CONVENIOS MARCO PARA UNIVERSIDADES DEL ESTADO

FORMATO DE PROPUESTAS AÑO 2016

IMPLEMENTACIÓN AÑO 1

PLAN PLURIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL [2016-2020]

Antecedentes institucionales

Nombre: Universidad de Talca
RUT: 70.885.500-6
Dirección: 2 Norte N°685, Talca

Título de la propuesta: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA CONSOLIDAR LA COMPLEJIDAD CORPORATIVA Y SU CONTRIBUCIÓN AL PAÍS Y LA REGIÓN DEL MAULE.

UNIVERSIDAD DE TALCA ASESORÍA JURÍDICA

1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL CONVENIO MARCO INICIAL

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO MARCO INICIAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Pablo Villalobos M.	7.194.358-5	Prorrector	Director	32	071-200200	pvillal@utalca.cl
Hugo Salgado Cabrera	12.104.285-K	Vicerrector Gestión Económica y Administración	Director Alterno	32	071-200200	hsalgado@utalca.cl
Juan José Troncoso	12.520.855-K	Director de Planificación y Análisis Institucional	Responsable ejecución objetivos 1 al 3	48	071-200200	jtroncoso@utalca.cl
Rossana Fiorentino Marinkovic	8.896.452-7	Decana Facultad de Ciencias de la Educación	Responsable ejecución objetivos 4	48	071-200200	rossana.fiorentino@utalca.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CM

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM (Indicar responsable por cada área)	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Pablo Villalobos M.	7.194.358-5	Prorrector	Director	12	71-2200200	pvillal@utalca.cl
Hugo Salgado Cabrera	12.104.285-K	Vicerrector de Gestión Económica y Administración	Director Alterno	12	71-2200200	hsalgado@utalca.cl
Iván Palomo	6.637.684-2	Director de Investigación	Investigación	12	71-2200200	ipalomo@utalc.cl
Rodrigo Giacaman	11.895.630-3	Director de Postgrado	Postgrado	12	71-2201534	giacaman@utalca.cl
Paula Manríquez	11.919.599-3	Directora de Pregrado	Pregrado	12	71-2201649	pmanriq@utalca.cl
Luis Urra Monsalves	9.333.003-k	Director de Finanzas	Finanzas	12	71-2200141	lurra@utalca.cl
Juan José Troncoso	12.520.855-K	Director de Planificación y Análisis Institucional	Planificación	12	71-2200200	jtroncoso@utalca.cl
Gilda Bravo	18.913.367-7	Jefe Depto. Planificación Estratégica	Planificación Estratégica	12	71-2200159	gnbravo@utalca.cl
Francisca Castro	13.602.083-8	Analista	Análisis Institucional	12	71-2200118	frcastro@utalca.cl
Andrea Gutiérrez Díaz	12.867.262-1	Directora (S) Dirección Convenios de Desempeño y Plurianuales	Coordinadora CM	12	71-2418869	magdiaz@utalca.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Andrea Gutiérrez Díaz	12.867.262-1	Directora (S) Dirección de Convenios de Desempeño y Plurianuales	Coordinación Institucional Convenio	64	071-2200200	magdiaz@utalca.cl

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

2.2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE TALCA
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Yo **Álvaro Rojas Marín, Rector** de la **Universidad de Talca,** institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Marco 2016, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para implementar el Plan Plurianual de Fortalecimiento Institucional (2016-2020) en su primer año.
- El plan abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este plan y áreas asociadas, en el mediano y largo plazo.

Álvaro Rojas Marín **Rector**	**Firma del Rector o Representante Legal** **Timbre institución**

REPUBLICA DE CHILE
RECTOR
UNIVERSIDAD DE TALCA

1. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA FOCOS DEL CM

Objetivos en red año 1:

A partir del diagnóstico institucional de las Universidades del Estado se deriva que la principal recomendación apunta hacia una validación del trabajo en Red por parte de las universidades estatales y sus actores, ya que su alta valoración permitiría pasar de un accionar más bien aislado hacia uno colectivo, lo que abre las puertas para un paso desde el cuestionamiento del modelo institucional vigente hacia la generación de instancias y mecanismos que posibiliten su transformación en pos del desarrollo de la identidad de las universidades estatales. Por lo anterior, los objetivos para el primer año de implementación Convenio Marco en Red 2016-2020, son:

1. Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.
2. Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).
3. Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.

Plan plurianual año 1:

La Corporación debe ser capaz de avanzar hacia la complejidad corporativa, siguiendo un desarrollo armónico en las áreas claves del progreso institucional (Docencia de Pregrado y Postgrado, Investigación, Vinculación con el Medio y Gestión Institucional). Lo anterior requiere afianzar diversos aspectos relacionados con la gestión estratégica y operacional, la optimización de los procesos, la profundización del modelo de gestión de excelencia, la gestión integral de la calidad, la consolidación de la gestión financiera y la modernización de la gestión informática y del modelo de gestión de personas.

