



CONVENIOS MARCO PARA UNIVERSIDADES DEL ESTADO

FORMATO DE PROPUESTAS AÑO 2016

IMPLEMENTACIÓN AÑO 1

PLAN PLURIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL [2016-2020]

Antecedentes institucionales

Nombre: UNIVERSIDAD DE ATACAMA
RUT: 71.236.700-8
Dirección: Av. Copayapú N° 485, Copiapó

Título de la propuesta:
“PLAN PLURIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD DE ATACAMA”
PERIODO 2016-2017 (Año 1)

1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL CONVENIO MARCO INICIAL

1.1.EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO MARCO INICIAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Dr. Celso Arias Mora	7.162.080-8	Rector	Responsable Institucional del CM	8 horas	52-2206503	celso.arias@uda.cl
Dr. Jorge Valdivia Díaz	9.516.671-7	Vicerrector Académico	Equipo Directivo Responsable	16 horas	52-2206515	jorge.valdivia@uda.cl
Sr. Alejandro Díaz Ramos	13.423.389-3	Vicerrector de Asuntos Económicos y Gestión Institucional	Equipo Directivo Responsable	16 horas	52-2206540	alejandro.diaz@uda.cl
Dr. Hugo Salinas Pérez	10.152.883-9	Vicerrector de Investigación y Postgrado	Equipo Directivo Responsable	16 horas	52-2206565	hugo.salinas@uda.cl

1.2.EQUIPO EJECUTIVO DEL CM

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM (Indicar responsable por cada área)	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Sr. Juan Chamorro González	9.693.955-8	Director de Pregrado	Equipo Ejecutivo Responsable	16 horas	52-2206506	juan.chamorro@uda.cl
Sr. Manuel Monasterio Cortes	8.368.745-2	Director de Aseguramiento de la calidad	Equipo Ejecutivo Responsable	16 horas	52-2206543	manuel.monasterio@uda.cl
Sra. Ximena Sapiains	9.667.545-3	Director de la Dirección de Extensión, comunicación	Equipo Ejecutivo Responsable	20 horas	52-2206541	Ximena.sapiains@uda.cl
Dra. Lilian Navea	6.844993-6	Directora de Postgrado	Equipo Ejecutivo Responsable	20 horas	52-2206574	lilian.navea@uda.cl
Dr. Dante Carrizo	10.198.361-7	Director de Innovación, Desarrollo y Transferencia	Equipo Ejecutivo Responsable	20 Horas	52-2206565	dante.carrizo@uda.cl
Sr. Enrique Valenzuela Muñoz	5.710.060-5	Director de Asuntos Estudiantiles	Equipo Ejecutivo Responsable	16 horas	052-2206531	enrique.valenzuela@uda.cl
Sra. Glenda González Espinoza	9.789.779-4	Encargada Centro de Mejoramiento Docente	Equipo Ejecutivo Responsable	24 horas	052-2	glenda.gonzalez@uda.cl
Sra. Viviana Tesmer Orellana	8.685.736-7	Directora Complejo Tecnológico del Aprendizaje	Equipo Ejecutivo Responsable	24 horas	052-2	viviana.tesmer@uda.cl
Sra. Carla Zepeda	14.559.068-K	Jefa Servicio de Bienestar	Equipo Ejecutivo	20 horas	052-2206531	carla.zepeda@uda.cl

Barraza		Estudiantil	Responsable			
1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Jorge Navea Castro	8.023.206-3	Director de Planificación e Inversiones	Coordinador Institucional CM	12 horas	52-2206510	jorge.navea@uda.cl

1. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

1.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE ATACAMA
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL**

Copiapó

Yo **Celso Arias Mora, representante legal** de la **Universidad de Atacama**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Marco 2016, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para implementar el Plan Plurianual de Fortalecimiento Institucional (2016-2020) en su primer año.
- El plan abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este plan y áreas asociadas, en el mediano y largo plazo.

Celso Arias Mora



**Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución**

3. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA FOCOS DEL CM (extensión máxima 3 páginas)
Completar según áreas involucradas y eliminar las que no correspondan a su institución.

Objetivos en red:

Plan plurianual año 1:

Atacama se ha constituido en una región dinámica, donde la innovación y el emprendimiento se han declarado como eje estratégico de su desarrollo; sin embargo, esto requerirá de una masa crítica de capital humano de alto nivel de conocimientos, con capacidad de adaptación, innovadora y creativa que promueva la transformación productiva regional, con equidad y sustentabilidad ambiental.

En concordancia con los lineamientos de la región, la Universidad de Atacama, considerando que su tradición Universitaria y sus procesos de enseñanza - aprendizaje le permite ofrecer formación de conocimientos, habilidades y actitudes a nuestros estudiantes, con el fin de que puedan contribuir de manera activa al desarrollo científico, económico, social y cultural de la región de Atacama y del país, declara en su visión establecida en el Plan de Desarrollo Estratégico que "la Universidad de Atacama consolidará su rol como Institución de Educación Superior del Estado, entregando una formación integral y de calidad en todas las áreas del conocimiento para los profesionales y técnicos de la Región de Atacama y del resto del país, además de posicionarse como una Universidad con proyecciones en investigación, capaz de generar y aplicar conocimiento científico y tecnológico para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad". Para alcanzar esta visión, la UDA ha definido tres ejes estratégicos los orientados al Fortalecimiento Institucional en los ámbitos de docencia, investigación y vinculación con el medio.

El Fortalecimiento Institucional en Docencia considera como tema estratégico "Consolidar una oferta académica de calidad al servicio de las necesidades y requerimientos de la región y del país", lo que conlleva a desplegar iniciativas para que los académicos y estudiantes aprendan a desarrollar el proceso de interacción didáctica mediante una nueva cultura de intervención y evaluación (enfoque curricular y pedagógico del Modelo Educativo) y efectuar acciones concretas para el mejoramiento de los indicadores Institucionales; no obstante, se requiere articular el Modelo Educativo con instrumentos institucionales de gestión estratégica (Plan de Desarrollo Estratégico y Planes Operativos Anuales), por lo tanto, el Modelo Educativo debe ser perfeccionado y actualizado, aumentando su basamento teórico y metodológico, instrumentalizando las competencias genéricas y el Sistema de Créditos Transferibles (SCT), ampliando los ejes de formación, entre otros aspectos que requieren de revisión y mejoría, con el propósito de que esta actualización sirva como mecanismo de soporte a la implementación del rediseño curricular de las carreras de Pregrado que se imparten en la Universidad de Atacama, además de asegurar prácticas y mecanismos de gestión alineados a los desafíos institucionales, así como consolidar una oferta académica de calidad al servicio de las necesidades y requerimientos de la región y el país, constituyendo esta actualización un hito fundamental para avanzar en nuestro proyecto educativo. Adicionalmente se requiere conocer la situación actual de la universidad en relación a los indicadores institucionales de otras universidades nacionales, permitiéndonos identificar y ejecutar acciones concretas que nos permitan mejorar nuestros indicadores.

El Fortalecimiento de la Vinculación con el Medio considera como tema estratégico "Incrementar el posicionamiento de la Universidad aumentando su contribución al desarrollo regional y nacional", lo que requiere potenciar la imagen corporativa (Branding) de la Universidad de Atacama, con los atributos que se definan al interior de la misma Institución y lideradas por la Dirección de Extensión Comunicaciones y Relaciones Universitarias (DECRU), se debe Incrementar el alcance y notoriedad en los públicos de interés de la Universidad, para generar valor y potenciar características definidas por DECRU, además se debe generar una política de comunicación, que transmita coherentemente las actividades del quehacer de la Universidad y coordinar las diferentes acciones comunicacionales necesarias para entregar el mensaje definido por la organización

El Fortalecimiento de la Investigación, Innovación y Postgrado considera como tema estratégico "Alcanzar el desarrollo institucional para ser una universidad con proyección en investigación", lo que hace necesario avanzar hacia el desarrollo y consolidación de líneas de investigación acordes a los desafíos del entorno, favoreciendo e impulsando la formación de capital humano especializado y avanzado, y facilitando las condiciones necesarias para poder incrementar los niveles de I+D en la Universidad, por ello se requiere fortalecer las capacidades para la investigación en la UDA, apoyando fuertemente el desarrollo en materia de

investigación, mejorando la capacidad académica, científica y tecnológica de la institución a través del incremento del número de investigadores, profesionales altamente cualificados, que refuercen la actividad en investigación y apoyen la creación y el desarrollo de los postgrados, además en el orden interno de la investigación a través de las líneas de investigación de cada unidad que conforma la institución, con el objetivo de que los investigadores se incorporen de manera ordenada a equipos de trabajo establecidos o vengan a asumir el liderazgo de la investigación en otras unidades con menos experiencia, adicionalmente se requiere la adecuación de los espacios físicos y del equipamiento tecnológico existente en la UDA, de manera que la mayor parte de la investigación desarrollada por los expertos contratados se pueda realizar al interior de la institución con recursos propios, con la intención de depender en menor medida de recursos externos.

El quehacer de la Universidad de Atacama (UDA) para los próximos años se focaliza en avanzar hacia el desarrollo y consolidación de líneas de investigación acordes a los desafíos del entorno, así como en el fortalecimiento de los procesos de vinculación con el medio, y en todo aquello relacionado a resguardar y asegurar altos estándares de calidad en los procesos formativos para los estudiantes de la institución. Sin embargo, se reconoce y destaca la necesidad de fortalecer las prácticas, mecanismos y procesos a nivel interno para poder asegurar el cumplimiento de los desafíos y por ende, destacar la importancia de implementar acciones e iniciativas concretas en torno a la gestión institucional, sean estas a nivel de procesos, sistemas, mecanismos de gestión u otros relevantes a nivel institucional.

