de Desarrollo Estratégico y Proyecto Educativo Institucional analizados. (Oct/2015)	1.- Revisar políticas y objetivos presentes en el PDE y PEI.	Sep/2015	Oct/2015	Documento de análisis de PDE y PEI.
	2.- Proponer ajustes al PDE y PEI pertinentes en concordancia con las políticas públicas, en relación con la FID.	Oct/2015	Oct/2015	Documento de propuesta de ajustes al PDE y PEI en relación a la FID.
Hito 2: FID de la UA evaluada. (Oct/2015)	1.- Revisar los fundamentos de la FID presente en la Institución.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de revisión de la FID.
	2.- Evaluar perfiles de egreso y currículos de la FID.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de diagnóstico de perfiles y currículos existentes.
	3.- Realizar un diagnóstico de las formas de enseñanza, niveles de exigencia y logros de aprendizaje, seguimiento de trayectorias estudiantiles.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de diagnóstico de procesos de formación y seguimiento de trayectorias estudiantiles.
Hito 3: Revisión de mejores prácticas, realizada. (Nov/2015)	1.- Visitar Universidades de excelencia de la FID, en el ámbito nacional.	Sep/2015	Oct/2015	Convenios de salida e informes de visitas.
	2.- Visitas de académicos de centros de excelencia de la FID, en el ámbito internacional.	Oct/2015	Oct/2015	Registro asistencia.

	3.- Incorporar las mejores prácticas observadas y registradas, a la definición del modelo.	Oct/2015	Nov/2015	Informe de sistematización de mejores prácticas nacionales e internacionales.
Hito 4: Modelo de FID UA, definido. (Dic/2015)	1.- Sistematizar la información recogida en relación con la FID.	Sep/2015	Nov/2015	Informe de sistematización de la información recolectada.
	2.- Diseñar y proponer conforme a lo anterior un modelo de FID de la UA.	Nov/2015	Dic/2015	Informe de propuesta modelo de la FID UA.
	3.- Validar el modelo de FID UA propuesto.	Nov/2015	Dic/2015	Informes de validación.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 4: “Definir una nueva estructura organizacional y de gestión para la FID de la UA”.

Acciones estratégicas

- 4.1. Analizar la estructura orgánica de las pedagogías, la gestión académica y administrativa, y los aspectos normativos (reglamentos e instructivos), y proponer mejoras que hagan posible establecer una estructura institucional conducente al fortalecimiento de las pedagogías.
- 4.2. Analizar los mecanismos de articulación y coordinación entre los diferentes actores involucrados en la formación de profesores, tales como: departamentos, carreras y facultades, centros de práctica, otros.
- 4.3. Analizar los mecanismos de aseguramiento de la calidad existentes en la universidad para la FID, determinar las brechas con los estándares de calidad vigentes y establecer proyecciones de mejora.
- 4.4. Diseñar un sistema de recolección, manejo, análisis y uso de datos sobre FID que permita a la institución mantener registros oportunos, actualizados, sistematizados y comparables en el tiempo e incrementar capacidades institucionales que permitan la toma de decisiones estratégicas.
- 4.5. Diseñar un Plan Piloto de Vinculación para la FID.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Estructura orgánica institucional de programas de la FID rediseñada. (Oct/2015)	1.- Analizar la estructura orgánica institucional vinculada a la FID.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de análisis de estructura orgánica institucional vinculada a la FID
	2.- Diagnosticar los procedimientos y normas de gestión académica y administrativa de los programas de FID.	Sep/2015	Oct/2015	Diagnóstico de gestión académica y administrativa de programas de la FID.
	3.- Proponer una estructura institucional, procedimientos y normas que faciliten el fortalecimiento de las pedagogías.	Oct/2015	Oct/2015	Propuesta de nueva estructura institucional y de gestión de carreras de pedagogías.
Hito 2: Plan de mejora de gestión de programas de FID, diseñado. (Oct/2015)	1.- Diagnosticar funciones y atribuciones de jefe de carrera de pedagogías, consejos de carreras y otros.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de funciones y atribuciones.
	2.- Identificar las formas de coordinación y articulación entre las pedagogías y las unidades académicas y de apoyo concernidas.	Oct/2015	Oct/2015	Informe de procesos y mecanismos de articulación y coordinación.