Del mismo modo, se debe profundizar en el desarrollo de un modelo de formación que integre, holísticamente, la educación secundaria, el proceso de transformación universitaria y la vinculación con egresados y empleadores.

Asimismo, la búsqueda de la complejidad organizacional trae un cambio de paradigma, desde el campo disciplinar individual hacia mayores grados de multi y transdisciplinariedad, la creación de redes (internas y externas), como también importantes niveles de asociatividad e internacionalización del quehacer investigativo y de la docencia de postgrado.

Desde la perspectiva del impacto Institucional hacia el medio, el contribuir al desarrollo regional y nacional deberá ser la principal aspiración de la Universidad para favorecer el engrandecimiento de su zona de influencia, aprovechando las ventajas competitivas que posee. La manera más directa que tiene la Universidad de Talca para contribuir a la sociedad, es a través de su capacidad de entregar educación de excelencia, de hacer investigación aplicada de alto impacto y de contribuir en la generación de los planes estratégicos de desarrollo regional y al proceso de descentralización nacional, favoreciendo así la competitividad de las empresas y la actividad económica de la Región.

Siendo la Región del Maule un territorio con amplia vocación rural y agrícola, la Institución debe seguir contribuyendo con su desarrollo, al fortalecimiento de los sectores productivos, especialmente el agroalimentario y el energético, al bienestar de los habitantes y al progreso de sus territorios y sus gobiernos locales. Del mismo modo, la Corporación debe profundizar su influencia hacia la comunidad en las áreas de la Cultura, el Deporte y el Cuidado del Medio Ambiente.

En el ámbito de la Salud, es necesaria la contribución de la Universidad de Talca para ayudar a alcanzar la

estrategia regional que busca convertir a la Región en un modelo en términos de salud pública, mejorando el actual nivel de las prestaciones.

En el área de la Educación, la Universidad debe posicionarse como un actor relevante en la formación docente y en el perfeccionamiento de los profesores del sigo XXI, en consonancia con el fortalecimiento de la Educación Pública. Asimismo, debe participar en el diseño e implementación de las políticas públicas regionales, apoyando a los organismos de gobiernos encargados de materializar los cambios en la educación regional.

Por lo anterior, el trabajo a desarrollar en los próximos años considera las definiciones que refuerzan el propósito de la Universidad de Talca de transformarse en una Institución de mayor complejidad, desempeñando un rol más activo en el desarrollo social, cultural y económico, tanto a nivel nacional como regional. De este modo, este Plan es congruente con la estrategia corporativa, apuntando a lograr el fortalecimiento en cuatro grandes ejes que consideran desde la formación de pregrado–postgrado, la investigación científica, innovación y transferencia tecnológica, la gestión institucional, la vinculación con el medio y las competencias y aprendizajes para la implementación del Plan Plurianual.

Fortalecimiento de pedagogías:

Propuesta denominada "Diagnóstico y diseño de un plan de implementación para la formación inicial de profesores en la Universidad de Talca", consta de tres elementos:

1. El primer elemento es la realización de un diagnóstico del diseño e implementación de los planes de formación de las carreras de pedagogía en la Universidad de Talca, considerando los componentes definidos por el MINEDUC en el programa de fortalecimiento de formación inicial de profesores, es decir: análisis de los documentos que sustentan la formación docente (plan estratégico, modelo educativo, estándares), análisis de los recursos humanos y materiales existentes, análisis de los programas de estudio de pedagogía, análisis de la situación actual de los estudiantes de pedagogía de la universidad (ingreso, proceso formativo, egreso, empleabilidad y educación continua), investigación y análisis de la oferta académica considerando las necesidades de profesores de la región y análisis de los mecanismos de aseguramiento de calidad y de gestión existentes en la universidad para la formación inicial de profesores. Todos estos componentes considerarán la opinión de todos actores involucrados en la formación inicial docente en la universidad.

2. El segundo elemento es la estadía académica en centros educativos de excelencia del extranjero y la visita de un experto internacional: dos integrantes del equipo ejecutor del proyecto visitarán al menos tres centros educativos de excelencia en el área de educación en Australia, los que se encuentren bien posicionados en los rankings internacionales. Para ello el equipo preparará un plan de trabajo para ejecutar durante la estadía en las instituciones, elaborará un informe de la pasantía y sociabilizará los resultados de la visita con el resto del equipo y los actores involucrados en la formación inicial de profesores. Se elije como referente a Australia debido a que su modelo educativo y social es similar al de Chile. Del mismo modo, un experto internacional visitará nuestra Institución para realizar diversas actividades tales como participar de una jornada de socialización de resultados de la estadía, ofrecer charlas a estudiantes, profesores y comunidad académica y escolar de la Región del Maule.

