



# FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS AÑO 2015

**CONVENIO PILOTO:  
"DISEÑO DE PLANES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN  
UNIVERSIDADES DEL ESTADO"**

## **ANTECEDENTES INSTITUCIONALES**

**Institución:** Universidad del Bío-Bío

**Rut IES:** 60.911.006-6

**Dirección:** Avda. Collao N° 1202, Concepción

**Título de la propuesta:** Estudio para el fortalecimiento profesional docente: un compromiso con una educación pública de calidad desde una universidad estatal y regional.

## 1. EQUIPO RESPONSABLE DEL CONVENIO FID

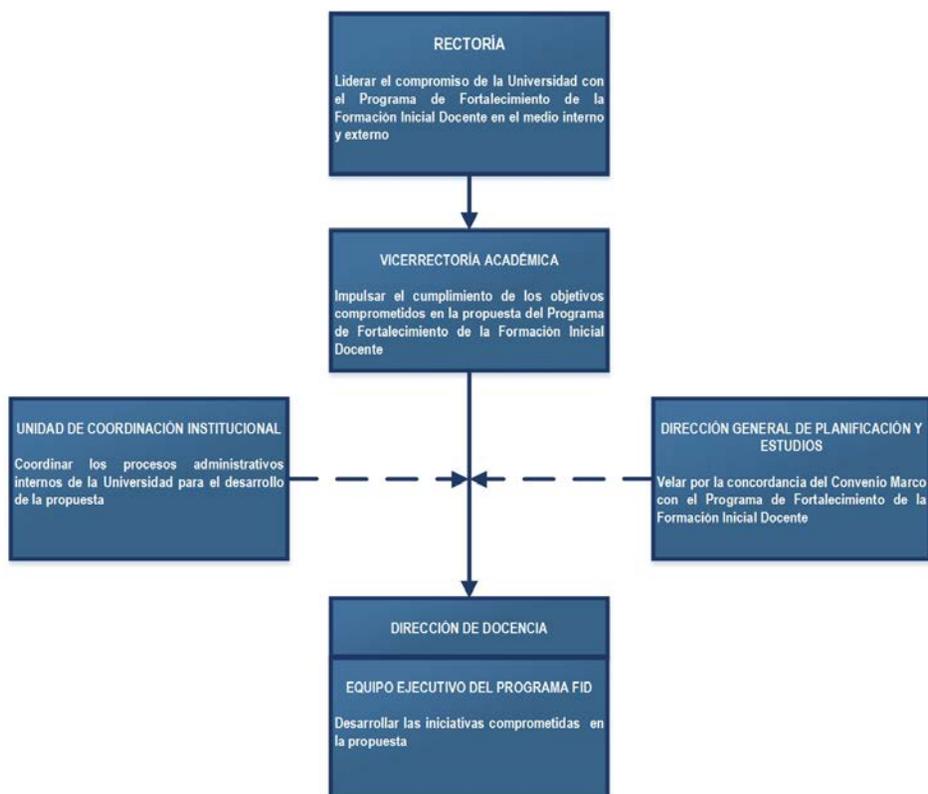
1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Convenio FID	Horas/mes asignadas al Convenio o FID	Fono	E mail
Héctor Gaete	6.795.062-3	Rector	Presidente Equipo Directivo	3	41-3111201	hgaete@ubiobio.cl
Gloria Gómez	7.131.359-k	Prorectora	Integrante del Equipo Directivo	3	42-463001	ggomez@ubiobio.cl
Aldo Ballerini	7.979.507-0	Vicerrector Académico	Integrante del Equipo Directivo	6	41-3111242	aballeri@ubiobio.cl
Francisco Gatica	10.698.865-k	Vicerrector de Asuntos Económicos	Integrante del Equipo Directivo	6	41-3111215	fgatica@ubiobio.cl
1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CONVENIO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Convenio FID	Horas/mes asignadas al Convenio o FID	Fono	E mail
Álvaro Javier González Concha	11.496.888-9	Jefe Departament o Pregrado, Chillán	Director	8	42-2463007	algonzal@ubiobio.cl
Flavio Valassina Simonetta	5.202.982-1	Director de Docencia	Director alterno	8	41/3111334	fvalassi@ubiobio.cl
Ana Andrea Gajardo Rodríguez	14.242.582-3	Jefa Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo	Integrante Equipo	8	42-2463115	agajardo@ubiobio.cl
Jaime Humberto Pacheco Carrillo	11.496.771-8	Jefe Unidad de Formación Integral	Integrante Equipo	8	42-2463184	jpacheco@ubiobio.cl
Marco Aurelio Reyes Coca	4.224.465-1	Decano Facultad de Educación y Humanidades	Integrante Equipo	8	42-463438	<a href="mailto:mreyes@ubiobio.cl">mreyes@ubiobio.cl</a>
Pedro Rodrigo Sandoval Rubilar	10.782.389-1	Académico Departament o Ciencias de la Educación/Dir ector Magister en Educación	Integrante Equipo	8	42-2463522	<a href="mailto:psandoval@ubiobio.cl">psandoval@ubiobio.cl</a>

Pedro Arnoldo Gajardo Olivares	3.501.524-8	Secretario Facultad de Educación y Humanidades	Integrante Equipo	8	42-2463435	pgajardo@ubiobio.cl
Miguel Claudio Friz Carrillo	10.440.309-3	Director Departament o Ciencias de la Educación	Integrante Equipo	8	42-2463436	mfriz@ubiobio.cl
Patricia Huerta Riveros	13.112.629-4	Directora General de Planificación y Estudios	Director	12	41-3111228	phuerta@ubiobio.cl

### 1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Convenio FID	Horas/ mes asignad as al Conveni o FID	Fono	E mail
Millerly Contreras	9.377.330-6	Coordinadora Institucional Proyectos mecesup	Coordinación Institucional	44	41-3111097	millerly@ubiobio.cl

### 1.4. ORGANIGRAMA FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL CONVENIO FID



## 2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

### 2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

#### 2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

**INSTITUCIÓN: Universidad del Bío-Bío**  
**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**

Concepción, 17 de julio de 2015

Yo **Héctor Guillermo Gaete Feres, Rector** de la **Universidad del Bío-Bío**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Piloto Diseño de planes para Fortalecer la Formación Inicial Docente en universidades del Estado, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para construir un Plan de Fortalecimiento Institucional a implementar en mi universidad entre 2016 y 2018.
- El plan a desarrollar abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el Convenio.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Convenio Piloto se verá reflejado y materializado en el Convenio Marco Plurianual (2016-2018) y su implementación, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su desarrollo e impacto en la Universidad, en el mediano y largo plazo.

**Héctor Guillermo Gaete Feres**



**Rector o Representante Legal**  
**Timbre institución**

### 3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

(Extensión máxima 1 página)

La Universidad del Bío-Bío, a partir de su naturaleza pública, responsable socialmente y estatal, es una colaboradora activa del Estado y ha logrado un importante crecimiento en el ámbito académico, tanto en el volumen como en su complejidad, lo que deriva en la necesidad de asumir de forma permanente el mejoramiento de las capacidades docentes y de gestión, desafío asumido en el Programa de Rectoría (2014-2018), el cual está en concordancia con los objetivos tácticos del Plan General de Desarrollo Universitario (PGDU 2015-2019).

Actualmente, la Universidad del Bío-Bío, plantea impulsar un Plan de Fortalecimiento para la Formación Inicial Docente (FID). Sin embargo se tiene insuficientes recursos para avanzar en la revisión de capacidades de gestión de análisis institucional, gestión de información y TICs, y también para el análisis de los mecanismos de articulación para la formación de profesores, mecanismos de aseguramiento de la calidad, situación actual de los estudiantes de pedagogía, oferta académica y cuerpo académico. Por lo tanto mediante este Programa, la Universidad abordará los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General**

Realizar un diagnóstico que permita elaborar un plan para el mejoramiento de la FID en la Universidad del Bío-Bío.

