



FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS AÑO 2016

CONVENIO PILOTO:
"DISEÑO DE PLANES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN
UNIVERSIDADES DEL ESTADO"

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Institución: UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rut IES: 60.910.0478

Dirección: Av. José Pedro Alessandri 550

Título de la propuesta:

Construcción de un plan de mejora institucional para la implementación de un modelo educativo de formación de profesores actualizado, con altos estándares de calidad centrado en las necesidades del sistema educativo chileno, sobre la base de un diagnóstico compartido de elementos clave asociados a la formación de profesores.

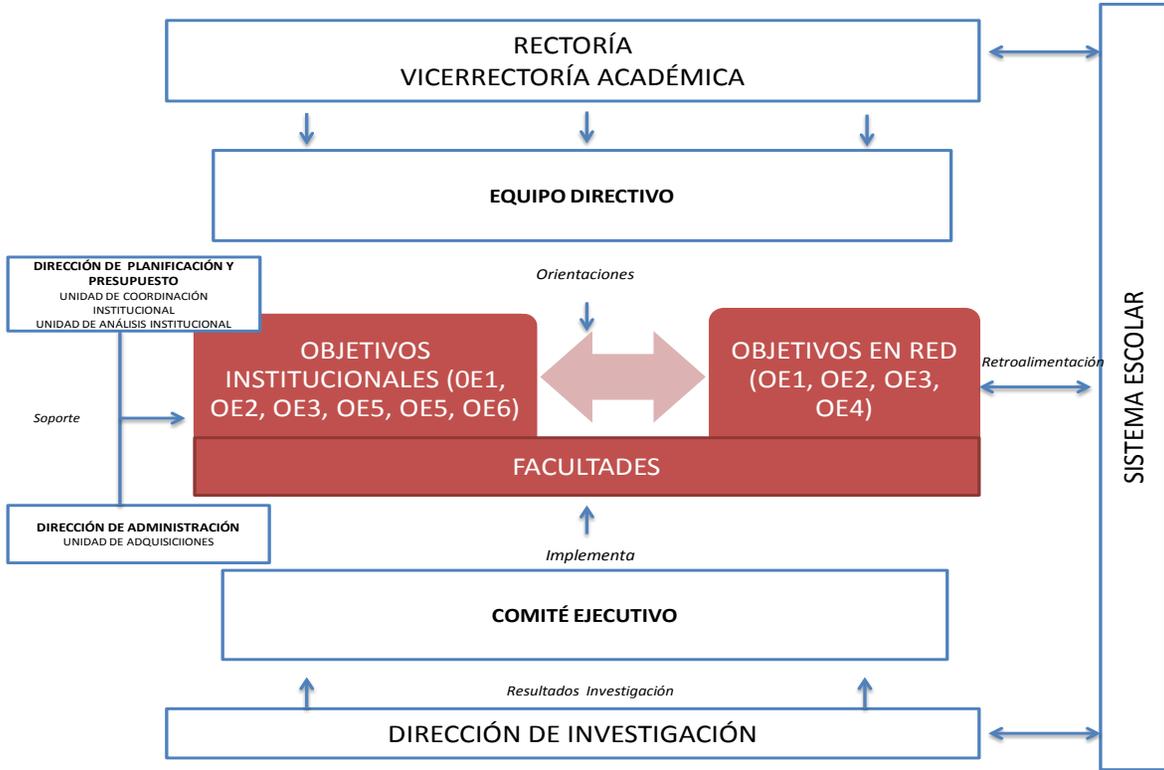
1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL CONVENIO FID

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO FID

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Convenio	Horas/mes asignadas a Convenio	Fono	E mail
Jaime Espinosa Araya	6.069.050-2	Rector	Director General del proyecto y responsable institucional	8	222412402	rectoria@umce.cl
Claudio Almonacid	9.141.953-K	Vicerrector Académico	Director Académico y Director Alterno	8	222412406	Claudio.almonacid@umce.cl
M. Soledad González	10.734.933-2	Directora de Aseguramiento de la Calidad	Directora articulación con procesos institucionales de aseguramiento de la calidad	8	22412720	m_soledad.gonzalez@umce.cl
Juan Vargas	5.517.107-6	Decano Facultad de Ciencias Básicas	Director implementación en Facultad	8	22 2412 499	Juan.vargas@umce.cl
Carmen Balart	4.108.277-1	Decana Facultad de Letras	Director implementación en Facultad	8	222412465 222412735	cbalartc@gmail.com mfacultad.historia@umce.cl
Ana María Figueroa	9.859.247-4	Decana Facultad de Filosofía y Educación	Director implementación en Facultad	8	222412486	ana.figueroa@umce.cl
Patricia Vásquez	5.026.334-7	Decana Facultad Artes y Educación Física	Director implementación en Facultad	8	222412481	patricia.vasquez@umce.cl
Leonel Durán	14.451.775-K	Director de Administración	Director Administrativo y operaciones	8	222412104	leonel.duran@umce.cl
Déborah Ferrada	8.768.386-9	Directora de Planificación y Presupuesto	Articulación con Plan Estratégico Institucional	8	222412519	deborah.ferrada@umce.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CONVENIO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Convenio	Horas/mes asignadas a convenio	Fono	E mail
Claudio Pérez	6.148.476-0	Coordinador Académico PMI	Coordinación académica del proyecto	16	222412 519	claudio.perez@umce.cl
N.N.		Coordinador Ejecutivo PMI (en proceso de concurso)	Coordinación ejecutiva	52		
N.N.		Asistente de Coordinación (a concursar)	Asistencia de Coordinación	88		
Claudio Martínez	7.363.197-1	Director de Docencia	Coordinador OE4	16	222412 534	claudio.martinez@umce.cl
Ramón Espinoza	11638158-3	Secretario Facultad de Artes y Educación Física	Coordinador OE1	16	224124 80	ramon.espinoza@umce.cl
Guillermo Arancibia	7.721.951-k	Director de Investigación	Coordinador OE2	16	224127 44	guillermo.arancibia@umce.cl
Eugenio Contreras	9.192.564-8	Director de Educación Continua	Coordinador OE3	16		Eugenio.contreras@umce.cl
Leonel Durán	14.451.775-K	Director de Administración y Finanzas	Coordinador OE5	16	222412 104	Leonel.duran@umce.cl
Andrea Figueroa	13.437.517-5	Encargada Unidad de Gestión Curricular Institucional	Encargada línea curricular	16	224127 48	andrea.figueroa@umce.cl
Edgar Mercado	15.506.159-6	Jefe Unidad de Análisis Institucional	Seguimiento del logro de indicadores	8	222412 717	edgar.mercado@umce.cl
Paulina Peña	10.722.537-4	Profesional Unidad de Análisis Institucional	Encargada análisis de articulación iniciativas y coordinación con procesos de reformas	8	222412 419	paulina.pena@umce.cl
1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Convenio	Horas/mes asignadas a convenio	Fono	E mail
Déborah Ferrada	8.768.386-9	Directora de Planificación y Presupuesto	UCI – seguimiento global de ejecución	8	222412 519	deborah.ferrada@umce.cl
Jeannette Herrera	9.494.761-8	UCI	Encargada proceso administrativos financieros convenios	8	222412 715	jeannette.herrera@umce.cl
Paulina Peña	10.722.537-4	UAI	Apoyo a la coordinación multiconvenios	8	222412 419	paulina.pena@umce.cl