Fortalecimiento de pedagogías:

Descripción de la problemática a abordar: En la actualidad, frente al bajo interés de los estudiantes por estudiar pedagogía, la región enfrenta la grave problemática de la falta de profesores en todas las especialidades (demanda no satisfecha) situación que de no ser remediada por nuestra universidad, ocasionaría un problema mayor al sistema escolar al no contar éste con profesionales del campo de la educación. Hoy en día, se reconoce la importancia de la FID para mejorar los resultados educativos de los escolares chilenos, es por ello que la Universidad de Atacama en sintonía con la reforma actual, a través del presente proyecto, desarrollará un diagnóstico institucional para identificar los nudos críticos del proceso educativo ofertado por la UDA y en base al análisis de la información recogida, diseñar un Plan de Fortalecimiento de la FID a iniciar el año 2017.

Elementos claves del contexto: La Región cuenta con un total de 181 establecimientos de dependencia administrativa municipal, particular subvencionada y particular pagado, siendo la mayoría de ellos establecimientos de dependencia municipal (116). El promedio de la matrícula total de estudiantes de enseñanza de educación parvularia, básica y media durante los años 2011, 2012, 2013, es de 82.054 estudiantes. De las carreras de pedagogía de la Universidad de Atacama, como promedio entre los años 2011, 2012, 2013 y 2014, tiene una matrícula de primer año de 11 estudiantes universitarios y se han titulado como promedio durante los mismos años, 9 estudiantes. La falta de postulantes a las carreras de pedagogía en la Facultad de Humanidades y Educación, se acentuaron con la implementación de las políticas y programas actuales en Chile, lo que refleja la preponderante necesidad de diseñar e implementar programas de acompañamiento temprano, dirigidos a capturar a estudiantes con vocación docente y apoyándolos para que alcancen los requisitos exigidos por las nuevas políticas de ingreso a las carreras de pedagogía. Las mallas curriculares actuales de las carreras de pedagogía de la Facultad de Humanidades y Educación de la UDA cuentan con prácticas tempranas, y con el proceso de renovación curricular iniciado el año 2014 y a implementar progresivamente el año 2017. En la evaluación inicia los estudiantes de pedagogía obtuvieron bajos puntajes en conocimientos disciplinares, y como remedial se incorporó a la malla de estudio durante el año 2013 talleres inicia, donde los estudiantes del último año de la carrera tienen la posibilidad de nivelar conocimientos disciplinares de las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias sociales para la carrera de básica, y estándares disciplinarios para las estudiantes de la carrera de educación parvularia, esta última carrera inició los talleres de inicia el año 2016.

Resultados de diagnósticos anteriores y las modificaciones implementadas: La Facultad de Humanidades y Educación atenta a evaluar continuamente su proceso de formación de docentes, realizó estudios que permitieron concretar un diagnóstico que en síntesis reconoció, una decreciente baja de postulación a las carreras del magisterio, una evidente disminución de la autoestima profesional, débil inserción en los planes de reforma educativa y escaso sentido de pertenencia a la institución formadora. A partir del año 2013, con la instalación del proyecto Complejo Tecnológico de Aprendizaje, que garantice el mejoramiento del acceso y permanencia con equidad de los estudiantes de primeros años de la Universidad de Atacama" (CTA-UDA), código ATA1299, se han ejecutado acciones permanentes de diagnóstico, seguimiento y apoyo académico para los estudiantes que presentan dificultades puedan terminar su trayectoria formativa. Respecto a las iniciativas que está ejecutando la Facultad de Humanidades y Educación, cabe mencionar el proyecto denominado "Portafolio Estudiantil Electrónico: Innovando en el

proceso enseñanza-aprendizaje con impacto en la formación inicial de profesores de la Universidad de Atacama" (código ATA1402), este proyecto permitirá implementar cambios dentro del aula para formar profesores de calidad, asegurando el manejo de competencias digitales (TIC) para el aprendizaje y la enseñanza.

La situación actual y del potencial de la institución: Las carreras de pedagogía de la Universidad de Atacama se albergan en la Facultad de Humanidades y Educación, la que cuenta con una matrícula total de 354 estudiantes, dictando las carreras de: Licenciatura en Educación y pedagogía en Educación Parvularia, Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica, Licenciatura en Educación y Pedagogía en Inglés y Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física. Todas las carreras se encuentran acreditadas por periodos de 4 y 5 años, desde el año 2005 en adelante. Adhiriendo a la política vigente de mejorar la calidad, los estudiantes ingresan a partir del año 2012 a pedagogía con puntajes PSU mínimo de 500 puntos, afectando desfavorablemente el ingreso a estas carreras. El Currículo de la formación Inicial de los Licenciados en Educación y Profesores, es por Objetivos y basados en Estándares de Formación Inicial Docente, en cuatro áreas de formación (valórica, cultural, de especialidad y pedagógica). El Modelo Educativo al cual se adscriben las cuatro carreras pedagógicas de la Facultad de Humanidades y Educación es el Sistema de Enseñanza es Híbrido Secuencial en el que se desarrollan sesiones de enseñanza presencial teóricas y prácticas más el desarrollo de Módulos de Aprendizaje Basados en Problemas (A.B.P.). Las cuatro carreras de Pedagogía se adscriben al diseño curricular estructurado con enfoque en competencias y que será implementado el año 2017, a través del presente Proyecto. La experiencia lograda hasta ahora con la metodología de aprendizaje basada en problemas, que se realizaba con situaciones problemáticas ficticias se fortalecerá al investigar y reflexionar sobre problemas de vida real que los propios estudiantes podrán experimentar y extraerán de sus prácticas.

Estrategias a utilizar para resolver el problema: La Facultad de Humanidades y Educación ha considerado necesario establecer procedimientos de levantamiento de información actualizada, confiable y válida para desarrollar estrategias a desarrollarse sistemáticamente desde el 2017 para fortalecer la Formación Inicial Docente progresivamente a través de: a) Aumentar cantidad de matrícula, a través de un plan de acompañamiento y seguimiento académico tutorial a estudiantes de 3º y 4º medio, con rendimiento exitoso en contexto y que cuenten con interés en estudiar carreras pedagógicas; b) Implementar el currículo innovado para mejorar la formación de los estudiantes, fortaleciendo la línea de práctica en contexto, competencias TIC y competencias en el idioma inglés; c) Fortalecer a los académicos formadores en metodologías activas e inclusivas basado en competencias, a través de un programa de capacitación de fortalecimiento académico que considere acompañamiento y seguimiento de los aprendizajes adquiridos por académicos en contexto de aula, además de favorecer la cultura investigativa de la académica, en articulación con otras universidades nacionales y con los centros de práctica a través de investigación acción; d) Titulación oportuna y vinculación con el medio, a través de la creación un programa de formación continua acorde a las necesidades del medio y seguimiento permanente de los avances curriculares presentados por los profesores en ejercicio, favoreciendo la retroalimentación entre profesores de aula y la formación teoría y práctica de los profesores en formación, potenciando los saberes docentes a través de un programa de inserción laboral.

4. CONVENIO MARCO: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESPECIFICOS EN RED, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.

Objetivo General

Mantener, desarrollar y fortalecer los estándares de calidad en la universidad, considerando su planificación estratégica en gestión, formación de pregrado, postgrado, investigación y vinculación con el medio

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN RED

Objetivo Específico en Red N°1: Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico de los instrumentos de caracterización y medición existentes en las universidades levantados (Octubre 2016/enero 2017)	1. Levantamiento de los instrumentos existentes en cada universidad.	octubre 2016	enero 2017	Informe
	2. Realización de primera reunión mesa técnica con Mineduc.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta
Hito 2: Diseño del instrumento de caracterización y medición. (Noviembre 2016 / mayo 2017)	1. Realización de segunda y tercera reunión mesa técnica con Mineduc.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Actas
	2. Definición de propuesta de instrumento de caracterización estudiantil.	Enero 2017	Abril 2017	Propuesta de instrumento
	3. Validación de instrumento con mesa técnica y la red.	Mayo 2017	Mayo 2017	Actas y documento con instrumento final
Hito 3: Aplicación piloto y evaluación del instrumento de caracterización y medición. (Junio 2017 /Noviembre 2017)	1. Aplicación de instrumento piloto en las universidades estatales.	Junio 2017	Julio 2017	Informes
	2. Formulación de Informe de caracterización y resultados por institución y de la red.	Agosto 2017	Septiembre 2017	Informe consolidado
	3. Revisión y afinación del instrumento para siguiente aplicación.	Octubre 2017	Noviembre 2017	Instrumento revisado

¹ Las fechas planteadas están sujetas a un año académico normal.

Objetivo Específico en Red N°2: Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
------	-------------	------------------	-------------------	------------------------

Hito 1: Diagnóstico de los modelos de inclusión existentes en las UES (Octubre 2016/ abril 2017)	1. Levantamiento de los modelos existentes en cada universidad.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe
	2. Realización de benchmarking nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe
	3. Identificación de brechas	Abril 2017	Abril 2017	Informe
Hito 2: Propuesta de parámetros comunes para abordar la inclusión en las universidades del CUECH (Mayo 2017/ Septiembre 2017)	1. Identificación de los parámetros comunes	Mayo 2017	Junio 2017	Informe
	2. Acuerdo y definición de los parámetros comunes	Junio 2017	Julio 2017	Acta de Acuerdo
	3. Difusión de la propuesta acordada.	Septiembre 2017	Septiembre 2017	Informe

Objetivo Específico en Red N°3: Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 : Modelo de colaboración estable que sustente el trabajo en red de las instituciones de Educación Superior Estatales (Octubre 2016/ Diciembre 2016)	1. Desarrollar propuesta de modelo de colaboración institucional en base a evaluación preliminar Convenio Marco en red 2015.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe con modelo
	2. Socializar modelo de colaboración	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Jornada
Hito 2 : Planes de acción de cada Red evaluados (Septiembre 2016/ Diciembre 2016)	1.Socializar propuestas de planes de trabajo por Red	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Jornada de trabajo
	2.Analizar de planes de trabajo	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe
	3.Evaluar planes de trabajo	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe
	4. Priorizar actividades a realizar en cada Red para 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe
Hito 3 : Actividades priorizadas 2016 por red implementadas (Marzo 2017/ Octubre 2017)	1.Ejecutar plan de trabajo	Marzo 2017	Octubre 2017	Informe
	2.Socializar los resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe
	3.Evaluar resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe

a. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN RED PARA EL CM 2016							
Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
1	Nº de UES Estatales con brechas identificadas	Nº de UES estatales con brechas identificadas	Nº	0	0	18	Informe de brechas
2	Nº de UES	Nº de UES	Nº	0	0	18	Informe con

	estatales con diseño de modelo de inclusión	estatales con modelo diseñado					diseños
3	Nivel de avance de Plan de Trabajo en Red 2017	Nº de actividades completadas/Nº de actividades comprometidas	%	0	0	100 %	Informe de actividades (*)

(*) Dependiendo de las actividades que la Red se comprometa a ejecutar, podrán existir otros medios de verificación.

