



CONVENIOS MARCO PARA UNIVERSIDADES DEL ESTADO

FORMATO DE PROPUESTAS AÑO 2016

IMPLEMENTACIÓN AÑO 1

PLAN PLURIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL [2016-2020]

Antecedentes institucionales

Nombre: Universidad de Chile

RUT: 60.910.000-1

Dirección: Av. Libertador Bernardo O`Higgins 1058, Santiago.

Título de la propuesta: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL QUEHACER UNIVERSITARIO, CON ÉNFASIS EN LA MEJORA DE SU INFRAESTRUCTURA, PARA AFRONTAR LOS NUEVOS DESAFÍOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.

1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL CONVENIO MARCO INICIAL

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO MARCO INICIAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas /mes asignadas a CM	Fono	E mail
Enrique Manzur	9.704.177-6	Vicerrector de Asuntos Económicos y Gestión Institucional	Director Convenio Marco	16	229782262	emanzur@uchile.cl
Rosa Devés	4.775.065-2	Vicerrectora de Asuntos Académicos	Integrante Consejo Directivo	16	229782253	rdeves@uchile.cl
Carlos Castro Sandoval	7.015.988-0	Director de Finanzas y Administración Patrimonial	Integrante Consejo Directivo	32	29782113	ccastro@uchile.cl
Leonor Armanet	5.716.211-2	Directora del Departamento de Pregrado	Integrante Consejo Directivo	4	229782151	larmanet@uchile.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CM

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM (Indicar responsable por cada área)	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Enrique Sthandier	6.382.027-K	Director Unidad de Proyectos Institucionales	Director Consejo Ejecutivo	64	29782142	esthandi@uchile.cl
Carlos Rilling	15.551.959-2	Jefe de Gestión de la Formación Departamento de Pregrado Vicerrectoría de Asuntos Académicos Universidad de Chile	Integrante Consejo Ejecutivo	16	229782153	carlos.rilling@uchile.cl
José Miguel Piquer	7.011.105-5	Director de Servicios de Tecnología e Información y Comunicaciones	Integrante Consejo Ejecutivo	16	229780911 / 29782662	j.piquer@uchile.cl
Pilar Barba	7.484.979-2	Directora de	Integrante	16	29782075	pbarba@uchile.cl

		Servicios e Infraestructura	Consejo Ejecutivo			ile.cl
Cecilia Dooner	14.564.092-K	Coord. Unidad de Autoevaluación, Acreditación Calidad	Integrante Consejo Ejecutivo	16	29782259	Cdoonerchile.cl
Iván Páez	10.555.685-3	Profesional a cargo de la Coordinación Ejecutiva del Programa Transversal de Educación	Integrante Consejo Ejecutivo	32	229787007	ipaez@u.uchile.cl
Antonia Rozas	15.380.459-1	Directora Ejecutiva PMI UCH 1201 Gabinete Prorrectoría	Integrante Consejo Ejecutivo	32	229781024	antoniariozas@u.uchile.cl
Paola González	13.329.085-0	Gestora de Proyectos de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos	Integrante Consejo Ejecutivo	16	229780437	Paola.González@uchile.cl
Sara Chauriye	12.027.531-3	Coordinadora de Tutoría para la Universidad de Aysén	Integrante Consejo Ejecutivo	176	229789747	Chauriye@uchile.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Enrique Sthandier	6.382.027-K	Director Unidad de Proyectos Institucionales	Director Consejo Ejecutivo	32	29782142	esthandi@u.uchile.cl

1. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

1.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE CHILE CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Santiago, 05 de octubre de 2016

Yo **Ennio Vivaldi Véjar, Rector** de la **Universidad de Chile**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Marco 2016, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para implementar el Plan Plurianual de Fortalecimiento Institucional (2016-2020) en su primer año.
- El plan abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este plan y áreas asociadas, en el mediano y largo plazo.