	3.- Proponer planes de mejora para optimizar la gestión de jefes de carrera y mecanismos de coordinación entre unidades relacionadas.	Oct/2015	Oct/2015	- Plan de mejora de gestión académica. -Manual de descripción de cargos académicos relevantes.
Hito 3: Plan de Mejora de mecanismos de autoevaluación y niveles de acreditación, desarrollado. (Nov/2015)	1.- Identificar mecanismos de aseguramiento de la calidad existentes en la universidad para la FID.	Sep/2015	Sep/2015	Plan de mejora de prácticas de autoevaluación.
	2.- Proponer un plan de mejora respecto de prácticas de autoevaluación y niveles de acreditación.	Oct/2015	Nov/2015	Plan de mejora de prácticas de autoevaluación.
Hito 4: Plan de mejora de sistema de recolección, manejo, análisis y uso de datos en el ámbito de la FID, diseñado. (Nov/2015)	1.- Diseñar un sistema de recolección, manejo, análisis y uso de datos sobre FID.	Sep/2015	Sep/2015	Diseño de sistema de recolección de datos.
	2.- Construir un catálogo y matrices de datos de interés educacional y de FID.	Oct/2015	Nov/2015	Catálogo de datos.
	3.- Socializar diseño de sistema en el ámbito de la FID.	Nov/2015	Nov/2015	Asistencia jornadas de socialización.
Hito 5: Plan Piloto de vinculación con el medio educativo y escolar de la Región, diseñado. (Nov/2015)	1.- Diagnóstico de áreas de interés de establecimientos con la finalidad de conformar plan piloto de vinculación.	Sep/2015	Oct/2015	Informe de diagnóstico.
	2.- Diseñar, un plan piloto de vinculación de carácter simétrico, con el medio educacional y escolar.	Oct/2015	Nov/2015	Plan Piloto de vinculación con el medio educacional y escolar.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 5: “Diseñar un Plan Mejoramiento Institucional para la FID”.				
Acciones estratégicas 5.1. Formular, en base al diagnóstico y mecanismos de participación, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la FID. 5.2. Formular el PMI de recursos físicos (infraestructura) para una FID de excelencia.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 5:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: PMI para una FID de excelencia, diseñado. (Dic/2015)	1.- Analizar diagnóstico y planes propuestos en los objetivos 1, 2, 3 y 4.	Nov/2015	Dic/2015	Informe de diagnóstico para la construcción PMI de la FID
	2.- Formular el PMI.	Nov/2015	Dic/2015	PMI para la FID.
Hito 2: PMI de recursos físicos (infraestructura) para una FID de excelencia formulado. (Dic/2015)	1.- Determinar las necesidades de infraestructura para una FID de excelencia.	Sep/2015	Dic/2015	Informe de requerimientos de infraestructura para la FID.
	2.- Formular el PMI de recursos físicos (infraestructura).	Nov/2015	Dic/2015	PMI de infraestructura para la FID.