4.2. OJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES: Plan Plurianual año 1

Objetivo Específico plurianual N°1: Asegurar prácticas y mecanismos de gestión alineados a los desafíos institucionales a través de la actualización del Modelo Educativo.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación del equipo de trabajo (Mayo 2017)	1.1. Conformación de equipo de trabajo con funciones y responsabilidades para la actualización del modelo educativo	Sep-16	Sep-16	Acta de conformación de equipo de trabajo con sus responsabilidades
	1.2. Definición del Perfil del experto externo.	Sep-16	Sep-16	Perfil del experto
	1.3. Llamado a concurso público para proveer plaza para experto externo.	Oct-16	Oct-16	Llamado a concurso
	1.4. Contratación del experto externo.	Nov-16	May-17	Decreto de contratación
Hito 2: Establecer plan de trabajo para la actualización del Modelo Educativo (Noviembre 2016)	2.1. Planificación de actividades (Carta Gantt) y definición de metodologías a utilizar (protocolos y/o procedimientos de trabajo) para la actualización del Modelo Educativo.	Sept-16	Nov-2016	Carta Gantt
	2.2. Presentación de Carta Gantt y sus respectivos procedimiento y/o metodologías de trabajo	Nov-2016	Nov-2016	Acta de revisión y aprobación
Hito 3: Actualización y validación del modelo educativo, según plan de trabajo establecido en carta Gantt (Abril 2017)	3.1. Actualización y validación del modelo educativo según actividades planificadas en carta Gantt	Nov-2016	Abr-17	Modelo educativo actualizado
Hito 4: Aprobación del Modelo Educativo actualizado (Mayo 2017)	4.1. Aprobación del Modelo educativo actualizado	Abr-17	May-17	Decreto
	4.2. Socialización del Modelo Educativo Actualizado	May-17	May-17	Actas informativas de socialización/o fotos y/o difusión en página web
Hito 5: Rediseño curricular en base al Modelo educativo actualizado	5.1 Revisión, análisis y evaluación de los macro-componentes del currículo (perfil, malla y programas de asignatura	Oct-16	May-17	Informes de rediseño curricular

(Mayo 2017)	5.2. Orientación y asesoría hacia las carreras de Pregrado en relación a las fases del Proceso de enseñanza-aprendizaje y los elementos del currículo	Oct-16	May-17	Actas de trabajo/actividades
--------------------	---	--------	--------	------------------------------

Objetivo Específico plurianual N°2: Consolidar una oferta académica de calidad al servicio de las necesidades y requerimientos de la región y el país a través de acciones concretas para el mejoramiento de los indicadores Institucionales

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Realizar estudio estadístico zonal de Indicadores Institucionales entre de las Ues del CRUCH y privadas (Mayo 2017)	1.1 Contratación de profesional encargado de estudios	Sep-16	Sep-16	Decreto de contratación
	1.2 Estudio de Indicadores Institucionales a nivel Nacional de todas las Universidades de Chile (públicas y privadas)	Oct-16	Ene-17	Informe de estudios
	1.3 Realizar diagnóstico de los indicadores Institucionales y comparar falencias respecto a Ues Nacionales	Feb-17	May-17	Representación gráfica de resultados del diagnóstico (CMI)
Hito 2: Implementar mejoras en indicadores de acuerdo a diagnóstico inicial (Noviembre 2017)	2.1. Priorizar oportunidades de mejora detectadas	Jun-17	Jun-17	Listado de oportunidades de mejora según su criticidad
	2.2. Establecer Plan de Trabajo (carta Gantt) para abordar oportunidades de mejora a ejecutar	Jun-17	Jun-17	Carta Gantt
	2.3. Ejecución de oportunidades de mejora de los indicadores Institucionales	Jul-17	Nov-17	Medios de verificación según actividades de carta Gantt
Hito 3: Ampliación de la planta académica con dedicación completa en carreras de la Facultad de Humanidades (Mayo 2017)	3.1. Establecer perfil de académicos para la Facultad de Humanidades	Sep-16	Sep-16	Perfil profesional
	3.2. Realizar llamado a concurso de académicos para la Facultad de Humanidades	Sep-16	Sep-16	Llamado a concurso
	3.3. Contratación de académicos para la Facultad de Humanidades	Sep-16	May-17	Decreto de contratación

Objetivo Específico plurianual N°3: Incrementar el posicionamiento Institucional por medio de un Plan de Marketing

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación Plan de Trabajo (Octubre 2016)	1.1 Conformación de equipo de trabajo con funciones y responsabilidades para el desarrollo del plan de marketing	Oct-16	Oct-16	Acta de conformación equipo con funciones y responsabilidades

	1.2 Planificación de actividades (Carta Gantt) y definición de metodologías a utilizar (protocolos y/o procedimientos de trabajo) para desarrollar plan de marketing	Oct-16	Oct-16	Plan de Trabajo
Hito 2: Promoción oferta académica para año 2017 (Enero 2016)	2.1 Impresión de material promocional	Sep-16	Sep-16	Facturas
	2.2 Implementar estaciones publicitarias	Sep-16	Sep-16	Facturas
	2.3 Actividades de promoción	Oct-16	Ene-17	Actas, publicaciones web, fotos
Hito 3: Desarrollo de plan de marketing (Febrero 2016)	3.1 Contratación temporal de profesional experto	Oct-16	Nov-16	Decreto de Contratación
	3.2 Realizar diagnóstico por medio de encuestas, visitas técnicas e investigación de mercado	Nov-16	Ene-17	Informe de Diagnóstico
	3.3 Elaborar Plan de Marketing considerando los resultados del diagnóstico	Ene-17	Feb-17	Plan de Marketing Institucional

Objetivo Específico plurianual N°4: Fortalecer el grado de relacionamiento con futuros estudiantes				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 4:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Desarrollo Programa propedéutico (Enero 2017)	1.1 Conformación de equipo de trabajo con funciones y responsabilidades	Oct-16	Oct-16	Acta de conformación equipo con funciones y responsabilidades
	1.2 Levantamiento de información respecto de las necesidades de instalar un propedéutico en la región de Atacama	Oct-16	Nov-16	Informe Diagnóstico
	1.3 Elaborar programa propedéutico	Dic-16	Ene-17	Programa Propedéutico
Hito 2: Implementación inicial programa propedéutico (Noviembre 2017)	2.1 Promocionar programa propedéutico de la carrera de medicina para convocar futuros estudiantes interesados	Ene-17	Mar-17	Actas, publicaciones web
	2.2 Ejecución de actividades iniciales consideradas en programa propedéutico	Abr-17	Nov-17	Actas o listas de asistencia, Informe de rendimiento

Objetivo Específico plurianual N°5: Consolidar una vinculación efectiva con el sector público y privado				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 5:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación

Hito 1: Conformación Plan de Trabajo (Octubre 2016)	1.1 Conformación de equipo de trabajo con funciones y responsabilidades	Oct-16	Oct-16	Acta de conformación equipo con funciones y responsabilidades
	1.2 Planificación de actividades (Carta Gantt) y definición de metodologías a utilizar (protocolos y/o procedimientos de trabajo)	Oct-16	Oct-16	Plan de Trabajo
Hito 2: Vinculación Institucional (Mayo 2017)	2.1 Estudio de necesidades de capacitación y/o desarrollo de programas de asesoría en sector público y privado, revisar convenios obsoletos	Nov-16	Feb-17	Informe de estudio
	2.2 Generación de convenios y programas de asesoría y capacitación	Mar-17	May-17	Convenios

Objetivo Específico plurianual N°6: Promover la vinculación y coordinación entre unidades académicas y administrativas

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 6:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Generar instancias de colaboración y participación efectiva entre las macro unidades y las unidades funcionales (Mayo 2017)	1.1 Conformación de equipo de trabajo con funciones y responsabilidades	Oct-16	Oct-16	Acta de conformación equipo con funciones y responsabilidades
	1.2 Levantamiento de información respecto de las necesidades de realización de actividades conjuntas	Nov-16	Ene-17	Informe Diagnóstico
	1.3 Generación de protocolos y manuales de procedimientos para el desarrollo de talleres, coloquios, congresos, entre otros	Feb-17	Mar-17	Documentos de estandarización (Protocolos, Manuales de Procedimientos)
	1.4 Establecer procesos de apoyo en el desarrollo de actividades conjuntas entre diferentes Unidades de UDA	Abr-17	May-17	Actas

Objetivo Específico plurianual N° 7: Aumentar los niveles de producción científica

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 7:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Contratación de académicos con grado de doctor o postdoctorado (Abril 2017)	1.1 Definición de perfiles	May-16	Jun-16	Oficio Unidades Académicas
	1.2 Llamado a concurso	Jun-16	Jul-16	Publicación Diario La Tercera
	1.3 Resolución de Concurso	Ago-16	Ago-16	Notificación de los seleccionados

	1.4 Tramitación de contratos	Sep-16	Abr-17	Decreto de Contratación
--	------------------------------	--------	--------	-------------------------