3. El tercer elemento es el diseño del plan de implementación para el fortalecimiento de la formación inicial de profesores de la Universidad de Talca: en base a los resultados del diagnóstico realizado, la sistematización y sociabilización de los resultados de la estadía académica en Australia y visita del académico internacional, a los resultados obtenidos de la sociabilización con los actores externos vinculados y al plan estratégico institucional 2020 se elaborará un plan de implementación para ser ejecutado en un plazo de tres años a contar del 2017. Este plan corresponderá a la carta de navegación de la Facultad de Ciencias de la Educación en materia de formación inicial de profesores y se alineará a las directrices de la política pública pertinente y a las necesidades del medio, cuyo fin último es fortalecer la calidad de la formación inicial de profesores en la institución.

Objetivos Específicos en Red del Plan de Fortalecimiento de pedagogías

1. Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que

conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.

2. Generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos y la transferencia de prácticas exitosas de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES (Instituciones de Educación Superior) que conforman la Red.

3. Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

4. Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

2. CONVENIO MARCO: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESPECIFICOS EN RED, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.

Objetivo General

Mantener, desarrollar y fortalecer los estándares de calidad en la universidad, considerando su planificación estratégica en gestión, formación de pregrado, postgrado, investigación y vinculación con el medio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN RED

Objetivo Específico en Red N°1: Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico de los instrumentos de caracterización y medición existentes en las universidades levantados **(Octubre 2016/enero 2017)**	1. Levantamiento de los instrumentos existentes en cada universidad.	octubre 2016	enero 2017	Informe
	2. Realización de primera reunión mesa técnica con Mineduc.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta
Hito 2: Diseño del instrumento de caracterización y medición. **(Noviembre 2016 /mayo 2017)**	1. Realización de segunda y tercera reunión mesa técnica con Mineduc.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Actas
	2. Definición de propuesta de instrumento de caracterización estudiantil.	Enero 2017	Abril 2017	Propuesta de instrumento
	3. Validación de instrumento con mesa técnica y la red.	Mayo 2017	Mayo 2017	Actas y documento con instrumento final

Hito 3: Aplicación piloto y evaluación del instrumento de caracterización y medición. **(Junio 2017 /Noviembre 2017)**	1. Aplicación de instrumento piloto en las universidades estatales.	Junio 2017	Julio 2017	Informes
	2. Formulación de Informe de caracterización y resultados por institución y de la red.	Agosto 2017	Septiembre 2017	Informe consolidado
	3. Revisión y afinación del instrumento para siguiente aplicación.	Octubre 2017	Noviembre 2017	Instrumento revisado

[1] Las fechas planteadas están sujetas a un año académico normal.

Objetivo Específico en Red N°2: Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico de los modelos de inclusión existentes en las UES **(Octubre 2016/ abril 2017)**	1. Levantamiento de los modelos existentes en cada universidad.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe
	2. Realización de benchmarking nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe
	3. Identificación de brechas	Abril 2017	Abril 2017	Informe
Hito 2: Propuesta de parámetros comunes para abordar la inclusión en las universidades del CUECH **(Mayo 2017/ Septiembre 2017)**	1. Identificación de los parámetros comunes	Mayo 2017	Junio 2017	Informe
	2. Acuerdo y definición de los parámetros comunes	Junio 2017	Julio 2017	Acta de Acuerdo
	3. Difusión de la propuesta acordada.	Septiembre 2017	Septiembre 2017	Informe

Objetivo Específico en Red N°3: Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 : Modelo de colaboración estable que sustente el trabajo en red de las instituciones de Educación Superior Estatales **(Octubre 2016/ Diciembre 2016)**	1. Desarrollar propuesta de modelo de colaboración institucional en base a evaluación preliminar Convenio Marco en red 2015.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe con modelo
	2. Socializar modelo de colaboración	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Jornada
Hito 2 : Planes de acción de cada Red evaluados **(Septiembre 2016/**	1.Socializar propuestas de planes de trabajo por Red	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Jornada de trabajo
	2.Analizar de planes de trabajo	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe

Diciembre 2016)	3.Evaluar planes de trabajo	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe
	4. Priorizar actividades a realizar en cada Red para 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe
Hito 3 : Actividades priorizadas 2016 por red implementadas **(Marzo 2017/ Octubre 2017)**	1.Ejecutar plan de trabajo	Marzo 2017	Octubre 2017	Informe
	2.Socializar los resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe
	3.Evaluar resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe

1.4. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN RED PARA EL CM 2016

N°. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
1	N° de UES Estatales con brechas identificadas	N° de UES estatales con brechas identificadas	N°	0	0	18	Informe de brechas
2	N° de UES estatales con diseño de modelo de inclusión	N° de UES estatales con modelo diseñado	N°	0	0	18	Informe con diseños
3	Nivel de avance de Plan de Trabajo en Red 2017	N° de actividades completadas/N° de actividades comprometidas	%	0	0	100 %	Informe de actividades (*)