1.4. ORGANIGRAMA FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL CONVENIO.



El Equipo Directivo encabezado por la máxima autoridad de la Universidad tendrá como misión velar por el logro de los objetivos comprometidos en el presente proyecto, alineados con los Objetivos Estratégicos de la Universidad y el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que implementará esta iniciativa de manera integrada con otros proyectos institucionales en curso (PMI UMC1501, Convenio Marco) en un gran macro proyecto institucional. Por ello, este equipo conformado por las principales autoridades superiores de la Universidad, tanto académicas como de la gestión universitaria, se reunirá periódicamente para analizar el avance de la implementación, orientar su ejecución y tomar decisiones requeridas, bajo la dirección académica del Vicerrector Académico –Director Alterno del proyecto.

El Equipo Ejecutivo estará a cargo de la implementación de las líneas y actividades, asegurando el logro de los hitos e indicadores comprometidos. Está conformado por encargados de líneas de trabajo asociadas a los Objetivos Específicos. Cabe señalar que se considera la participación de estudiantes a través de sus representantes en los Consejos de Facultad y Departamento.

El proyecto estará bajo la coordinación del Coordinador Académico del PMI UMC1501, para asegurar la articulación entre ambas iniciativas. Adicionalmente, se contempla la contratación de un Asistente de Coordinación que apoye al Coordinador en la gestión de los procesos asociados al presente proyecto: coordinar los equipos de trabajo, desarrollar e implementar un sistema de seguimiento de control de gestión, elaboración e integración de informes.

La Dirección de Planificación y Presupuesto, a través de la Unidad de Coordinación institucional (UCI) y con el apoyo de la Unidad de Análisis Institucional velarán por la adecuada ejecución del proyecto, en articulación con las distintas iniciativas ya en desarrollo (proyectos Mecesup ya en ejecución, PMI UMC1501 y Convenio Marco), alineado con las orientaciones de Vicerrectoría Académica y Objetivos Estratégicos Institucionales.

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

1. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

1.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL	
SANTIAGO, 30 de julio de 2015	
Yo JAIME EUGENIO ESPINOSA ARAYA, Rector de la UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN , institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Piloto Diseño de planes para Fortalecer la Formación Inicial Docente en universidades del Estado, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y gestionar las actividades para construir un Plan de Fortalecimiento Institucional a implementar en mi universidad entre 2016 y 2018.• El plan a desarrollar abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.• Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.• Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.• Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el Convenio.• Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.• Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.• Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.	
El éxito de este Convenio Piloto se verá reflejado y materializado en el Convenio Marco Plurianual (2016-2018) y su implementación, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su desarrollo e impacto en la Universidad, en el mediano y largo plazo.	
Jaime Eugenio Espinosa Araya Nombre del Rector	 Firma del Rector o Representante Legal Timbre institución



3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

(Extensión máxima 1 página)

El presente proyecto tiene como propósito final la elaboración de un **Plan Institucional** para fortalecer la formación inicial de profesores en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE, en sintonía con los objetivos estratégicos institucionales y la política pública, para contribuir al logro de un sistema educativo más equitativo y de calidad. El Plan Institucional a diseñar en el marco de este Convenio Piloto se integrará a un Plan de Mejoramiento global de la institución, en forma articulada con el PMI UMC1501 en ejecución y la propuesta de Convenio Marco para universidades estatales.

Para elaborar dicho Plan, el proyecto desarrollará diversos diagnósticos acerca de los procesos de formación docente de la universidad relativos a: ingreso a las carreras de Pedagogía, sistemas de acompañamiento al estudiante, procesos formativos, situación de egresados, inserción en el sistema educativo, formación continua e investigación.

El proyecto también incluye levantamiento de información en el ámbito de **gestión estratégica, infraestructura y equipamiento**, en forma complementaria a las actividades comprometidas en el PMI UMC1501 y la propuesta de Convenio Marco.

Cabe señalar que un diagnóstico más preciso sobre el currículum de formación docente y sobre la situación del cuerpo académico se encuentra descrito en el PMI UMC1501. Es por eso que la presente propuesta aborda más bien diagnósticos complementarios sobre aspectos que inciden en la formación inicial, fundamentalmente asociados a la gestión académica, así como otros aspectos no abordados en el PMI (por límite presupuestario del proyecto) relativos a educación continua.

La propuesta también considera una línea de trabajo con otras 6 universidades estatales, las que conformarán una **Red Piloto de Universidades Estatales para la Formación Inicial Docente**. Para ello, las instituciones han acordado un plan de trabajo conjunto que considera 4 Objetivos Específicos destinados al análisis de aspectos clave que inciden en los procesos de formación inicial. Dichos objetivos abordan la revisión de **Modelos Educativos** para la formación de profesores a nivel nacional e internacional, con el propósito de identificar aquellos elementos que permitan potenciar la calidad de la formación que imparte esta Red de Universidades del Estado; la identificación de **nudos críticos y experiencias exitosas** para compartir entre las instituciones (previa definición de criterios para determinar cuándo una experiencia es exitosa); la realización de estudios sobre necesidades del **sistema escolar** que no han sido suficientemente atendidas en los programas de formación inicial y **cambios normativos** (por ejemplo, Ley que pone término a la selección escolar aumentará la **diversidad** en el aula escolar) que desafían a la formación docente en el país, para ser abordadas en los procesos formativos. El propósito de la Red no es solo compartir los desafíos comunes y realizar sinergia en los esfuerzos para fortalecer la formación de profesores a lo largo del país, sino también, pretende desarrollar una mirada prospectiva en materia educativa para realizar aportes sustantivos a la política pública basados en evidencia empírica proporcionada por la Investigación y el desarrollo de innovación (I+D).

El plan de trabajo propuesto es exigente en términos de productos a lograr en tiempos esperados, requiere instancias de trabajo colectivo (jornadas, talleres institucionales y en Red, etc.) por lo que se deberán maximizar esfuerzos y sincronización de tareas para el logro de los objetivos en el tiempo establecido.

Como producto de la presente propuesta, se contará con diagnósticos en mayor profundidad acerca de las fortalezas y debilidades y un Plan de Implementación 2017-2019, a nivel institucional y en Red, que desplegará estrategias de manera articulada con el PMI UMC1501 y Convenio Marco para universidades estatales.

El Plan de Implementación que se elabore presentará, de manera integral, una carta de navegación institucional para los próximos tres años que integrará al PMI UMC1501 y Convenio Marco, abordando todos los ámbitos requeridos para el fortalecimiento de los procesos formativos y de gestión institucionales.

4. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA EL FOCO DEL CONVENIO FID

(Extensión máxima 3 páginas)

La universidad cuenta con un conjunto de información sistematizada que permitió construir un diagnóstico bastante completo que contribuyó a la formulación de un plan de mejora institucional presentado a la convocatoria PMI. No obstante, la elaboración de un plan de implementación más ambicioso, requiere de un diagnóstico más analítico de aquellos procesos clave sobre los cuales se sustentan las transformaciones que se requieren.

En el marco de los proyectos presentados, la UMCE ha realizado diversas acciones de diagnóstico, principalmente asociadas al ingreso de estudiantes a las carreras de Pedagogía, a los aspectos curriculares de la formación de profesores, y aspectos requeridos para el fortalecimiento del cuerpo académico (descritos en el PMI UMC1501). Es por eso que la presente propuesta aborda más bien levantamiento de información y su análisis en aspectos complementarios – no abordados en el PMI por límite presupuestario - tales como la gestión académica y la educación continua, con el propósito de fortalecer estos ámbitos en sí mismos y con el propósito de retroalimentar la formación inicial docente.

La resolución de acuerdo de acreditación institucional de 2012 detectó un heterogéneo nivel de implementación del modelo de formación por competencias, así como lentitud en procesos de gestión académica. Es por ello que se realizará un levantamiento de perfiles y funciones de cargos académicos administrativos y de direcciones académicas, con el propósito de incluir acciones para profesionalizar la gestión académica en el Plan de Implementación.

De esta manera, el foco de los diagnósticos busca determinar capacidades de gestión en estas materias, identificar limitaciones que han impedido el avance en ciertas líneas para incorporar estos aprendizajes en la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional que integra las estrategias del PMI, Convenio Marco y Piloto Institucional.

La elaboración de los diagnósticos propuestos implica una activa participación de la **comunidad universitaria** como medio de preparación, apropiación y co-construcción de las tareas para los desafíos que plantea la próxima implementación del Plan que aspira a una renovación sustantiva de los procesos institucionales.

La presente iniciativa además, convoca a 6 universidades del Estado para realizar un trabajo en Red con el objeto de aunar esfuerzos hacia el logro de una formación inicial docente que prepare a los futuros docentes para abordar los desafíos del sistema educativo.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General
Diseñar un plan institucional para el fortalecimiento de la formación docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a partir de un diagnóstico estratégico e integral de todos los factores que inciden en los procesos formativos, considerando el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente, las necesidades de la sociedad actual, la investigación educativa y el conocimiento sobre el aprendizaje.
Objetivos Específicos INSTITUCIONALES:
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar las acciones de acompañamiento institucionales existentes, considerando la caracterización de ingreso de los estudiantes en las diferentes carreras2. Realizar un diagnóstico evaluativo de los procesos formativos, considerando el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente, en el marco del proceso de actualización del proyecto educativo de la UMCE para la construcción del plan de mejoramiento.3. Analizar la situación de nuestros egresados en aspectos de empleabilidad, permanencia en la docencia y formación continua para retroalimentar los procesos formativos y definir una oferta de formación continua en el contexto de procesos de acompañamiento al desempeño profesional.4. Realizar un diagnóstico evaluativo de los procesos de gestión asociados a la formación inicial docente.5. Diagnosticar las necesidades de infraestructura y equipamiento requeridos para la formación de profesores.6. Construir participativa y colaborativamente una propuesta de plan institucional integral para el fortalecimiento de la formación docente en la UMCE.
Objetivos Específicos a trabajar en la RED de 6 Universidades Estatales para formación de profesores:
<ol style="list-style-type: none">1. Objetivo Específico en Red N° 1: Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios –para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.2. Objetivo Específico en Red N° 2: Analizar experiencias comparadas de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y compartir y aprender de las prácticas exitosas.3. Objetivo Específico en Red N° 3: Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.4. Objetivo Específico en Red No. 4: Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.

6. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

6.1. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

1. Objetivo Específico Institucional N°1: Analizar las acciones de acompañamiento institucionales existentes, considerando las características de **ingreso** de los estudiantes en las diferentes carreras.

La universidad se encuentra desarrollando diversas iniciativas en materia de acompañamiento a los estudiantes que ingresan, tales como la creación de un Centro de Acompañamiento al Aprendizaje (UMC1406), con la participación de las Facultades de la UMCE, que realizará un registro centralizado de los diagnósticos, análisis de la progresión académica y procesos de apoyo y monitoreo diseñados de acuerdo a necesidades de los estudiantes. Las labores del Centro de Acompañamiento incluyen un componente de sistematización de experiencias.

De manera complementaria, el PMI UMC1501 compromete elaborar un plan de articulación entre todas las iniciativas para transferir al conjunto de las facultades los avances que se logren, una vez validados los diseños y estrategias implementadas.

Adicionalmente, en el marco de los planes de acompañamiento para alumnos beneficiarios de la Beca de Nivelación Académica, la UMCE implementará en la Facultad de Ciencias un sistema de Tutorías académicas, con estudiantes y profesores tutores, en articulación con los servicios sicosociales del Departamento de Bienestar Estudiantil.

Por lo tanto, en el marco del presente convenio, la universidad implementará las siguientes estrategias para alimentar el diseño del Plan de Implementación, a partir de los diagnósticos que se están sistematizando en el marco del proyecto UM1406 en este ámbito.

Estrategias:

1. Caracterización **del estado de ingreso** de los estudiantes (información PSU y Ranking) a partir de la sistematización de diagnósticos institucionales existentes.
2. Diseño de componente de acompañamiento para el Plan de Implementación Institucional, considerando:
 - a. los resultados de los análisis del estudio de **sistematización de experiencias de acompañamiento al aprendizaje** que se está elaborando en el marco del proyecto UMC1406 (Centro de Acompañamiento);
 - b. el **plan de articulación de acciones de acompañamiento** comprometido en el Objetivo 1 del PMI UMC1501; y
 - c. la caracterización del estado de ingreso de los estudiantes que se levantará en el presente objetivo.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Condiciones de operación para el Convenio Piloto instaladas (04/2016)	Conformación de equipo Convenio Piloto, contratación de profesionales de apoyo para difusión (periodista, diseñador gráfico, diseñador contenidos web) para informes de difusión a la comunidad. Realizarán las mismas funciones para PMI UMC1501 y Convenio Marco.	04/2016	04/2016	Perfiles de contratación Contratos a honorarios
	Adquisición de insumos para realización de talleres.	04/2016	04/2016	Registro de adquisiciones

Hito 2: Caracterización de ingreso realizada (05/2016)	1. Análisis de bases de datos DEMRE de cohortes 2014 y 2016, junto a resultados prueba habilidades Lenguaje y Matemática y otros diagnósticos realizados por facultades (Ciencias, Idiomas, etc.)	04/2016	05/2016	Informe sobre Caracterización de perfil de ingreso (elaborado por UAI-Centro Acompañamiento)
Hito N° 3. Experiencias de acompañamiento al aprendizaje de las distintas unidades académicas y no académicas de la universidad analizadas (04/2016)	1. Análisis de resultado del estudio de sistematización de experiencias de acompañamiento que finalizará en abril de 2016 (realizado por UMC1406)	04/2016	04/2016	Propuesta con recomendaciones para implementación
Hito N° 4: Propuesta de plan de trabajo para sistema de acompañamiento institucional diseñada. (07/2016)	1. Análisis e Integración de documentación generada	05/2016	05/2016	Informe integrado
	2. Elaboración de propuesta de trabajo para aportar a la construcción de plan de implementación	06/2016	07/2016	Propuesta de trabajo

Objetivo Específico Institucional N°2: Realizar un **diagnóstico** evaluativo de los **procesos formativos**, considerando el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente, en el marco del proceso de actualización del proyecto educativo de la UMCE para la construcción del plan de mejoramiento.