Hito 2: Habilitación de dependencias para investigadores (Abril 2017)	2.1 Adquisición de mobiliario	Sep-16	Abr-17	Factura de compras
	2.2 Compra de equipamiento computacional	Jul-16	Abr-17	Factura de compra
	2.3 Instalación de Aire acondicionado en dependencias físicas	Sep-16	Dic-16	Factura de compra
	2.4 Contratación de personal administrativo	Sep-16	Abr-17	Contrato tramitado
Hito 3: Contratación de Licencias y Bases de Datos Científicas (Diciembre 2016)	3.1 Cotizar licencia de Web of Science Core Collection SSCI-A&H	Jun-16	Jun-16	Cotización
	3.2 Cotizar licencia de Web of Science Core Collection - Conference Proceedings Citation Index Science & Social Science	Ago-16	Ago-16	Cotización
	3.3 Adquirir licencia de Web of Science Core Collection SSCI- A&H	Sep-16	Sep-16	Factura de compra
	3.4 Adquirir licencia de Web of Science Core Collection - Conference Proceedings Citation Index Science & Social Science	Sep-16	Sep-16	Factura de compra
	3.5 Renovar licencia Scopus (año 2017)	Dic-16	Dic-16	Factura de compra
	3.6 Adquirir licencias de software	Sep-16	Dic-16	Factura de compra
Hito 4: Generación de artículos científicos (Abril 2017)	4.1 Seminario sobre escritura científica y publicaciones en revistas indexadas	Sep-16	Sep-16	Nota periodística, lista de asistencia
	4.2 Servicios de análisis	Sep-16	Abr-17	Factura
	4.3 Postulación al fondo de difusión	Jun-16	Abr-17	Formulario de postulación
	4.4 Adjudicación de la postulación	Jun-16	Abr-17	Resolución de adjudicación
	4.5 Asistencia a Congreso	Jun-16	Abr-17	Proceedings de congreso
	4.6 Elaboración y Publicación de Artículos Científicos	Sep-16	Abr-17	Base de Datos Scopus

Objetivo Específico plurianual N° 8: Incentivar el interés de los estudiantes en el desarrollo de actividades con vinculación en I+D				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 8:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Resultados de concurso de tesis con orientación en I+D+i	1.1 Convocatoria de concurso	Sep-16	Oct-16	Resolución que establece las bases del concurso

(Diciembre/2016)	1.2 Adjudicación del concurso	Nov-16	Dic-16	Resolución de adjudicación
-------------------------	-------------------------------	--------	--------	----------------------------

Objetivo Específico plurianual N° 9: Fomentar el desarrollo de líneas de investigación en áreas prioritarias para la Región y el país				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 9:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Adquisición equipamiento científico (Abril 2017)	1.1 Convocatoria de concurso de equipamiento científico	Sep-16	Sep-16	Resolución que establece las bases del concurso
	1.2 Adjudicación del concurso	Oct-2016	Oct-16	Resolución de adjudicación
	1.3 Licitación de equipos	Nov-16	Dic-16	Resolución de licitación
	1.4 Compra de equipamiento y fungible	Dic-16	Abr-17	Factura de compra
	1.5 Instalación de equipamiento científico	Ene-17	Abr-17	Inventario
	1.6 Contratación de operador de equipamiento científico	Ago-16	Abr-17	Contrato
Hito 2: Adecuación de espacios físicos (Abril 2017)	2.1 Licitaciones de remodelación	Ago-16	Nov-16	Resolución de adjudicación
	2.2 Remodelación espacios físicos	Dic-16	Abr-17	Orden de pago Factura
Hito 3: Generación de Proyectos de Investigación (Abril 2017)	3.1 Convocatorias a concursos de investigación con financiamientos FONDECYT, FONDEF o similares	Sep-16	Abr-17	Email, afiches
	3.2 Generación de propuestas de proyectos de investigación	Sep-16	Abr-17	Propuestas elaboradas
	3.3 Postulación a fondos concursables	Sep-16	Abr-17	Oficios o comprobantes de postulación

Objetivo Específico plurianual N° 10: Promover la vinculación nacional e internacional para la investigación				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 10:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Visita de especialistas (Diciembre 2016)	1.1 Reuniones con Facultad de Ciencias de la Salud	Sep-16	Dic-16	Acta de reuniones
	1.2 Reuniones con Departamento de Geología	Sep-16	Dic-16	Acta de reuniones
	1.3 Reuniones con Centro de Astronomía	Sep-16	Dic-16	Acta de reuniones
Hito 2: Proyectos y/o publicaciones en conjunto (Abril 2017)	2.1 Estadías de trabajo en conjunto	Oct-16	Abr-17	Informe de trabajo en conjunto
Hito 3: Convenios de Colaboración (Abril/2017)	3.1 Identificación de entidades para formar redes	Sep-16	Oct-16	Informe
	3.2 Reuniones de trabajo	Nov-16	Feb-17	Acta de reuniones
	3.3 Tramitación de convenios	Mar-17	Abr-17	Resoluciones tramitadas

4.3. Plan de fortalecimiento para las pedagogías (considerar objetivo general y específicos, y adaptar el formato según lo desarrollado en proyecto de formación inicial docente).

Objetivos Específicos institucionales:
<ol style="list-style-type: none">1. Organizar un plan de trabajo para el análisis y diagnóstico de la FID de la Institución, basado en el PDE 2015-2019, el Modelo Educativo, Plan Operacional Anual de la Facultad de Humanidades y Educación (POA-FHE); el escenario internacional y nacional en el marco de la formación inicial docente, alineado con la política pública, con el propósito de determinar rezagos que permitan orientar el diseño del plan de fortalecimiento de la FID.2. Analizar y evaluar la situación actual de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad, considerando, ingreso, proceso formativo, egreso, empleabilidad y educación continua, generando estrategias que fortalezcan cada una de estas etapas3. Diagnosticar el grado de avance del rediseño curricular y determinar los requerimientos en términos de recursos humanos e infraestructura para diseñar un plan de fortalecimiento para la implementación de los nuevos programas de estudios con enfoque en competencia de las carreras de pedagogía.4. Definir estrategias para la vinculación permanente entre la universidad y los diferentes actores involucrados en la formación de profesores (MINEDUC, DEPROV, JUNJI, Directores de establecimiento educativos de pre-básica, básica, media, entre otros), a fin de asegurar el fortalecimiento de las pedagogías y la pertinencia de la formación profesional, en los distintos contextos educativos.5. Estudiar mecanismos para el fortalecimiento del cuerpo académico que se desempeña en la Formación Inicial Docente en la UDA.6. Diseñar un plan para fortalecer significativamente la calidad de la Formación Inicial Docente de acuerdo al diagnóstico realizado, que proponga orientaciones, acciones de mejora, recomendaciones e indicadores de gestión académica para su posterior implementación, alineado con las políticas públicas vigentes.
Objetivos Específicos en Red:
<ol style="list-style-type: none">1. Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, a partir de los resultados del proyecto piloto de la Red.2. Generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos y la transferencia de prácticas exitosas de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES que conforman la Red.3. Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.4. Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

4.3.1. ESTRATEGIAS E HITOS POR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 1: Organizar un plan de trabajo para el análisis y diagnóstico de la FID de la Institución, basado en el PDE 2015-2019, el Modelo Educativo, Plan Operacional Anual de la Facultad de Humanidades y Educación (POA-FHE); el escenario internacional y nacional en el marco de la formación inicial docente, alineado con la política pública, con el propósito de determinar rezagos que permitan orientar el diseño del plan de fortalecimiento de la FID				
1.1 Crear y formalizar la figura y funciones de un equipo de trabajo para el diagnóstico, análisis y propuestas para el fortalecimiento de la FID en la UDA, y para la gestión académica y administrativa del convenio.				
1.2 Análisis de la FID en un contexto institucional, basado en el PDE 2015-2019, el Modelo Educativo, Plan Operacional Anual de la Facultad de Humanidades y Educación; el escenario internacional y nacional en el marco de la formación inicial docente, alineado con la política pública, que permita determinar rezagos.				
1.3 Definir un plan de trabajo en base al análisis, con orientaciones generales para el diagnóstico y diseño del Plan de Fortalecimiento de la FID.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación equipo de trabajo CM FID-UDA (para el diagnóstico y diseño del Plan de Fortalecimiento FID y para la gestión académica y administrativa del Proyecto) (Octubre 2016)	1. Constituir y formalizar el equipo de trabajo CM FID-UDA de acuerdo a procedimientos institucionales definiendo su estructura organizacional, funciones y atribuciones. Para se contempla 4 contrataciones (1 pre existente y 3 nuevas)	Octubre 2016	Octubre 2016	Resolución de creación
	2. Socialización del proyecto (al menos dos presentaciones con autoridades, académicos y estudiantes)	Octubre 2016	Octubre 2016	Actas de reuniones Acta de ampliado académico. Imágenes
	3. Habilitación de espacios físicos adecuados para las funciones y tareas del convenio CM FID-UDA	Octubre 2016	Octubre 2016	Contrato obra menor remodelación/factura
	4. Adquisición de Equipamiento computacional, mobiliario y materiales de oficina para la operación del Proyecto	Octubre 2016	Octubre 2016	Facturas/comprobantes e egreso
Hito 2: Informe de análisis general de FID_UDA contextualizado (Octubre 2016)	1. Reuniones de trabajo del equipo CM FID-UDA	Octubre 2016	Octubre 2016	Actas de reuniones
	2. Jornadas de análisis de la FID (2) basadas en un contexto institucional (PDE 2015-2019, M. Educativo, POA-FHE) que permitan identificar preliminarmente debilidades.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe de la jornada
	3. Jornadas de análisis de la FID (2) basadas en un contexto internacional, nacional, estado del arte y políticas públicas vigentes institucional, que permitan identificar preliminarmente oportunidades de mejora (Basados en los informes de las 07 Universidades de CM-FID 2015)	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe de la jornada

	4. Elaboración del informe de análisis general que dé cuenta de los rezagos y oportunidades de mejora de la FID-UDA y socialización con autoridades académicas	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe de análisis general de la FID contextualizado Actas de reuniones
Hito 3 Plan de trabajo con orientaciones generales para el diagnóstico y diseño del Plan de Fortalecimiento de la FID-UDA elaborado. (Octubre 2016)	1. Reunión de socialización, retroalimentación y coordinación del análisis general de la FID contextualizado, con CMD (Centro de Mejoramiento Docente), CTA (Complejo Tecnológico de Aprendizaje) y DAC (Dirección de Aseguramiento de la Calidad)	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de reunión
	2. Jornada de trabajo con el equipo ejecutivo (2) para la elaboración del Plan de Trabajo con orientaciones	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe Plan de Trabajo con orientaciones