#### **Objetivos específicos**

1. Conformar un grupo de trabajo permanente que coordine el diagnóstico, el diseño y la implementación del Plan.
2. Realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión de información, recursos, capacidades, procesos y del aseguramiento de la calidad en la formación de profesores de la Universidad del Bío-Bío.
3. Realizar un diagnóstico del proceso formativo de los profesores desde el sistema escolar hasta el ejercicio profesional docente.
4. Elaborar un plan de implementación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.

El diagnóstico identificará los elementos mencionados anteriormente mediante el desarrollo de las siguientes estrategias:

- Definición de estructura funcional del grupo de trabajo permanente para el Programa.
- Diagnóstico de las capacidades de análisis y gestión de información institucional.
- Diagnóstico de los procesos de articulación entre los actores involucrados en la formación de profesores.
- Identificar las principales necesidades de los planes de mejora generados a partir de los diagnósticos.
- Elaborar un plan para el fortalecimiento de la Formación inicial docente en la Universidad del Bío-Bío.

Los principales logros que espera alcanzar la Universidad son: disponer de diagnóstico para evidenciar la situación actual de formación de profesores, desarrollar metas y políticas públicas compartidas entre las universidades de la Red, diseñar un Plan de Implementación para el fortalecimiento de la formación inicial docente y finalmente fortalecer la formación inicial docente de los estudiantes de pedagogía.

Link con anexos: <http://ubb.cl/422478>

#### 4. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA EL FOCO DEL CONVENIO FID

La Universidad del Bío-Bío, a partir de su naturaleza pública, responsable socialmente y estatal, perteneciente al Consorcio de Universidades del Estado de Chile, es una colaboradora activa del Estado. Desde la Región del Bío-Bío, asume con compromiso las actividades de desarrollo sustentable y responsabilidad social con la comunidad. Este compromiso de la Institución con la región, ha sido refrendado en la resolución de acreditación institucional de la CNA, que señala: "La Universidad cuenta con una oferta académica pertinente a los requerimientos de la Octava Región y se encuentra en coherencia con los objetivos y propósitos institucionales. Así mismo, la Institución ha definido un perfil genérico para sus egresados que se transforma en el sello Institucional. Para el diseño de sus carreras, existen mecanismos para la definición y revisión de los perfiles de egreso con retroalimentación pertinente de egresados y empleadores" (Resolución CNA N° 275, página 8).

La Universidad del Bío-Bío ha logrado un importante crecimiento en el ámbito académico, tanto en el volumen como en su complejidad, lo que deriva en la necesidad de asumir de forma permanente el mejoramiento de las capacidades docentes y de gestión, desafío asumido en el Programa de Rectoría (2014-2018), el cual está en concordancia con los objetivos tácticos del Plan General de Desarrollo Universitario (PGDU 2015-2019). A continuación se presentan aquellos objetivos estratégicos del PGDU que están vinculados directamente con el Programa de Fortalecimiento de la FID:

1. Docencia de pregrado formando personas integrales de excelencia para el desarrollo de la sociedad.
2. Investigación, Desarrollo e Innovación aportando conocimiento avanzado al entorno.
3. Postgrado respondiendo con excelencia a los desafíos de la sociedad.
4. Vinculación con el medio comprometida bidireccionalmente con la comunidad.
5. Gestión institucional vinculada al desarrollo sustentable.

El Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío está centrado en el estudiante y tiene como propósito la formación de un profesional competente y autónomo, considerando su desarrollo como persona y el desarrollo de la disciplina. Este modelo considera tres ejes temáticos; a saber, Compromiso, Diversidad y Excelencia, y su consolidación forma parte de unos de los ejes programáticos del Programa de Rectoría 2014-2018.

Actualmente la Universidad del Bío-Bío se encuentra en proceso de renovación curricular que, en el caso de las carreras pedagógicas, se expresa en tres áreas de formación vinculadas con el desarrollo de competencias genéricas, pedagógicas y específicas. Este proceso será implementado a partir del año 2016, lo cual permitirá alinear los planes de estudio con el Modelo Educativo Institucional, proceso que se ha desarrollado a través de la adjudicación de diferentes proyectos y convenios de desempeño a partir del año 2012.

La renovación curricular conlleva la necesidad de innovar los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de aula, para lo cual la Universidad ha creado la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo, responsable del acompañamiento de dichos procesos; específicamente, se ha implementado el Área de Desarrollo Pedagógico y Tecnológico para fortalecer el trabajo en las guías didácticas, metodologías activas e innovación a nivel de aula. A su vez, la Institución ha definido una norma de exigencia para el logro de aprendizaje en todos los programas de la Universidad, estableciendo un 51% para obtener calificación mínima aprobatoria.

Es importante señalar que la Universidad debe avanzar en la construcción de herramientas y procedimientos para evidenciar el estado actual de los ámbitos de interés e iniciar la implementación de fortalecimiento inicial docente, considerando los estudiantes, los titulados, la actualización curricular, la vinculación con la comunidad escolar, los académicos y las investigaciones pedagógicas.

En cuanto a la Facultad de Educación y Humanidades, ésta cuenta con un Plan de Desarrollo Programático que orienta su desarrollo para el periodo 2015-2019. Dentro de las líneas estratégicas establecidas, aquella que presenta un mayor grado de avance es Docencia de Pregrado (Línea estratégica 1) esto se evidencia en la acreditación de sus carreras con un promedio de 5,1 años (DGAI: <http://ubiobio.cl/dgai/>). Cabe señalar además, que la Unidad de Formación Integral contribuye con una oferta de asignaturas, talleres y diplomados, los cuales permiten el logro de las competencias genéricas o transversales.

A partir de los informes de acreditación se ha detectado que no se dispone de mecanismos de seguimiento y monitoreo sistematizados del proceso de formación, ni de seguimiento de egresados y su impacto en el sistema escolar, que permitan contar con información actualizada y pertinente para el mejoramiento del proceso de formación inicial de profesores (Informes de acreditación de carreras de pedagogía, CNA). No se consideró en ninguno de los planes de mejoramiento el seguimiento y monitoreo del proceso de formación y solo se considera en algunos de ellos el seguimiento de egresados y del perfil de egreso.

Existe un diagnóstico y una caracterización sistemática a nivel institucional de los estudiantes que ingresan a primer año en la Universidad del Bío-Bío, que nos permite señalar que tienen un promedio PSU de 549,4 pts. (ingreso 2014) y el promedio de notas de Enseñanza Media fue de 5,8 (DGAI: <http://ubiobio.cl/dgai/>). Respecto de la retención, el primer año presenta una tasa de 85,8%, mientras que la de tercer año, una de 60,9%. En el caso de la tasa de titulación oportuna, el promedio de las carreras de pedagogía de la Facultad es de 52,7% (DGAI: <http://ubiobio.cl/dgai/>). Si bien la tasa de retención del primer año no es baja, se percibe una disminución importante en la tasa del tercer año y también en la tasa de titulación oportuna. Por otra parte, la tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso de 52,7% el año 2014, lo que evidencia un aumento de un 15% respecto del año 2010 (37,7%) (DGAI). Según el cuestionario de caracterización de alumnos de primer año un 78,99% de los alumnos que ingresaron a pedagogía pertenecen a los 3 primeros quintiles siendo su procedencia educacional en un 99,72% correspondiente a establecimientos municipales y particulares subvencionados (un 61,69 % corresponde a mujeres y un 38,31% a hombres). Por otro lado, el 22,89% de los estudiantes declaró tener dominio de un segundo idioma (DARCA 2015: Cuestionario de Caracterización Admisión 2015).

No obstante lo anterior, no existe un diagnóstico y caracterización específica para los estudiantes que ingresan a pedagogía y que nos entregue información más pertinente y adecuada para el proceso formativo de estas carreras, cuestión que se pretende abordar a través de este proyecto.

