



FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS AÑO 2015

CONVENIO PILOTO:
**“DISEÑO DE PLANES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN
UNIVERSIDADES DEL ESTADO”**

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Institución: UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Rut IES: 70.754.700-6

Dirección: AVENIDA PLAYA ANCHA N° 850. CERRO PLAYA ANCHA VALPARAISO.

Título de la propuesta: Diagnóstico de las carreras de Pedagogía en la UPLA y diseño de Plan de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente

1. EQUIPO RESPONSABLE DEL CONVENIO FID

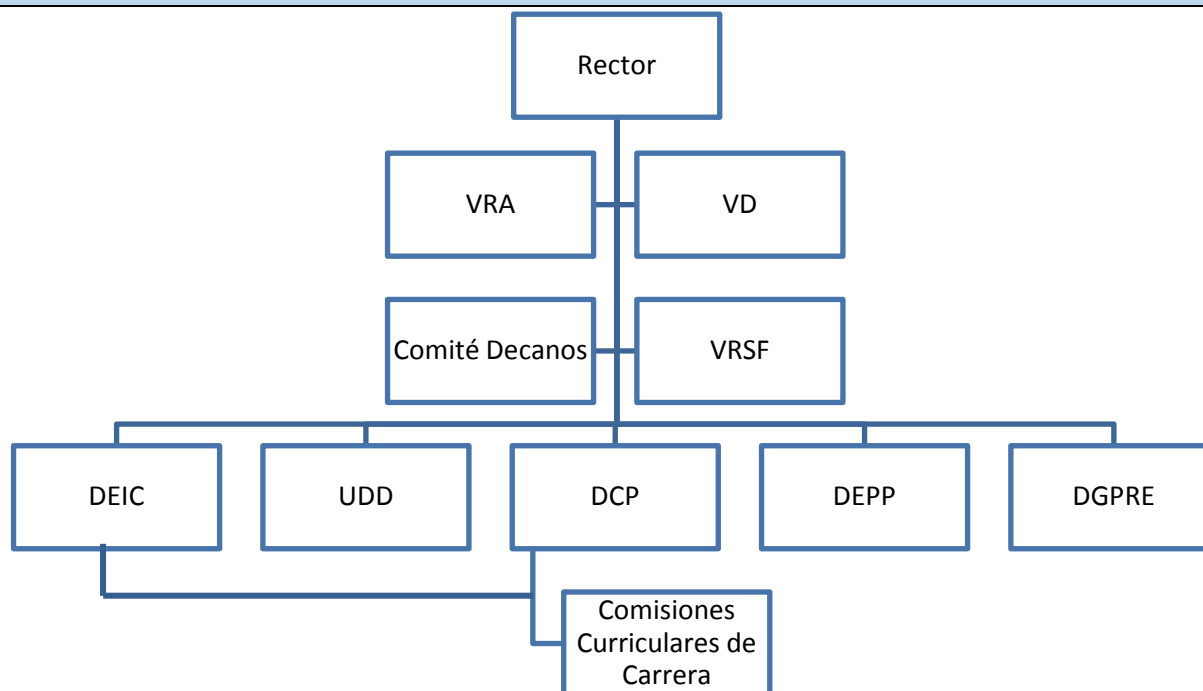
1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Convenio FID	Horas / mes asignadas al Convenio FID	Fono	E mail
Patricio Sanhueza Vivanco	6854485-8	Rector	Directivo Superior	6 horas	322205109	psanhueza@upla.cl
Carmen Ibañez Castillo	5586895-6	Prorectora	Directivo Superior	6 horas	322205111	cibanez@upla.cl
Cecilia Arriagada Correa	9220318-2	Vicerrectora Académica	Directivo Superior	8 horas	322205267	arriagad@upla.cl
María Francisca Briones Rosas	10.411.304-4	Vicerrectora de Desarrollo	Directivo Superior	8 horas	322205011	mbriones@upla.cl
Patricio Ibañez Fernández	10159861-6	Vicerrector Campus San Felipe	Directivo Superior	8 horas	342535612	patricio.ibanez@upla.cl
Daniel López Stefoni	7036277-5	Vicerrector VIPEI	Directivo Superior	6 horas	322205927	daniel.lopez@upla.cl
Eduardo Faivovich Bortnick	5743523-2	Vicerrector VAF	Directivo Superior	6 horas	322205869	eduardo.faivovich@gmail.com
Juan Saavedra Ávila	5308595-4	Decano Facultad de Humanidades	Directivo Superior	6 horas	322205116	jsaaved@upla.cl
Luis Alberto Díaz Arancibia	5690652-5	Decano Facultad de Ciencias de la Educación	Directivo Superior	6 horas	322205416	ladiaz@upla.cl
Cesar Oliva Aravena	7346284-3	Decano Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Directivo Superior	6 horas	322205115	coliva@upla.cl
Alberto Madrid Letelier	6764124-8	Decano Facultad de Arte	Directivo Superior	6 horas	322205413	amadrid@upla.cl
José Rubio Valenzuela	5259836-2	Decano Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Directivo Superior	6 horas	322205580	jrubio@upla.cl
Teresa Bruna Valiente	6848385-9	Directora General de Gestión de la Calidad	Directivo Superior	6 horas	322205355	tbruna@upla.cl
1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CONVENIO FID						
Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Convenio FID	Horas / mes asignadas al Convenio FID	Fono	E mail
Carlos González Morales	6.620.952-0	Director General de Pregrado	Director	22 horas	322205411	cigm@upla.cl
Arturo Pinto Guevara	5314754-4	Director de Estudios, Innovación Curricular y	Director Alterno	22 horas	322205266	arturo.pinto@upla.cl

		Desarrollo Docente				
Javier Vergara Núñez	8017605-8	Unidad de Desarrollo Docente	Coordinación Área Docente	12 horas	322205267	jvergara@upla.cl
Angel Bustos Valladares	5493283-9	Dirección Prácticas	Coordinación Área Prácticas	12 horas	322205206	abustos@upla.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la IES	Cargo en el Convenio FID	Horas / mes asignadas al Convenio FID	Fono	E mail
María Francisca Briones Rosas	10.411.304-4	Vicerrectora de Desarrollo y Coordinadora Institucional	Coordinadora Institucional	16	322205011	mbriones@upla.cl

1.4. ORGANIGRAMA FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL CONVENIO FID



NOTA:

VRA: Vicerrectoría Académica

VD: Vicerrectoría de Desarrollo

VRSF: Vicerrectoría Campus San Felipe

DEIC: Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

UDD: Unidad de Desarrollo Docente

DCP: Dirección Convenio Piloto (Director y Director Alternos)

DEPP: Departamento de Prácticas

DGPRE: Dirección General de Pregrado

El CD Piloto será liderado por el Sr. Rector y cuenta con cuatro niveles de gestión que tendrán por finalidad propiciar un desarrollo eficiente, efectivo y eficaz del objetivo general del convenio,

considerando la dinámica institucional y la coordinación con el MINEDUC. Estos cuatro niveles son: El Primer Nivel Directivo Superior, lugar donde se toman las decisiones estratégicas y el control macro del cumplimiento de los compromisos expresados en el convenio. El Segundo Nivel, Directivo Superior del convenio es el espacio de gestión, relacionado con el cumplimiento de cada uno de los seis objetivos específicos del convenio. Este nivel está integrado por las diferentes Vicerrectorías y el Comité de Decanos. El Tercer Nivel corresponde al Equipo Operativo del convenio piloto integrado por el Director y el Director Alterno, tiene como centro el equipo directivo del convenio piloto (Director y Director Alterno) que tiene como propósito cautelar y conducir académicamente las diferentes estrategias, acciones y cumplimiento de hitos que permitan el adecuado logro de los indicadores de desempeño y de procesos comprometidos. Este propósito se ve gestionado junto a las diferentes Direcciones que aportan con la especificidad de sus funciones y roles a la concreción de los hitos definidos. El cuarto nivel de gestión, está constituido por las 17 Comisiones Curriculares de las carreras de pedagogía y es la instancia conformada por profesores, estudiantes, egresados y empleadores que permite desarrollar tareas y acciones tales como la recolección de información, antecedentes y análisis desde la situación de base. En este nivel se concretan las acciones comprometidas en el diagnóstico de las iniciativas de innovación curricular.

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Valparaíso, julio 2015

Yo **PATRICIO SANHUEZA VIVANCO, RECTOR** de la **UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Piloto Diseño de planes para Fortalecer la Formación Inicial Docente en universidades del Estado, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para construir un Plan de Fortalecimiento Institucional a implementar en mi universidad entre 2016 y 2018.
- El plan a desarrollar abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el Convenio.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Convenio Piloto se verá reflejado y materializado en el Convenio Marco Plurianual (2016-2018) y su implementación, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su desarrollo e impacto en la Universidad, en el mediano y largo plazo.