*Cabe señalar que un diagnóstico más preciso sobre el currículum de formación docente y sobre la situación del cuerpo académico se encuentra descrito en el PMI UMC1501 en ejecución. En particular, se realizará la **identificación de necesidades (brecha) de formación y/o actualización** del cuerpo académico para la implementación del nuevo Modelo Educativo (Objetivo N° 3 del PMI).*

Es por eso que la presente propuesta aborda diagnósticos complementarios sobre aspectos que inciden en la formación inicial en materia curricular e investigación, así como el análisis prospectivo de experiencias comparadas para alimentar el diseño del Plan de Implementación que se presentará como producto de esta iniciativa.

Estrategias:

ASPECTOS CURRICULARES:

1. Análisis del estado actual de las **Prácticas** progresivas por carrera, con el propósito de levantar nudos críticos que serán abordados en el diseño de un nuevo Modelo de Prácticas, a desarrollar en el marco del PMI UMC1501.
2. Análisis de programas de estudio en relación a los **estándares** nacionales para la formación inicial docente. El propósito es alimentar el rediseño curricular de todas las carreras de Pedagogía de la universidad, comprometido en el PMI UMC1501.

CUERPO ACADÉMICO:

3. **Realizar un análisis de experiencias comparadas de innovaciones metodológicas** en la educación superior (específicamente en la formación inicial docente) a nivel nacional e internacional. El propósito es realizar un análisis prospectivo para identificar las mejores experiencias por ámbito de especialidad con el fin de proyectar actividades de perfeccionamiento del cuerpo académico para incorporar al Plan de Implementación.
4. Realizar una **proyección de requerimientos de contrataciones o actualizaciones** en función del impacto de un posible plan de retiro y del nuevo Proyecto Educativo.

INVESTIGACIÓN:

En el marco del PMI UMC1501, la Universidad desarrollará un estudio que sirva de base para actualizar la Política de Investigación en la UMCE, en forma articulada con las exigencias nacionales e internacionales sobre calidad de las investigaciones educacionales y establecer un marco normativo en concordancia con los propósitos institucionales, los planes estratégicos de las Facultades, unidades académicas, Institutos y Centros. Complementariamente en el contexto del Convenio Marco se abordan acciones para el fomento de la investigación educacional. Por ello, en la presente iniciativa se levantará el siguiente diagnóstico:

5. Identificar las principales debilidades en la formulación de propuestas de **investigación**, así como en informes de avance y de término, presentados a los 3 últimos concursos DIUMCE y concursos con financiamiento externo. *El propósito de este diagnóstico es incluir en el Plan de Implementación la generación de dispositivos de apoyo para la formulación de propuestas de investigación.*

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 2:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Estado actual de las Prácticas progresivas por carrera analizado (07/2016)	Contratación de profesional para sistematización	04/2016	04/2016	Términos de referencia. Contrato
	Definición de criterios de análisis	04/2016	04/2016	Pauta de análisis
	Levantamiento de experiencias en la formación práctica en la institución	05/2016	07/2016	Informe de sistematización de estado actual de Prácticas, para proyectar modificaciones al modelo de Prácticas
Hito N° 2 : Programas de estudio de carreras analizados en relación a estándares disciplinarios y pedagógicos (07/2016)	Definición de metodología de análisis en función de estándares	04/2016	04/2016	Documento orientaciones metodológicas UGCI
	Conformación de equipos de análisis por carrera	04/2016	04/2016	Nómina de equipos departamentales convocados
	Proceso de análisis en función de estándares	04/2016	6/2016	Informe analítico
	Emisión de juicio evaluativo en relación a estándares (solicitado en observaciones a PMI)	07/2016	07/2016	Informe por carrera con juicio evaluativo respecto al grado de acuerdo o desacuerdo, selección de estándares y/o compromiso con indicadores específicos
Hito N° 3: Estudio de análisis de experiencias comparadas de innovaciones metodológicas en la educación superior realizado (07/2016)	Contratación de profesional para sistematización	04/2016	04/2016	Términos de referencia. Contrato
	Realización de estudio	05/2016	07/2016	Informe de experiencias comparadas en innovaciones metodológicas en la educación superior.
Hito N° 4: Estudio prospectivo de requerimientos de contrataciones o actualizaciones en función del impacto de un posible plan de retiro y del nuevo Proyecto Educativo realizado (07/2016)	Contratación de 2 profesionales para estudio: uno para aspectos académicos y otro para aspectos económicos.	04/2016	04/2016	Términos de referencia. Contratos
	Realización de estudio	05/2016	07/2016	Informe de proyección prospectivo de requerimientos.
Hito N° 5: Principales debilidades en la formulación y ejecución de proyectos de investigación identificadas	Contratación profesional apoyo para esta labor	04/2016	04/2016	Términos de referencia de labor a realizar. Contrato
	Elaboración de metodología de trabajo y análisis (<i>revisión de propuestas de investigación</i>)	05/2016	06/2016	Propuesta metodológica visada por DIUMCE

(07/2016)	Elaboración informe de análisis	07/2016	07/2016	Informe evaluativo de formulación y ejecución de proyectos de investigación.
Hito N° 6: Propuesta de plan de trabajo para Plan de Implementación diseñada.	Análisis e Integración de documentación generada	05/2016	05/2016	Informe integrado
	Elaboración de propuesta de trabajo para aportar a la construcción de Plan de Implementación	06/2016	07/2016	Propuesta de trabajo
(07/2016)				

Objetivo Específico Institucional N°3: Analizar la situación de nuestros **egresados** en aspectos de empleabilidad, permanencia en la docencia y formación continua para retroalimentar los procesos formativos y definir una oferta de formación continua en el contexto de procesos de acompañamiento al desempeño profesional.