En cuanto al diagnóstico asociado al recurso académico, actualmente 86 profesores JC realizan docencia en las carreras de pedagogía, de los cuales 47 tienen el grado de doctor, lo que equivale al 55% (Dirección General de Análisis Institucional). Además, la productividad académica de la Facultad de Educación y Humanidades, corresponde a dos publicaciones ISI y 15 Scielo (Dirección General de Investigación, 2014). En cuanto a proyectos de investigación Fondecyt, en el área pedagógica, se cuenta con dos en la Facultad. La información detallada por carrera no ha sido sistematizada y es un tema pendiente.

Con respecto al currículum de formación inicial docente, los planes de estudio consideran prácticas progresivas, no obstante, carecen de mecanismos que permitan retroalimentar el proceso formativo que favorezcan el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas en los estudiantes. Además, no existen campos de práctica, sólo convenios que contemplan la posibilidad de realizar prácticas pedagógicas y profesionales, sin embargo estos, no consideran vinculación bidireccional ni articulación vertical. Cabe señalar que la Facultad no cuenta con un sistema de seguimiento de egresados y titulados que entregue información relevante para retroalimentar adecuadamente el proceso formativo. Con el objetivo de lograr prácticas con impacto en el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar, se hace necesario un estudio que determine las debilidades y fortalezas en el desarrollo de las prácticas.

Los egresados de la Facultad de Educación y Humanidades ejercen mayormente en establecimientos municipales y subvencionados de la región, con una empleabilidad de 81.9% al primer año, que se encuentra sobre el promedio nacional que es de un 70,1% para las carreras de pedagogía ([www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)). No obstante lo anterior, la Institución debe hacer un esfuerzo adicional para mejorar estos índices y fortalecer el sistema de seguimiento, para lo cual se deben analizar las capacidades de análisis y gestión de información, además de considerar las características de la Región y su sistema escolar, en el desempeño laboral de nuestros egresados en contexto urbano, rural e intercultural (sólo la carrera de Pedagogía General Básica

contempla una práctica rural en su Plan de Estudio y ninguna considera el ámbito intercultural, por lo tanto, es necesario realizar un diagnóstico de las necesidades educativas y de prácticas docentes en estos escenarios).

Para efectos de abordar el diagnóstico se han definido estrategias de autoevaluación y heteroevaluación de los siguientes aspectos: capacidades de gestión de información institucional, procesos de articulación para la FID, perfil de ingreso y egreso real de los estudiantes de pedagogía de la UBB, oferta académica, desarrollo de la investigación pedagógica, cuerpo académico, necesidades de TIC y mecanismos de aseguramiento de la calidad. Por otro lado, también se identificarán las principales necesidades que puedan generar planes de mejora, lo que finalmente permitirá elaborar un plan para el fortalecimiento de la formación inicial docente en la Universidad del Bío-Bío.

Cabe señalar que tanto en la Universidad como en la Facultad se están desarrollando diversos proyectos de intervención y mejoramiento, por tanto, el presente proyecto debería articular estos esfuerzos para potenciar una formación inicial docente con altos estándares de calidad. En este escenario, se tendrán presente de manera prioritaria los siguientes proyectos:

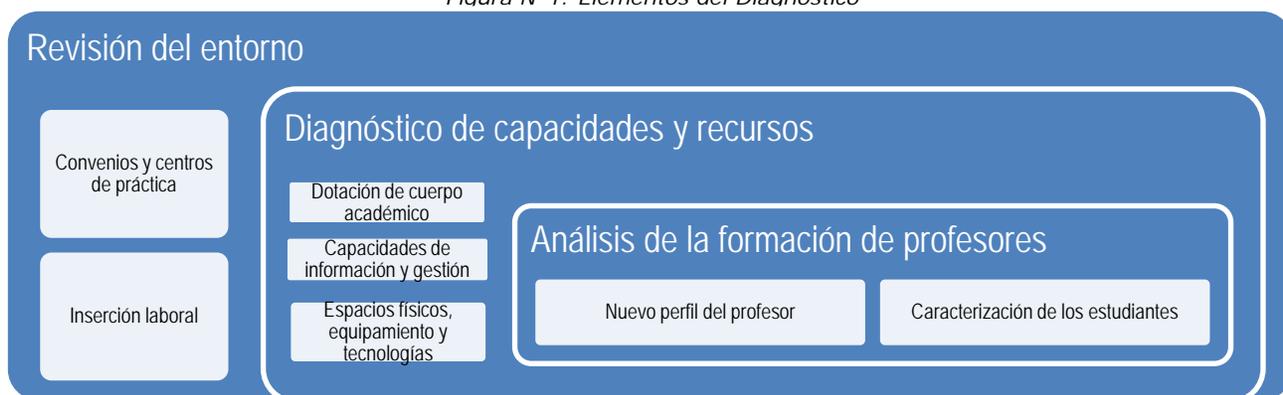
- Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) recientemente adjudicado por nuestra Institución, en el que se trabajará con veinte establecimientos educacionales de la Región, en las líneas de preparación académica (área de matemáticas y lenguaje), desarrollo de aspectos motivacionales, vocacionales y detección de talentos (vocación inicial docente). Estas iniciativas están en directa relación con el Objetivo Estratégico 1.4 del PGDU 2015-2019 *“Fortalecer los procesos de integración vertical, con la enseñanza media, tanto científico-humanista como técnico profesional, los programas de inserción y adaptación a la vida universitaria con la finalidad de mejorar la admisión y posicionar la oferta académica de la Universidad del Bío-Bío”*.
- Programa de Tutores enmarcado en el proyecto UBB1409 *“Sistema de Inducción y Adaptación a la Vida Universitaria”*, que considera el apoyo a las asignaturas críticas para mejorar los índices de retención (Convenio de Desempeño de Armonización Curricular), este programa está focalizado principalmente en aquellas carreras que tienen en su Plan de Estudio asignaturas de ciencias básicas y, por lo tanto, no tiene mayor impacto para mejorar la retención de los estudiantes de las carreras de pedagogía (sólo Pedagogía en Matemática y Pedagogía en Ciencias). En el diagnóstico se conocerá el impacto real del programa tutores en las carreras mencionadas y se determinará la pertinencia de hacerlo extensivo a todas las carreras de pedagogía. Se hace necesario además, analizar la situación de asignaturas críticas en las carreras de pedagogía bajo criterios específicos y pertinentes a la formación inicial docente.
- Centro de Idiomas, enmarcado en el proyecto Fondo de Fortalecimiento UBB1299, que busca impulsar entre otros, la enseñanza del inglés como segundo idioma, desafío que comenzará a ser abordado con la implementación de la renovación curricular a partir del año 2016. Este desafío nos obliga a hacer un diagnóstico para detectar las necesidades académicas y de infraestructura que se requieren.
- PMI para Convenios de Desempeño en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional para la Formación Inicial Docente (convocatoria 2015) *“Desarrollo profesional docente: compromiso con una educación de calidad y pública desde una universidad estatal y regional”*. Este PMI busca mejorar significativamente la calidad de las competencias profesionales de los titulados de la formación inicial de profesores de la Universidad del Bío-Bío, a través de la innovación pedagógica en el aula, la integración con el medio escolar, la renovación y actualización de las capacidades instaladas en la Facultad de Educación y Humanidades, para generar aprendizajes de calidad en los escolares (niños y jóvenes) de nuestra región y el país. Para ello se abordará el trayecto del desarrollo profesional desde el sistema escolar hasta la inserción laboral y el seguimiento de egresados.

Respecto de la inclusión, actualmente la Institución cuenta con un programa de acompañamiento para estudiantes mapuches y de interculturalidad para todos los estudiantes de la Universidad (Kuikuitun) y se consideran asignaturas de formación integral destinadas al conocimiento de la lengua mapuche tanto en Chillán como en Concepción. Se deberá hacer un análisis para la incorporación de las diversas realidades culturales (pueblos originarios y extranjeros inmigrantes) en la FID. También existe el Programa para la Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad UBB (PIESDI) cuyo propósito es el de fomentar acciones universitarias permanentes que permitan responder al derecho de educación superior de los estudiantes en situación de discapacidad. Cabe señalar que producto del rediseño curricular de las carreras pedagógicas, se ha incorporado en todos los planes de estudio una asignatura orientada al tratamiento pedagógico de las necesidades educativas especiales.