6.2. Estrategias e hitos por cada objetivo específico en red

Objetivo Específico en Red N° 1: Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.				
Acciones estratégicas: 1. Levantamiento del estado del arte de modelos de formación inicial docente en el contexto nacional e internacional. 2. Sistematización de modelos vigentes de formación de profesores de las universidades en RED. 3. Determinación de los principios orientadores existentes para la formación de profesores. 4. Consenso de una propuesta de principios orientadores generales para la construcción de los modelos educativos de formación de profesores de las universidades de la red.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Estado del arte nacional e internacional de modelos de FID. (Octubre / 2015)	Sistematización de factores y variables de modelos FID nacionales (considerando universidades no concernidas seleccionadas) e internacionales mediante desarrollo de contratación estudio externo	Agosto / 2015	Octubre / 2015	Informe ejecutivo sobre modelo internacional FID Informe ejecutivo sobre modelos nacionales FID
	Jornada (1) de presentación y análisis de resultados y definición de principios orientadores clave asociados a modelos FID exitosos, según criterios consensuados por la red.	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de resultados de jornada de trabajo (J1) de universidades concernidas
Hito 2: Caracterización de modelos de formación de profesores de las universidades de la red. (Octubre / 2015)	Reunión de trabajo(1) de sistematización de criterios para la caracterización de modelos de formación de profesores	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de modelos de formación de profesores vigentes	Agosto / 2015	Septiembre / 2015	Informes por Universidad
	Jornada (1) de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en la universidades de la red	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de análisis comparativo
Hito N 3: Principios orientadores de modelos de FID consensuados (Noviembre / 2015)	Reunión de trabajo (2) de análisis de principios orientadores exitosos para la formación inicial docente	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Acta de reunión
	Jornadas de discusión y validación interna de principios orientadores clave en cada una de las Universidades considerando distintos actores	Octubre / 2015	Noviembre / 2015	Informes por universidad
	Jornada (2) de trabajo de determinación de principios orientadores clave que consensuará la red	Noviembre 2015	Noviembre 2015	Documento de principios orientadores consensuados para las prácticas de la RED

Objetivo Específico en Red N° 2: Analizar y comparar experiencias de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y prácticas exitosas .				
Acciones estratégicas:				
1. Identificación de nudos críticos 2. Identificación de prácticas exitosas 3. Sistematizar y comparar nudos críticos y práctica exitosas de las universidades de la red				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 2:				
Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Identificación de nudos críticos (Septiembre / 2015)	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Agosto /2015	Agosto /2015	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos.	Agosto/ 2015	Septiembre/ 2015	Informes por Universidad
Hito 2: Identificación de prácticas exitosas (Septiembre / 2015)	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación experiencias exitosas.	Agosto /2015	Agosto /2015	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de experiencias exitosas.	Agosto / 2015	Septiembre/ 2015	Informes por Universidad
Hito 3: Análisis comparado de nudos críticos y experiencias exitosas (Noviembre / 2015)	Jornada (2) de presentación de análisis por Universidad	Octubre /2015	Octubre /2015	Acta /listas de asistencia/informe de evaluación de la Jornada
	Análisis comparado de experiencias por Universidad	Noviembre /2015	Noviembre/ 2015	Informe de análisis

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 3: Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.				
Acciones estratégicas:				
1. Catastro de las principales líneas de Investigación Educativa y programas de Postgrado en Educación de las universidades concernidas. 2. Identificar a nivel preliminar los principales desafíos del sistema educativo para la formación de profesores. 3. Identificación de líneas de colaboración y trabajo en red para la investigación y el desarrollo de postgrados.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:				
Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Catastro de líneas de investigación y programas de postgrado (Noviembre /2015)	Reunión de trabajo (1) para definir categorías de análisis sobre las líneas de investigación y programas de postgrado.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de líneas de investigación y programas de postgrado.	Agosto / 2015	Septiembre / 2015	Informes por Universidad
	Jornada (2) de análisis comparativo de líneas de investigación y programas de postgrado.	Noviembre / 2015	Noviembre / 2015	Informe de análisis comparativo
Hito 2: Principales desafíos del sistema educativo identificados preliminarmente. (Octubre/2015)	Elaboración de términos de referencia.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Términos técnicos de referencia
	Proceso de contratación de profesional a cargo del levantamiento de información.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Resolución que aprueba el contrato
	Realizar levantamiento de información.	Agosto/ 2015	Octubre / 2015	Informe de trabajo
	Sintetizar las principales conclusiones.	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de síntesis
Hito 3: Líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento, acordadas (Octubre/2015).	Elaboración de propuesta de colaboración para la producción, aplicación y transferencia.	Noviembre /2015	Noviembre /2015	Informe de elaboración de propuesta
	Socialización y validación de la propuesta en cada universidad.	Noviembre /2015	Noviembre /2015	Informes de aportes de cada Universidad
	Propuesta ajustada de líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento.	Noviembre / 2015	Diciembre / 2015	Documento de propuesta