(*) Dependiendo de las actividades que la Red se comprometa a ejecutar, podrán existir otros medios de verificación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES

1. Plan Plurianual año 1

Objetivo Específico plurianual N° 1: Fortalecer la Excelencia Académica y avanzar hacia una Universidad Compleja.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico1:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Oferta fortalecida y la calidad diferenciadora de las carreras de pregrado consolidada. (Marzo/2017)	1. Espacios de aprendizaje para estudiantes de los primeros niveles del ciclo formativo, construidos y habilitados.	(Sep/2016)	(Mar/2017)	Certificado de cumplimiento de requisitos de diseño, acta de recepción y órdenes de compra
Hito 2: Avance en la complejidad de la investigación y el postgrado. (Sep/2017)	1. Espacios para el fortalecimiento de la investigación y postgrado diseñados, construidos y habilitados.	(Sep/2016)	(Mar/2017)	Certificado de cumplimiento de requisitos de diseño, acta de recepción y órdenes de compra.

	2. Fondo de incentivo a las publicaciones SCOPUS/ISI y 1er Fondecyt (Regular y de Iniciación) generado y entregado.	(Sep/2016)	(Mar/2017)	Resolución Universitaria.
	3. Claustros doctorales con académicos altamente calificados generando las condiciones y el soporte administrativo que facilite y potencie su trabajo, fortalecido.	(Sep/2016)	(Mar/2017)	Contratos

Objetivo Específico plurianual Nº 2: Fortalecer la gestión para consolidar la complejidad institucional.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 2:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Desarrollo estudiantil y las redes con egresados, fortalecido. (05/2017)	1. Acceso a las tecnologías de información de los estudiantes, fortalecido	03/2016	05/2017	Actas entrega de notebook Reportes de Smart Wifi. Certificado DTI.
Hito 2: Políticas institucionales y la estrategia de la Universidad con las políticas públicas de educación, Armonizado. (Sep/2017)	1. Metodología para la medición del impacto de la contribución de la Universidad de Talca a su entorno, identificada y definida.	(Sep/2016)	(May/2017)	Informes de Avance. Metodología creada.
	2. Unidad de Gestión Estratégica (UGE) dentro del Departamento de Planificación Estratégica, consolidada.	(Sep/2016)	(Sep/2017)	Renovación de contratos.
	3. Dirección de Convenios de Desempeño y Plurianuales, consolidada.	(Sep/2016)	(Sep/2017)	Renovación de contratos.
Hito 3: Gestión académica, económica, administrativa y de personas, modernizada y fortalecida. (Mes/Año)	1. Sistema SAP administrativo-financiero, modernizado e implementado.	03/2016	03/2017	Certificado DTI
	2. Sistema de comunicaciones virtuales, modernizado, instalado e implementado.	03/2016	12/2016	Certificado DTI

Objetivo Específico plurianual Nº 3: Fomentar la vinculación con el medio para el desarrollo regional y nacional.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 3:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Sustentabilidad ambiental y social, promovida. (Mar/2017)	1. Espacios para la promoción y formación en sustentabilidad social y ambiental, diseñados, generados e implementados.	(Sep/2016)	(Mar/2017)	Resolución Universitaria y Órdenes de Compra.

Objetivo Específico plurianual Nº 4: Fortalecer las Competencias y Aprendizajes para el Desarrollo del Plan Plurianual.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 4:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Identidad y el posicionamiento institucional en el país, consolidado. (Mar/2017)	1. Nueva infraestructura para la gestión de comunicaciones y la difusión de la marca U. de Talca en el país y la región, diseñada, construida y habilitada.	(Sep/2016)	(Mar/2017)	Actas, resoluciones y órdenes de compra.

2. Plan de Fortalecimiento para las Pedagogías.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 1: Realizar un diagnóstico en la Universidad de Talca que incorpore los componentes definidos por el MINEDUC en el programa de fortalecimiento de formación inicial de profesores y todos aquellos otros componentes que pudieran ser identificados por la institución.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 1:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas. (Septiembre/2016)	1. Definición de equipo de trabajo y contratación de profesionales.	(Julio / 2016)	(Julio / 2016)	Perfiles profesionales levantados Contratos profesionales
	2. Análisis crítico de la información de la red.	(Julio / 2016)	(Agosto / 2016)	Informe
	3. Levantamiento de la realidad regional e institucional.	(Julio / 2016)	(Agosto / 2016)	Informe
	4. Análisis de los planes de formación, perfiles de ingreso y egreso y oferta académica, formación continua, investigación y empleabilidad de las facultades que forman profesores.	(Agosto / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe
	5. Levantamiento de información sobre experiencias exitosas en materia de programas de preparación y acceso de estudiantes talentosos de enseñanza media.	(Julio/ 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe
	6. Levantamiento de información sobre experiencias exitosas en materia de prácticas pedagógicas.	(Julio/ 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe

	7. Taller con equipo ejecutor del proyecto para análisis y diagnóstico de la información obtenida de la red y la información levantada institucionalmente.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Acta
	8. Generación de FODA.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe
Hito N 2: Necesidades de formación contínua en profesores levantada. (Septiembre/2016)	1. Definición de equipo de trabajo, contratación de profesionales y diseño de plan de acción.	(Julio / 2016)	(Julio / 2016)	Perfiles profesionales levantados
	2. Levantamiento de información sobre necesidades de formación continua de profesores de la macrozona sur.	(Julio / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe
Hito N 3: Mecanismos de aseguramiento de la calidad institucional de la formación inicial docente analizados. (Septiembre/2016)	1. Revisión de mecanismos de calidad existentes en relación a su pertinencia para la formación inicial docente.	(Julio / 2016)	(Agosto / 2016)	Contratos Informe
	2. Elaboración de una propuesta.	(Agosto / 2016)	(Agosto / 2016)	Propuesta preliminar
	3. Taller de trabajo para validación de propuesta.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Acta
Hito N 4: Capacidades y gestión institucional respecto a formación inicial de profesores analizados. (Septiembre/2016)	1. Levantamiento de información sobre capital humano en la Facultad.	(Julio / 2016)	(Agosto / 2016)	Informe
	2. Levantamiento de información sobre infraestructura (física y tecnológica) y gestión (administrativa y financiera).	(Julio / 2016)	(Agosto / 2016)	Informe
	3. Taller de socialización de resultados.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Acta de taller
Hito N 5: Estadía académica a Centros Educativos de excelencia en el extranjero y visita de experto realizada. (Septiembre/2016)	1. Selección de instituciones a visitar y preparación de plan de actividades a realizar en cada estadía.	(Julio / 2016)	(Julio / 2016)	Plan de trabajo
	2. Estadía a centros educativos en el extranjero.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe de estadía.
	3. Visita de un experto internacional.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe
	4. Taller de socialización de resultados de las estadías apoyado por el académico extranjero.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Acta de taller
	5. Considerar los modelos educativos para formación de profesores de los centros visitados para aportar en las mejoras del plan a implementar.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe
Hito N 6: Modelo educativo institucional de	1. Adecuación del modelo educativo institucional de Formación Inicial Docente.	(Septiembre / 2016)	(Septiembre / 2016)	Informe preliminar

Formación Inicial Docente de la Universidad ajustado. (Octubre/2016)	2. Validación en cuerpos colegiados (Consejo de Facultad, Consejo académico) y Vicerrectoría de Pregrado.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Actas reuniones

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 2: Diseñar un plan de implementación para el fortalecimiento de la formación inicial de profesores de la Universidad de Talca en base a los resultados del diagnóstico realizado.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 2:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Resultados del diagnóstico sociabilizado y retroalimentado. (Octubre/2016)	1. Realización de jornada de trabajo con académicos de las facultades que forman profesores y autoridades universitarias.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Programa de jornada Registro de asistencia
	2. Realización de jornada de trabajo con organismos públicos.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Programa de jornada Registro de asistencia
	3. Realización de jornada de trabajo con equipos directivos y docentes de establecimientos educacionales vinculados.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Programa de jornada Registro de asistencia
	4. Realización de jornada de trabajo con estudiantes de la universidad.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Programa de jornada Registro de asistencia
	5. Generación de informe que incluya la retroalimentación emanada de cada una de las jornadas.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Informe
	6. Jornada de trabajo interna de análisis, priorización y ajuste al informe final de diagnóstico como base para el plan de diseño de la implementación.	(Octubre / 2016)	(Octubre / 2016)	Informe
Hito 2: Plan de implementación elaborado y validado análisis de los documentos que sustentan la formación docente *(Se espera que el plan contenga: análisis de los recursos humanos y materiales existentes, análisis de los*	1. Diseño del plan de implementación ajustado al diagnóstico y las capacidades de la Universidad	(Noviembre / 2016)	(Noviembre / 2016)	Informe de plan de implementación elaborado
	2. Planificación de la implementación del Plan diseñado	(Noviembre / 2016)	(Noviembre / 2016)	Carta Gantt con actividades y principales hitos
	3. Jornada de trabajo para sociabilizar y retroalimentar la propuesta del plan de implementación en las instancias que corresponda	(Noviembre / 2016)	(Noviembre / 2016)	Programa de jornada Registro de asistencia

programas de estudio de pedagogía, análisis de la situación actual de los estudiantes de pedagogía de la universidad (ingreso, proceso formativo, egreso, empleabilidad y educación continua), análisis de la oferta académica considerando las necesidades de profesores de la región del Maule y análisis de los mecanismos de aseguramiento de calidad y de gestión existentes en la universidad para la formación inicial de profesores). (Diciembre/2016)	4. Aprobación del plan de implementación en los cuerpos colegiados (Consejo de Facultad, Consejo académico) y Vicerrectoría de Pregrado.	(Noviembre / 2016)	(Diciembre / 2016)	Actas de reuniones