Las escuelas de pedagogía de la Universidad no poseen información sistemática y precisa de los logros de aprendizajes esperados en función de los perfiles y demandas públicas, para mejorar los procesos de formación inicial docente. Por ello, en el presente proyecto, se realizará un **Diagnóstico que permita elaborar un plan para el mejoramiento de la FID en la Universidad del Bío-Bío**.

El diagnóstico contemplado en esta etapa y que permitirá elaborar el plan para el mejoramiento de la FID en la Universidad, tendrá que complementarse estrechamente con el PMI 2015, cuyos elementos a diagnosticar se muestran en la siguiente figura preliminar:

Figura N°1: Elementos del Diagnóstico



Fuente: Elaboración propia

La figura N°1 muestra que los elementos del diagnóstico estarán contextualizados en tres ámbitos:

- La **revisión del entorno** en que se desenvuelven los estudiantes de pedagogía y titulados, cuyos elementos a revisar son los convenios y centros de prácticas y la inserción laboral de los titulados.
- El **diagnóstico de capacidades y recursos** que poseen las carreras de pedagogía y la Institución para conocer: la dotación del cuerpo académico, las capacidades de información y gestión a nivel institucional y en las carreras de pedagogía y, finalmente, los espacios físicos, equipamiento y tecnologías para el desarrollo en el aula y la gestión en docencia.
- El **análisis de la formación de profesores**, considerando el nuevo perfil del profesor según las demandas y lineamientos actuales del Mineduc y la caracterización y evolución de los estudiantes durante su formación.

Además de tener participación activa y coordinada en la Red, el trabajo de la Universidad para el diagnóstico de la FID, destaca las siguientes estrategias:

- Definición de estructura funcional del grupo de trabajo permanente para el Programa.
- Diagnóstico de las capacidades de análisis y gestión de información institucional.
- Diagnóstico de los procesos de articulación entre los actores involucrados en la formación de profesores.

- Identificar las principales necesidades de los planes de mejora generados a partir de los diagnósticos.
- Elaborar un plan para el fortalecimiento de la Formación inicial docente en la Universidad del Bío-Bío.

Finalmente, se espera obtener los siguientes resultados:

- Un Diagnóstico integral sobre la situación actual de la Formación Inicial Docente de la Universidad del Bío-Bío y lineamientos institucionales para la formación de profesores.
- El diseño de un Plan de Implementación para el fortalecimiento de la formación inicial docente de la Universidad.

Link con anexos: <http://ubb.cl/422478>

## 5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

### Objetivo General

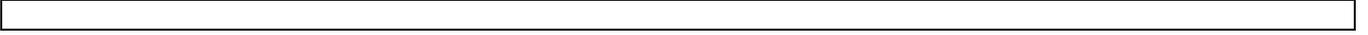
Realizar un diagnóstico que permita elaborar un plan para el mejoramiento de la Formación Inicial Docente en la Universidad del Bío-Bío.

### Objetivos Específicos institucionales:

1. Conformar un grupo de trabajo permanente que coordine el diagnóstico, el diseño y la implementación del Plan.
2. Realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión de información, recursos, capacidades, procesos y del aseguramiento de la calidad en la formación de profesores de la Universidad del Bío-Bío.
3. Realizar un diagnóstico de los sistemas de seguimiento del proceso formativo desde el sistema escolar hasta el ejercicio profesional docente.
4. Elaborar un plan de implementación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.

### Objetivos Específicos en Red:

1. Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.
2. Analizar y comparar experiencias de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y prácticas exitosas.
3. Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.
4. Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.



## 6. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

### 6.1. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

<b>Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°1:</b> Conformar un grupo de trabajo permanente que coordine el diagnóstico, el diseño y la implementación del Programa.				
1. Definición de estructura funcional del grupo de trabajo permanente 2. Asignación de tareas para elaborar y coordinar el diagnóstico, diseño e implementación del Plan.				
<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 1:</b>				
<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio (Mes/Año)</b>	<b>Término (Mes/Año)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Hito 1:</b> Constitución del Grupo de Trabajo  <b>(Agosto/2015)</b>	1. Definición de estructura funcional	Agost/2015	Agos/2015	Acta
	2. Definición de roles y funciones de los integrantes del grupo de trabajo	Agost/2015	Agos/2015	Acta
	3. Reunión de constitución del grupo de trabajo	Agost/2015	Agos/2015	Acta
<b>Hito 2:</b> Asignación de tareas  <b>(Agosto/2015)</b>	1. Asignación de tareas en función de los requerimientos (Diagnóstico y Diseño)	Agost/2015	Agos/2015	Documento de descripción de funciones
	2. Inicio formal de actividades de diagnóstico y diseño	Agost/2015	Agos/2015	Acta

**Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°2:** Realizar un diagnóstico del estado actual de gestión de información, recursos, capacidades, mecanismos y aseguramiento de la calidad en la Universidad del Bío-Bío.

1. Definición de la metodología de trabajo e identificación de las variables internas asociadas a la FID que aportan la información requerida para la elaboración del diagnóstico.
2. Diagnóstico de las capacidades de análisis y gestión de información institucional.
3. Recolección de información de las capacidades y necesidades de Tic, del impacto de proyectos asociados a la FID y de los mecanismos de aseguramiento de la calidad.
4. Estudio de las necesidades de construcción y readecuación.

**Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:**

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
<b>Hito 1:</b> Definición de la metodología de trabajo e identificación de fuentes de información <b>(Sept./2015)</b>	1. Consensuar metodología de trabajo	Agost/2015	Agost/2015	Acta
	2. Identificación de las variables asociadas al diagnóstico de la FID.	Agost/2015	Agost/2015	Acta
	3. Identificación de las fuentes de información institucional para la elaboración del diagnóstico.	Agost/2015	Agost/2015	Acta informe preliminar para los TDR
<b>Hito 2:</b> Capacidades de análisis y gestión de información. <b>(Sept./2015)</b>	1. Estudio de las capacidades de análisis institucional.	sept/2015	Oct./2015	Informe de capacidades de análisis y gestión de información
	2. Análisis de capacidades de gestión de información.	Agost/2015	Sept./2015	Informe de capacidades de análisis y gestión de información.
	3. Análisis de recursos humanos y materiales para la actualización y adecuación del modelo de FID en coherencia con las directrices del PND.	Sept/2015	Oct./2015	Informe de recursos humanos y materiales
<b>Hito 3:</b> Evaluación de capacidades y necesidades de TIC para la FID <b>(Nov./2015)</b>	1. Revisión de los recursos y capacidades en tecnologías de información existentes para la FID.	Sept/2015	Oct./2015	Informe
	2. Identificar las necesidades en TIC para la FID	sept./2015	Oct./2015	Informe
	3. Determinar la brecha entre los recursos existentes y los demandados para una FID con altos estándares de calidad	Oct./2015	Nov./2015	Informe
<b>Hito 4:</b> Análisis de proyectos asociados a la FID <b>(Nov./2015)</b>	1. Levantamiento de información de proyectos institucionales asociados a la FID en los últimos 5 años.	Agost/2015	Agost/2015	Informe de proyectos en FID
	2. Determinar la vinculación de los proyectos con los desafíos del Plan FID.	Agost/2015	Sept/2015	Informe de proyectos en FID