Patricio Sanhueza Vivanco
Nombre del Rector



Firma del Rector o Representante Legal
Nombre institución

3. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

El problema principal que se procura resolver con esta propuesta es conocer el estado actual de la FID en la institución a partir de un diagnóstico estratégico que permita determinar de qué manera las iniciativas de formación de profesores, cambio curricular en el modelo de formación (mallados de formación y modelo de práctica), optimización y mejora en las pedagogías, asumidas por la Universidad en los últimos 5 años, contribuyen efectivamente a la calidad de la formación; si son pertinentes y actuales de acuerdo con los lineamientos de las políticas públicas, con los estándares curriculares, actualización disciplinar, carrera docente y tramos de formación, como asimismo si el modelo general de formación está en sintonía con la experiencia nacional e internacional en formación de profesores. En el mismo sentido, se busca determinar de qué manera los lineamientos institucionales son coherentes con indicadores de retención, procesos declarados de enseñanza de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de los avances y profundización de la innovación curricular de todas las carreras de pedagogía de la universidad. A partir del diagnóstico se espera generar un diseño para un plan de implementación para el fortalecimiento de la FID en la institución y derivar una base de información que permita establecer criterios y estándares comunes para la FID en la Red de 7 universidades.

Principales estrategias a utilizar para resolver el problema:

1. Potenciamiento y optimización de las políticas institucionales respecto de la innovación curricular y de las mejoras en la formación docente inicial de las 17 carreras de pedagogías con la incorporación orgánica de sistemas activos que retroalimenten a docentes y estudiantes de la calidad formativa y avances que experimenta la formación en sus diferentes ciclos.
2. Evaluación de los programas formativos de manera sistemática y de las estrategias de los docentes que participan de la innovación curricular en tanto mediadores del aprendizaje del estudiante, a partir de referentes externos derivados de la política pública en educación y profesorado, como de referentes internos relacionados con el modelo de formación adoptado por la institución.
3. Generación de sistemas que permitan apreciar la trazabilidad del estudiante a partir de sus resultados de aprendizaje y demostración de las competencias del ciclo formativo inicial y de su transferencia al aula.

Objetivo General de la propuesta: Diagnosticar las carreras de pedagogía que se encuentran en proceso de Innovación Curricular, a fin de generar un diseño de Plan Institucional que permita rediseñar, reorientar, articular y fortalecer la formación docente con altos estándares de calidad, en concordancia con el contexto socio-cultural en que se inserta la universidad y con las exigencias de las políticas públicas para la FID.

Objetivos específicos de la propuesta: 1. Evaluar, de manera diferenciada, el estado de la implementación de la innovación curricular en todas las carreras de pedagogía en relación a la coherencia con las declaraciones institucionales, el aprendizaje del estudiante, actualización y pertinencia curricular, rol de los académicos, rol de los directivos y su impacto en la generación de investigación pedagógica, y según los referentes nacionales para la formación de profesores. 2.-Analizar la gestión académica y administrativa institucional disponible para la formación inicial docente. 3.- Determinar los procesos de monitoreo y seguimiento efectivo de las propuestas curriculares desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes y desde la enseñanza en el nivel docente, dinámica del aula, inclusión y diversidad desde la perspectiva de formación de calidad. 4.Determinar el grado de articulación de las diferentes iniciativas implementadas en los últimos cinco años en el ámbito de la FID y de qué manera afectan el proceso de formación en pedagogías, con los territorios implicados en la generación de prácticas integradoras, permanentes e investigativas, relevantes y pertinentes declaradas, considerando el contexto y la contingencia de la comunidad escolar.5.- Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades de uso académico de las TIC en los estudiantes y la provisión de medios didácticos TIC para la enseñanza.6.- Establecer el grado de pertinencia del equipamiento e infraestructura de las carreras de pedagogía respecto de la creación metodológica - didáctica, experimentación y vinculación con los establecimientos y territorios de la Región. 7.- Generar un Plan para implementar el fortalecimiento y reorientación de la formación inicial docente en la UPLA período 2016 - 2018.

Impactos y logros notables que espera alcanzar la institución y beneficiarios: 1.Diagnóstico diferenciado de la innovación curricular para la optimización de la formación docente inicial de cada una de las 17 carreras de pedagogías. 2. Contar con sistemas académicos de evaluación del proceso formativo, como del grado de desarrollo de la formación respecto de los perfiles declarados para el ciclo formativo de bachillerato. 3. Diseño de Plan institucional 2016 - 2018 que permita reorientar y fortalecer la FID.

4. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA EL FOCO DEL CONVENIO FID

Descripción de la problemática a abordar.

El principal problema que se procura resolver con esta propuesta es conocer el estado actual de la FID en la institución a través del levantamiento de un diagnóstico estratégico que permita determinar de qué manera las iniciativas de formación de profesores, cambio curricular en el modelo de formación (mallados de formación y modelo de práctica), optimización y mejora en las pedagogías asumidas por la Universidad en los últimos 5 años contribuyen efectivamente a la calidad de la formación, si son pertinentes y actuales de acuerdo con los lineamientos de las políticas públicas, con los estándares curriculares, actualización disciplinar, carrera docente y tramos de formación, como asimismo si el modelo general de formación está en sintonía con la experiencia nacional e internacional en formación de profesores. En el mismo sentido, se busca determinar de qué manera los lineamientos institucionales son coherentes con indicadores de retención, procesos declarados de enseñanza de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de los avances y profundización de la innovación curricular de todas las carreras de pedagogía de la universidad. A partir del diagnóstico se espera generar un diseño para un plan de implementación para el fortalecimiento de la FID en la institución y derivar una base de información que permita establecer criterios y estándares comunes para la FID en la Red de 7 universidades.

Desde el punto de vista institucional resulta vital obtener las caracterizaciones e impactos reales de numerosas iniciativas impulsadas con fondos públicos e internos y cuyos propósitos pretendían impactar y optimizar la formación docente, Modelo Educativo UPLA (2011), Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (2011-2015), Plan de mejoramiento Institucional CD UPA 1203 (2012) y el variado repertorio de iniciativas generadas desde proyectos como MECESUP UPA 0802, UPA 1304, UPA1305, UPA1403, UPA 1104 y UPA 1001, entre otros, que marca una alta sintonía con los requerimientos desde las políticas públicas de reducción en tiempo de la formación, adscripción al SCT-Chile, formación por competencias, por ciclos formativos tales como el bachillerato al 4º semestre, la obtención de la Licenciatura al 8º semestre o la síntesis profesional o titulación al 8º semestre para carreras de 4 años o de titulación al 9º semestre de carreras de 9 semestres PMI UPA 1203 (2012), Itinerario base de la Innovación Curricular (IC) 2013 y 2015. Decreto exento UPLA N° 4133/2012, Decreto exento N° 3288/2013.

La UPLA recibe estudiantes en diversas áreas de formación, servicios, ingenierías, pedagogías y salud. Los estudiantes de pedagogía se distribuyen en 5 facultades: Educación, Arte, Ciencias Naturales y Exactas, Humanidades y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Las razones de esta dispersión se encuentran en la génesis disciplinar y estructura formativa administrativa. El total de estudiantes que se forman en las 17 pedagogías es de 3584 distribuidos en 2 campus (Valparaíso y San Felipe) y régimen diurno y vespertino. Estos estudiantes ingresan con puntaje PSU 549,1, NEM 5.2. El origen de las estudiantes corresponde a colegios subvencionados y municipales 96% y particulares pagados 4%. Las competencias básicas de ingreso evaluadas (Lenguaje/Matemática) permiten identificar un 44,5% de estudiantes vulnerables académicamente como promedio general y en carreras pedagógicas un incremento sostenido de alumnos efectivamente nivelados (Pre-post p.001), impacto en el rendimiento académico en asignaturas claves, con un tamaño del efecto moderado a alto. (Dapelo, B. & Marcones, R., 2012, 2013, 2014, 2015). La situación presente contiene factores de articulación de la formación en el aspecto pedagógico. Las distintas formaciones disciplinarias que comprenden las pedagogías medias, encuentran espacios de articulación a partir del fortalecimiento que se ha consagrado en el área de formación en la práctica, espacio curricular y operativo, en donde los docentes encargados del acompañamiento a los estudiantes, se reúnen y acuerdan acciones conjuntas que luego comparten en sus facultades disciplinarias (este componente muestra signos de avance importantes en el plano de la articulación disciplinar-pedagógica, que se busca fortalecer en esta propuesta). Por otra parte, hay 10 actividades curriculares que permiten precisiones sobre la formación del pedagogo, además las actividades del sello común de todas las pedagogías permiten, desde la perspectiva instrumental y valórico-institucional, fundar una línea del sello de la universidad que, como el área de la formación en la práctica, articula aspectos de la formación en las 17 pedagogías. En la propuesta se compromete el fortalecimiento de acciones que han mostrado aportes importantes en articulación de líneas de formación, como el eje de la práctica y las comisiones curriculares de cada carrera (instancia fundamentalmente técnico pedagógica), ambos constituyen parte de la línea de base sobre la que se construye la propuesta, además de los aportes de otros planos formativos (grupos profesionales de desarrollo y profesionalización docente, cuerpos docentes disciplinarios, entre otros). Lo descrito y otras acciones que se declaran más adelante en la

propuesta, se constituyen en instancias de articulación donde estarán representadas las 5 facultades y el Campus San Felipe a objeto de intercambiar, por ejemplo, recursos humanos, estrategias metodológicas, aspectos didácticos, procesos de evaluación de la dinámica de los programas y otros que permitan monitorear y hacer seguimiento de las acciones que garanticen la calidad formativa comprometida. Este dispositivo, que aglutina los distintos planos de acción, con el objetivo de asegurar la calidad curricular de las pedagogías, estará radicado en la Vicerrectoría Académica, derivando su gestión en la Dirección de Estudios e Innovación Curricular, DEIC; el sentido de esto es regular la nivelación y equivalencia formativa entre los distintos esquemas de oferta de formación pedagógica que tiene la universidad.