Estrategias e hitos asociadas a cada Objetivo Específico en Red del Plan de Fortalecimiento de Pedagogías:

Objetivo Específico FID en Red N°1: Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.
1. Complementar la sistematización de los modelos de formación inicial docente vigentes en las universidades en convenio. 2. Analizar comparativamente los modelos de formación inicial docente de las 15 universidades de la red, desde sus diversos niveles educativos. 3. Comparar los modelos de formación inicial docente de las universidades de la Red con los resultados de los estudios nacionales e internacionales realizados por la red piloto. 4. Diseñar un plan de cooperación para fortalecer formación de profesores de las universidades del Estado, incorporando a las dos nuevas universidades del Estado en formación, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Modelos de Formación Inicial Docente de las 15 universidades de la red profundizado (Diciembre 2016)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Profundización de categorías y/o criterios que permitan identificar los modelos de cada IES, considerando los avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informes de los talleres

	4. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 15 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en las universidades de la red (15)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	6. Elaboración del Informe final de análisis comparativo de los modelos de FID.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de análisis comparado
Hito 2: Informe integrado de los modelos de FID (Enero 2017)	1. Jornada para el análisis de los resultados de los estudios nacionales e internacional de las Ues piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe ejecutivo de análisis de los estudios
	2. Reunión de trabajo para el análisis del informe de los modelos de FID de las Ues piloto.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe ejecutivo
	3. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Elaboración del Informe que dé cuenta de los modelos de FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta, en base a la evidencia de los modelos nacionales e internacionales.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de análisis
Hito 3: Plan de cooperación para el fortalecimiento de la formación de profesores de las Ues del estado diseñado (Abril 2017)	1. Reunión de trabajo para definir plan de cooperación (ejes y proyecto).	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Actas de las reuniones
	2. Procesos de discusión y validación interna por universidad.	Diciembre 2016	Enero 2017	Acta de aprobación.
	3. Elaboración de documento que sistematice y difunda el plan de cooperación a ejecutarse desde el año 2017.	Marzo 2017	Abril 2017	Informe con plan de cooperación

Objetivo Específico FID en Red Nº 2: generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos[1] y la transferencia de prácticas exitosas[2] de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES que conforman la Red.

Acciones estratégicas:

1. Sistematizar los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades en convenio, considerando los

[1] Nudos críticos se refiere a actividades, situaciones o procesos académicos, administrativos o legales que dificultan el desarrollo y evolución de una FID de excelencia en las universidades del Estado

[2] Se refiere a prácticas que demuestran mediante evidencias el éxito alcanzado en FID

diversos contextos institucionales.
2. Analizar comparativamente los nudos críticos y prácticas exitosas de las universidades en convenio, con el fin de identificar puntos comunes entre las 15 universidades de la red, resguardando las diferencias contextuales de cada institución.
3. Consensuar un plan de trabajo entre las 15 universidades que permita orientar la resolución de nudos críticos y transferir las prácticas exitosas, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019[3].

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>en Red</u> N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Nudos críticos y prácticas exitosas sistematizadas (Enero 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Definir categorías de análisis de interés respecto de nudos críticos y prácticas exitosas.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con categorías de análisis
	4. Recabar institucionalmente los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades, a través de una Asistencia Técnica	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe por universidad
	5. Sistematizar información reportada por cada universidad en formato comparable.	Enero 2017	Abril 2017	Informe de sistematización
Hito 2: Puntos comunes sobre nudos críticos y prácticas exitosas identificados para las 15 Universidades del Estado que forman profesores. (Abril 2017)	1. Sistematizar información nacional e internacional sobre nudos críticos y prácticas exitosas de la formación inicial docente, a partir de asistencia técnica.	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe sistematización nacional e internacional.
	2. Analizar comparativamente la información reportada por el total de las instituciones del Estado que forman profesores, a la luz de la evidencia nacional e internacional, a partir de asistencia técnica.	Enero 2017	Abril 2017	Informe análisis comparado.
	3. Identificar prioridades de nudos críticos y prácticas exitosas comunes de las 15 universidades, considerando los diversos contextos institucionales.	Enero 2017	Abril 2017	Informe con prioridades de nudos críticos.
	4. Presentar los resultados del análisis a las 15 universidades del Estado.	Enero 2017	Abril 2017	Presentación y programa de jornada

[3] Se incorporará en el trabajo a las dos nuevas universidades del Estado

Hito 3: Recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas difundidas (Abril 2017)	1. Definir mecanismos para orientar la resolución de nudos críticos prioritarios	Enero 2017	Abril 2017	Acta de reunión.
	2. Definir mecanismos de transferencias de las prácticas exitosas entre las universidades concernidas.	Enero 2017	Abril 2017	Acta de reunión.
	3. Redactar recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas, considerando el contexto local de cada universidad (este documento será editado y publicado en la etapa 2 del proceso).	Enero 2017	Abril 2017	Informe de recomendaciones

Objetivo Específico FID en red Nº3. Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Estrategias

1. Levantar el estado de la situación en términos de la colaboración a nivel de investigación y docencia de postgrado existente entre las universidades de la red, para complementar el catastro inicial de las líneas de investigación trabajadas por las universidades piloto.