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 2: Analizar y evaluar la situación actual de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad, considerando, ingreso, proceso formativo, egreso, empleabilidad y educación continua, generando estrategias que fortalezcan cada una de estas etapas				
<p>2.1 Realizar un estudio sobre los actuales mecanismos de detección y atracción de estudiantes de enseñanza media con mérito y vocación de profesor.</p> <p>2.2 Diagnosticar de manera profunda y amplia, las competencias de ingreso de los estudiantes definiendo sus expectativas, potencialidades y carencias, para definir el perfil de ingreso de los estudiantes de las carreras de pedagogías.</p> <p>2.3 Focalizar, en conjunto con el CTA, el Programa integral de seguimiento y acompañamiento de los nuevos estudiantes liderado por éste, según las necesidades que presenten los estudiantes que ingresen a las carreras pedagógicas, apoyándolos a nivelar las competencias básicas para completar su trayectoria académica universitaria, y la titulación oportuna.</p> <p>2.4 Diseñar un sistema de seguimiento y colaboración efectiva con los egresados de las carreras de pedagogías, en articulación con los encargados de vinculación de cada carrera y DECRU.</p>				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 Estudio realizado sobre mecanismos actuales de detección de estudiantes de enseñanza media con mérito y vocación de profesor diseñado (Enero 2017)	1. Analizar y evaluar plan actual de promoción y captación de estudiantes de las carreras de pedagogía, de la UDA y otras universidades, captando experiencias exitosas	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe de evaluación
	2. Formalizar comité encargado de la creación y seguimiento de un programa de difusión de carreras de pedagogías para atraer estudiantes con vocación pedagógica.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Decreto de nombramiento

	<p>3. Definición de estrategias de captación de estudiantes, que considere una vía inclusiva de admisión, considerando lo señalado en la ley 20.903 sobre Desarrollo Profesional Docente, específicamente lo referido a las nuevas exigencias para las Universidades que imparten carreras de pedagogías y vías de ingreso de ingreso de estudiantes.</p>	Octubre 2016	Enero 2017	Informe con estrategias de captación de estudiantes en la FHE (Facultad de Humanidades y Educación)
	<p>4. Evaluar desarrollo del preuniversitario dictado por la FHE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y aplicar encuesta de opinión a los estudiantes que participan en el preuniversitario. - Diseñar y aplicar encuesta de opinión a los estudiantes desertores del preuniversitario. 	Octubre 2016	Diciembre 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de pago a estudiantes que aplican encuesta vía PALE (Programa Apoyo Laboral Estudiantil) - Encuestas. - Informe de Análisis de los resultados de las encuesta
<p>Hito 2 Propuesta de programa de acompañamiento temprano, focalizado a los estudiantes con inclinación a estudiar en carreras de pedagogía con buen rendimiento en contexto y vocación pedagógica, diseñado en articulación con el PACE ATA 1577 y PM ATA1302 (Enero 2017)</p>	<p>1. Contratación temporal de profesional para el Levantamiento de información de los establecimientos educacionales de la Región de Atacama, para constituir la red de establecimientos educacionales según criterios (IVE, ranking, rendimiento, PSU, entre otros), con foco en establecimientos con convenio PACE y propedéutico.</p>	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe levantamiento de información Nómina de establecimientos colaboradores
	<p>2. Contratación temporal de profesional para el Diseño del Programa de acompañamiento, con énfasis en el desarrollo de capacidades cognitivas y sociales (lenguaje, matemáticas y otras áreas deficitarias) focalizado a las pedagogías</p>	Diciembre 2016	Enero 2017	Convenio de honorarios
	<p>3. Reuniones con representantes de establecimientos educacionales (orientadores y jefes de UTP- Unidad Técnico Pedagógica) para crear articulación</p>	Noviembre 2016	Enero 2017	Actas de reuniones Constancias de participación

	4. Diseño convenios estratégicos de colaboración mutua con los establecimientos, para fomentar la incorporación de estudiantes con vocación docente a las carreras pedagógicas UDA.	Enero 2017	Febrero 2017	Diseño de convenios
	5. Validación de Programa de acompañamiento temprano que incluya propuesta de pruebas diagnósticas por áreas y niveles educativos, modalidad de trabajo (presencial o semipresencial), metodologías e instrumentos de evaluación.	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe de validación equipo FID_UDA y red de establecimientos colaboradores
Hito 3 Propuesta de competencias e instrumento a utilizar para la evaluación diagnóstica de ingreso a las carreras de pedagogía. (Diciembre 2016)	1. Establecer institucionalmente (CTA) y bajo los lineamientos del CPEIP y acuerdos de la RED FID, competencias y niveles de competencias a medir con el diagnóstico inicial.	Octubre 2016	Octubre 2016	Actas de reuniones
	2. Evaluar instrumentos diagnósticos nacionales y/o internacionales, que cumplan con los requerimientos de la evaluación diagnóstica inicial.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Nómina de instrumentos evaluados
	3. Proponer instrumento y procedimiento a utilizar para la etapa de diagnóstico inicial de estudiantes de pedagogía.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con Instrumento para el diagnóstico inicial
	4. Jornadas de trabajo para Establecer mecanismos de difusión de los resultados de diagnóstico inicial mediante el CTA con Directores de las Carreras de Pedagogía, Profesores Tutores y estudiantes.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Acta de reuniones, Memos.
Hito 4 Diseño de programa de seguimiento y acompañamiento (ámbitos personal, disciplinar y pedagógico) para los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras de pedagogías de la UDA en base a los	1. Recabar información sobre el actual Programa Tutorial e Inserción a la vida Universitaria del CTA_UDA, conforme a las necesidades de las carreras de pedagogías (diagnósticos, tutorías, reforzamientos, consejerías, talleres, y seguimientos oportunos), y entregar orientaciones de ajustes.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informes con orientaciones de ajustes al actual Programa de seguimiento y acompañamiento diseñado

avances del CTA y PACE (Enero 2017)	2. Contratar profesional transitorio para elaborar Propuesta de instrumentos de diagnósticos de ingreso de las Competencias de entrada de los estudiantes que ingresan a pedagogía.	Diciembre 2016	Enero 2017	Instrumentos del programa diseñados
Hito 5 Sistema de seguimiento y colaboración efectivo con los egresados de las carreras de pedagogía. diseñado (Febrero 2017)	1. Reuniones de trabajo (10) con Oficina de Seguimiento de Egresados y la DECRU para analizar y levantar información de los procedimientos para el seguimiento de egresados, focalizado en las carreras de pedagogía	Octubre 2016	Diciembre 2016	Actas de reuniones y acuerdos
	2. Establecer procedimientos y acciones concretas consensuadas, de colaboración permanente con egresados de las carreras de pedagogía	Enero 2017	Febrero 2017	Propuesta de seguimiento y colaboración

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°3: Diagnosticar el grado de avance del rediseño curricular y determinar los requerimientos en términos de recursos humanos e infraestructura para diseñar un plan de fortalecimiento para la implementación de los nuevos programas de estudios de las carreras de pedagogía en enfoque en competencia.				
3.1 Establecer mecanismos de vinculación con el CMD para identificar el grado de avance del rediseño curricular en enfoque en competencia.				
3.2 Establecer en coordinación con el CMD, un plan de acción común entre los comités de renovación curriculares de las carreras de pedagogía, para visualizar las fortalezas y debilidades a considerar para la implementación de los nuevos planes de estudios.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 Informe con el grado de avance del rediseño curricular en enfoque en competencia de las carreras de pedagogía elaborado (Marzo 2017)	1. Coordinar con el CMD acciones para el diagnóstico de avance de la renovación curricular de las carreras de pedagogía.	Octubre 2016	Noviembre 2016	-Constancia de participación. -Propuesta de trabajo.
	2. Desarrollar junto al CMD carta de balance del proceso de renovación curricular de las carreras de pedagogía	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Carta de balance de avance de renovación curricular
	3. Desarrollar junto al CMD carta de balance del proceso de implementación curricular de los programas renovados de las carreras de pedagogía	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Carta de balance de la implementación de los nuevos planes de estudio
	4. Validar y oficializar los instrumentos de recogida de información con el CACI (Comisión de Análisis Curricular Institucional)	Enero 2017	Enero 2017	Constancia de participación de las jornadas de trabajo.

	5. Solicitar a cada carrera de pedagogía avance de sus respectivos procesos de renovación y/o implementación curricular mediante carta de balance.	Enero 2017	Enero 2017	Informe de avance por carrera.
	6. Diseñar informe final con el grado de avance del rediseño e implementación del rediseño curricular	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe de avance final
	7. Reunión con Director de Pregrado, Decana, Directores de Departamentos y CMD para presentar informe de avance final.	Marzo 2017	Marzo 2017	-Constancia de participación de reuniones. -Propuesta con acciones a desarrollar.
Hito 2 Estudio de los recursos humanos, físicos y computacionales para implementar los nuevos programas de estudio de las carreras de pedagogía (Marzo 2017)	1. Establecer junto al CMD, mecanismos para levantar información.	Octubre 2016	Octubre 2016	Mecanismos para el levantamiento de información formalizados
	2. Levantar información para estudio técnico pedagógico sobre la factibilidad de implementación de las nuevas mallas (capacidades humanas instaladas para incorporar uso de TIC y metodologías focalizadas a estudiantes con necesidades diferentes)	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contratación transitoria de profesional/Informe producto 1
	3. Levantar información para estudio técnico sobre la factibilidad física e instrumental para la implementación de las nuevas mallas	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Contratación transitoria de profesional/Informe producto 2
	4. Reuniones de trabajo para analizar los requerimientos y priorizarlos	Diciembre 2016	Diciembre 2016	-Constancia de participación. -Requerimientos priorizados
	5. Diseño de una propuesta integral a corto, mediano y largo plazo para la implementación de las nuevas mallas que contemple aspectos técnicos, pedagógicos y necesidades estructurales y tecnológicas para su implementación	Enero 2017	Enero 2017	Contratación transitoria de profesional/Informe final propuesta integral de implementación nuevas mallas pedagogías
	6. Reunión con Director de Pregrado, Decana, Directores de Departamentos y Comité de evaluación interna de la calidad (CEIC) para presentar informe y propuesta de acciones a desarrollar para dar respuesta a los requerimientos físicos y didácticos de las nuevas mallas	Febrero 2017	Febrero 2017	Constancias de participación
	7. Diseño plan de acción (2017, 2018, 2019) para resolver nudos críticos en relación a los requerimientos físicos	Marzo 2017	Marzo 2017	Plan de acción diseñado