ENNIO VIVALDI VÉJAR
Rector

Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución



1. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA FOCOS DEL CM

Objetivos en red año 1:

A partir del diagnóstico institucional de las Universidades del Estado se deriva que la principal recomendación apunta hacia una validación del trabajo en Red por parte de las universidades estatales y sus actores, ya que su alta valoración permitiría pasar de un accionar más bien aislado hacia uno colectivo, lo que abre las puertas para un paso desde el cuestionamiento del modelo institucional vigente hacia la generación de instancias y mecanismos que posibiliten su transformación en pos del desarrollo de la identidad de las universidades estatales. Por lo anterior, los objetivos para el primer año de implementación Convenio Marco en Red 2016-2020, son:

1. Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.
2. Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).
3. Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.

Plan plurianual año 1:

La Universidad de Chile debe ser capaz de afrontar los nuevos desafíos de desarrollo institucional que se le plantean en el actual escenario político social en el cual se encuentra inserta la educación superior chilena, y en el que las Universidades Estatales están llamadas a jugar un rol preponderante en la recuperación y fortalecimiento de la educación pública, como sinónimo de educación de calidad. Para el logro de lo anteriormente expuesto, la Universidad de Chile debe lograr un desarrollo armónico y sostenido en todos los ámbitos del quehacer institucional, vale decir: Docencia de Pregrado y Postgrado, Investigación e Innovación, Vinculación con el Medio y Gestión Institucional.

Ello plantea en primer lugar para nuestra institución continuar con el proceso ya iniciado, mediante la generación del Fondo de Inversión en Infraestructura y Equipamiento Institucional (F.I.I.E), de mejorar y ampliar la infraestructura universitaria existente, por cuanto este es una tarea pendiente y urgente que debe abordar la Universidad, dado que el crecimiento y desarrollo alcanzado por la Universidad en ciertos ámbitos de su quehacer no siempre fue acompañado de un igual crecimiento y desarrollo en su infraestructura y equipamiento, requiriéndose una rápida adecuación de los espacios físicos a la nueva realidad a la cual se ven enfrentadas las distintas unidades, de manera que le permita consolidar los logros ya alcanzados y asumir nuevos desafíos.

Del mismo modo, en el actual contexto de la gratuidad sumado a la política de inclusión y equidad que ha venido desarrollando la Universidad de Chile durante los últimos años, se hace del todo necesario consolidar e institucionalizar el Programa de Tutoría Integral Par, así como las iniciativas locales existentes en cada Unidad Académica con el objeto de poder brindar apoyo a los estudiantes para poder enfrentar de mejor forma sus estudios, mejorando su retención.

EL Programa de tutoría integral par (TIP) se inserta institucionalmente en el modelo de desarrollo integral del estudiante (MDIE), en el marco de la Política de Equidad e Inclusión. Su objetivo principal es ofrecer apoyo a los estudiantes no sólo en el ámbito académico, sino además en el ámbito de la calidad de vida del estudiante, de manera de poder contribuir a su desarrollo integral en su formación profesional.

Desde el año 2013 a la fecha, más de 2900 estudiantes de primer año han participado del Programa Tutoría Integral Par, el cual actualmente se encuentra implementado en 14 de 17 unidades académicas de la

Universidad. El trabajo realizado durante los últimos cuatro años, ha generado avances significativos en el apoyo a la permanencia de los estudiantes. Esto se ha visto reflejado, por ejemplo, en los resultados del Programa TIP, los cuales indican que los estudiantes beneficiarios muestran un promedio de notas y una tasa de retención superior (91%) al promedio de su cohorte (81,9%); tasas de aprobación del total de las asignaturas superiores al promedio (61% versus 47% respectivamente) y un promedio simple de notas también superior al promedio (5,2 versus 5,0 respectivamente).