2. Sistematizar las experiencias y modelos de movilidad estudiantil y académica en la FID de las 9 universidades en convenio.

3. Identificar, a través del diagnóstico en red, las demandas del sistema educativo en términos de la investigación, movilidad, formación continua y de postgrado, considerando las características locales y fortalezas de las universidades participantes.

4. Proponer un plan de trabajo colaborativo para proyectar las colaboraciones en materia de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado para responder a las demandas detectadas en el sistema educativo en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación, estableciendo redes de trabajo específico con centros internacionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: *Levantamiento de información de colaboración y líneas de investigación* *(Marzo 2017)*	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 2 relacionada al mapa de colaboración inter universidades de la red.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 2.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.

	3. Conformación de grupos de trabajo inter universidad.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	4. Ejecución de asistencia técnica para crear un mapa de colaboración en materia de investigación educativa, educación continua y de postgrado.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe asistencia técnica Mapa de colaboración
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de investigación, educativa, educación continua y de postgrado.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de análisis
Hito 2: Experiencias de movilidad estudiantil y académica, sistematizada (Marzo 2017)	1. Incorporar en los términos de referencia para asistencia técnica 2, lo referente a el análisis de la movilidad estudiantil y académica de FID de las universidades estatales	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 9 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	3. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de movilidad vigentes en las universidades de la red (9)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red[4].	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de las Jornadas
	5. Elaboración de Informe que dé cuenta de los modelos de movilidad en FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta de la movilidad, en base a la evidencia nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de análisis
	6. Incorporar al Plan de Cooperación del OE1, Hito 3, las propuestas de mejora de la movilidad en FID	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe con plan de cooperación
Hito 3: Diagnóstico en red, levantando demandas en investigación, postgrado	1. Conformar grupo de trabajo para levantar demandas en investigación y postgrado del sistema educativo	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo

[4] Se incorporará al trabajo a las dos nuevas universidades estatales

del sistema educativo (Abril 2017)	2. Recuperar trabajo avanzado por las universidades piloto y determinar áreas a profundizar	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con áreas a profundizar
	3. Talleres de trabajo por Universidad con agentes claves de la comunidad escolar y sistema universitario local	Noviembre 2016	Marzo 2017	Informe de los talleres por Universidad
	4. Seminario de socialización y sistematización del diagnóstico por Universidad.	Abril 2017	Abril 2017	Informe consolidado derivado del seminario
Hito 4: Plan de trabajo colaborativo en red en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado. (Abril 2017)	1. Instalación del equipo de trabajo. Responsables por Universidad	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación del equipo de trabajo
	2. Taller para analizar el diagnóstico construido y planificar acciones colaborativas en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado, particularmente focalizando temáticas de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.[5]	Abril 2017	Abril 2017	Informe con planificación de actividades para realizar en red en materias de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado
	3. Planificar acciones para fortalecer el portal web de la Red que sistematice las líneas de investigación, publicaciones y proyectos asociados a los académicos que las cultivan en las Universidades estatales, a través de asistencia técnica 3.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con planificación de construcción del portal web
	4. Planificar la colaboración en materia de fortalecimiento de claustros para la docencia de postgrado en educación en universidades de la red.	Noviembre 2016	Abril 2017	Informe con docentes y sus líneas de investigación para fortalecer claustros en postgrado en educación.
Hito 5: Establecimiento de redes de colaboración en temáticas específicas con universidades	1. Identificación de redes de colaboración existentes al interior de las universidades que conforman la red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Matriz con listado de colaboraciones existentes.

[5] por ejemplo, planificar electivos de investigación en red para las carreras de educación, seminarios para el reunir a los semilleros de investigación integrado por estudiantes ayudantes de investigación, planificar movilidad investigativa para estudiantes de carreras pedagógicas entre las universidades de la red, etc.

internacionales. (Abril 2017)	2. identificación de centros o universidades con experiencia en problemáticas que constituyen nudos críticos para la formación de profesores en Universidades del Estado (entre ellos inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe con intenciones de colaboración
	3. Establecimiento de protocolos de colaboración entre la Red y universidades extranjeras.	Enero 2017	Abril 2017	Protocolos definidos.

Objetivo Específico FID en Red Nº 4: Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, considerando los avances realizados por las universidades del piloto.

2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2017-2019, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.