Hito 3 Propuesta de trabajo para reforzar Currículo y procesos formativos con herramientas de enseñanza para abordar la atención a la inclusión, diversidad y el aprendizaje en contextos vulnerables, etarios y multiculturales. (Febrero 2017)	1. Realizar visitas a otras IES que sean parte de la Red Nacional de Educación Superior Inclusiva, para recabar información sobre políticas internas y/o programas de inclusión en la educación superior	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de visita de trabajo con mejores prácticas de materia diversidad e inclusión
	2. Jornadas de información análisis y reflexión con Pregrado y CMD para establecer lineamientos para el diseño de un programa de inclusión de la UDA, con foco en la FID	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe de análisis
	3. Contratación transitoria de profesional para elaborar Propuesta de programa de inclusión (interculturalidad, equidad de género, estudiantes en situación de discapacidad, entre otras) a la educación superior de la UDA, con foco en la FID	Diciembre 2016	Enero 2017	Contrato/Programa diseñado
	4. Validar y oficializar el programa de inclusión con el CACI (Comisión de Análisis Curricular Institucional)	Enero 2017	Febrero 2017	Programa de inclusión validado

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°4: Definir estrategias para la vinculación permanente entre la universidad y los diferentes actores involucrados en la formación de profesores (MINEDUC, DEPROV, JUNJI, Directores de establecimiento educativos de pre-básica, básica, media, entre otros), a fin de asegurar el fortalecimiento de las pedagogías y la pertinencia de la formación profesional, en los distintos contextos educativos

- 4.1 Diseñar un plan de colaboración entre DEPRO, Directores de Establecimientos Educativos y UDA, para la actualización profesional de educadoras y profesores de enseñanza básica, media (actualización disciplinar, metodológica) y fortalecer actitudes y disposiciones favorables para enseñanza y aprendizaje en la diversidad (metodologías inclusivas en el aula).
- 4.2 Proponer un plan de mejora que permita fortalecer la formación de los estudiantes a través de prácticas tempranas y profesionales, sustentadas en convenios con establecimientos educacionales, permitiendo articular las experiencias previas de los estudiantes con sus propios procesos de construcción profesional y la contextualización de estos procesos curriculares de enseñanza aprendizaje en contextos reales.
- 4.3 Proponer el Diseño de un Programa Piloto de Inserción y Acompañamiento dirigido a profesores noveles, para facilitar la inserción de los titulados al campo laboral de la educación.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 Plan de vinculación con corporaciones, DAEM (Departamento de Administración de Educación Municipal), Fundaciones y establecimientos	1. Definición de criterios para la selección de establecimientos educacionales, generación de contactos y firma de convenios para el mejoramiento de las prácticas docentes.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Convenios de colaboración mutua firmados para el mejoramiento de prácticas docentes.
	2. Redefinición de la alianza con centros educativos en	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Red de centros de práctica

Educacionales elaborado (Diciembre 2016)	convenio actuales en función de criterios de selección definidos.			sustentada en convenios formales de cooperación.
	3.Jornadas de trabajo (2) para la elaboración de un Plan de vinculación efectiva con comunidades educativas	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe Plan de vinculación efectiva con comunidades educativas
Hito 2 Diseño de Programa Piloto de Inserción y Acompañamiento dirigido a profesores noveles (Enero 2017)	1.Realizar visitas a otras IES con programas de inserción docente exitosos implementados	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de la estadía académica
	2.Confeccionar programa de Inserción y Acompañamiento dirigido a profesores noveles	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Programa diseñado
	3. Establecer caracterización de los establecimientos que sean parte del programa piloto de inserción docente	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe con características a considerar para elegir a de los establecimientos que serán parte del programa piloto
	4. En conjunto con el CTA y PACE, pesquisar posibles establecimientos educacionales para ser parte del programa piloto de inserción docente.	Enero 2017	Enero 2017	Nómina de establecimientos
	5. Establecer caracterización de docentes para constituir la red de profesores guías (acompañante de profesores noveles) del programa de inserción a diseñar.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de Caracterización de los profesores
	6. Diseñar convenios y cartas de compromisos entre la UDA, Sostenedores, Directores de los establecimientos y profesores guías para ser parte del proyecto piloto	Enero 2017	Enero 2017	Diseño documento de compromisos mutuos
Hito 3: Propuesta de formación continua dirigido a profesores de los establecimientos Educacionales (enseñanza pre básica, básica, media) diseñado (Febrero 2017)	1. Contratación temporal de profesional para Investigar necesidades formativas y/o actualización académicas de los educadores de los distintos niveles de formación. - Diseño de instrumento consultivo sobre necesidades e intereses de formación continua dirigido a educadores y profesores. - Diseño de instrumento consultivo sobre necesidades de formación continua dirigido a DEPROV y directores de establecimientos educativos.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	-Instrumentos creados. -Análisis de los resultados de los instrumentos consultivos

	2. Presentar necesidades prioritarias de los temas o disciplinas a actualizar a través de la formación continua.	Diciembre 2016	Enero 2017	Constancia de participación de reuniones.
	3. Diseño de convenios de colaboración con DEPROV (Departamento Provincial de Educación) y directores de establecimientos educativos, para desarrollar formación continua.	Enero 2017	Enero 2017	Diseño de convenios creados
	4. Consultar a directores y jefes de UTP., principales necesidades en formación en metodologías inclusivas en el aula.	Noviembre 2016	Enero 2017	-Constancias de participación. -Informe de las reuniones
	5. Presentar propuesta con talleres a ofertar para fortalecer las competencias necesarias para trabajar con diversidad en el aula.	Febrero 2017	Febrero 2017	Oferta de talleres

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 5: Estudiar mecanismos para el fortalecimiento del cuerpo académico que se desempeña en la Formación Inicial Docente en la UDA

- 5.1 Levantar necesidades para la creación de un programa para potenciar al cuerpo académico de las carreras de pedagogía, con la finalidad que desarrollen las competencias necesarias (de acuerdo a los requerimientos de la formación inicial docente basada en competencia) para la implementación del rediseño curricular desde la praxis
- 5.2 Identificar y levantar requerimientos de nuevos académicos de acuerdo a las necesidades del nuevo plan de estudio, para diseñar un plan de nuevas contrataciones de académicos con grado de magister y/o doctor
- 5.3 Definir estrategias múltiples para promover la investigación pedagógica de los académicos de las carreras de pedagogía de la FHE de la UDA

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 5:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Programa para fortalecer las competencias docentes en el aula elaborado (Diciembre 2016)	1. Diagnosticar necesidades de perfeccionamiento de formadores de profesores de la Facultad y determinación de brechas a ser superadas	Octubre 2016	Noviembre 2016	- Informe con áreas de perfeccionamiento de las carreras de pedagogías - Informe con nivel de actualización didáctico y disciplinar de los académicos
	2. Elaborar programa de perfeccionamiento de acuerdo a requerimientos identificados previamente, en coordinación con el CMD-UDA.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	- Programa de perfeccionamiento diseñado
Hito 2 Definir estrategias múltiples para promover la investigación pedagógica de las	1. Diagnosticar y evaluar procedimientos existentes en la UDA para promover la investigación en educación.	Diciembre 2016	Enero 2017	-Constancias de participación -Informe de evaluación.

carreras de pedagogía de la UDA (Marzo 2017)	2.Diagnóstico y evaluación de capacidades instaladas para la investigación educativa en las carreras de pedagogía	Enero 2017	Febrero 2017	Informe
	3.Propuesta de un programa de fortalecimiento para la presentación de proyectos científicos en el área de la educación y postulación a fuentes de financiamiento para su desarrollo en coordinación con la VRIP (Vicerrectoría de Investigación y Posgrado)y la Dirección de investigación e Instituto de investigación en Ciencias Sociales y Educación	Febrero 2017	Febrero 2017	Programa de los talleres
	4.Diseñar acuerdos de colaboración entre Departamentos para realizar investigación conjunta, de acuerdo a potencialidades de cada uno de ellos.	Marzo 2017	Marzo 2017	-Acuerdos de colaboración

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°6: Diseñar un plan para fortalecer significativamente la calidad de la formación inicial de docente en la UDA, de acuerdo al diagnóstico realizado, que proponga orientaciones, acciones de mejora, recomendaciones e indicadores de gestión académica para su posterior implementación, alineado con las políticas públicas vigentes.

- 6.1 Generación de Plan a 3 años para Fortalecer la FID, que articule a las distintas autoridades de la Institución, profesionales y a los diferentes actores que se vinculen a la Formación de Profesores, con el propósito de asegurar el logro de los objetivos establecidos en convenio Marco.
- 6.2 Desarrollar un modelo de gestión y evaluación del Plan de Fortalecimiento 2017-2019.
- 6.3 Diseñar un programa para la difusión interna y externa del Plan de Fortalecimiento 2017-2019.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 6:

Hito 1: Propuesta de Plan de Fortalecimiento de la FID –UDA diseñado. (Marzo 2017)	1. Elaboración de un análisis basado en los diagnósticos realizados en los objetivos anteriores, identificando los principales puntos que se deben desarrollar en la propuesta.	Noviembre 2016	Febrero 2017	Informe realizado.
	2.Contratar servicio de asesoría que oriente y apoye la elaboración del Plan de fortalecimiento de la FID UDA, para su posterior implementación 2017-2019	Diciembre 2016	Marzo 2017	
	3.Priorización de ámbitos de trabajo 2017 -2019 tanto en Gestión institucional como en el foco particular de cada objetivo específico.	Enero 2017	Febrero 2017	
	4.Definición de objetivos	Diciembre 2016	Febrero 2017	Objetivos definidos.
	5.Definición de Estrategias	Diciembre 2016	Febrero 2017	Estrategias definidas.
	6.Definición de actividades	Diciembre 2016	Febrero 2017	Actividades definidas

	7.Definición de indicadores de impacto de las actividades del Plan de Fortalecimiento por área.	Enero 2017	Marzo 2017	Indicadores establecidos.
	7.Valorización del Plan de Fortalecimiento.	Diciembre 2016	Marzo 2017	Informe de Presupuesto
	8.Definición y validación interna del Plan de Fortalecimiento de la FID-UDA.	Febrero 2017	Marzo 2017	Plan de Fortalecimiento Validado.
	9.Instalación de instancia de negociación con el MINEDUC	Febrero 2017	Marzo 2017	Plan aprobado por Mineduc.