Desde la perspectiva del abordaje integral del Programa, los estudiantes reportaron una alta valoración del trabajo tutorial en relación a aspectos cognitivos y socio-emocionales. En efecto, se observó una alta coherencia entre el nivel de acuerdo declarado por tutores y los estudiantes en cuanto a las actividades implementadas por los tutores. Por ejemplo, el 92% de los tutores está de acuerdo con la afirmación "trabajé temas de contenido disciplinar en mis tutorías" y 86% de acuerdo "trabajé temas de adaptación a la vida universitaria con los estudiantes". En el caso de estudiantes, el 97% afirma que "el tutor/tutora manejaba/dominaba los contenidos", 87% afirma que "en las tutorías he aprendido/comprendido contenidos que son claves para mi formación" y 79% que "las tutorías he aprendido a desenvolverme mejor en el ambiente universitario".

Desde otra perspectiva, la Universidad también requiere fortalecer y consolidar su cuerpo de académicos tanto mediante la contratación de nuevos doctores como a través del establecimiento de programas de incentivo que contribuyan a la formación permanente de su cuerpo académico, así como de aquellos que fomenten la investigación e innovación. En este contexto, cobran especial relevancia la generación de proyectos que promuevan el intercambio de conocimiento entre distintas áreas del saber y la transdisciplinariedad.

En directa relación con los temas precedentemente planteados, la Universidad de Chile de cara a poder posicionarse como la Universidad Estatal líder a nivel nacional deberá fortalecer sus capacidades de planificación estratégica, con especial énfasis en el área de aseguramiento de la calidad, en atención de lo cual se decidió, entre otras medidas, mantener las dos contrataciones profesionales efectuadas en este ámbito con motivo del CM 2015, de manera de poder enfrentar con un equipo más fortalecido, en el ámbito de la acreditación de carreras, el nuevo proceso de acreditación institucional que deberá enfrentar la institución de cara al 2018. Lo anterior, sin perjuicio de la conformación de un equipo especialmente dedicado a liderar la recolección y análisis de información de los diferentes ámbitos que involucra la acreditación institucional propiamente tal.

Del mismo modo, el esquema de administración descentralizada que posee la Universidad de Chile respecto de sus distintas Facultades, requiere en este nuevo escenario de fortalecimiento de las Universidades Estatales que la Universidad de Chile está llamado a liderar, de la realización de esfuerzos e iniciativas mancomunadas que permitan mejorar, y en algunos ámbitos derechamente desarrollar, sistemas de gestión y de reportes que sean transversales a toda la institución. Del mismo modo, se requiere fortalecer los equipos de trabajo de profesionales de los servicios centrales, realizando las adecuaciones que sean necesarias dentro de la estructura organizacional, de manera de poder realizar un seguimiento efectivo a la gestión de cada una de las distintas Unidades, así como del desarrollo del presente Convenio.

Los desafíos precedentemente planteados, y que marcarán el trabajo a desarrollar durante los próximos años, se encuentran en perfecta sintonía con el plan de desarrollo estratégico sustentado por nuestra Universidad y con la misión y objetivos propios de ella.

Fortalecimiento de pedagogías:

En el contexto del proyecto, "Diseño De Planes Para Fortalecer La Formación Inicial Docente En Universidades Del Estado", la propuesta institucional denominada "Análisis de la Formación Inicial Docente en la Universidad de Chile para su articulación, fortalecimiento y proyección, atendiendo las necesidades país y los desafíos del siglo XXI" plantea:

Analizar las experiencias formativas y el egreso de los estudiantes, las capacidades de gestión universitaria (UCHile y CUECH), la investigación pedagógica - con especial énfasis en aquella que se realiza en los contextos educativos-, la experiencia nacional e internacional en el ámbito de la formación de profesores, los

lineamientos de la Política Pública (Política Nacional Docente) y las necesidades sociales y culturales del país.