Las orientaciones curriculares D.E.N°3288/2013 sobre las prácticas declaran tres principios formativos. El primero como prácticas permanentes a través de toda la carrera, el segundo prácticas integradoras, es decir, son una instancia que curricularmente lee la formación en vertical, esto es, convergen las actividades curriculares del mismo semestre en un propósito de conocimiento; a modo de ejemplo, el sistema escolar tributando las diferentes asignaturas desde su perspectiva de conocimiento a la comprensión del sistema. El tercer componente es el sentido investigativo. El estudiante desde el primer semestre desarrolla fundamentos de la investigación a través del trabajo de procesos de autoconocimiento, observación, análisis de información etc.

Los campos de práctica se concentran en las escuelas y establecimientos de mayor vulnerabilidad de la región, estas prácticas operan bajo convenios con las corporaciones educacionales de la región. El destino laboral de los titulados en mayor porcentaje son las escuelas y establecimientos de la Región de Valparaíso, le sigue la Región de Coquimbo, luego la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Desde el punto de vista de la gestión curricular todas las carreras de pedagogías adscriben al proceso de innovación curricular iniciado el año 2014 y a la formación por competencias referenciadas en Perfiles Profesionales de Egreso (PPE). El PPE se desagrega en inicial correspondiente al ciclo formativo de Bachillerato, ciclo intermedio de Licenciatura en Educación y síntesis profesional (Titulación). Todas las carreras de Pedagogía se encuentran en su 3° semestre de implementación (Véase: www.upla.cl/innovacioncurricular). La formación de 5° semestre en adelante obedece a currículas centradas en objetivos.

El sistema de enseñanza de las carreras innovadas recoge como se señalaba previamente la impronta de la formación por competencias, resultados de aprendizaje, demostración de competencias, por ejemplo en el término del ciclo formativo de bachillerato (4° semestre), el rol del profesor como mediador de procesos de aprendizaje del estudiante. La formación se complementa con dispositivos TICs y especificaciones sobre el trabajo autónomo del estudiante. Las situaciones de evaluación integran las estrategias asociadas a saberes con rúbricas de conocimiento del estudiante que da cuenta de los resultados de aprendizaje planificados en un Programa Formativo (PF) (Véase Itinerario de la innovación Curricular (2013 - 2015)).

Las 17 carreras de pedagogía en proceso de innovación cuentan con un perfil que deviene de las competencias de formación declaradas y éstas a su vez desde un análisis funcional, identificación de roles y funciones profesionales a través de la formación fundamentada en ciclos, el desarrollo de competencias se plasma en los Programas Formativos (PF) que se constituyen en el planteamiento estratégico de la formación organizados desde una competencia general asociada a sub unidades de competencias y un plan de formación que contiene la definición de los resultados de aprendizaje asociados a los diferentes saberes (saber, hacer, ser y convivir), éstos a su vez están expresados en evidencias de logros que determinan una rúbrica por cada sub unidad de competencia. Las estrategias de aprendizajes refieren a saberes y situaciones de trabajo. El estudiante además recibe en los PF una calendarización donde se declaran los saberes en asociación de tiempos y referencias bibliográficas. Por último el estudiante cuenta con un perfil declarado del docente y la especificación de los tiempos de trabajo según SCT-Chile. Todos los PPE fueron validados por una comisión de expertos compuesta por 4 premios nacionales de educación, más un experto de la disciplina que fijaron o retroalimentaron para la fuerte coherencia formativa y el rigor de los procesos comprometidos.

Los desafíos de retención respecto del currículum innovado señalan a modo de ejemplo para la promoción 2013 currículum centrado en objetivos casi un 70 % de retención y cohorte 2014 un 96% para estudiantes Q1, Q2 y Q3. La diferencia de aprobación de actividades curriculares entre el currículum innovado y el de las carreras de otras profesiones no pedagógicas tanto para el 1° y 2° semestre del año 2014 resultan significativas a favor de las carreras pedagógicas innovadas, Pinto, A. (2014, 2015). Respecto de la titulación oportuna sólo se cuenta con datos de las pedagogías no innovadas cohortes egresadas año 2013 y 2012 con un promedio en años de 6.8 y 7.0 respectivamente DAPEI (2015).

La UPLA es una institución con fuertes lazos con las comunidades de aprendizaje de la Región de Valparaíso prácticamente en todas las escuelas y establecimientos de la región hay uno o más egresados que cumplen labores de docencia y dirección. La universidad de manera particular integra a sus actividades, proyectos, iniciativas, CD, PMI, prácticas a grupos de egresados. Se espera contar con una vinculación más estrecha con fuertes componentes de interacción metodológica didáctica que aporte a la formación docente inicial de manera más profunda y significativa. De manera general el resultado de diagnóstico anteriores reflejaba, a modo de ejemplo, en lo curricular un análisis emergente y disperso, desde el punto de vista de los referentes estos eran múltiples y desregulados, desde la perspectiva del diseño los esfuerzos tenían bastante fragmentación, los tipos de diseño propuestos eran más bien indefinidos y de generación con fuerte predominio de espontánea, el capital humano para la gestión curricular centrado en tareas aleatorias y funciones dispersas.

Las modificaciones implementadas desde el MECESUP UPLA 0802 al CD UPA1203 caracterizan los factores antes señalados como organizados y planificados institucionalmente, referentes unificados y estratégicos, rediseño curricular con orientaciones claras y bajo el criterio de innovación, esquemas generados de lo curricular con fuerte socialización y dirección de las Comisiones Curriculares de carrera, tiempos de trabajo acotados y definidos de las diferentes acciones curriculares. Capital humano con alta colaboración y convergencia de esfuerzos sólo por resignificar algunos aspectos. La situación actual respecto de esta propuesta de diagnóstico integral de las iniciativas de formación docente inicial se encuentran en muy buen pie desde la perspectiva de la calidad de los recursos humanos, con una orgánica que ha mostrado ser un referente de afrontamiento, debate y propuestas de mejora como lo son las Comisiones Curriculares de cada una de las 17 pedagogías, con importante interacción en procesos formativos de carreras que están en diferentes campus (Valparaíso y San Felipe) o diferentes modalidades de funcionamiento o régimen (diurno y vespertino).

El potencial de la institución se ha visto afectado positivamente por una serie de adjudicación de programas MECESUP UPLA (0701, 0802, 1001), CD UPA (1203) PMI 2013, CD UPA(1403) respecto de las temáticas específicas que demanda un diagnóstico amplio y una propuesta de fortalecimiento y reorientación en la formación inicial.

Las estrategias a utilizar para resolver el problema se refieren a tres puntos: 1. Potenciamiento y optimización de las políticas institucionales respecto de la innovación curricular y de las mejoras en la formación docente inicial de las 17 carreras de pedagogías con la incorporación orgánica de sistemas activos que retroalimenten a docentes y estudiantes de la calidad formativa y avance que experimenta la formación en sus diferentes ciclos. 2. Evaluación de los programas formativos de manera sistemática, de las estrategias de los docentes que participan de la innovación curricular en tanto mediadores del aprendizaje del estudiante. 3. Generación de sistemas que permitan apreciar la trazabilidad del estudiante de sus resultados de aprendizaje y demostración de las competencias del ciclo formativo inicial y de su transferencia al aula escolar.

Evidencias empíricas y/o teóricas que sustentan el diagnóstico y la efectividad de las estrategias se refieren a un proceso constante que permite obtener información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que es interpretado en función de una serie de criterios que permiten al docente construir un juicio de valor y orientar su accionar pedagógico hacia la optimización junto con la promoción de los estudiantes, Fuentes, R (2015).

La evaluación es la parte central del enfoque de competencias en la educación, puesto que juega un papel integrador del proceso de aprendizaje. La evaluación desde este enfoque se concibe como un proceso a través del cual se diferencian los logros en términos de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño, considerando las condiciones en que éste se realiza. Para Vargas (2002, 2006), específicamente la evaluación de competencias es la determinación del procedimiento y la cantidad de evidencias de desempeño que deben considerarse y recabarse para poder juzgar si un individuo es o no competente. Por la naturaleza cuantitativa, cualitativa y la asociación que ella tiene a un proceso de retroalimentación, Tobón (2005) propone el concepto de valoración reconociendo y subrayando la naturaleza apreciativa de la evaluación así como su función de generar reconocimiento a lo que los estudiantes aprenden y son capaces de hacer.

El tipo de evaluación por competencias permite: la valoración del aprendizaje con fundamento en criterios mediante indicadores y niveles de desempeño, para que sea justa y está basada en evidencias; el análisis de

las dimensiones del ser y el hacer en el desempeño humano, además del conocer; el énfasis en el proceso formativo de la evaluación, como retroalimentación continua; y la construcción de las estrategias de evaluación y la validación de los instrumentos que son de conocimiento de todos.

Esta intención coincide con la evaluación de procesos y con la evaluación de carácter formativo con fines de retroalimentación (Avolio, 2006; McDonald, et al. 2011). Todo proceso de cambio e innovación, requiere contar y cubrir criterios clave que contribuyan a que los equipos académicos enfrenten las tensiones e incertidumbres que implica cambiar procesos a los cuales ya se está acostumbrado. Dentro de estos criterios es necesario contar con herramientas de lenguaje que permitan distinguir el nuevo enfoque del antiguo (Cavallo 2004).