3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red al interior del CUECH como espacio validado en las distintas dimensiones de la Formación Inicial docente, constituyéndose como referente para la construcción de las Políticas Públicas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y de coordinación de la Red consensuados. (Diciembre 2016)	Definición de propósitos de la Red, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe con propósitos de la Red.
	Validación interna de propósitos de la Red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Actas de validación de cada universidad.
	Definición de la estructura y procesos de comunicación, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe estructura Red
	Definición de mecanismos de soporte y de coordinación, considerando avances del piloto.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Página web Plataforma.
Hito 2: Plan de trabajo en Red para 2017-2019 establecido. (Marzo 2017)	Elaborar proyecto en Red 2017-2019	Enero 2017	Marzo 2017	Proyecto
	Proyecto validado a nivel institucional	Marzo 2017	Marzo 2017	Acta de validación de cada universidad.
	Organizar equipos de trabajo para ejecutar el proyecto.	Marzo 2017	Marzo 2017	Organigrama y plan de trabajo

Hito 3: Incorporación de la Red FID UES al interior de CUECH (Abril 2017)	Análisis de viabilidad política y técnica de incorporación al CUECH	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de reunión
	Reuniones de coordinación entre CUECH y Red FID.	Noviembre 2016	Abril 2017	Acta de reunión
	Formalización de vínculo.	Abril 2017	Abril 2017	Decreto de formalización.

1.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO INSTITUCIONALES PARA EL CM 2016

Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
N°1	% de carreras en régimen acreditables acreditadas	(N° carreras acreditadas/N° carreras acreditables)*100	%	82,6%	90%	90%	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°1	Número de académicos con dedicación completa por cada 100 matriculados	Académicos JC/Matricula total pregrado y postgrado	N°	3,4	3,4	3,4	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°1	% de académicos con doctorado JCE, respecto del total de JCE de la planta académica	(N° de académicos con doctorado JCE/N° total de académicos JCE)*100	%	48,4%	48,8 %	49,0 %	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°1	Citas promedio por publicación Scopus	N° de citas por publicación promedio registrada por Scopus en los 5 años anteriores	N°	5,7	6	6,5	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°1	N° de publicaciones Scopus por JCE Doctor	N° de publicaciones Scopus/N° académicos JCE Doctor	N°	1,68	1,7	1,72	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°1	N° de actividades de colaboración entre universidades (CUECH y CRUCH)	Recuento	N°	0	2	2	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°1	N° Convenios de Colaboración con instituciones internacionales	Recuento	N°	345	350	360	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°2	N° de notebook entregados	Recuento	N°	1.076	1.100	1.150	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°2	Índice de satisfacción de usuarios respecto de las TIC's	N° de usuarios que evalúan satisfactoriamente las TIC´s/N° de usuarios totales	%	54% Académicos 61% Administrativos	60%	60%	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°2	% implementación ERP	(N° de actividades realizadas/N° de actividades programadas)*100	%	70%	80%	100%	Informe Anual de Gestión Estratégica
N°3	N° de proyectos de Responsabilidad Social	Recuento	N°	334	380	400	Informe Anual de Gestión

							Estratégica
N°4	Número de menciones positivas en medios calificados	Recuento	N°	2.052	2.300	2.500	Informe Anual de Gestión Estratégica

2. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES					
Datos e indicadores a nivel institucional	**AÑO**				
	2011	2012	2013	2014	2015
Matrícula total pregrado	7.229	7.672	8.596	8.890	9.110
Matrícula de primer año	1.300	1.772	2.181	1.764	1.852
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	917	1.253	1.581	1.238	1.302
PSU promedio de la matrícula de primer año	602	595	591	593	598
Tasa de retención en el primer año	83,3%	86,5%	85,7%	85.3%	84,4%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	85,0%	86,2%	86,2%	88,3%	84,3%
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	-	-	1.260	1.476	1.651
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	20,9%	25,3%	25,5%	25,2%	28,5%
Tiempo de titulación	6,9	6,9	6,9	6,9	6,8
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	85,5%	90,2%	90,3%	89,6%	91,1%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	269	275	283	318	336
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	47,4%	49,8%	54,7%	53,0%	58,6%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	349	357	387	415	428
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	154,6	164,1	181,8	197,2	207,2
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	95,5%	95,2%	94,4%	94,6%	96,1%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	55,6%	73,7%	70,0%	81,8%	82,6%
N° de proyectos de investigación Conicyt	4	4	7	10	7
N° publicaciones SCOPUS	196	206	260	295	347
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	153	175	200	248	233
N° publicaciones Scielo	115	107	75	71	86

UNIVERSIDAD DE TALCA

Matrícula total doctorados	86	92	102	106	100
N° doctores graduados	12	12	18	10	10
Matrícula total maestrías	1.296	1.302	1.229	1.156	992
N° magister graduados	244	277	282	248	284

UNIVERSIDAD DE TALCA
ASESORIA JURIDICA