<b>Hito 5:</b> Análisis de los mecanismos de aseguramiento de la calidad <b>(Nov/2015)</b>	1. Análisis de mecanismos de aseguramiento de la Calidad existentes en la Universidad para la FID	sept/2015	Oct/2015	Informe de aseguramiento de la calidad
	2. Determinación de las brechas con los estándares de calidad definidos por las políticas públicas	sept/2015	Oct/2015	Informe de brechas de estándares de calidad
<b>Hito 6:</b> Análisis de espacios físicos para la gestión docente y el aprendizaje <b>(Nov/2015)</b>	1. Estudio de espacios físicos existentes	Agost/2015	Sept/2015	Informe VRAE
	2. Estudio con proyección de necesidades de espacios físicos (Especificaciones técnicas y financieras)	Sept/2015	Oct/2015	Informe VRAE
<b>Hito 7:</b> Estudio de las necesidades académicas para la docencia y la investigación en el campo de la pedagogía <b>(Nov/2015)</b>	1. Diagnóstico del cuerpo académico (Dotación y actualización en áreas académicas)	Agost/2015	Oct/2015	Informe VRA
	2. Estudio de la investigación pedagógica (Productividad y necesidad en recursos)	Agost/2015	Oct/2015	Informe VRA-DGI

<b>Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°3: Realizar un diagnóstico del proceso formativo de los profesores desde el sistema escolar hasta el ejercicio profesional docente.</b>				
1. Diagnóstico de los procesos de articulación entre los actores involucrados en la formación de profesores. 2. Estudio del perfil de ingreso y egreso real de los estudiantes de pedagogía de la UBB. 3. Estudio de la oferta académica.				
<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 3:</b>				
<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio (Mes/Año)</b>	<b>Término (Mes/Año)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Hito1:</b> Análisis de los procesos de articulación para la formación de profesores <b>(Nov./2015)</b>	1. Identificación de los actores involucrados en la FID (escuelas, facultades, centros de práctica, universidades, entre otros) y su relación con la institución	Agost/2015	Agost/2015	Acta
	2. Estudio de la articulación en la trayectoria de la FID, desde el desarrollo de la vocación hasta la inserción laboral en el sistema escolar.	sept./2015	oct./2015	Informe de articulación para la FID
	3. Definición de necesidades de mejoramiento de los procesos de articulación con los diferentes actores involucrados en la FID.	oct./2015	oct./2015	informe
<b>Hito 2:</b> Análisis de la situación actual de los estudiantes de pedagogía <b>(Nov/2015)</b>	1. Análisis de la caracterización de los estudiantes que ingresan a carreras de pedagogía durante su proceso formativo y en su inserción al ejercicio profesional	agost/2015	oct./2015	Informe de Caracterización
	2. Determinar necesidades de mejoramiento en el proceso.	Oct./2015	Nov./2015	Informe
<b>Hito 3:</b> Análisis de la oferta académica <b>(Nov/2015)</b>	1. Identificar las necesidades de demanda de profesores en la Región del Biobío.	sept/2015	Oct./2015	Informe
	2. Determinar las vacantes y/o creación de nuevas carreras de pedagogía en la Universidad.	Oct./2015	nov./2015	Informe

<b>Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N°4: Elaborar un plan de implementación para el fortalecimiento de la Formación inicial docente.</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las principales necesidades de los planes de mejora generados a partir de los diagnósticos.</li> <li>2. Determinar las metas que se quieren alcanzar en la FID (tasa de retención, titulación, puntajes de prueba INICIA, entre otros).</li> <li>3. Elaborar un plan para el fortalecimiento de la Formación inicial docente en la Universidad del Bío-Bío</li> </ol>				
<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 4:</b>				
<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio (Mes/Año)</b>	<b>Término (Mes/Año)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Hito 1:</b> Necesidades de mejora en la FID de la Universidad del Bío-Bío  <b>(Nov/2015)</b>	1. Analizar los planes de mejora generados a partir de los diagnósticos	Oct/2015	Nov/2015	Acta
	2. Determinar la brecha entre las necesidades de mejoramiento y las oportunidades potenciales de solución.	Oct/2015	Nov/2015	Informe de necesidades de mejoramiento para la FID
<b>Hito 2:</b> Metas y objetivos para el fortalecimiento de la FID en coherencia con los planteamientos definidos por la red.  <b>(Nov/2015)</b>	1. Definir las metas a lograr para mejorar la FID	Sept/2015	Nov/2015	Acta
	2. Determinar los indicadores de logro de metas (puntaje PSU de ingreso, tasa de retención, titulación, puntajes de prueba INICIA, entre otros).	Oct/2015	Nov/2015	Acta
	3. Validar el modelo pedagógico generado en Red	nov/2015	Nov/2015	Informe Modelo pedagógico
<b>Hito 3:</b> Plan de fortalecimiento de la FID  <b>(Nov/2015)</b>	1. Definición de estrategias en coherencia con las metas y objetivos (presupuesto y procedimientos)	nov/2015	Nov/2015	Plan de fortalecimiento de la FID
	2. Elaboración del Plan de mejoramiento	nov/2015	Nov/2015	Plan de fortalecimiento de la FID
	3. Validación institucional del plan de mejoramiento	nov/2015	Nov/2015	Plan de fortalecimiento de la FID

## 6.2. Estrategias e hitos por cada objetivo específico en red

<b>Objetivo Específico en Red N° 1:</b> Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.				
<b>Acciones estratégicas:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levantamiento del estado del arte de modelos de formación inicial docente en el contexto nacional e internacional.</li> <li>2. Sistematización de modelos vigentes de formación de profesores de las universidades en RED.</li> <li>3. Determinación de los principios orientadores existentes para la formación de profesores.</li> <li>4. Consenso de una propuesta de principios orientadores generales para la construcción de los modelos educativos de formación de profesores de las universidades de la red.</li> </ol>				
<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 1:</b>				
<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio (Mes/Año)</b>	<b>Término (Mes/Año)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Hito 1:</b> Estado del arte nacional e internacional de modelos de FID. <b>(Octubre/2015)</b>	Sistematización de factores y variables de modelos FID nacionales (considerando universidades no concernidas seleccionadas) e internacionales mediante desarrollo de contratación estudio externo	Agosto / 2015	Octubre / 2015	Informe ejecutivo sobre modelo internacional FID  Informe ejecutivo sobre modelos nacionales FID
	Jornada (1) de presentación y análisis de resultados y definición de <b>principios orientadores clave</b> asociados a modelos FID exitosos, según criterios consensuados por la red.	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de resultados de jornada de trabajo (J1) de universidades concernidas
<b>Hito 2:</b> Caracterización de modelos de formación de profesores de las universidades de la red. <b>(Octubre/2015)</b>	Reunión de trabajo(1) de sistematización de criterios para la caracterización de modelos de formación de profesores	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de modelos de formación de profesores vigentes	Agosto / 2015	Septiembre / 2015	Informes por Universidad
	Jornada (1) de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en la universidades de la red	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de análisis comparativo
<b>Hito N 3:</b> Principios orientadores de modelos de FID consensuados <b>(Noviembre/2015)</b>	Reunión de trabajo (2) de análisis de principios orientadores exitosos para la formación inicial docente	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Acta de reunión
	Jornadas de discusión y validación interna de principios orientadores clave en cada una de las Universidades considerando distintos actores	Octubre / 2015	Noviembre / 2015	Informes por universidad
	Jornada (2) de trabajo de determinación de principios orientadores clave que consensuará la red	Noviembre 2015	Noviembre 2015	Documento de principios orientadores consensuados para las prácticas de la RED

**Objetivo Específico en Red N° 2:** Analizar y comparar experiencias de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y prácticas exitosas.