Complementariamente, Lachiver (2013) plantea la necesidad de que los equipos académicos comprendan y compartan la necesidad y la profundidad del cambio esperado. Montero (2013) plantea además, la necesidad de contar con una estrategia de cambio que ayude a alinear a la institución hacia las nuevas metas y compromisos que se ha definido y comprometido con la dinámica del contexto educacional.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

(debe ser solo un objetivo general)

Diagnosticar las carreras de pedagogía que se encuentran en proceso de Innovación Curricular, a fin de generar un diseño de Plan Institucional que permita rediseñar, reorientar, articular y fortalecer la formación docente con altos estándares de calidad, en concordancia con el contexto socio-cultural en que se inserta la universidad y con las exigencias de las políticas públicas para la FID.

Objetivos Específicos institucionales:

1.- Evaluar, de manera diferenciada, el estado de la implementación de la innovación curricular en todas las carreras de pedagogía en relación a la coherencia con las declaraciones institucionales, el aprendizaje del estudiante, actualización y pertinencia curricular, rol de los académicos, rol de los directivos y su impacto en la generación de investigación pedagógica, y según los referentes nacionales para la formación de profesores.

2.- Generar un dispositivo que fortalezca la gestión académica y administrativa institucional, asentándose en los avances en la formación alcanzados en los últimos años por la Universidad, articulando acciones, vigorizando y generando organismos técnicos con demostrada pertinencia y logros, disponibles para la formación inicial docente.

3.- Determinar los procesos de monitoreo y seguimiento efectivo de las propuestas curriculares desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes y desde la enseñanza en el nivel docente, dinámica del aula, inclusión y diversidad desde la perspectiva de formación de calidad.

4. Determinar el grado de articulación de las acciones implementadas hasta ahora por la institución, evaluar desde la perspectiva de los resultados las diferentes iniciativas implementadas en los últimos cinco años en el ámbito de la FID, y establecer de qué manera afectan el proceso de formación en pedagogías, con los territorios implicados en la generación de prácticas integradoras, permanentes e investigativas, relevantes y pertinentes declaradas, considerando el contexto y la contingencia de la comunidad escolar.

5.- Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades de uso académico de las TIC en los

estudiantes y la provisión de medios didácticos TIC para la enseñanza.

6.- Establecer el grado de pertinencia del equipamiento e infraestructura de las carreras de pedagogía respecto de la creación metodológica - didáctica, experimentación y vinculación con los establecimientos y territorios de la Región.

7.- Generar un Plan para implementar el fortalecimiento y reorientación de la formación inicial docente en la UPLA período 2016 - 2018.

Objetivos Específicos en Red:

1.- Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.

2.- Analizar y comparar experiencias de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y prácticas exitosas.

3.- Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.

4.- Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.

6. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

6.1. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 1				
1.- Evaluar, de manera diferenciada, el estado de la implementación de la innovación curricular en todas las carreras de pedagogía en relación a la coherencia con las declaraciones institucionales, el aprendizaje del estudiante, actualización y pertinencia curricular, rol de los académicos, rol de los directivos y su impacto en la generación de investigación pedagógica, y según los referentes nacionales para la formación de profesores.				
1. Elaboración de estrategias del plan de diagnóstico por carrera pedagógica, sede y régimen de funcionamiento que incluya la participación de estudiantes, docentes, egresados y otros profesionales relacionados con la FID. 2. Evaluación de perfiles de formación inicial del ciclo de bachillerato (al 4º semestre) de la innovación curricular, atendiendo a referentes derivados de la política pública como los Estándares para la Formación Docente, entre otros. 3. Sistematización de los principios y criterios de una unidad de seguimiento formativo de las carreras y trazabilidad del desarrollo de las competencias comprometidas y su demostración por parte de los estudiantes. 4. Implementación de un programa formativo que permita reorientar y fortalecer la formación docente inicial.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1. Plan de diagnóstico diferenciado implementado en las facultades y sus respectivas carreras pedagógicas. (Abril /2016)	1. Plan de Diagnóstico implementado y con recomendaciones sancionadas por las Facultades y Vicerrectorías	01 de Abril 2016	30 de Abril 2016	1 Documento integrado de síntesis y sancionado por los Consejos de las (5) Facultades.
	2. Plan de Diagnóstico ejecutado por cada una de las 17 carreras de pedagogías, considerando campus y régimen de funcionamiento.	02 de Mayo de 2016	30 de Mayo de 2016	Informe de seguimiento de los cronogramas de implementación de la innovación curricular de las 17 carreras.

	3. Análisis de la información con criterios predeterminados de orden cuantitativo y cualitativo. 4. Elaboración de un informe final a nivel de Facultades, carreras y sedes 5.-Generación de documento integrado que consolide, sintetice e integre los aspectos más relevantes de los informes parciales, y establezca las líneas de acción generales de atención de los aspectos relevados en ellos.	01 de Junio de 2016 16 de Junio de 2016	15 de Junio de 2016 30 de Junio de 2016	Tabla de especificaciones con criterios y determinantes del análisis de la información. Informe con el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la IC en su ciclo inicial (Bachillerato) por facultades y sus carreras pedagógicas, socializado por Facultades.
Hito N° 2. Perfil inicial evaluado al 3° semestre (Mayo/Junio /2016)	1. Evaluación vía análisis de contenido del estado de desarrollo de los perfiles de formación inicial o nivel ciclo de bachillerato en las 17 carreras de pedagogía.	01 de Mayo de 2016	10 de Junio de 2016	Documento que fija metodología y criterios de evaluación para el Bachillerato
	2. Determinación desde la documentación de las carreras de las categorías y sub categorías de información que arroja la evaluación del Bachillerato.	21 de Mayo de 2016	10 de Junio de 2016	Informe de matrices de análisis.
	3. Establecimiento de un índice que dé cuenta de la coherencia entre perfil inicial de la carrera y logros de los estudiantes a través de resultados de aprendizaje o demostración de competencias.	11 de Junio de 2016	22 de Junio de 2016	Construcción y validación de un índice de coherencia entre PPI Perfil Profesional Inicial y demostración de aprendizajes o competencias declaradas
Hito N° 3 Unidad de seguimiento formativo del estudiante creada	1. Diseño de una unidad de seguimiento formativo.	11 de Junio de 2016	22 de Junio de 2016	Diseño socializado por equipo de VRA.

(Julio/2016)	2. Implementación de la unidad de seguimiento formativo en la Dirección de Gestión Curricular.	23 de Junio de 2016	20 de Julio de 2016	Informe de implementación que exprese requerimientos y coherencia con normativa vigente y retroalimentación.
--------------	--	---------------------	---------------------	--

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 2-

Generar un dispositivo que fortalezca la gestión académica y administrativa institucional, asentándose en los avances en la formación alcanzados en los últimos años por la Universidad, articulando acciones, vigorizando y generando organismos técnicos con demostrada pertinencia y logros, disponibles para la formación inicial docente.

1. Caracterización de la planta docente que gestiona la innovación curricular (IC) a partir del proceso de formación inicial de los estudiantes.
2. Propuesta de Plan de auto habilitación del cuerpo académico de tal manera que las estrategias de enseñanza tengan alta coherencia con los estándares curriculares, lineamientos institucionales y requerimientos de las políticas públicas de formación actual docente.
3. Plan de Talleres pilotos de elaboración de propuestas metodológicas y didácticas que respondan a los estándares del currículum nacional, integrados por docentes y estudiantes de cada carrera pedagógica.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito N° 1: Estado del arte de la gestión académica de la Innovación Curricular identificado. (Abril/Mayo/ 2016)	1. Levantamiento de perfiles de enseñanza de los docentes según carrera, para implementar fase avanzada del currículum (licenciatura y síntesis profesional-titulación), y definir líneas de acción en el plano de formación en servicio de los académicos asociado a los nuevos requerimientos curriculares (Con foco en el desarrollo profesional de la docencia).	10 de Abril 2016	20 de Abril de 2016	Documento que da cuenta de perfiles docentes del trayecto de formación del ciclo inicial.

	2. Determinación de los niveles de gestión por parte de los docentes de los Programas Formativos y su impacto en la aprobación y calificación de los estudiantes.	21 de abril de 2016	30 de abril de 2016	Informe que da cuenta de la aprobación y calificación de los estudiantes en su formación inicial 1º y 2º semestre 2014.
	3. Establecimiento del desarrollo del planteamiento de saberes, metodología y evaluación propuestos.	01 de mayo de 2016	10 de mayo de 2016	Informe que da cuenta de la dinámica y gestión académica de los Programas Formativos.
	4. Establecimiento de una coherencia entre planteamientos formales (PF; PPI) y seguimiento y monitoreo en el aula.	20 de mayo de 2016	30 de mayo de 2016	Informe de seguimiento y monitoreo de la acción docente en el aula.

6.2. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Hito N° 2: Sistema integrado y validado para la eficiencia académico-evaluativa instalada (junio/2015)	1. Diseño de modelos de Talleres metodológicos para la demostración de competencias del ciclo inicial.	01 de junio de 2016	15 de junio de 2016	Informe del diseño e implementación de talleres
	2. Taller de reconocimiento explícito de competencias para el desarrollo curricular y profesional docente inicial.	16 de junio de 2016	24 de junio de 2016	Informe de demostración de competencias ciclo inicial.
	3. Integración en los talleres metodológicos de formación inicial aspectos de interés para las escuelas de la Región.	25 de junio de 2016	30 de junio de 2016	Documento propuesta de talleres de evaluación con alta vinculación.