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 4: Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado , para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.				
1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado. 2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes. 3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red como precursor en el desarrollo de las políticas públicas vinculadas a la formación docente.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 4:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación determinados y consensuados por la Red. (Enero / 2016)	1. Reunión del Comité Técnico para definir propósitos y estructura de la Red.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Documento de sistematización y acuerdos
	2. Reunión de trabajo (2) para definir procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación de la Red.	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Documento de sistematización y acuerdos
	3. Elaboración de convenio para la constitución de la Red.	Octubre / 2015	Noviembre / 2015	Propuesta de convenio
	4. Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Enero / 2016	Enero / 2016	Convenio firmado
Hito 2: Propuesta Plan de implementación de la red para el periodo 2016-2018 elaborada (Noviembre/2015)	1. Talleres de coordinación técnica para elaborar plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018	Octubre / 2015	Noviembre / 2015	Documento propuesta de trabajo
Hito 3: Red constituida (Enero / 2016)	Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Enero / 2016	Enero / 2016	Informe de Reunión
Hito 4: Libro de sistematización de la experiencia publicado (Marzo/2016)	Sistematización y edición de la experiencia en formato libro constituyendo comité editorial de las Universidades	Agosto / 2015	Enero / 2016	Textos libro
	Diseño, diagramación e impresión	Enero / 2016	Marzo / 2016	Libro publicado

Identificación de capacidades de gestión académica y administrativa en este ámbito para colaboración en red (incluye análisis de experiencias anteriores de trabajo en red).

Capacidades de gestión académica y administrativa identificadas para el trabajo en Red.	Reunión de trabajo para definir criterios de análisis para la gestión académica y administrativa de la investigación y postgrado en Red.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad para analizar internamente las capacidades de gestión académica y administrativa.	Agosto / 2015	Septiembre / 2015	Informes por Universidad
	Jornada (2) de análisis comparativo sobre las capacidades de gestión académica y administrativa de la Red.	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de análisis comparativo

7. DATOS E INDICADORES DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Datos e indicadores del conjunto de carreras de pedagogía	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total pregrado (1)	1047	935	735	630	549
Matrícula de primer año (1)	239	118	86	78	86
Matrícula 1er año quintiles 1,2 y 3 (2)	79	37	20	24	28
PSU promedio de la matrícula de primer año (Fuente :BI, promedio PSU lenguaje + matemática) (3)	511	546	539	463	530
Tasa de retención en el primer año (4)	83%	64%	86%	75%	77%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1,2,3 (5)	92%	97%	100%	82%	75%
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados					
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (6)	46%	50%	68,8%	56%	50%
Tiempo de titulación (7)	11,4	11,4	11,4	11,0	11,3
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título					(*)
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas) (Fuente: SIES) (8)	26	25	20	20	20
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado (8)	9	10	9	8	8
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas) (8)	33.3	35.2	30.1	28.1	27.8
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.(8)	9	10	9	8	8
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado (8)	79	65	71	76	80
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar) (9)	100	100	100	100	86
N° de proyectos de investigación Conicyt (10)	1	1	1	0	0
N° publicaciones SCOPUS (10)	-	-	-	-	0
N° publicaciones Web of Science (Ex ISI) (10)	1	7	0	1	0
N° publicaciones Scielo (10)	3	2	2	0	0
Matrícula total doctorados (11)	0	0	0	0	0
N° doctores graduados (11)	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías (11)	0	0	0	0	0
N° magister graduados (11)	0	1	1	0	0
N° total de estudiantes que rinden la Prueba Inicia		88	55		

(*)La empleabilidad se obtiene al primer año, en tres Pedagogías utilizando como fuente: mifuturo.cl.