Estrategias:

SEGUIMIENTO A EGRESADOS:

*La universidad cuenta con un sistema de seguimiento de egresados y titulados mediante la aplicación de encuestas unificadas a cargo de la Unidad de Análisis Institucional y el trabajo que actualmente desarrolla el Sistema de Monitoreo y Evaluación del Desempeño Profesional de Titulados (SIMEDPRO) para recoger y sistematizar la opinión de egresados y empleadores con el propósito de retroalimentar el currículum de formación. Sin embargo, es necesario crear una **Oficina de Egresados** encargada de coordinar, a nivel institucional, la oferta de servicios y actividades de vinculación con egresados. La creación de esta Oficina y la definición e implementación de un plan de trabajo en este ámbito, se concretará en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional comprometido en el PMI UMC1501. Por lo tanto, considerando que esta línea se está abordando en la institución y hay acciones de fortalecimiento en curso – mediante la creación de la Oficina de Egresados y su plan de trabajo - en el presente convenio piloto no se comprometen nuevas acciones en este ámbito.*

SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA INSERCIÓN Y PERMANENCIA DE PROFESORES NOVELES:

En el PMIUMC1501 se realizará un Plan Piloto de Acompañamiento Virtual a profesores principiantes, por lo que en este piloto se proponen las siguientes actividades complementarias, con el propósito de contar con los elementos para diseñar un Plan Institucional que considere un completo sistema de acompañamiento a la inserción de profesores noveles:

1. Revisar investigaciones recientes sobre factores que inciden en la permanencia de docentes en el sistema escolar chileno (entre ellos, estudio J.P. Valenzuela, CIAE; estudio Tatiana Cisternas – sobre prácticas).
2. Identificar dificultades específicas de egresados UMCE en su proceso de inserción en el sistema escolar.

EMPLEABILIDAD:

3. Analizar la situación de empleabilidad de los titulados UMCE, a partir del análisis de bases de datos institucionales y la encuesta anual que aplica la Universidad a sus egresados como parte de su sistema de seguimiento.

EDUCACIÓN CONTINUA:

4. Realizar un levantamiento de las necesidades de Educación Continua de egresados UMCE para mantener una oferta pertinente en relación a las necesidades de desarrollo profesional.
5. Realizar un estudio de revisión de experiencia comparada en Educación Continua a nivel nacional e internacional, con recomendaciones para incorporar en el Plan de implementación institucional para potenciar esta área y su retroalimentación a la formación inicial.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Investigaciones recientes sobre factores que inciden en la permanencia de docentes revisadas (06/2016)	1. Contratación profesional de apoyo (sociólogo o profesional del área para actividades de hitos 1 y 2)	04/2016	4/2016	Términos de referencia. Contrato
	2. Revisión de investigaciones	05/2016	06/2016	Informe elaborado
Hito 2: Dificultades específicas de egresados UMCE en su proceso de inserción en el sistema escolar identificadas (07/2016)	1. Realización de grupos focales a titulados UMCE.	06/2016	06/2016	Informe resultado grupos focales.
	2. Elaboración de informe sobre dificultades específicas de inserción de egresados UMCE.	07/2016	07/2016	Informe sobre dificultades específicas de inserción
Hito 3: Situación de empleabilidad de los egresados UMCE analizada (07/2016)	1. Análisis de la inserción y trayectoria de los egresados UMCE a partir de bases de datos institucionales y encuesta.	05/2016	05/2016	Informe UAI-SIMEDPRO.
	2. Análisis sobre situación de empleabilidad titulados UMCE.	06/2016	07/2016	Informe SIMEDPRO
Hito 4: Levantamiento de las necesidades de Educación Continua de egresados UMCE realizado (07/2016)	1. Análisis a partir de bases de datos existentes y encuesta a egresados.	06/2016	07/2016	Informe UAI
Hito 5: Análisis de experiencia comparada en Educación Continua realizado (06/2016)	2.Revisión de experiencia comparada a nivel nacional e internacional en Educación Continua	04/2016	06/2016	Informe con recomendaciones para DEC
Hito N° 6: Propuesta de plan de trabajo para Plan de Implementación diseñada. (07/2016)	Análisis e Integración de documentación generada en este Objetivo.	06/2016	06/2016	Informe integrado
	Elaboración de propuesta de trabajo para aportar a la construcción de Plan de Implementación	06/2016	07/2016	Propuesta de trabajo

Objetivo Específico Institucional N°4: Realizar un diagnóstico evaluativo de los **procesos de gestión asociados a** la formación inicial docente.

A. GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE:

Como acción diagnóstica en este ámbito, en el Convenio Marco se ha comprometido la realización de un levantamiento y sistematización de los procesos académico-administrativos claves asociados a la formación de pregrado. Complementariamente, en el marco del presente convenio piloto, se realizará el siguiente diagnóstico:

1. Realizar el levantamiento de perfiles y funciones de cargos de administración académica de la universidad.
2. Identificar procesos críticos de administración académica para incluir una línea de trabajo en este ámbito en el Plan de Implementación

B. GESTIÓN ESTRATÉGICA:

En el ámbito de la gestión estratégica la propuesta de Convenio Marco para la UMCE incluye acciones de diagnóstico para fortalecer las capacidades de análisis institucional y de gestión de la información para la toma de decisiones basada en evidencia. En el Objetivo N° de dicho Convenio Marco, se compromete fortalecer las capacidades institucionales de recolección y análisis de datos, así como la elaboración e implementación de un Modelo de Gestión Estratégica, el cual permitirá implementar y monitorear los objetivos y acciones estratégicas del nuevo Plan Estratégico Institucional. Por esta razón, en el marco del presente convenio piloto, no se comprometen nuevas acciones en este ámbito.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Levantamiento de perfiles y funciones de cargos de administración académica realizado. (07/2016)	1. Contratación de consultores	04/2016	04/2016	Contratos
	2. Levantamiento de cargos y definición de perfiles	05/2016	06/2016	Informe de cargos y perfiles
	3. Identificación de procesos críticos de administración académica para incluir una línea de trabajo en este ámbito en el Plan de Implementación	04/2016	07/2016	Informe procesos de administración académica
Hito N° 2: Propuesta de plan de trabajo para Plan de Implementación diseñada. (07/2016)	1. Elaboración de propuesta de trabajo para aportar a la construcción de Plan de Implementación	06/2016	07/2016	Propuesta de trabajo

Objetivo Específico <u>Institucional</u> N°5: Diagnosticar las necesidades de infraestructura y equipamiento requeridos para la formación de profesores.				
Estrategias:				
<ol style="list-style-type: none"> Determinar habilitaciones requeridas para las salas de clases, laboratorios y otros espacios de aprendizaje para la formación de profesores (por ejemplo, salas espejo), considerando además el cuidado de edificios patrimoniales. Establecer criterios de priorización en atención a las necesidades establecidas. 				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 5:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico espacios de aprendizaje institucionales elaborado (07/2016)	1. Contratación de profesional de apoyo	04/2016	04/2016	Contrato
	2. Evaluación de espacios de aprendizaje institucionales.	04/2016	06/2016	Informe elaborado por Departamento de Infraestructura en conjunto con Dirección de Docencia
	3. Identificación de necesidades de renovación	05/2016	06/2016	Documento de análisis elaborado por Departamento de Infraestructura
Hito N 2: Propuesta de Plan de implementación espacios de aprendizaje priorizado (07/2016)	1. Reuniones técnicas con Unidades académicas	06/2016	06/2016	Actas de reuniones
	2. Elaboración de propuesta de plan de implementación de espacios priorizados	07/2016	07/2016	Propuesta de Plan de implementación

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°6: Construir participativa y colaborativamente una propuesta de **plan institucional** integral para el fortalecimiento de la formación docente en la UMCE.