4.4. Estrategias e hitos por cada objetivo específico en Red FID

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N°1: Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.				
Acciones estratégicas:				
1. Complementar la sistematización de los modelos de formación inicial docente vigentes en las universidades en convenio.				
2. Analizar comparativamente los modelos de formación inicial docente de las 15 universidades de la red, desde sus diversos niveles educativos.				
3. Comparar los modelos de formación inicial docente de las universidades de la Red con los resultados de los estudios nacionales e internacionales realizados por la red piloto.				
4. Diseñar un plan de cooperación para fortalecer formación de profesores de las universidades del Estado, incorporando a las dos nuevas universidades del Estado en formación, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Modelos de Formación Inicial Docente de las 15 universidades de la red profundizado (Diciembre 2016)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Profundización de categorías y/o criterios que permitan identificar los modelos de cada IES, considerando los avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informes de los talleres
	4. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 15 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en las universidades de la red (15)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	6. Elaboración del Informe final de análisis comparativo de los modelos de FID.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de análisis comparado
Hito 2: Informe integrado de los modelos de FID (Enero 2017)	1. Jornada para el análisis de los resultados de los estudios nacionales e internacional de las Ues piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe ejecutivo de análisis de los estudios
	2. Reunión de trabajo para el análisis del informe de los modelos de FID de las Ues piloto.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe ejecutivo
	3. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas

	4. Elaboración del Informe que dé cuenta de los modelos de FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta, en base a la evidencia de los modelos nacionales e internacionales.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de análisis
Hito 3: Plan de cooperación para el fortalecimiento de la formación de profesores de las Ues del estado diseñado (Marzo 2017)	1. Reunión de trabajo para definir plan de cooperación (ejes y proyecto).	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Actas de las reuniones
	2. Procesos de discusión y validación interna por universidad.	Diciembre 2016	Enero 2017	Acta de aprobación.
	3. Elaboración de documento que sistematice y difunda el plan de cooperación a ejecutarse desde el año 2017.	Febrero 2017	Marzo 2017	Informe con plan de cooperación

Objetivo Específico en Red N° 2: Generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos¹ y la transferencia de prácticas exitosas² de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES que conforman la Red.

Acciones estratégicas:

1. Sistematizar los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades en convenio, considerando los diversos contextos institucionales.
2. Analizar comparativamente los nudos críticos y prácticas exitosas de las universidades en convenio, con el fin de identificar puntos comunes entre las 15 universidades de la red, resguardando las diferencias contextuales de cada institución.
3. Consensuar un plan de trabajo entre las 15 universidades que permita orientar la resolución de nudos críticos y transferir las prácticas exitosas, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019³.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Nudos críticos y prácticas exitosas sistematizadas (Enero 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Definir categorías de análisis de interés respecto de nudos críticos y prácticas exitosas.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con categorías de análisis
	4. Recabar institucionalmente los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades, a través de una Asistencia Técnica	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe por universidad
	5. Sistematizar información reportada por cada universidad en formato comparable.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de sistematización

¹ Nudos críticos se refiere a actividades, situaciones o procesos académicos, administrativos o legales que dificultan el desarrollo y evolución de una FID de excelencia en las universidades del Estado

² Se refiere a prácticas que demuestran mediante evidencias el éxito alcanzado en FID

³ Se incorporará en el trabajo a las dos nuevas universidades del Estado

Hito 2: Puntos comunes sobre nudos críticos y prácticas exitosas identificados para las 15 Universidades del Estado que forman profesores. (Marzo 2017)	1. Sistematizar información nacional e internacional sobre nudos críticos y prácticas exitosas de la formación inicial docente, a partir de asistencia técnica.	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe sistematización nacional e internacional.
	2. Analizar comparativamente la información reportada por el total de las instituciones del Estado que forman profesores, a la luz de la evidencia nacional e internacional, a partir de asistencia técnica.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe análisis comparado.
	3. Identificar prioridades de nudos críticos y prácticas exitosas comunes de las 15 universidades, considerando los diversos contextos institucionales.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe con prioridades de nudos críticos.
	4. Presentar los resultados del análisis a las 15 universidades del Estado.	Enero 2017	Marzo 2017	Presentación y programa de jornada
Hito 3: Recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas difundidas (Marzo 2017)	1. Definir mecanismos para orientar la resolución de nudos críticos prioritarios	Enero 2017	Marzo 2017	Acta de reunión.
	2. Definir mecanismos de transferencias de las prácticas exitosas entre las universidades concernidas.	Enero 2017	Marzo 2017	Acta de reunión.
	3. Redactar recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas, considerando el contexto local de cada universidad (este documento será editado y publicado en la etapa 2 del proceso).	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de recomendaciones

Objetivo Específico en red n°3: Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Estrategias

1. Levantar el estado de la situación en términos de la colaboración a nivel de investigación y docencia de postgrado existente entre las universidades de la red, para complementar el catastro inicial de las líneas de investigación trabajadas por las universidades piloto.
2. Sistematizar las experiencias y modelos de movilidad estudiantil y académica en la FID de las 9 universidades en convenio.
3. Identificar, a través del diagnóstico en red, las demandas del sistema educativo en términos de la investigación, movilidad, formación continua y de postgrado, considerando las características locales y fortalezas de las universidades participantes.
4. Proponer un plan de trabajo colaborativo para proyectar las colaboraciones en materia de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado para responder a las demandas detectadas en el

sistema educativo en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación, estableciendo redes de trabajo específico con centros internacionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Levantamiento de información de colaboración y líneas de investigación (Febrero 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 2 relacionada al mapa de colaboración inter universidades de la red.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 2.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Conformación de grupos de trabajo inter universidad.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	4. Ejecución de asistencia técnica para crear un mapa de colaboración en materia de investigación educativa, educación continua y de postgrado.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe asistencia técnica Mapa de colaboración
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de investigación, educativa, educación continua y de postgrado.	Enero 2017	Febrero 2017	Informe de análisis
Hito 2: experiencias de movilidad estudiantil y académica, sistematizada (Febrero 2017)	1. Incorporar en los términos de referencia para asistencia técnica 2, lo referente a el análisis de la movilidad estudiantil y académica de FID de las universidades estatales	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 9 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	3. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de movilidad vigentes en las universidades de la red (9)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red ⁴ .	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de las Jornadas
	5. Elaboración de Informe que dé cuenta de los modelos de movilidad en FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta de la movilidad, en base a la evidencia nacional e internacional.	Enero 2017	Febrero 2017	Informe de análisis

⁴ Se incorporará al trabajo a las dos nuevas universidades estatales

	6. Incorporar al Plan de Cooperación del OE1, Hito 3, las propuestas de mejora de la movilidad en FID	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe con plan de cooperación
Hito 3: Diagnóstico en red, levantando demandas en investigación, postgrado del sistema educativo (Marzo 2017)	1. Conformar grupo de trabajo para levantar demandas en investigación y postgrado del sistema educativo	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	2. Recuperar trabajo avanzado por las universidades piloto y determinar áreas a profundizar	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con áreas a profundizar
	3. Talleres de trabajo por Universidad con agentes claves de la comunidad escolar y sistema universitario local	Noviembre 2016	Febrero 2017	Informe de los talleres por Universidad
	4. Seminario de socialización y sistematización del diagnóstico por Universidad.	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe consolidado derivado del seminario
Hito 4: Plan de trabajo colaborativo en red en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado. (Marzo 2017)	1. Instalación del equipo de trabajo. Responsables por Universidad	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación del equipo de trabajo
	2. Taller para analizar el diagnóstico construido y planificar acciones colaborativas en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado, particularmente focalizando temáticas de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana. ⁵	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe con planificación de actividades para realizar en red en materias de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado
	3. Planificar acciones para fortalecer el portal web de la Red que sistematice las líneas de investigación, publicaciones y proyectos asociados a los académicos que las cultivan en las Universidades estatales, a través de asistencia técnica 3.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con planificación de construcción del portal web
	4. Planificar la colaboración en materia de fortalecimiento de claustros para la docencia de postgrado en educación en universidades de la red.	Noviembre 2016	Marzo 2017	Informe con docentes y sus líneas de investigación para fortalecer claustros en postgrado en educación.

⁵ por ejemplo, planificar electivos de investigación en red para las carreras de educación, seminarios para el reunir a los semilleros de investigación integrado por estudiantes ayudantes de investigación, planificar movilidad investigativa para estudiantes de carreras pedagógicas entre las universidades de la red, etc.