**Acciones estratégicas:**

1. Identificación de nudos críticos
2. Identificación de prácticas exitosas
3. Sistematizar y comparar nudos críticos y práctica exitosas de las universidades de la red

**Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 2:**

Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
<b>Hito 1:</b> Identificación de nudos críticos <b>(Septiembre/2015)</b>	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Agosto /2015	Agosto /2015	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos.	Agosto/ 2015	Septiembre/ 2015	Informes por Universidad
<b>Hito 2:</b> Identificación de prácticas exitosas <b>(Septiembre/2015)</b>	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Agosto /2015	Agosto /2015	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos	Agosto / 2015	Septiembre/ 2015	Informes por Universidad
<b>Hito 3:</b> Análisis comparado de nudos críticos y experiencias exitosas <b>(Npviembre/2015)</b>	Jornada (2) de presentación de análisis por Universidad	Octubre /2015	Octubre /2015	Acta /listas de asistencia/informe de evaluación de la Jornada
	Análisis comparado de experiencias por Universidad	Noviembre /2015	Noviembre/ 2015	Informe de análisis

<b>Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 3:</b> Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.				
<b>Acciones estratégicas:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catastro de las principales líneas de Investigación Educativa y programas de Postgrado en Educación de las universidades concernidas.</li> <li>2. Identificar a nivel preliminar los principales desafíos del sistema educativo para la formación de profesores.</li> <li>3. Identificación de líneas de colaboración y trabajo en red para la investigación y el desarrollo de postgrados.</li> </ol>				
<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:</b>				
<b>Hito</b>		<b>Inicio</b> (Mes/Año)	<b>Término</b> (Mes/Año)	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Hito 1:</b> Catastro de líneas de investigación y programas de postgrado (Noviembre /2015)	Reunión de trabajo (1) para definir categorías de análisis sobre las líneas de investigación y programas de postgrado.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de líneas de investigación y programas de postgrado.	Agosto / 2015	Septiembre / 2015	Informes por Universidad
	Jornada (2) de análisis comparativo de líneas de investigación y programas de postgrado.	Noviembre / 2015	Noviembre / 2015	Informe de análisis comparativo
<b>Hito 2:</b> Principales desafíos del sistema educativo identificados preliminarmente. (Octubre/2015)	Elaboración de términos de referencia.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Términos técnicos de referencia
	Proceso de contratación de profesional a cargo del levantamiento de información.	Agosto / 2015	Agosto / 2015	Resolución que aprueba el contrato
	Realizar levantamiento de información.	Agosto/ 2015	Octubre / 2015	Informe de trabajo
	Sintetizar las principales conclusiones.	Octubre / 2015	Octubre / 2015	Informe de síntesis
<b>Hito 3:</b> Líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento, acordadas (Octubre/2015).	Elaboración de propuesta de colaboración para la producción, aplicación y transferencia.	Noviembre /2015	Noviembre /2015	Informe de elaboración de propuesta
	Socialización y validación de la propuesta en cada universidad.	Noviembre /2015	Noviembre /2015	Informes de aportes de cada Universidad
	Propuesta ajustada de líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento.	Noviembre / 2015	Diciembre / 2015	Documento de propuesta

<b>Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 4:</b> Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado.</li> <li>2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.</li> <li>3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red como precursor en el desarrollo de las políticas públicas vinculadas a la formación docente.</li> </ol>				
<b>Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 4:</b>				
<b>Hito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Inicio (Mes/Año)</b>	<b>Término (Mes/Año)</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Hito 1:</b> Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación determinados y consensuados por la Red. <b>(Enero/2016)</b>	1. Reunión del Comité Técnico para definir propósitos y estructura de la Red.	Agosto/2015	Agosto/2015	Documento de sistematización y acuerdos
	2. Reunión de trabajo (2) para definir procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación de la Red.	Octubre/2015	Octubre/2015	Documento de sistematización y acuerdos
	3. Elaboración de convenio para la constitución de la Red.	Octubre/2015	Noviembre/2015	Propuesta de convenio
	4. Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Enero/2016	Enero/2016	Convenio firmado
<b>Hito 2:</b> Propuesta Plan de implementación de la red para el periodo 2016-2018 elaborada (Noviembre/2015)	1. Talleres de coordinación técnica para elaborar plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018	Octubre/2015	Noviembre/2015	Documento propuesta de trabajo
<b>Hito 3:</b> Red constituida (Enero/2016)	Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Enero/2016	Enero/2016	Informe de Reunión
<b>Hito 4:</b> Libro de sistematización de la experiencia publicado (Marzo/2016)	Sistematización y edición de la experiencia en formato libro constituyendo comité editorial de las Universidades	Agosto/2015	Enero/2016	Textos libro
	Diseño, diagramación e impresión	Enero/2016	Marzo/2016	Libro publicado

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE DISEÑO

**6.3. Resumen de los recursos (M\$)**

ÍTEMS	MINEDUC	CONTRAPARTE	TOTAL M\$
Consultor Individual 1	10.000	-	10.000
Consultor Individual 2	10.000	-	10.000
Consultor Individual 3	4.000	-	4.000
Consultor Individual 4	12.000	-	12.000
Consultor Individual 5	4.000	-	4.000
Honorario 1	5.000	-	5.000
Honorario 2	4.250	-	4.250
Honorario 3	5.000	-	5.000
Honorario 4	4.250	-	4.250
Honorario 5	4.500	-	4.500
Gasto Operacional : Insumos de Oficina	2.500	-	2.500
Gasto Operacional: Asistencia a Reuniones (viáticos, pasajes terrestres y aéreos para asistir a reuniones dentro de la región Concepción/Chillán, y fuera de la región a nivel nacional)	11.185	-	11.185
Gasto Operacional: Organización de talleres y reuniones	750	-	750
Bienes: Equipamiento Implementación Proyecto	12.565	-	12.565
Estudios, jornadas y traslados asociados a las actividades de los objetivos en red	10.000	-	10.000
<b>TOTAL</b>	<b>100.000</b>	<b>0</b>	<b>100.000</b>

Nota: En caso de incluirse recursos de contraparte, registrar solo si es dinero en efectivo y no recursos valorizados.

#### **6.4. Breve descripción y justificación de los recursos**

Este proyecto contempla básicamente estudios que se realizarán a través de asistencias técnicas desarrolladas por consultores individuales, contratación de profesionales a honorarios que apoyarán al equipo ejecutivo en la ejecución del proyecto y gastos operacionales enfocados en reuniones, talleres, equipamiento y habilitación de espacios para los consultores y profesionales que trabajarán en realizar el diagnóstico para el fortalecimiento de la formación inicial docente. También hay gastos asociados a la realización de jornadas y estudios que permitirán el cumplimiento de los objetivos en red.

## 7. DATOS E INDICADORES RELACIONADOS CON LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Datos e indicadores	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total pregrado	2117	2069	2005	1910	1701
Matrícula de primer año	521	423	379	374	297
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	442	360	318	310	231
PSU promedio de la matrícula de primer año	544,7	553,8	548,0	547,0	549,4
Tasa de retención en el primer año	88,5%	81,8%	87,1%	85,8%	82,2%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	88,9%	83,3%	87,1%	86,8%	83,5%
(1) Tasa de estudiantes de primer año diagnosticados en relación a los conocimientos de la educación media y el perfil de ingreso esperado de las carreras FID.	-	-	-	-	-
Tasa de aprobación de primer año (Estudiantes que aprueban todos los cursos del plan de estudio de primer año, respecto del total de estudiantes de primer año).	89,6%	92,4%	90,8%	89,9%	86,1%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	37,7%	49,2%	49,8%	48,3%	52,7%
(2) Tiempo de titulación (permanencia)	4,9	4,9	5,1	5,2	5,2
(3) Empleabilidad promedio al Primer año	-	-	78,1%	80,3%	81,9%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	81	77	81	83	86
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	39%	38%	45%	45%	50%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	134,6	127,3	136,9	143,3	158,0
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	32,9	30,8	38,8	38,0	44,8
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	55,6%	58,8%	59,3%	55,9%	53,6%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	88,9%	100%	100%	100%	100%
N° de proyectos de investigación Conicyt	-	-	-	-	-
N° publicaciones SCOPUS	-	-	-	-	-
N° publicaciones Web of Science (Ex ISI)	32	33	26	52	47
N° publicaciones Scielo	1	6	11	6	12
Matrícula total doctorados	-	-	-	-	-
N° doctores graduados	-	-	-	-	-
Matrícula total maestrías	81	70	82	84	60
N° magister graduados	5	2	10	25	23
N° total de estudiantes que rinden la Prueba Inicia	-	-	85	-	-

(1) Actualmente no se dispone con la información necesaria para el cálculo de este indicador.

(2) La permanencia se refiere a los semestres cursados (en años) de los alumnos titulados durante el año (n)/N° de alumnos titulados durante el año (n).