6.3. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 3. .- Determinar los procesos de monitoreo y seguimiento efectivo de las propuestas curriculares desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes y desde la enseñanza en el nivel docente, dinámica del aula, inclusión y diversidad desde la perspectiva de formación de calidad.				
1. Monitoreo y seguimiento de la IC desde la perspectiva de los estudiantes. 2. Entrevistas grupales destinadas a precisar dinámica de la participación de los estudiantes en las aulas. 3. Determinar el grado de consideración de los principios de educación para todos y todas en los				

perfiles de las carreras formulados.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Niveles de conocimiento y participación de los estudiantes en los cambios a la formación docente, identificados en la Facultad de Educación. (mayo 2016)	1. Diseño y validación de cuestionario para estudiantes en formación inicial (IC)	01 de mayo de 2016	10 de mayo de 2016	Cuestionario validado.
	2. Aplicación de encuestas.	20 de mayo de 2016	15 de mayo de 2016	Cuestionarios recepcionados.
	3. Entrevistas grupales a objeto de precisar información.	16 de junio de 2016	28 de junio de 2016	Informes de levantamiento de información vía matrices temáticas.
	4. Análisis comparativo general y en profundidad.	20 de junio de 2016	30 de junio de 2016	Informe de síntesis.
Hito 2: Percepción de los estudiantes respecto de la formación por ciclos (junio/2016)	1. Jornada N° 1 de trabajo: Mi proceso de formación profesional inicial.	1 de junio de 2016	11 de junio de 2016	Documento que fija metodología de trabajo de la jornada. 5 Informes de jornadas N°1 (1 por facultad)
	2. Jornada N°2 de trabajo: Desafíos de la Formación docente de calidad: el contexto y la contingencia.	13 de junio de 2016	24 de junio de 2016	Documento que sistematiza la percepción de los estudiantes respecto de la formación por ciclos.
Hito N° 3 Catastro analítico que permita identificar proyecciones y lineamientos institucionales para las acciones futuras en el ámbito de la atención a la diversidad e inclusión. (julio/2016)	1. Jornada de trabajo N°3: La formación de todos y todas: cómo hemos participado y qué haremos en lo inmediato.	02 de julio de 2016	15 de julio de 2016	Documento que fija metodología de trabajo de la jornada. 5 Informes propositivos de jornadas N°3 (1 por facultad)

6.4. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 4: Determinar el grado de articulación de las acciones implementadas hasta ahora por la institución, evaluar desde la perspectiva de los resultados las diferentes iniciativas implementadas en los últimos cinco años en el ámbito de la FID, y establecer de qué manera afectan el proceso de formación en pedagogías, con los territorios implicados en la generación de prácticas integradoras, permanentes e investigativas, relevantes y pertinentes declaradas, considerando el contexto y la contingencia de la comunidad escolar.

1. Definición de los modelos formativos y su articulación de los diferentes proyectos adjudicados y los lineamientos institucionales de la innovación curricular.
2. Análisis del modelo de práctica y su vinculación entre la formación inicial y territorios.
- 3.- Determinación en la praxis de los principios orientadores declarados de las prácticas docentes iniciales (permanentes, integradoras e investigativas).
4. Sistematización de las políticas institucionales para favorecer la inclusión y diversidad de estudiantes con descensos académicos y necesidades educativas en las prácticas profesionales iniciales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Evaluar Iniciativas adjudicadas en forma directa e indirecta articuladas por la UPLA últimos 5 años. (abril/mayo/ 2016)	1. Análisis de información de proyectos financiados con aportes públicos y su coherencia con la IC actual.	01 de abril 2016	30 de abril 2016	Informe comparativo y de análisis.
	2. Vinculación de las diferentes estrategias de mejora docente con las declaraciones institucionales.	01 de mayo de 2016	30 de mayo de 2016	Informe de correspondencia entre principios institucionales y proyectos adjudicados .
Hito 2: Evaluación de los aspectos centrales de la IC desde los principios integradores del eje de las prácticas (junio/2016)	1. Vinculación entre la práctica docente, formación inicial y territorios.	01 de junio de 2016	11 de junio de 2016	Informe de Talleres (1 por facultad)
	2. Determinación en la operativa de los tres principios de las prácticas declaradas institucionalmente.	13 de junio de 2016	20 de junio de 2016	Informe de Talleres (1 por facultad)
	3. Percepción de las comisiones curriculares (CC) de carreras y otros actores claves (egresados, empleadores, profesores guías) sobre las prácticas docentes como eje integrador de la formación.	21 de junio de 2016	30 de junio de 2016	Informe Integrado de Talleres de trabajo con CC de carreras y otros actores claves.

6.5. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 5:

Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades de uso académico de las TIC en los estudiantes y la provisión de medios didácticos TIC para la enseñanza.

1. Meta-análisis de las competencias digitales que permita innovaciones en los aprendizajes de los estudiantes y estrategias de mediación pedagógica de los docentes.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 5:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
------	-------------	---------------------	----------------------	------------------------

Hito 1: Estado del arte del uso y conocimiento de las TIC de los estudiantes en formación inicial docente. (julio/2016)	1. Caracterización de la disposición y las TIC utilizadas por los estudiantes para su aprendizaje y transferencia en la práctica.	02 de julio de 2016	12 de julio de 2016	Informe de uso Tic por parte de los estudiantes
	2. Entrevista grupal por facultad.	13 de julio de 2016	20 de julio de 2016	Metodología de la entrevista grupal. Informe de contenidos y lineamientos categoriales.
	3 Taller de demostración propositiva de uso de las Tic´s a fin de fijar su uso y nivel efectivo .	13 de julio de 2016	20 de julio de 2016	Informe de uso y propuestas talleres (5) uno por facultad

6.6. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 6 : Establecer el grado de pertinencia del equipamiento e infraestructura de las carreras de pedagogía respecto de la creación metodológica - didáctica, experimentación y vinculación con los establecimientos y territorios de la Región.				
1. Determinación del catastro de equipamiento e infraestructura actual de la formación docente inicial. 2. Definición de espacios, infraestructura, medios y recursos necesarios para la formación docente de calidad en relación con las necesidades de los estudiantes UPLA.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 6:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Catastro de medios y recursos institucionales para el desarrollo de la formación docente definidos. (Abril/2016)	1. Establecimiento del catastro de medios y recursos utilizados en la formación docente inicial.	01 abril de 2016	16 de abril 2016	Catastro oficializado.
	2. Determinación del catastro de medios y recursos utilizados en el aprendizaje de los estudiantes y mediación de la enseñanza por los profesores.	17 de abril de 2016	30 de abril de 2016	Informe sobre Catastro de uso
Hito 2: Requerimientos, necesidades y recursos para la formación de calidad docentes definidos. (abril/2016)	1. Definición de los recursos, infraestructura y medios para la FID, en el contexto de la IC y las necesidades de los estudiantes UPLA, para una formación de calidad.	01 de mayo de 2016	10 de mayo de 2016	Informe sobre medios y recursos
	2. Levantamiento de requerimientos por parte de las carreras a fin de proyectar una formación intermedia de calidad y lo mismo de la síntesis profesional.	20 de mayo de 2016	30 de mayo de 2016	Informe que fija requerimientos para la formación docente inicial de calidad.

6.7. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 7 :				
Generar un Plan para implementar el fortalecimiento y reorientación de la formación inicial docente en la UPLA período 2016 - 2018.				
1.- Determinación consensuada de los principios, orientaciones y criterios a considerar en el Plan a implementar para fortalecer la formación inicial docente. 2.- Sistematizar las acciones, talleres y jornadas de tal manera que den con la participación efectiva de docentes y estudiantes a través de las comisiones curriculares de carrera.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 6:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Documento base compilatorio y Plan de Formación Inicial Docente , estructurado según antecedentes previos derivados de la praxis y de la revisión de documentos técnicos, para ser implementado 2016 – 2018. (abril a agosto de 2016)	1. Compilación de documentos técnicos como referentes de base.	1 de abril de 2016	30 de abril de 2016	Catastro de documentos de base, organizado según temáticas concernidas.
	2. Jornadas y talleres técnicos para la generación participativa del plan de trabajo 2016- 2018.	30 abril de 2016	16 de abril 2016	Documento propuesta y acuerdos.
	3. Socialización a nivel de facultad y carreras de las orientaciones, objetivos, estrategias e indicadores del Plan de formación inicial docente a implementar y desarrollar durante 2016 - 2018	17 de junio de 2016	30 de julio de 2016	Informe de sistematización de las jornadas y talleres.
	4. Jornada de trabajo del Consejo Académico de Decanos para la aprobación oficial del Plan 2016 – 2018.	agosto / 2016	agosto /2016	Informe de aprobación del Plan de Implementación.

6.7 Estrategias e hitos por cada objetivo específico en RED

Objetivo Específico en Red N° 1: Analizar modelos de formación inicial docente de las siete Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos.
Acciones estratégicas: 1. Levantamiento del estado del arte de modelos de formación inicial docente en el contexto nacional e internacional. 2. Sistematización de modelos vigentes de formación de profesores de las universidades en RED.