El Plan Institucional para el fortalecimiento de la formación docente en la UMCE se elaborará con la participación de Facultades y Departamentos a partir de una propuesta inicial.

Como base se cuenta con el plan de trabajo para 3 años descrito en el PMIUMC1501, consultado a las Facultades, y que se centra fundamentalmente en el rediseño curricular de todas las carreras, considerando referentes señalados en las respectivas bases. Por lo tanto, el Plan institucional para el presente piloto debiera organizarse en torno al programa comprometido en el PMI, ampliando las estrategias y actividades relativas a las áreas que aborda este piloto.

*Se propone elaborar el Plan de Implementación de la siguiente manera: En el desarrollo de los diagnósticos comprometidos en cada Objetivo Específico, la tarea se completará con una propuesta de plan de trabajo para abordar cada necesidad detectada en cada diagnóstico. **El Plan general de implementación** reunirá los planes de trabajo de cada línea específica y se le dará una orgánica, en articulación con las estrategias comprometidas en el PM, con procesos de operacionalización, seguimiento y evaluación. Esta propuesta preliminar, será sometida a discusión y validación de la comunidad académica en agosto de 2016.*

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 6:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Plan institucional de fortalecimiento de la formación docente UMCE diseñado. (08/2016)	1. Consolidación de planes de trabajo por diagnóstico y Objetivo Específico en una propuesta preliminar	06/2016	07/2016	Documentación de consolidación
	2. Análisis de avance PMI y otros proyectos institucionales	06/2016	06/2016	Documento de análisis
	3. Socialización de propuesta preliminar ante comunidad académica	07/2016	07/2016	Actas de reuniones, registros de asistencia
	4. Ajuste de propuesta de Plan Institucional de Implementación según observaciones y recomendaciones de comunidad académica	07/2016	08/2016	Plan ajustado
	5. Sanción de Plan Institucional	08/2016	08/2016	Documento final validado

6.2. Estrategias e hitos por cada objetivo específico en RED

Objetivo Específico <u>en Red</u> N° 1: Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.				
Acciones estratégicas:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamiento del estado del arte de modelos de formación inicial docente en el contexto nacional e internacional. 2. Sistematización de modelos vigentes de formación de profesores de las universidades en RED. 3. Determinación de los principios orientadores existentes para la formación de profesores. 4. Consenso de una propuesta de principios orientadores generales para la construcción de los modelos educativos de formación de profesores de las universidades de la red. 				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>en Red</u> N° 1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Estado del arte nacional e internacional de modelos de FID. (Junio 2016)	Sistematización de factores y variables de modelos FID nacionales (considerando universidades no concernidas seleccionadas) e internacionales mediante desarrollo de contratación estudio externo	Abril 2016	Junio 2016	Informe ejecutivo sobre modelo internacional FID Informe ejecutivo sobre modelos nacionales FID
	Jornada (1) de presentación y análisis de resultados y definición de principios orientadores clave asociados a modelos FID exitosos, según criterios consensuados por la red.	Junio 2016	Junio 2016	Informe de resultados de jornada de trabajo (J1) de universidades concernidas
Hito 2: Caracterización de modelos de formación de profesores de las universidades de la red. (Junio 2016)	Reunión de trabajo(1) de sistematización de criterios para la caracterización de modelos de formación de profesores	Abril 2016	Abril 2016	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de modelos de formación de profesores vigentes	Abril 2016	Mayo 2016	Informes por Universidad
	Jornada (1) de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en la universidades de la red	Junio 2016	Junio 2016	Informe de análisis comparativo
Hito N 3: Principios orientadores de modelos de FID consensuados (Julio 2016)	Reunión de trabajo (2) de análisis de principios orientadores exitosos para la formación inicial docente	Junio 2016	Junio 2016	Acta de reunión
	Jornadas de discusión y validación interna de principios orientadores clave en cada una de las Universidades considerando distintos actores	Junio 2016	Julio 2016	Informes por universidad
	Jornada (2) de trabajo de determinación de principios orientadores clave que consensuará la red	Julio 2016	Julio 2016	Documento de principios orientadores consensuados para las prácticas de la RED

Objetivo Específico en Red N° 2: Analizar y comparar experiencias de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar **nudos críticos y prácticas exitosas**.

Acciones estratégicas:

1. Identificación de nudos críticos
2. Identificación de prácticas exitosas
3. Sistematizar y comparar nudos críticos y práctica exitosas de las universidades de la red

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 2:

Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Identificación de nudos críticos (Mayo 2016)	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Abril 2016	Abril 2016	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos.	Abril 2016	Mayo 2016	Informes por Universidad
Hito 2: Identificación de prácticas exitosas (Mayo 2016)	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Abril 2016	Abril 2016	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos	Abril 2016	Mayo 2016	Informes por Universidad
Hito 3: Análisis comparado de nudos críticos y experiencias exitosas (Julio 2016)	Jornada (2) de presentación de análisis por Universidad	Junio 2016	Junio 2016	Acta /listas de asistencia/ informe de evaluación de la Jornada
	Análisis comparado de experiencias por Universidad	Julio 2016	Julio 2016	Informe de análisis

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 3: Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.

Acciones estratégicas:

1. Catastro de las principales líneas de Investigación Educativa y programas de Postgrado en Educación de las universidades concernidas.
2. Identificar a nivel preliminar los principales desafíos del sistema educativo para la formación de profesores.
3. Identificación de líneas de colaboración y trabajo en red para la investigación y el desarrollo de postgrados.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Catastro de líneas de investigación y programas de postgrado (Julio 2016)	Reunión de trabajo (1) para definir categorías de análisis sobre las líneas de investigación y programas de postgrado.	Abril 2016	Abril 2016	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de líneas de investigación y programas de postgrado.	Abril 2016	Mayo 2016	Informes por Universidad
	Jornada (2) de análisis comparativo de líneas de investigación y programas de postgrado.	Julio 2016	Julio 2016	Informe de análisis comparativo
Hito 2: Principales desafíos del sistema educativo identificados preliminarmente. (Junio 2016)	Elaboración de términos de referencia.	Abril 2016	Abril 2016	Términos técnicos de referencia
	Proceso de contratación de profesional a cargo del levantamiento de información.	Abril 2016	Abril 2016	Resolución que aprueba el contrato
	Realizar levantamiento de información.	Abril 2016	Junio 2016	Informe de trabajo
	Sintetizar las principales conclusiones.	Junio 2016	Junio 2016	Informe de síntesis
Hito 3: Líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento, acordadas (Agosto 2016).	Elaboración de propuesta de colaboración para la producción, aplicación y transferencia.	Julio 2016	Julio 2016	Informe de elaboración de propuesta
	Socialización y validación de la propuesta en cada universidad.	Julio 2016	Julio 2016	Informes de aportes de cada Universidad
	Propuesta ajustada de líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento.	Julio 2016	Agosto 2016	Documento de propuesta