Hito 5: Establecimiento de redes de colaboración en temáticas específicas con universidades internacionales. (Marzo 2017)	1. Identificación de redes de colaboración existentes al interior de las universidades que conforman la red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Matriz con listado de colaboraciones existentes.
	2. identificación de centros o universidades con experiencia en problemáticas que constituyen nudos críticos para la formación de profesores en Universidades del Estado (entre ellos inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe con intenciones de colaboración
	3. Establecimiento de protocolos de colaboración entre la Red y universidades extranjeras.	Enero 2017	Marzo 2017	Protocolos definidos.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N° 4: Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

Acciones estratégicas:

1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, considerando los avances realizados por las universidades del piloto.
2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2017-2019, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.
3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red al interior del CUECH como espacio validado en las distintas dimensiones de la Formación Inicial docente, constituyéndose como referente para la construcción de las Políticas Públicas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y de coordinación de la Red consensuados. (Diciembre 2016)	Definición de propósitos de la Red, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe con propósitos de la Red.
	Validación interna de propósitos de la Red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Actas de validación de cada universidad.
	Definición de la estructura y procesos de comunicación, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe estructura Red
	Definición de mecanismos de soporte y de coordinación, considerando avances del piloto.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Página web Plataforma.
Hito 2: Plan de trabajo en Red para 2017-2019 establecido. (Febrero 2017)	Elaborar proyecto en Red 2017-2019	Enero 2017	Febrero 2017	Proyecto
	Proyecto validado a nivel institucional	Febrero 2017	Febrero 2017	Acta de validación de cada universidad.
	Organizar equipos de trabajo para ejecutar el proyecto.	Febrero 2017	Febrero 2017	Organigrama y plan de trabajo

Hito 3: Incorporación de la Red FID UES al interior de CUECH (Marzo 2017)	Análisis de viabilidad política y técnica de incorporación al CUECH	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de reunión
	Reuniones de coordinación entre CUECH y Red FID.	Noviembre 2016	Marzo 2017	Acta de reunión
	Formalización de vínculo.	Marzo 2017	Marzo 2017	Decreto de formalización.

1.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO INSTITUCIONALES PARA EL CM 2016

Nº. Objetivo Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
1	% Cumplimiento de Actividades	$(\text{N}^\circ \text{ de actividades realizadas} / \text{N}^\circ \text{ de actividades programadas}) * 100$	Actividades cumplidas	No existe	100%	100%	Medios de verificación, según actividades declaradas en carta Gantt
2	Contratación de académicos	Sumatoria de contrataciones	Personas Contratadas	0	3	3	Decretos de contratación
2	% Cumplimiento de Actividades	$(\text{N}^\circ \text{ de actividades realizadas} / \text{N}^\circ \text{ de actividades programadas}) * 100$	Actividades cumplidas	No existe	100%	100%	Medios de verificación, según actividades declaradas en carta Gantt
3	% Cumplimiento de Actividades	$(\text{N}^\circ \text{ de actividades realizadas} / \text{N}^\circ \text{ de actividades programadas}) * 100$	Actividades cumplidas	No existe	100%	100%	Medios de verificación, según actividades declaradas en carta Gantt
4	% Participación efectiva de Estudiantes Convocados	$\text{N}^\circ \text{ de futuros alumnos con participación efectiva} / \text{N}^\circ \text{ de futuros alumnos programados}$	Futuros alumnos participantes	No existe	0	40	Listas de Asistencia
5	Vinculación institucional Universidad de Atacama (convenios)	Nº de convenios generados	Convenios generados	S/I	1	1	Convenios
6	Actividades de vinculación al interior de la Universidad de Atacama	Nº de actividades realizadas	Actividades realizadas	S/I	3	3	Actas de Actividades
7	Número anual de publicaciones Scopus por JCE	$= \text{NAP} / \text{JCE}$	Publicaciones/JCE	0,14	0,17	0,25	Base de datos Scopus
7	Número anual de publicaciones Scopus por JCE con doctorado	$= \text{NAP} / \text{JCED}$	Publicaciones/JCED	0,72	0,87	1,3	Base de datos Scopus
8	Cantidad de tesis de investigación que participan en concurso	$= \text{Número de estudiantes que participan en el concurso}$	Cantidad	5	8	12	Resolución adjudicación concurso
9	Equipamiento científico	$= \text{Número de equipos adquiridos}$	Cantidad	0	2	4	Inventario UDA
9	Proyectos de Investigación	Proyectos de Investigación con financiamiento externo= Número de proyectos de investigación del tipo FONDECYT, FONDEF o similares vigentes en la Universidad en el periodo	Número	3	7	10	Base de datos
10	Proyectos cooperativos para el fomento de I+D	$= \text{Número de proyectos cooperativos postulados a concursos externos}$	Cantidad	0	34	44	Proyectos postulados a fondos CONICYT (FONDECYT, FONDEQUIP o similares), CORFO, otros

1. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES					
Datos e indicadores a nivel institucional	AÑO				
	2011	2012	2013	2014	2015
Matrícula total pregrado	4.948	5.081	5.845	6.732	5.997
Matrícula de primer año	663	622	772	930	954
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	435	365	551	507	549
PSU promedio de la matrícula de primer año	550	550	555	547	546
Tasa de retención en el primer año	cohorte 2010 (596/773) 77.1%	cohorte 2011 (441/663) 66.5%	cohorte 2012 (486/622) 78.1%	cohorte 2013 (596/772) 77.2%	cohorte 2014 (725/930) 78.0%
Tasa de retención en el primer año quintiles	2011	2012	2013	2014	2015
Quintiles I	cohorte 2010 (136/188) 72.3%	cohorte 2011 (70/120) 58.3%	cohorte 2012 (67/87) 77.0%	cohorte 2013 (91/156) 58.3%	cohorte 2014 (77/123) 62.6%
Quintiles II	cohorte 2010 (144/186) 77.4%	cohorte 2011 (109/167) 65.3%	cohorte 2012 (122/154) 79.2%	cohorte 2013 (118/214) 55.1%	cohorte 2014 (140/206) 67.9%
Quintiles III	cohorte 2010 (130/168) 77.4%	cohorte 2011 (110/148) 74.3%	cohorte 2012 (100/124) 80.7%	cohorte 2013 (122/181) 67.4%	cohorte 2014 (125/178) 70.2%
Nº de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	N.A.	N.A.	148	438	371
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	2011	2012	2013	2014	2015
Tasa de titulación Oportuna Carreras de 6 años. Por cohorte de ingreso	Cohorte 2005 (12/181) 6.6%	Cohorte 2006 (23/209) 11.0%	Cohorte 2007 (25/205) 12.2%	Cohorte 2008 (13/271) 4.8%	Cohorte 2009 (13/273) 4.8%
Tasa de titulación Oportuna Carreras de 5 años. Por cohorte de ingreso	Cohorte 2006 (26/172) 15.1%	Cohorte 2007 (26/179) 14.5%	Cohorte 2008 (55/246) 22.4%	Cohorte 2009 (34/294) 11.6%	Cohorte 2010 (25/274) 9.1%
Tasa de titulación Oportuna Carreras de 4 años. Por cohorte de ingreso	Cohorte 2007 (12/54) 22.2%	Cohorte 2008 (20/55) 36.4%	Cohorte 2009 (18/49) 36.7%	Cohorte 2010 (12/76) 15.8%	Cohorte 2011 (8/74) 10.8%
Tasa de titulación Oportuna Carreras de 3 años. Por cohorte de ingreso	Cohorte 2008 (14/69) 20.3%	Cohorte 2009 (2/86) 2.3%	Cohorte 2010 (9/85) 10.6%	Cohorte 2011 (7/66) 10.6%	Cohorte 2012 (7/55) 12.7%
Tiempo de titulación	2011	2012	2013	2014	2015
Tiempo de titulación, carreras de 6 años	Cohorte 2005 (124/12) 10.3	Cohorte 2006 (230/23) 10.0	Cohorte 2007 (267/25) 10.7	Cohorte 2008 (357/51) 7.0	Cohorte 2009 (245/28) 8.8
Tiempo de titulación, carreras de 5 años	Cohorte 2006 (171/26) 6.6	Cohorte 2007 (200/26) 7.7	Cohorte 2008 (352/55) 6.4	Cohorte 2009 (295/49) 6.0	Cohorte 2010 (255/39) 6.5
Tiempo de titulación, carreras de 4 años	Cohorte 2007 (70/12) 5.8	Cohorte 2008 (122/20) 6.1	Cohorte 2009 (113/18) 6.3	Cohorte 2010 (65/13) 5.0	Cohorte 2011 (93/16) 5.8
Tiempo de titulación, carreras de 3 años	Cohorte 2008 (75/14) 5.4	Cohorte 2009 (13/2) 6.5	Cohorte 2010 (51/9) 5.7	Cohorte 2011 (36/7) 5.1	Cohorte 2012 (44/8) 5.5
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	82,3%	88,7%	93,0%	88,0%	S.I.

Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	157	143	174	222	174
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	cohorte 2011 (26/157) 16.6%	cohorte 2012 (34/169) 20.1%	cohorte 2013 (35/169) 20.7%	cohorte 2014 (37/222) 16.7%	cohorte 2015 (33/179) 18.4%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	160	169	184	222	184
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	24	27	26	37	29
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	cohorte 2011 (69/89) 77.5%	cohorte 2012 (75/86) 87.2%	cohorte 2013 (72/88) 81.8%	cohorte 2014 (85/101) 84.2%	cohorte 2015 (75/91) 82.4%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	(7/11) 63.6%	(8/11) 72.7%	(7/13) 53.8%	(8/13) 61.5%	(6/13) 46.2%
N° de proyectos de investigación Conicyt	2	2	0	3	1
N° publicaciones SCOPUS	23	16	18	28	33
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	17	14	16	22	29
N° publicaciones Scielo	8	15	6	9	11
Matrícula total doctorados	0	0	0	0	0
N° doctores graduados	0	0	0	0	0
Matrícula total maestrías	0	0	23	41	22
N° magister graduados	2	0	3	0	12

Nota

N.A: No Aplica, el Complejo Tecnológico de Aprendizaje comienza a funcionar a partir del año 2013 en adelante.

(1): No habían estudios anteriores de Empleabilidad en la Institución. Sólo se tiene información del año 2011, pero no por Facultad, y está en proceso, año 2012 en adelante, por Facultad e Institucional, lo que se determinará en el Estudio de Empleabilidad que se está realizando en la actualidad. A partir de este año (2015) se contrata un profesional para realizar seguimiento a los estudios de empleabilidad por Facultad y Carrera, el cual dará respuesta al indicador en el año 2016.

ANEXOS

- Plan Plurianual de Fortalecimiento Institucional (2016-2020).
- Proyecto diagnóstico y diseño de planes de implementación de Formación Inicial Docente.

Nota: los anexos se encuentran disponibles en el siguiente link:

<https://www.dropbox.com/sh/oki6nq6ee8lqdc2/AAA3y7d2-SR-rMSoFPRv8FQ-a?dl=0>