- Pedagogía Educación Básica: 92,1%
- Pedagogía Educación Parvularia: 79,6%
- Pedagogía Lenguaje y Comunicación: 86,3%
-

Fuente de Información:

- 1) SIES matriculados primer año y total, con fecha de corte al 30 de abril de cada año.
- 2) Alumnos matriculados de primer año desde SIES y alumnos con ayuda estudiantil entregado por la Dirección de Desarrollo Estudiantil (Base Mineduc).
- 3) Puntajes de DEMRE, promedio Lenguaje y Matemática, extraído desde BI.
- 4) Calculada, con SIES, alumnos matriculados con fecha de corte al 30 de Abril.
- 5) Alumnos con ayuda estudiantil entregado por la Dirección de Desarrollo Estudiantil (Base Mineduc) y matrícula con fecha de corte al 30 de Abril, SIES.
- 6) Tasa de titulación oportuna para las carreras de 4 y 5 años con sus correspondientes cohortes de ingreso a primer año, utilizando SIES titulados.
- 7) Usando SIES Titulados, utilizando como criterio el doble de tiempo de la duración de la carrera.
- 8) SIES Académicos. Se incluyen Académicos que se encuentran en Comisiones de Servicio y en Labores Directivas Superiores. Y si un Académico contratado por planta, además de sus horas de contrato, realiza horas por CH se contabiliza dos veces.
- 9) Los datos son aportados por área de Autoevaluación y Acreditación.
- 10) Los datos son aportados por Dirección de Investigación.
- 11) Los datos son aportados por la Escuela de Postgrado.

Estado de acreditación de las carreras de pedagogía:

Nombre	Estado de acreditación	Cantidad de Años de acreditación	Fecha inicio acreditación	Fecha Fin acreditación	Regiones donde se imparte
PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	Acreditada	4	06-12-2013	06-12-2017	II Región
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DAMAS	Acreditada	4	30-12-2013	30-09-2017	II Región
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA VARONES	Acreditada	4	30-09-2013	30-09-2017	II Región
PEDAGOGÍA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Acreditada	5	07-12-2012	07-12-2017	II Región
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA	Acreditada	4	30-09-2013	30-09-2017	II Región
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	Acreditada	3	29-12-2014	29-12-2017	II Región
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Acreditada	3	16-01-2015	16-01-2018	II Región

Matrícula de pregrado de todas las carreras de pedagogía.

Matrícula total por carrera FID:	Años					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Profesor de Educación Diferencial mención Lenguaje (Sistema de Educación a Distancia).	168	247	(*)	543	429	S/I
Profesor de Educación Especial mención Deficiencia Mental (Sistema de Educación a Distancia).	81	71	(*)	137	141	S/I
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales.	131	91	68	51	40	34
Pedagogía en Educación Física Damas.	124	118	99	77	26	53
Pedagogía en Educación Física Varones.	143	157	115	115	143	100
Pedagogía en Educación General Básica.	185	147	107	67	32	20
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación.	194	184	158	129	111	85
Pedagogía en Matemática.	59	51	41	34	29	23
Educación Parvularia.	200	175	144	148	117	85
Bachillerato en Educación.	0	0	0	9	21	47
Pedagogía en Educación Básica Menciones Lenguaje y Comunicación y Matemática.	0	0	0	0	6	11
Pedagogía en Educación Parvularia Mención Necesidades Educativas Especiales.	0	0	0	0	24	40
Pedagogía en Filosofía.	11	11	3	0	0	0
Pedagogía en Informática Educativa.	0	1	0	0	0	0
Total FID de pregrado	1296	1253	735	1310	1119	498

(*) Año 2012 sin ingreso.

Matrícula de 1° año por carrera FID:	Años					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales.	25	10	6	1	3	6
Pedagogía en Educación Física Damas.	27	14	10	9	4	15
Pedagogía en Educación Física Varones.	36	32	16	26	21	17
Pedagogía en Educación General Básica.	43	13	9	5	-	-
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación.	48	23	21	12	16	12
Pedagogía en Matemática.	10	8	2	4	3	3
Educación Parvularia.	50	18	22	12	-	-
Bachillerato en Educación.	-	-	-	9	15	30
Pedagogía en Educación Básica Menciones Lenguaje y Comunicación y Matemática.	-	-	-	-	6	4
Pedagogía en Educación Parvularia Mención Necesidades Educativas Especiales.	-	-	-	-	18	22
Total FID de 1° año	239	118	86	78	86	109

8. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL CM
[1 página por persona como máximo].

1. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL CM [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL CM: Director General				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Loyola		Morales	Luís Alberto	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/09/1942		rectoria@uantof.cl	55-2637183	
RUT		CARGO ACTUAL		
4.625.989-0		Rector		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Av. Angamos 601.		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Doctor en Ciencias Químicas.	U. de Chile	Chile	1978	
...				
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
...				

CARGO EN EL CM: Integrante del Directorio				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Sagua		Franco	Hernán	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26/10/1942		vicerectoria_academica@uantof.cl	55-2637003	
RUT		CARGO ACTUAL		
4.397.668-0		Vicerrector Académico.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Av. Angamos 601		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Tecnólogo Médico.	U. de Chile	Chile	1967	
Magíster en Ciencias Biológicas.	U. de Chile	Chile	1986	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
...				

CARGO EN EL CM: Integrante del Directorio.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Paredes		Alfaro	Sara	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
03/01/1956		sparedes@uantof.cl	03/01/1956	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.730.262-k		Directora DGAI.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Av. Angamos 601.		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Civil Químico.	Católica del Norte.	Chile	1984	
Licenciado en Ciencias de la Ingeniería.	Católica del Norte.	Chile	1984	
Magister en Educación basada en competencias.	Talca.	Chile	2011	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica del Norte.	Académico.	Enero 1990	Diciembre 1992	
...				

CARGO EN EL CM: Integrante del Directorio.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Manríquez		Pantoja	Luis Manuel	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
20-11-1943		luis.manriquez@uantof.cl	55-26370840	-
RUT		CARGO ACTUAL		
4.809.156-3		Decano Facultad de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
II	ANTOFAGASTA	AV. ANGAMOS 601		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de matemática y física.	Concepción	Chile	1981	
Magister en enseñanza de las ciencias.	Concepción	Chile	1998	
Doctor en educación.			2003	
TRABAJO ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
U de. Antofagasta.	Académico	2002	2012	
Colegio Padre Hurtado Chillan.	Vice -rector	1981	2001	

CARGO EN EL CM: Director Ejecutivo				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Viveros		Oyarce	Roberto Edgardo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05/10/1952		rviveros@uantof.cl	55-2637108	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.437.972-0		Director de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Av. Angamos 601.		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Biología y Ciencias.	Universidad de Chile.	Chile	1976	
Magíster en Educación. Mención Gestión y Administración Educacional.	Universidad La República.	Chile	2004	
Magíster en Educación Basada en Competencias.	Universidad de Talca.	Chile	2012	
Doctor en Ciencias de la Educación. Mención Currículum y Didáctica.	Universidad de Aconcagua.	Chile	2012	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Colegio San Luis.	Director Ciclo Medio	1977	2003	

CARGO EN EL CM: Coordinador Objetivo N°1				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rojas		Araya	Manuel Waldemar	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25 DE Enero 1952		manuel.rojas@uantof.cl	2637368	
RUT:		CARGO ACTUAL:		
5.823.604 - 7		Director Departamento de Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Segunda	Antofagasta	Avenida Universidad de Antofagasta 02800 Campus Coloso		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Biología y Ciencias	De Chile	Chile	1978	
Magíster en Educación	De Antofagasta	Chile	2005	
TRABAJO ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CORMUDESOS).	Profesor de Aula	El primero de junio de 1983	Diciembre año 2000	
Municipalidad de Mejillones.	Profesor de Aula	1981	1983	

CARGO EN EL CM: Coordinador Objetivo N°3				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Tapia		Henríquez	Mario César	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
04/02/1982		mario.tapia@uantof.cl	55 2 637039	
RUT		CARGO ACTUAL		
15.156.989-7		Asesor de Investigación en Centro de Innovación y Desarrollo Curricular (CIDECA-UA).		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
II Región	Antofagasta	Avenida Universidad de Antofagasta S/N		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de español	Universidad de Concepción	Chile	2006	
Licenciado en educación	Universidad de Concepción	Chile	2006	
Máster universitario en investigación en diáctica, formación y evaluación educativa	Universidad de Barcelona	España	2009	
Doctor en educación	Universidad de Barcelona	España	2013	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Colegio Concepción	Profesor de Lenguaje	1/03/2007	30/06/2007	
C. Charles de Gaulle	Profesor de Lenguaje	1/10/2006	30/12/2006	