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 4: Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado , para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado. 2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes. 3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red como precursor en el desarrollo de las políticas públicas vinculadas a la formación docente. 				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 4:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación determinados y consensuados por la Red. (Septiembre/2016)	1. Reunión del Comité Técnico para definir propósitos y estructura de la Red.	Abril 2016	Abril 2016	Documento de sistematización y acuerdos
	2. Reunión de trabajo (2) para definir procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación de la Red.	Junio 2016	Junio 2016	Documento de sistematización y acuerdos
	3. Elaboración de convenio para la constitución de la Red.	Junio 2016	Julio 2016	Propuesta de convenio
	4. Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Convenio firmado
Hito 2: Propuesta Plan de implementación de la red para el periodo 2016-2018 elaborada (Julio 2016)	1. Talleres de coordinación técnica para elaborar plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018	Junio 2016	Julio 2016	Documento propuesta de trabajo
Hito 3: Red constituida (Septiembre /2016)	Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Informe de Reunión
Hito 4: Libro de sistematización de la experiencia publicado (Marzo/2017)	Sistematización y edición de la experiencia en formato libro constituyendo comité editorial de las Universidades	Abril 2016	Septiembre 2016	Textos libro
	Diseño, diagramación e impresión	Septiembre 2016	Marzo 2017 ¹	Libro publicado

¹ La experiencia indica que se requiere a lo menos un semestre para realizar esta publicación; proponemos, por tanto, extender este plazo hasta Marzo 2017.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE DISEÑO

7.1. Resumen de los recursos (M\$)

ÍTEMS	MINEDUC	CONTRAPARTE	TOTAL M\$
Aporte a Objetivos en Red	10.000		10.000
Honorarios Apoyos coordinación, seguimiento, sistematización	13.000		13.000
Honorarios apoyo difusión, desarrollo de materiales, web para inducción a la comunidad en proceso de diagnóstico y plan global de mejoramiento institucional	12.500		12.500
Honorarios apoyos para sistematización de información y trabajo unidades académicas	19.000		19.000
Honorarios para apoyo a desarrollo de estudios complementarios	35.000		35.000
Producción de Jornadas y talleres globales y por unidades académicas	2.000		2.000
Material de oficina y reproducción documentación unidades académicas involucradas	3.500		3.500
Pasajes y viáticos	5.000		5.000
TOTAL	100.000	0	100.000

7.2. Breve descripción y justificación de los recursos

Aporte a Objetivos en Red: corresponde a gastos para estudios, jornadas y los traslados asociados para la realización de las actividades de los Objetivos Específicos en Red.

Honorarios Apoyos coordinación, seguimiento y sistematización: Se considera un asistente de coordinación del proyecto y profesional de sistematización y seguimiento (1,5 jornadas por 5 meses por un total de M\$10.500 totales) más apoyo administrativo (1 jornada por 5 meses por un total de M\$2.500)

Honorarios apoyo difusión, desarrollo de materiales, web y plan global de mejoramiento institucional: Corresponde a gastos de honorarios asociados a construcción y diseño mantención de espacio web, diseño de materiales de difusión y socialización de la importancia del proyecto, su complementariedad con otros proyectos institucionales (PMI), proceso de construcción de plan plurianual, etc. Considera un periodista y un diseñador gráfico web (2 jornadas completas por 5 meses por un total de M\$12.500)

Honorarios apoyos para sistematización de información y trabajo unidades académicas: Corresponde a la sistematización de un conjunto de información que en ocasiones está registrada en formato papel, se consideran honorarios de apoyo temporal para dichas tareas, sistematizando información existente, de modo de facilitar el trabajo de análisis que realizarán los equipo de la universidad Considera apoyos de profesionales del área de educación o ciencias sociales, arquitecto (por 5 meses por un total de M\$19.000)

Honorarios para apoyo a desarrollo de estudios complementarios: Tal como se indica en el detalle de actividades, se realizarán algunos estudios complementarios específicos, vía la contratación a honorarios de profesionales expertos (por un total de M\$35.000)

Producción de Jornadas y talleres globales y por unidades académicas: El trabajo de apropiación y co construcción del diagnóstico requiere del desarrollo de una serie de reuniones, talleres y jornadas de trabajo, que cuenten con las condiciones propicias para la discusión.

Material de oficina y reproducción de documentación para unidades académicas involucradas: Se apoyará a las unidades académicas en el financiamiento del conjunto de material de oficina y gastos de reproducción de documentos requeridos para la discusión.

Pasajes y viáticos: Requeridos para visitas para participación de trabajo en Red.

8. DATOS E INDICADORES RELACIONADOS CON LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Datos e indicadores	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total pregrado	3.911	4.303	4.164	4.302	4.186
Matrícula de primer año	947	975	910	993	966
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	665	635	583	655	571
PSU promedio de la matrícula de primer año	591.0	607.3	597.2	597.4	597.7
Tasa de retención en el primer año	79.2%	84.0%	81.9%	80.7%	83.6%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	81.1%	85.2%	81.6%	79.8%	83.7%
Tasa de estudiantes de primer año diagnosticados en relación a los conocimientos de la educación media y el perfil de ingreso esperado de las carreras FID.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Tasa de aprobación de primer año (Estudiantes que aprueban todos los cursos del plan de estudio de primer año, respecto del total de estudiantes de primer año).	50.2%	62.4%	45.2%	49.6%	40.6%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	31.8%	15.8%	20.7%	16.0%	17.1%
Tiempo de titulación	5.8	5.9	6.0	6.1	5.9
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	96%	86%	82%	90%	91%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	143	165	164	164	167
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	11.9%	18.8%	17.1%	20.1%	19.8%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	192	225	221	224	221
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	20	34	32	39	37
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	42.3%	50.6%	49.2%	63.4%	59.5%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	100%	100%	100%	100%	100%
N° de proyectos de investigación Conicyt	4	5	4	9	
N° publicaciones SCOPUS		4			
N° publicaciones Web of Science (Ex ISI)	27	18	18	12	12
N° publicaciones Scielo	14	16	4	4	4
Matrícula total doctorados	5	12	10	12	11
N° doctores graduados	0	7	3	3	2
Matrícula total maestrías	105	80	156	141	102
N° magister graduados	96	103	30	37	57
N° total de estudiantes que rinden la Prueba Inicia	66	5	93	N/A	46

Estado de acreditación de las carreras de pedagogía:

NOMBRE DE LA CARRERA	ESTADO DE ACREDITACIÓN	CANTIDAD DE AÑOS DE ACREDITACIÓN	FECHA INICIO ACREDITACIÓN	FECHA FIN ACREDITACIÓN	REGIONES DONDE SE IMPARTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN ARTES VISUALES	ACREDITADA	6	20/12/2015	20/12/2021	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACION FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN (DAMAS Y VARONES)	ACREDITADA	6	17/10/2010	17/10/2016	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN MÚSICA	ACREDITADA	4	21/12/2012	21/12/2016	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA (CON MENCIONES)	ACREDITADA	5	29/11/2013	29/11/2018	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA Y PEDAGOGÍA EN FÍSICA (CON MENCIONES)	ACREDITADA	7	4/12/2015	4/12/2022	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA (CON MENCIONES)	ACREDITADA	4	15/12/2014	15/12/2018	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN QUÍMICA Y PEDAGOGÍA EN QUÍMICA (CON MENCIONES)	ACREDITADA	5	29/11/2013	29/11/2018	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	ACREDITADA	5	06/09/2012	06/09/2017	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD PROBLEMAS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE	ACREDITADA	5	06/09/2012	06/09/2017	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD PROBLEMAS DE LA VISIÓN	ACREDITADA	4	21/12/2012	21/12/2016	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL ESPECIALIDAD RETARDO MENTAL	ACREDITADA	4	21/12/2012	21/12/2016	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	ACREDITADA	5	29/11/2013	29/11/2018	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACION Y PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA (CON MENCIONES)	ACREDITADA	4	06/09/2012	09/09/2016	SANTIAGO GRANEROS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA (CON MENCIONES)	ACREDITADA	6	20/12/2015	20/12/2021	SANTIAGO GRANEROS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ALEMÁN Y PEDAGOGÍA EN ALEMÁN	ACREDITADA	5	02/12/2014	02/12/2019	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN CASTELLANO Y PEDAGOGÍA EN CASTELLANO	ACREDITADA	4	06/09/2012	06/09/2016	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN FRANCÉS Y PEDAGOGÍA EN FRANCÉS	ACREDITADA	4	21/12/2012	21/12/2016	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN HISTORIA O GEOGRAFÍA Y PEDAGOGIA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CIVICA	ACREDITADA	4	17/10/2014	17/10/2018	SANTIAGO
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCIÓN EN INGLES Y PEDAGOGÍA EN INGLÉS	ACREDITADA	5	29/11/2013	29/11/2018	SANTIAGO

Matricula de pregrado de todas las carreras de pedagogía

Matricula total por carrera FID:	Años					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN ARTES VISUALES	181	207	190	214	198	210
LICENCIATURA EN ED. Y PED. EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN (DAMAS)	262	244	230	231	209	209
LICENCIATURA EN ED. Y PED. EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN (VARONES)	267	248	232	251	241	254
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN MÚSICA	185	208	215	232	245	251
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA	333	340	322	316	306	298
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA Y PED. EN FÍSICA Y CIENCIAS NATURALES	128	132	130	125	142	145
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA Y PED. EN MATEMÁTICA	267	275	265	282	284	325
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN QUÍMICA Y PED. EN QUÍMICA O PED. EN QUÍMICA	199	203	193	183	150	150
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PED. EN EDUCACIÓN DIF. EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	130	127	139	144	157	170
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIF. EN TRASTORNOS AUDICION Y LENGUAJE	154	153	156	178	161	175
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIFERENCIAL EN TRASTORNOS DE LA VISION	94	103	98	98	80	103
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIFERENCIAL ESPECIALIDAD RETARDO MENTAL	104	113	117	131	136	144
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN FILOSOFIA	130	128	125	129	147	179
LICENCIATURA EN EDUCACION Y PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA CON MENCION		425	417	421	351	362
LICENCIATURA EN EDUCACION-PED. EDUCACION PARVULARIA	436	402	331	308	272	247
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION ALEMAN Y PED. EN ALEMAN	56	56	45	50	50	45
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION CASTELLANO Y PED. EN CASTELLANO	309	314	342	371	384	394
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION FRANCES Y PED. EN FRANCES	76	56	43	44	45	47
LIC. EN EDUCACION MENCION HISTORIA, MENCION GEOGRAFIA Y PED. EN HIST. Y GEOGRAFIA	255	244	241	244	260	269
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION INGLES Y PED. EN INGLES	345	325	333	350	368	359
Total FID de pregrado	3.911	4.303	4.164	4.302	4.186	4.336

Matricula de 1° año por carrera FID:	Años					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA Y PED. EN ARTES VISUALES	37	49	47	49	49	54
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA-PED. ED.FISICA DEPORTES Y RECREACION DAMAS	51	56	36	43	36	45
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA-PED. ED. FISICA DEPORTES Y RECREACION VARONES	53	47	51	50	64	64
LICENCIATURA EN EDUCACION Y PEDAGOGIA EN MUSICA	34	71	57	61	60	63
LICENCIATURA EN EDUCACION EN BIOLOGIA	64	64	66	61	57	57
LICENCIATURA EN EDUCACION EN FISICA Y PED. EN FISICA Y CIENCIAS NATURALES	31	31	24	32	30	36
LICENCIATURA EN EDUCACION EN MATEMATICA Y PED. EN MATEMATICA	64	71	65	62	66	103

LICENCIATURA EN EDUCACION EN QUIMICA Y PED. EN QUIMICA O PED. EN QUIMICA	41	48	45	36	26	36
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIFERENCIAL EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	30	31	38	34	37	35
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIF. EN TRASTORNOS AUDICION Y LENGUAJE	30	34	33	41	35	35
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIFERENCIAL EN TRASTORNOS DE LA VISION	21	19	26	17	9	35
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN EDUCACION DIFERENCIAL ESPECIALIDAD RETARDO MENTAL	22	30	32	31	27	34
LIC. EN EDUCACION Y PED. EN FILOSOFIA	28	39	39	42	49	63
LICENCIATURA EN EDUCACION Y PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA	125	90	97	93	59	89
LIC. EN EDUCACION Y PEDAGOGIA EN EDUCACION PARVULARIA	94	63	32	63	63	66
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION ALEMAN Y PED. EN ALEMAN	20	15	9	13	17	11
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION CASTELLANO Y PED. EN CASTELLANO	71	84	85	107	102	106
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION FRANCES Y PED. EN FRANCES	16	8	5	13	17	19
LIC. EN EDUCACION MENCION HISTORIA, MENCION GEO. Y PED. EN HISTORIA Y GEOGRAFIA	38	50	54	67	77	69
LICENCIATURA EN EDUCACION MENCION INGLES Y PED. EN INGLES	77	75	69	78	86	77
Total FID de 1° año	947	975	910	993	966	1.097

Composición del cuerpo académico de jornada completa de las carreras de pedagogía, por rango de edad y último nivel educacional alcanzado:

Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	1				1
30 a 39 años	10	12	8		30
40 a 49 años	11	14	14		39
50 a 59 años	23	33	14		70
60 a 65 años	14	25	4		43
66 y más años	8	19	9		36
Total	67	103	49		219