(3) No se dispone del indicador empleabilidad de pregrado a 6 meses del título, pero sí de la empleabilidad promedio al primer año. La Dirección General de Análisis Institucional, empezó a calcular este indicador a partir del 2012, considerando la información proporcionada por mi [www.futuro.cl](http://www.futuro.cl).

### Estado de acreditación de las carreras de pedagogía:

Nombre	Estado de acreditación	Cantidad de Años de acreditación	Fecha inicio acreditación	Fecha Fin acreditación	Regiones donde se imparte
Pedagogía en Educación Física	Vigente	5	29.10.2013	29.10.2018	Región del Biobío
Pedagogía en Castellano y Comunicación	Vigente	6	11.11.2010	11.11.2016	Región del Biobío
Pedagogía en Ciencias Naturales	Vigente	5	23.11.2012	23.11.2017	Región del Biobío
Pedagogía en Inglés	Vigente	6	02.12.2011	02.12.2017	Región del Biobío
Pedagogía en Historia y Geografía	Vigente	5	17.01.2011	17.01.2016	Región del Biobío
Pedagogía en Educación Parvularia	Vigente	6	23.11.2012	23.11.2018	Región del Biobío
Pedagogía en Educación General Básica	Vigente	6	02.07.2015	02.07.2021	Región del Biobío
Pedagogía en Educación Básica con Especialidad	Vigente	3	11.04.2014	11.04.2017	Región del Biobío
Pedagogía en Educación Matemática	Vigente	5	29.10.2013	29.10.2018	Región del Biobío

### Matricula de pregrado de todas las carreras de pedagogía

Matricula total por carrera FID:	Años					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pedagogía en Educación Física	277	273	288	303	299	297
Pedagogía en Castellano y Comunicación	235	236	237	227	188	187
Pedagogía en Ciencias Naturales	306	297	234	201	173	136
Pedagogía en Inglés	224	223	253	260	266	273
Pedagogía en Historia y Geografía	262	248	234	221	196	191
Pedagogía en Educación Parvularia	178	164	142	126	130	139
Pedagogía en Educación General Básica	347	305	258	211	178	192
Pedagogía en Educación Básica con Especialidad	64	110	149	157	96	51
Pedagogía en Educación Matemática	224	213	210	204	175	162
<b>Total FID de pregrado</b>	<b>2.117</b>	<b>2.069</b>	<b>2.005</b>	<b>1.910</b>	<b>1.701</b>	<b>1.628</b>

Matricula de 1° año por carrera FID:	Años					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pedagogía en Educación Física	60	53	70	66	57	67
Pedagogía en Castellano y Comunicación	50	47	52	46	34	40
Pedagogía en Ciencias Naturales	69	45	17	15	18	20
Pedagogía en Inglés	44	47	70	56	57	58
Pedagogía en Historia y Geografía	54	48	41	57	33	46
Pedagogía en Educación Parvularia	42	34	17	30	34	46
Pedagogía en Educación General Básica	85	46	34	33	41	46
Pedagogía en Educación Básica con Especialidad	63	47	37	25	-	-
Pedagogía en Educación Matemática	54	56	41	46	23	35
<b>Total FID de 1° año</b>	<b>521</b>	<b>423</b>	<b>379</b>	<b>374</b>	<b>297</b>	<b>358</b>



**Composición del cuerpo académico de jornada completa de las carreras de pedagogía, por rango de edad y último nivel educacional alcanzado:**

<b>Rango de Edad</b>	<b>Solo licenciatura y/o título de pregrado</b>	<b>Hasta Magíster</b>	<b>Hasta doctorado</b>	<b>Otra Formación</b>	<b>Total Académicos JC</b>
Menor o igual a 29 años	-	-	-	-	-
30 a 39 años	2	2	8	-	<b>12</b>
40 a 49 años	-	9	20	-	<b>29</b>
50 a 59 años	1	11	17	-	<b>29</b>
60 a 65 años	1	6	2	-	<b>9</b>
66 y más años	3	4	-	-	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>86</b>

\*Académicos JC que realizan docencia a las Carreras de Pedagogía.

## 8. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL CONVENIO FID

[1 página por persona como máximo].

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID: Presidente Equipo Directivo</b>				
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
GAETE		FERES	HÉCTOR GUILLERMO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
22 de junio de 1956		hgaete@ubiobio.cl	56+41+3111202	56+41+3111202
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
6.795.062-3		RECTOR		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Del Biobío	Concepción	Avenida Collao 1202 - Concepción		
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>				
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Dr. (Ph.D.) en gestión y Valoración Urbana		Universidad Politécnica de Cataluña	España	2005
Magíster en Urbanismo		Universidad de Chile	Chile	1990
Arquitecto		Universidad de Bío-Bío	Chile	1984
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad del Bío-Bío	Rector	2006	A la fecha	
Universidad del Bío-Bío	Vicerrector Académico	Agosto 1998	Agosto 2006	
Universidad del Bío-Bío	Vicerrector de Asuntos Económicos	Abril 1994	Agosto 1998	
Universidad del Bío-Bío	Director de Planificación y Estudios	Marzo 1990	Abril 1994	
Universidad del Bío-Bío	Docencia Facultad de Arquitectura	1985	Abril 1994	

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID: Integrante del Equipo Directivo</b>				
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
GOMEZ		VERA	GLORIA MERCEDES	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
27 de septiembre de 1954		ggomez@ubiobio.cl	56+42+463002	56+41+463002
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
7.131.359-K		PRORRECTORA		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Del Biobío	Concepción	Avenida Andrés Bello s/n - Chillán		
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>				
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Magister en Educación	Universidad de Chile	Chile	1990	
Profesora de Educación General Básica, mención Ciencias Naturales	Universidad de Concepción	Chile	1977	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad del Bío-Bío	Prorrectora	2006	A la fecha	
Universidad del Bío-Bío	Directora Escuela Pedagogía en Ciencias Naturales Mención Biología o Física o Química	2004	Julio 2006	
Universidad del Bío-Bío	Miembro Comité de Pregrado de la Vicerrectoría Académica en representación de la Facultad de Educación y Humanidades	2003	Julio 2006	
Universidad del Bío-Bío	Docencia de Postgrado Facultad de Educación y Humanidades	2003	2006	
Universidad del Bío-Bío	Coordinadora de Prácticas Pedagógicas y Profesionales	2002	Julio 2006	
Universidad del Bío-Bío	Jefa Carrera Pedagogía en Educación General Básica	1983	1992	
Universidad del Bío-Bío	Docencia de Pregrado Facultad de Educación y Humanidades	1981	2006	

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID: Integrante del Equipo Directivo</b>				
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
BALLERINI		ARROYO	ALDO AQUILES	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
09 de febrero de 1961		aballeri@ubiobio.cl	56+41+3111242	56+41+311242
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
7.979.507-0		VICERRECTOR ACADÉMICO		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Del Biobío	Concepción	Avenida Collao 1202 - Concepción		
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>				
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Dr. (Ph.D.) en Ciencias y Tecnología de la Madera	Virginia Tech	Estados Unidos	1994	
Magister en Ciencias de la Ingeniería Química	Universidad de Concepción	Chile	1988	
Ingeniero Civil Químico	Universidad de Concepción	Chile	1985	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad del Bío-Bío	Vicerrector Académico	2006	A la fecha	
Universidad del Bío-Bío	Jefe de Gabinete de Rectoría	2002	2006	
Universidad del Bío-Bío	Director General de Relaciones Internacionales	1998	2006	
Universidad del Bío-Bío.	Docencia Depto. Ing. en Maderas	1999	2005	

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID: Integrante del Equipo Directivo</b>				
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
GATICA		NEIRA	FRANCISCO EDUARDO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
07 de agosto de 1972		fgatica@ubiobio.cl	(041) 3111212	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
10.698.865-K		VICERRECTOR DE ASUNTOS ECONÓMICOS		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Del Biobío	Concepción	Avenida Collao 1202 - Concepción		
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>				
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>	
Doctor en Economía y Gestión de la Innovación	Universidad Complutense de Madrid	España	2007	
Diploma en Estudios Avanzados	Universidad Complutense de Madrid	España	2002	
Ingeniero Comercial	Universidad del Bío-Bío	Chile	1996	
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad del Bío-Bío.	Vicerrector de Asuntos Económicos	Agosto 2014	A la fecha	
Universidad del Bío-Bío	Director General de Análisis Institucional	2009	Agosto 2014	
Universidad del Bío-Bío	Director de Finanzas	2006	2009	
Universidad del Bío-Bío	Docencia en la Facultad de Ciencias Empresariales	1996	2006	

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Director del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
González	Concha	Álvaro Javier	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
06 de noviembre de 1969	algonzal@ubiobio.cl		42-2463007
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
11.496.888-9	Jefe Departamento de Pregrado Chillán		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida Andrés Bello s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Doctor en Lingüística	Universidad de Concepción	Chile	2009
Magister en Artes Mención Lingüística	Universidad de Concepción	Chile	1997
Licenciado en Educación	Universidad de Concepción	Chile	1996
Profesor de Español	Universidad de Concepción	Chile	1996
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
...			