3. Determinación de los principios orientadores existentes para la formación de profesores.
4. Consenso de una propuesta de principios orientadores generales para la construcción de los modelos educativos de formación de profesores de las universidades de la red.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Estado del arte nacional e internacional de modelos de FID. (abril / junio 2016)	Sistematización de factores y variables de modelos FID nacionales (considerando universidades no concernidas seleccionadas) e internacionales mediante desarrollo de contratación estudio externo	Abril / 2016	junio / 2016	Informe ejecutivo sobre modelo internacional FID Informe ejecutivo sobre modelos nacionales FID
	Jornada (1) de presentación y análisis de resultados y definición de principios orientadores clave asociados a modelos FID exitosos, según criterios consensuados por la red.	junio / 2016	junio / 2016	Informe de resultados de jornada de trabajo (J1) de universidades concernidas
Hito 2: Caracterización de modelos de formación de profesores de las universidades de la red. (abril / junio 2016)	Reunión de trabajo(1) de sistematización de criterios para la caracterización de modelos de formación de profesores	Abril / 2016	Abril / 2016	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de modelos de formación de profesores vigentes	Abril / 2016	Mayo/ 2016	Informes por Universidad
	Jornada (1) de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en la universidades de la red	junio / 2016	junio / 2016	Informe de análisis comparativo
Hito N 3: Principios orientadores de modelos de FID consensuados (julio / 2016)	Reunión de trabajo (2) de análisis de principios orientadores exitosos para la formación inicial docente	junio / 2016	junio / 2016	Acta de reunión
	Jornadas de discusión y validación interna de principios orientadores clave en cada una de las Universidades considerando distintos actores	junio / 2016	julio / 2016	Informes por universidad
	Jornada (2) de trabajo de determinación de principios orientadores clave que consensuará la red	julio 2016	julio 2016	Documento de principios orientadores consensuados para las prácticas de la RED

Objetivo Específico en Red N° 2: Analizar y comparar experiencias de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y prácticas exitosas.

Acciones estratégicas:

1. Identificación de nudos críticos
2. Identificación de prácticas exitosas
3. Sistematizar y comparar nudos críticos y práctica exitosas de las universidades de la red

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 2:

Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
------	--	---------------------	----------------------	------------------------

Hito 1: Identificación de nudos críticos (mayo / 2016)	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Abril / 2016	Abril / 2016	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos.	Abril/ 2016	mayo/2016	Informes por Universidad
Hito 2: Identificación de prácticas exitosas (mayo / 2016)	1. Acuerdo de propuesta de criterios generales que orienten la identificación de nudos críticos.	Abril / 2016	Abril / 2016	Documento de acuerdo
	2. Talleres de trabajo interno por universidad para la identificación de nudos críticos	Abril / 2016	mayo/2016	Informes por Universidad
Hito 3: Análisis comparado de nudos críticos y experiencias exitosas (julio / 2016)	Jornada (2) de presentación de análisis por Universidad	julio / 2016	julio / 2016	Acta /listas de asistencia/informe de evaluación de la Jornada
	Análisis comparado de experiencias por Universidad	julio/2016	julio/2016	Informe de análisis

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 3: Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación y Postgrados en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo.

Acciones estratégicas:

1. Catastro de las principales líneas de Investigación Educativa y programas de Postgrado en Educación de las universidades concernidas.
2. Identificar a nivel preliminar los principales desafíos del sistema educativo para la formación de profesores.
3. Identificación de líneas de colaboración y trabajo en red para la investigación y el desarrollo de postgrados.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito		Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Catastro de líneas de investigación y programas de postgrado (julio / 2016)	Reunión de trabajo (1) para definir categorías de análisis sobre las líneas de investigación y programas de postgrado.	Abril / 2016	Abril / 2016	Acta de acuerdos
	Talleres internos por universidad de caracterización de líneas de investigación y programas de postgrado.	Abril / 2016	mayo / 2016	Informes por Universidad
	Jornada (2) de análisis comparativo de líneas de investigación y programas de postgrado.	julio / 2016	julio / 2016	Informe de análisis comparativo
Hito 2: Principales desafíos del sistema educativo identificados preliminarmente. (junio/2016)	Elaboración de términos de referencia.	Abril / 2016	Abril / 2016	Términos técnicos de referencia
	Proceso de contratación de profesional a cargo del levantamiento de información.	Abril / 2016	Abril / 2016	Resolución que aprueba el contrato

	Realizar levantamiento de información.	Abril/ 2016	junio / 2016	Informe de trabajo
	Sintetizar las principales conclusiones.	junio / 2016	junio / 2016	Informe de síntesis
Hito 3: Líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento, acordadas (Agosto/2016).	Elaboración de propuesta de colaboración para la producción, aplicación y transferencia.	julio/2016	julio/2016	Informe de elaboración de propuesta
	Socialización y validación de la propuesta en cada universidad.	julio /2016	julio /2016	Informes de aportes de cada Universidad
	Propuesta ajustada de líneas de colaboración para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento.	julio/ 2016	Agosto / 2016	Documento de propuesta

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 4: Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.

1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado.
2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.
3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red como precursor en el desarrollo de las políticas públicas vinculadas a la formación docente.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación determinados y consensuados por la Red. (septiembre / 2016)	1. Reunión del Comité Técnico para definir propósitos y estructura de la Red.	Abril/ 2016	Abril /2016	Documento de sistematización y acuerdos
	2. Reunión de trabajo (2) para definir procesos de comunicación, mecanismos de soporte y coordinación de la Red.	junio/2016	junio/2016	Documento de sistematización y acuerdos
	3. Elaboración de convenio para la constitución de la Red.	junio/2016	junio/2016	Propuesta de convenio
	4. Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	Septiembre /2016	Septiembre /2016	Convenio firmado
Hito 2: Propuesta Plan de implementación de la red para el periodo 2016-2018 elaborada (julio/2016)	1. Talleres de coordinación técnica para elaborar plan de trabajo de la Red para el periodo 2016-2018	junio / 2016	julio /2016	Documento propuesta de trabajo

Hito 3: Red constituida (septiembre /2016)	Reunión de los Rectores, representantes institucionales, y coordinación técnica para constitución formal de la red.	septiembre / 2016	septiembre /2016	Informe de Reunión
Hito 4: Libro de sistematización de la experiencia publicado (noviembre/2016)	Sistematización y edición de la experiencia en formato libro constituyendo comité editorial de las Universidades	Abril / 2016	septiembre / 2016	Textos libro
	Diseño, diagramación e impresión	septiembre /2016	noviembre /2016	Libro publicado

6.8. Resumen de los recursos (M\$)

ÍTEMS	MINEDUC	CONTRAPARTE	TOTAL M\$
Gastos asociados a objetivos en red ¹	10.000		10.000
Asistencias Técnicas	15.000		10.000
Honorarios	9.040		9.040
Talleres (23)	23.000		23.000
Seminarios (6)	18.000		18.000
Materiales Fungibles	4.960		4.960
TOTAL	80.000		80.000

Nota: En caso de incluirse recursos de contraparte, registrar solo si es dinero en efectivo y no recursos valorizados.

6.9. Breve descripción y justificación de los recursos

(Breve descripción de los gastos generales por cada ítem y la correspondiente justificación.)

Los gastos asociados a la ejecución de actividades requeridas para el logro de los objetivos en red se refieren a la contratación de consultorías o asesorías externas y elaboración de informes. Asistencias técnicas relacionadas con el objetivo 1 y 2 del convenio, referidas de manera puntual, una al diseño, implementación y validación de las estrategias comprometidas en el diagnóstico, una segunda asistencia técnica relacionada con el estudio de coherencia entre los perfiles y el avance formativo de los estudiantes de las 17 carreras de pedagogía.

Honorarios, corresponden a la contratación de dos profesionales del campo de las ciencias sociales, con experiencia en análisis de datos cuantitativos y cualitativos que den cuenta de los elementos claves del diagnóstico de la formación inicial docente de las 17 carreras de pedagogía. Además se contempla en este aspecto, la contratación de 4 encuestadores, cuya misión es aplicar instrumentos para la recolección de información de docentes y estudiantes relativa a la formación docente, necesidad de recursos de aprendizaje, entrevistas docentes y estudiantes, entre otros.

Talleres, se contempla la realización de 23 talleres, que tienen como propósito analizar y discutir el impacto, las acciones, la documentación, asociadas a la dinámica de los procesos de formación declarados en los perfiles, operacionalizados en los programas formativos en las experiencias en tanto estudiantes y docentes.

Seminarios, tienen como propósito establecer la síntesis de información que permita validar las experiencias declaradas en los talleres, el contenido de los informes y derivar acciones propositivas que permitan aportar al diseño del plan para fortalecer la formación inicial docente. Los materiales fungibles, corresponden a material necesario para la ejecución tanto de seminarios, talleres, instrumentos y documentación oficial necesaria para el buen desarrollo del convenio.

¹ Se consideran M\$10.000 por Universidad de la Red.