CARGO EN EL CM: Coordinador Objetivo N°2				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Camus		Galleguillos	Pablo Abraham	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24/04/1980		pablo.camus@uantof.cl	61918852	
RUT		CARGO ACTUAL		
12045926-0		Académico		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Avda. Universidad de Antofagasta		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Licenciado en Ciencias Políticas y Gestión Pública	Universidad Central	Chile	2003	
Administrador Público Mención en Relaciones Internacionales	Universidad Central	Chile	2003	
Diploma de Estudios Avanzados en Investigación (DEA) SOCIOLOGÍA	Universidad de Valencia	España	2005	
Doctor en Sociología de la Educación Programa: Bienestar Social, Cooperación y desarrollo Local.	Universidad de Valencia	España	2012	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica del Norte	Académico	2011	2013	

CARGO EN EL CM: Coordinador Objetivo N°4				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Prieto		Ferraro	Marcela Isabel	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
19/Noviembre/1958		marcela.prieto@uantof.cl	(55) 2637372	-
RUT		CARGO ACTUAL		
6.150.098-7		Académica Departamento de Educación Directora Sistema de Educación a Distancia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Antonino Toro N°851		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora de Matemática y Física.	Católica del Norte	Chile	1984	
Magíster en Administración Educacional.	Universidad de Antofagasta	Chile	1995	
Doctora en Procesos de Formación en Espacios Virtuales.	Universidad de Salamanca	España	2007	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
...				

CARGO EN EL PMI: Colaborador				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Ledesma		De Lapeyra	Viviana Alejandra	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28/08/1960		vledesma@uantof.cl	55-2637676	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.987.417-5		Directora Centro Innovación y Desarrollo Curricular		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Avenida Angamos N° 601		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora de Historia y Geografía y Educación Cívica	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1983	
Licenciado en Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1983	
Magíster en Educación por Competencias	Universidad de Talca	Chile	2011	
Doctorado en Historia	Universidad de La Laguna	España	1997	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	

CARGO EN EL PMI: Colaborador				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES
Cortés		Gómez		Wilson enrique
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO			FONO
14/06/1965	wilson.cortes@uantof.cl			2637371
RUT	CARGO ACTUAL			
9068923-1	Coordinador Académico del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la ES			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Universidad de Antofagasta		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Castellano	Universidad de Tarapacá	chile	1990	
Magister en Educación, Mención Gestión	Universidad de Antofagasta	chile	2001	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Giant School	Director Académico Enseñanza Media	1991	2001	
Universidad Católica del Norte	Académico y Coordinador Académico de los Programas de Nivelación de Títulos	2002	2008	

CARGO EN EL CM: Coordinador Objetivo N°1				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Honores		Mamani	Patricia Lorena	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01-07-1967		patricia.honores@uantof.cl	055020513554	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.592.9307		Secretaria Docente Facultad de Educación.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
II	Antofagasta	Avenida Universidad de Antofagasta 02800.		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Educadora de Párvulos	Universidad de Antofagasta	Chile	1990	
Magister en Educación	Universidad de Antofagasta	Chile	2001	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Colegio Presbiteriano	Educadora de Párvulos	1996	1998	
...				

CARGO EN EL CM: Directora Gestión Académica.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Valderrama		Hidalgo	Claudia	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
07/05/1975	claudia.valderrama@uantof.cl		55-2637199 - 55-2637193	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.801.568-k		Directora Gestión Académica.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Antofagasta	Antofagasta	Av. Angamos 601		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Administrador Público.	Universidad de Antofagasta	Chile	1998	
Licenciada en Ciencias de la Administración.	Universidad de Antofagasta	Chile	1998	
Master en Educación.	Universidad de Jaén	España	2013	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Hospital Regional de Antofagasta.	Asesor Unidad de Proyectos	1998	2000	
Fundación Eduardo Frei.	Asesor Microempresas	1996	1999	