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Director Alterno del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
VALASSINA	SIMONETTA	FLAVIO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
11 de marzo de 1952	<a href="mailto:fvalassi@ubiobio.cl">fvalassi@ubiobio.cl</a>		41-3111334
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
5.202.982-1	Director de Docencia		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Concepción	Avenida Collao 1202 - Concepción	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
ARQUITECTO	UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO	CHILE	1978
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad del Bío-Bío	Coord. Nacional área Arquitectura proyecto Alfa III Tuning A.Latina	2011	2012
Universidad del Bío-Bío	Director Proyectos FDI	2009	2012
Universidad del Bío-Bío	Coordinador proyecto ENHSA Latin America Proyecto Erasmus	2008	2010
Universidad del Bío-Bío	Director Alterno Mecsup UBB0711	2007	2012

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
GAJARDO	RODRÍGUEZ	ANA ANDREA	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
6 de enero de 1974	<i>agajardo@ubiobio.cl</i>	2453115	
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
14.242.582-3	Jefa de la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida Andrés Bello s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Doctora en Interculturalidad	Universidad de Valladolid	España	2013
Magíster en Pedagogía para la Educación Superior	Universidad del Bío-Bío	Chile	2009
Profesora de Educación General Básica	Universidad de Concepción	Chile	2002
Educadora de Párvulos	Universidad del Bío-Bío	Chile	1997
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
PACHECO	CARRILLO	JAIME HUMBERTO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
14 de octubre de 1969	jpacheco@ubiobio.cl		2463184
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
11.496.771-8	Jefe unidad de formación integral		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida Andrés Bello s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Doctor en Educación Física	U. Estadual de Campinas	Brasil	2014
Magister en Educación Física	U. Estadual de Campinas	Brasil	2006
Licenciado en Educación	Universidad de Concepción	Chile	1998
Profesor de Educación Física	Universidad de Concepción	Chile	1998
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad de Concepción	Jefe de deportes y académico	2002	2007
Instituto nacional de deportes	Supervisor de proyectos deportivos	2000	2001

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
REYES	COCA	MARCO AURELIO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
01 de marzo de 1940	<i>mreyes@ubiobio.cl</i>	463438	
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
4.224.465-1	Decano Facultad de Educación y Humanidades		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida La Castilla s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Magister en Educación	Universidad de Chile	Chile	1990
Profesor de Estado en Historia, Geografía y Educación Cívica	Universidad de Chile	Chile	1963
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad del Bío-Bío	Decano Facultad de Educación y Humanidades	1993	A la fecha

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>
SANDOVAL		RUBILAR	PEDRO RODRIGO
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
26 de octubre de 1967	psandoval@ubiobio.cl		(42) 246 3522
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
10.782.389-1	Académico Depto. Ciencias de la Educación / Director Magíster en Educación		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida La Castilla s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Doctor en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2003
Licenciado en Ciencias Religiosas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Profesor Religión y Moral Enseñanza Media	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad del Bío-Bío	Académico	2008	A la fecha
Universidad Católica del Maule	Director y Académico	2006	2007
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Director de Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCYT)	2004	2005
Universidad Mayor. Sede Santiago	Académico Magíster	2000	2007
Pontificia Universidad Católica de Chile	Docente Pregrado	2000	2004

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
GAJARDO	OLIVARES	PEDRO ARNOLDO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
06 de junio de 1939	<a href="mailto:pgajardo@ubiobio.cl">pgajardo@ubiobio.cl</a>		2463435
<b>RUT3501524-8</b>	<b>CARGO ACTUAL</b> Secretario Académico Facultad Educación y Humanidades		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida La Castilla s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Licenciado en Educación	Universidad Católica del Norte	Chile	1977
Profesor de Estado en Inglés	Universidad Técnica del Estado Santiago	Chile	1961
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad de Talca	Profesor Part-time	1980	1981
Universidad de Concepción	Profesor Part-time	1968	2002

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
FRIZ	CARRILLO	MIGUEL CLAUDIO	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
13 de enero de 1967	mfriz@ubiobio.cl		56-42-2463436
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
104403093-3	Director de Departamento Ciencias de la Educación		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Chillán	Avenida La Castilla s/n - Chillán	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Doctor en Ciencias Matemáticas	Universidad Politécnica de Valencia	España	2002
Profesor de Estado en Matemáticas	Universidad del Bío-Bío	Chile	1991
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad del Bío-Bío	Docente e Investigador	2004	A la fecha
Universidad Católica de Valparaíso	Docente e Investigador	2012	2014
Universidad Politécnica Valencia	Docente e Investigador	2000	2004
Universidad de Concepción	Docente e Investigador	1993	1994
Universidad del Bío-Bío	Docente e Investigador	1991	1994

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Integrante del Equipo Ejecutivo			
<b>APELLIDO PATERNO</b>	<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
HUERTA	RIVEROS	PATRICIA CAROLINA	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<b>FONO</b>
25 de julio de 1975	<a href="mailto:phuerta@ubiobio.cl">phuerta@ubiobio.cl</a>		41-23111228
<b>RUT</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>		
13.112.689-4	Directora General de Planificación y Estudios		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>	
Del Biobío	Concepción	Avenida Collao, 1202 - Concepción	
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Dra. Dirección de Empresas	Universidad Complutense de Madrid	España	2004
Ingeniero Comercial	Universidad del Bío-Bío	Chile	1999
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>
Universidad del Bío-Bío	Director General de Planificación y Estudios	Agosto 2010	A la fecha
Universidad del Bío-Bío	Docencia en la Facultad de Ciencias Empresariales	1999	Agosto 2010

<b>CARGO EN EL CONVENIO FID:</b> Coordinación Institucional				
<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
CONTRERAS		AGUAYO	MILLERLY CORINA	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
22 de agosto de 1964		millerly@ubiobio.cl	(41)3111097	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
9.377.330-6		COORDINADORA INSTITUCIONAL PROYECTOS MECESUP		
<b>REGION</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Del Biobío	Concepción	Avenida Collao, 1202 - Concepción		
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>				
<b>TÍTULOS Y GRADOS</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>AÑO OBTENCIÓN</b>
Magister en Recursos Humanos y Habilidades Directivas		Universidad del Bío-Bío	Chile	2013
Contador Auditor		Universidad de Concepción	Chile	1995
Técnico en Programación de Computadores		Universidad Federico Santa María	Chile	1990
<b>TRABAJOS ANTERIORES</b>				
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>DESDE</b>	<b>HASTA</b>	
Universidad del Bío-Bío	Coordinadora Institucional Proyectos Mecesusup	Agosto 2013	A la fecha	
Universidad del Bío-Bío	Jefa Depto. Formación Continua, Concepción	Agosto 2010	Agosto 2013	
Universidad del Bío-Bío	Coordinadora Financiera Proyectos Mecesusup	2001	Agosto 2010	