7. DATOS E INDICADORES RELACIONADOS CON LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Datos e indicadores	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
Matrícula total pregrado	4362	4369	4151	4028	3584
Matrícula de primer año	1069	987	791	708	588
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	818	594	510	447	364
PSU promedio de la matrícula de primer año	553,2	562,7	551,9	549,6	549,1
Tasa de retención en el primer año	85,65	83,67	85,73	83,3	84
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	82,15	80,30	64,51	80,98	96,98
Tasa de estudiantes de primer año diagnosticados en relación a los conocimientos de la educación media y el perfil de ingreso esperado de las carreras FID.	-	-	-	-	-
Tasa de aprobación de primer año (Estudiantes que aprueban todos los cursos del plan de estudio de primer año, respecto del total de estudiantes de primer año).	38	42	37	32	64
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	32,3	12,7	26,5	26	28
Tiempo de titulación	6,1	6,6	6,7	6,8	7
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	82,8	80,5	79,4	78,79	83,09
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	244	236	242	276	294
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	18,4	18,3	20,3	25,7	27,2
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	244	235	241	276	300
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	45	43	49	72	80
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	65,2	67,7	66	72	75

% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	29	100	100	100	100
N° de proyectos de investigación Conicyt	-	-	-	5	14
N° publicaciones SCOPUS	-	3	6	6	26
N° publicaciones Web of Science (Ex ISI)	7	10	16	14	18
N° publicaciones Scielo	12	10	7	12	7
Matrícula total doctorados	38	35	36	48	36
N° doctores graduados	2	1	5	2	4
Matrícula total maestrías	350	358	229	369	485
N° magister graduados	20	24	49	51	6
N° total de estudiantes que rinden la Prueba Inicia	50	62	75	87	S/I

Estado de acreditación de las carreras de pedagogía:

Nombre	Estado de acreditación	Cantidad de Años de acreditación	Fecha inicio acreditación	Fecha Fin acreditación	Regiones donde se imparte
Pedagogía en Artes Plásticas	Acreditada	5	04-07-2014	04-07-2019	Valparaíso
Pedagogía en Música	Acreditada	4	04-07-2014	04-07-2018	Valparaíso
Educación Parvularia- diurno	Acreditada	4	20-12-2011	20-12-2015	Valparaíso
Educación Parvularia- vespertino	Acreditada	4	20-12-2011	20-12-2015	Valparaíso
Educación Parvularia	Acreditada	4	20-12-2011	20-12-2015	San Felipe
Pedagogía en Educación Básica-diurno	Acreditada	5	24-06-2011	24-06-2016	Valparaíso
Pedagogía en Educación Básica-vespertino	Acreditada	5	24-06-2011	24-06-2016	Valparaíso
Pedagogía en Educación Básica	Acreditada	5	09-07-2015	09-07-2020	San Felipe
Pedagogía en Ed. Diferencial	Acreditada	5	22-10-2015	22-10-2020	Valparaíso
Pedagogía en Ed. Diferencial	Acreditada	5	22-10-2015	22-10-2020	San Felipe
Pedagogía en Física	Acreditada	6	19-11-2015	19-11-2021	Valparaíso
Pedagogía en Educación Física damas	Acreditada	5	19-11-2014	19-11-2019	Valparaíso
Pedagogía en Educación Física varones	Acreditada	5	19-11-2014	19-11-2019	Valparaíso
Pedagogía en Biología	Acreditada	5	22-11-2012	22-11-2017	Valparaíso
Pedagogía en Matemática	Acreditada	5	03-07-2014	03-07-2019	Valparaíso
Pedagogía en Matemática	Acreditada	5	03-07-2014	03-07-2019	San Felipe
Pedagogía en Química	Acreditada	5	03-07-2014	03-07-2019	Valparaíso
Pedagogía en Filosofía	Acreditada	5	19-10-2015	19-10-2020	Valparaíso
Pedagogía en Castellano-diurno	Acreditada	4	20-12-2011	20-12-2015	Valparaíso
Pedagogía en Castellano-vespertino	Acreditada	4	20-12-2011	20-12-2015	Valparaíso
Pedagogía en Castellano	Acreditada	4	20-12-2011	20-12-2015	San Felipe
Pedagogía en Historia y Geografía-diurno	Acreditada	5	09-07-2015	09-07-2020	Valparaíso
Pedagogía en Historia y Geografía-vespertino	Acreditada	5	09-07-2015	09-07-2020	Valparaíso
Pedagogía en Historia y Geografía	Acreditada	5	09-07-2015	09-07-2020	San Felipe
Pedagogía en Inglés-diurno	Acreditada	4	30-01-2012	30-01-2016	Valparaíso
Pedagogía en Inglés-vespertino	Acreditada	4	30-01-2012	30-01-2016	Valparaíso
Pedagogía en Inglés	Acreditada	4	30-01-2012	30-01-2016	San Felipe
Pedagogía en Educación Tecnológica	Acreditada	4	03-07-2014	03-07-2018	Valparaíso

Matricula de pregrado de todas las carreras de pedagogía

	Años				
Matricula total por carrera FID:	2010	2011	2012	2013	2014
EDUCACIÓN PARVULARIA	218	224	214	182	188
PEDAGOGÍA EN ARTES PLÁSTICAS	169	182	181	165	148
PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS	198	192	170	147	124
PEDAGOGÍA EN CASTELLANO	253	277	271	277	257
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	416	406	381	372	317
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL	254	227	236	263	248
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DAMAS	223	235	216	224	206
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA VARONES	227	248	244	258	253
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MUSICAL	180	204	216	243	236
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	122	108	73	59	31
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	108	100	100	100	86
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	86	67	64	51	43
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	294	291	316	323	308
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	409	426	389	405	348
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN	201	196	193	196	171
PEDAGOGÍA EN QUÍMICA Y CIENCIAS	133	118	95	72	52
PEDAGOGÍA EN CASTELLANO SAN FELIPE	169	173	145	112	91
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIP	140	135	115	96	63
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL SAN	117	136	134	125	115
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA SAN FE	155	158	145	129	106
PEDAGOGÍA EN INGLÉS SAN FELIPE	190	182	175	156	128
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN	100	84	78	73	65

Matricula de 1° año por carrera FID:	Años				
	2010	2011	2012	2013	2014
EDUCACIÓN PARVULARIA	64	49	36	16	22
PEDAGOGÍA EN ARTES PLÁSTICAS	37	45	38	34	25
PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS	51	40	30	10	17
PEDAGOGÍA EN CASTELLANO	70	71	54	61	43
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	106	92	76	54	61
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL	50	49	53	59	44
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DAMAS	57	53	36	47	38
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA VARONES	62	64	49	55	38
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MUSICAL	53	56	51	70	51
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	27	17	6	0	0
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	29	30	32	15	18
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	19	12	9	5	4
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA	91	78	68	67	69
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	107	95	80	95	59
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN	46	49	39	32	24
PEDAGOGÍA EN QUÍMICA Y CIENCIAS	24	17	5	5	4
PEDAGOGÍA EN CASTELLANO SAN FELIPE	37	27	16	12	13
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE	24	23	17	11	0
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL SAN FELIPE	26	33	25	12	24
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA SAN FELIPE	37	36	26	12	9
PEDAGOGÍA EN INGLÉS SAN FELIPE	36	36	34	27	16
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN SAN FELIPE	16	15	11	9	9

Composición del cuerpo académico de jornada completa de las carreras de pedagogía, por rango de edad y último nivel educacional alcanzado:

Rango de Edad	Solo licenciatura y/o título de pregrado	Hasta Magíster	Hasta doctorado	Otra Formación	Total Académicos JC
Menor o igual a 29 años	1	0	0	-	1
30 a 39 años	5	24	7	-	36
40 a 49 años	11	36	25	-	72
50 a 59 años	17	38	14	-	69
60 a 65 años	17	39	20	-	73
66 y más años	14	16	14	-	43
Total	61	153	80	-	294

**8 .CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL
CONVENIO FID**

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Sanhueza		Vivanco	Patricio José	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
3 / 12 / 1952		Patricio.sanhueza@upla.cl	32 - 2205109	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.854.485-8		Rector		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Playa Ancha Nro. 850, Playa Ancha Valparaíso		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Historia y Geografía	Universidad de Chile	Chile	1976	
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales y Abogado	Universidad de Chile	Chile	1992	
Diplomado en especialización en Gestión y Liderazgo Universitario	Instituto de Gestión y Liderazgo IGLU de la Organización Universitaria Interamericana OUI	Canadá	1994	
Estudios de Postgrado Derecho Público	Facultad de Derecho, Universidad de Chile	Chile	1995	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Secretario General	1991	2006	
Universidad de Playa Ancha	Académico	1982	2015	
Universidad de Valparaíso	Académico	1981	2006	
Universidad de Chile	Académico	1978	1981	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Ibañez		Castillo	Carmen Rosa	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17/07/1944		cibanez@upla.cl	32 - 2205111	
RUT		CARGO ACTUAL		
5.586.895-6		Prorrectora		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Playa Ancha Nro. 850, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora de Estado en Alemán	Universidad de Chile	Chile	1970	
Prof. Estado Ed. Básica	Inst. Libertador de Los Andes	Chile	1987	
Magíster en Gestión y Políticas Nacionales, Mención Educación y Cultura	Universidad de Playa Ancha	Chile	2013	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha	Directora General de Programas Especiales	1990	2005	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Arriagada		Correa	Cecilia de Lourdes	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11/01/1962		arriagad@upla.cl	32-2205938	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.220.318 - 2		Vicerrectora Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Guillermo González de Hontaneda Nro. 855, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora de Estado en Inglés	Universidad de Chile	Chile	1985	
Magíster en Lingüística Aplicada	Universidad de Playa Ancha	Chile	1997	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Directora de Cooperación y Vínculos Internacionales	2011	Marzo, 2015	
Universidad del Mar	Docente Carrera Pedagogía en Inglés	1996	2011	
Escuela de Traductores e Intérpretes (ETICS)	Docente área Inglés y Lingüística Aplicada	1989	1991	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
López		Stefoni	Daniel	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
19 de octubre de 1947		Danie.lopez@upla.cl	32 - 2205927	
RUT 7.036.277-5		CARGO ACTUAL		
		Vicerrector de Investigación, Postgrado e Innovación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Viña del Mar	Traslaviña Nro. 450, Viña del Mar		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Bachiller en Biología	Universidad de Concepción	Chile		
Licenciado en Biología	Universidad de Concepción	Chile	1979	
Doctor en Ciencias Biológicas, mención Ecología	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1994	
Postítulo en Gestión y Liderazgo Universitario	IGLU. Asociación Universitaria Interamericana	Canadá	1995	
Doctor Honoris Causa	Universidad del Valle de Orizaba.	México	2002	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Chile, sede Osorno / Instituto Profesional de Osorno	Profesor	1972	1992	
Universidad de Los Lagos	Rector / Profesor titular	1992	1998	
Universidad de Los Lagos	Vicerrector de Planificación y Desarrollo / Profesor titular	1999	2011	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Faivovich		Börtnik	Eduardo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
9 / 10 / 1953		Eduardo.faivovich@gmail.com ; Eduardo.faivovich@upla.cl	32 - 2205869	
RUT		CARGO ACTUAL		
5.743.523 - 2		Vicerrector de Administración y Finanzas		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Gran Bretaña Nro. 40, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Civil Industrial	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1976	
Master in Business Administration	University of California USA	Estados Unidos	1981	
Magister en Negocios Internacionales	Universidad de Lleida España	España	2008	
Doctorando	Universidad de Lleida España	España	2012	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Industrias Ursus Trotter	Gerente General	1990	2000	
Industrias Saladillo	Gerente General	2000	2006	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
León		Fernández	Patricio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13/08/1964		patricio.leon@upla.cl		
RUT		CARGO ACTUAL		
10.159.861-6		Vicerrector del Campus San Felipe		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	San Felipe	Benigno Caldera Nro. 351		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Historia y Geografía	Universidad de Playa Ancha	Chile	1993	
Magíster en Historia de Chile y América	Universidad de Valparaíso	Chile	1998	
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad de La Serena	Chile	2007	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha	Académico	2008	2015	
Instituto Superior de Comercio	Director	2000	2007	
Junta Nacional de Auxilio Escolar y Beca	Director Regional	1994	2000	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Saavedra		Ávila	Juan Hugo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
01/12/1944		jsaaved@upla.cl	32 - 2205116	2281120
RUT		CARGO ACTUAL		
5.308.595 - 4		Decano Facultad de Humanidades		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Playa Ancha Nro. 850, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Historia y Geografía	Universidad Católica	Chile	1972	
Magister en Historia de Chile y América	Universidad de Valparaíso	Chile	1994	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
LICEO DE LA LIGUA	PROFESOR	1968	1969	
LICEO DE VILLARRICA	PROFESOR	1972	1973	
POLITECNICO VILLARICA	PROFESOR	1973	1974	
UNIVERSIDAD DE CHILE SEDE CHILLAN	PROFESOR	1975	1976	
UNIVERSIDAD DE CHILE DE VALPARAISO	PROFESOR	1976	1981	
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO	PROFESOR	2005	2010	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Díaz		Arancibia	Luis Alberto	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13/07/1947		ladiaz@upla.cl	32 - 2205416	
RUT		CARGO ACTUAL		
5690652-5		Decano Facultad de Ciencias de la Educación		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Playa Ancha Nro. 850, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado Castellano	Universidad de Chile	Chile	1974	
Magíster en Educación mención curriculum	Universidad de Chile	Chile	1991	
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad de Barcelona	España	1998	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad Católica de Valparaíso	Profesor Titular	1983	1993	
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Director Departamento de Ciencias de la Educación	2009	2011	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Oliva		Aravena	César Jaime	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
19/10/1957		coliva@upla.cl	32 - 2205115	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.346.284 - 3		Decano Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Playa Ancha Nro. 450, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Educación Física	Pontifica Universidad Católica	Chile	1982	
Doctor en Educación Física	Universidad del Estado de Campinas	Brasil	1998	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha	Decano Facultad de Educación Física	2003	2006	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Madrid		Letelier	Alberto Donato	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
12/10/1955		amadrid@upla.cl	32 - 2205413	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.764.124-8		Decano Facultad de Arte		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Guillermo González de Hontaneda Nro. 855, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Magíster	Pontificia Universidad Católica	Chile	1986	
Doctor en Filosofía	Universidad Complutense	España	1991	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Académico	1998	2008	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rubio		Valenzuela	José Galvarino	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
8 / 01 / 1949		jrubio@upla.cl	32 - 2205580	
RUT		CARGO ACTUAL		
5.259.836 - 2		Decano Facultad de Ciencias Naturales y Exactas		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Leopoldo Carvallo 270, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Matemática	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1972	
Magíster en Estadística	Universidad de Chile	Chile	1985	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Chile	Profesor	1973	1980	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Bruna		Valiente	Teresa Margarita	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21/01/1956		tbruna@upla.cl	32 - 2205359	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.848.385 - 9		Directora General de Gestión de la Calidad		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Guillermo González de Hontaneda Nro. 855, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Educación Diferencial con mención en Trastornos del Aprendizaje.	Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Chile	1981	
Magíster en Administración Educacional con mención en Gestión de Sistemas Educativos.	Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Chile	1998	
Doctora en Intervención Psicológica en Contextos Educativos.	Universidad de Oviedo	España	2001	
Formación en Planificación, Gestión y Evaluación Institucional de la Calidad en Universidades	Unidad de Calidad de las universidades iberoamericana UCUA-Jaén	España	1999	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Fundación DUOC Valparaíso	Docente	1983	1985	
Instituto de Formación Técnica Celler, Viña del Mar	Docente y Jefe de Carrera	1982	1984	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
González		Morales	Carlos Iván	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
04-04-1958		cigm@upla.cl	2205411	
RUT		CARGO ACTUAL		
6.620.952-0		Director General de Pregrado		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Guillermo González de Hontaneda Nro. 855, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Matemática y Computación	Universidad de Santiago	Chile	1981	
Magíster	Universidad de Playa Ancha	Chile	2010	
Doctor (c) en Políticas y Gestión Educativa	Universidad de Playa Ancha	Chile	En proceso de término	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha	Secretario académico Facultad de Ciencias e Ingeniería	2000	2006	
Universidad de Playa Ancha	Director Instituto Tecnológico Ignacio Domeyko	2006	2010	
Universidad de Playa	Director General de Informática	2010	2013	
Universidad de Playa Ancha	Director General de Pregrado	2014	A la Fecha	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Pinto		Guevara	Arturo Rubén	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
23/11/1949		arturo.pinto@upla.cl	99055556	
RUT		CARGO ACTUAL		
5.314.754 - 2		Director Estudios e Innovación Curricular y Desarrollo Docente. DEIC		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Guillermo González de Hontaneda Nro. 855, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Educación Especial y Diferencial	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1976	
Magíster Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1986	
Doctor en Educación	U de C / U. Estocolmo	Chile / Suecia	2000	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Pontificia Universidad Católica	Docente e Investigador Fac. Educación PUC.	1979	1996	
Universidad Católica del Maule	Docente e Investigador Fac. Educ UCM	1979	1996	
Universidad Católica del Maule	Director de Perfeccionamiento UCM	1997	2012	
Universidad Católica del Maule	Director de Investigación UCM.	2005	2006	
Universidad Católica del Maule	Director de Investigación y Post Grados. UCM	2006	2010	
Universidad de Playa Ancha	Director de estudios e Innovación Curricular y Desarrollo Docente	2013	A la fecha	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Vergara		Núñez	Javier Enrique	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
12 / abril / 1959		jvergara@upla.cl	32-2205267	
RUT		CARGO ACTUAL		
8.017.605 - 9		Director Unidad de Mejoramiento Docente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Guillermo González de Hontaneda Nro. 855, Playa Ancha		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Historia y Geografía	Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Chile	1982	
Diploma en Administración Educativa	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1991	
Diploma de Especialización en Innovación educativa	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovación Pedagógica (MINEDUC)	Chile	1996	
Magíster en Currículo	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1999	
Doctor en Ciencias de la Educación	Université catholique de Louvain: UCL	Bélgica	2003	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Colegio General Velásquez, Puchuncaví, Provincia de Valparaíso	Profesor, Jefe Técnico y Director de establecimiento educativo.	1982	1996	
Ministerio de Educación de Chile	Funcionario Técnico (Supervisor Pedagógico).	1997	2005	

CARGO EN EL CONVENIO FID:				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Briones		Rosas	María Francisca	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25/07/1968		mbriones@upla.cl	32 - 2205001	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.411.304-4		Vicerrectora de Desarrollo		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Independencia Nro. 2002		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Civil Químico	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	1994	
Magíster en Gestión-Mención Control	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2006	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Playa Ancha	Directora General de Análisis y Planificación Estratégica	2011	2015 (Marzo)	
Universidad de Playa Ancha	Directora de Análisis y Planificación Estratégica	2006	2011	
Universidad de Playa Ancha	Directora de Estudios y Proyectos	2003	2006	
Universidad de Playa Ancha	Coordinadora Institucional MECESUP	2011	2015 (a la fecha como función)	
Universidad de Playa Ancha	Jefa de Oficina de Capacitación, Planificación y Gestión de Proyectos	2002	2003	
Secretaría Regional Ministerial de Economía, Minería y Energía, V región y Corporación de Desarrollo Tecnológico de Bienes de Capital	Encargada Sistema de Información Proyectos de Inversión	1997	2002	