Para ello se plantean los siguientes objetivos tanto institucionales como en red con las otras universidades del Estado:

Objetivos Específicos Institucionales de Fortalecimiento de las Pedagogías:

1. Sistematizar y analizar los programas de formación inicial docente – situados en el contexto institucional, nacional e internacional- mediante la caracterización de sus distintos componentes, la oferta existente y posibles nuevos desarrollos, precisando los sellos formativos de cada programa en la UCH y sus alineamientos al Modelo Educativo, sus orientaciones formativas y su pertinencia a las necesidades país.
2. Identificar los actuales flujos de gestión curricular y administrativo desde la perspectiva del estudiante, del personal administrativo, profesional y académico, diagnosticando las fortalezas y nudos críticos de los procesos y sus articulaciones institucionales que inciden en la calidad de los procesos formativos.
3. Proponer las bases para un plan de consolidación de los vínculos con establecimientos educacionales e instituciones de práctica de distintos contextos socioculturales, que conduzca a la creación de comunidades de aprendizaje para enriquecer el desempeño de los futuros docentes en su formación y en su inserción profesional, y que contribuya al fortalecimiento de la educación pública mediante el reconocimiento de la labor de los propios profesores en la formación inicial docente.
4. Definir un plan de articulación y desarrollo de investigaciones pedagógicas con énfasis en investigación situada, en colaboración con los establecimientos educacionales e instituciones formadoras de docentes nacionales e internacionales.
5. Establecer las bases para un modelo transversal de formación inicial docente en la Universidad de Chile, articulando las distintas unidades académicas y de gestión que responda a las necesidades de los establecimientos educativos e instituciones y a las demandas sociales, contribuyendo al fortalecimiento de la educación pública.

Objetivos Específicos en Red del Plan de Fortalecimiento de las Pedagogías:

1. Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.
2. Generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos y la transferencia de prácticas exitosas de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES (Instituciones de Educación Superior) que conforman la Red.
3. Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.
4. Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

Tutoría de nuevas universidades del Estado:

La Universidad de Chile reconoce que las Universidades de O'Higgins y de Aysén son desde su génesis portadoras de una vocación de desarrollo sociocultural y productivo local, imbuidas a su vez en el desarrollo del país y de proyección global. En base a lo anterior, se admite la necesidad de que estas instituciones deban constituirse como universidades del siglo XXI, modernas, flexibles y eficientes en su gestión, trabajando desde su diseño para alcanzar estos estándares y cumplir con las expectativas de desarrollo que en ella han depositado las comunidades de Aysén y de O'Higgins.

La forma de concebir la tutoría responde a un proceso de acompañamiento y colaboración hacia la construcción de relación entre universidades pares, pertenecientes al Consorcio de Universidades Estatales de Chile (CUECH), enmarcadas en un trabajo de fortalecimiento de la Educación Pública Superior Estatal, comprometida con el desarrollo nacional y las problemáticas que afectan a sus comunidades.

Desde este punto de vista, la Universidad de Chile visualiza factible colaborar en torno a cuatro campos de acción vinculados con su quehacer y tradición: a) Formación e investigación, b) Desarrollo Estratégico e Internacionalización, c) Vinculación con el medio y desarrollo comunitario y d) Apoyo a la instalación de capacidades institucionales: ámbito jurídico y administrativo.

Se entiende que la evaluación y mejora del proceso de acompañamiento deben ser una constante, que facilite el desarrollo de la Universidad y consolide un trabajo desde la perspectiva de entidades pares integrantes del CUECH. Desde este punto de vista se consideran acciones de apoyo de la siguiente índole, asociadas con cada una de las cuatro áreas identificadas: i) Apoyo en metodologías de diagnóstico, ii) Traspaso de información, capacitación y talleres para la habilitación de competencias, iii) Apoyo e intermediación para la vinculación con universidades estatales nacionales e internacionales, instituciones de gobierno central y organismos internacionales, según corresponda, iv) Apoyo en la definición de actividades específicas asociadas a metas de gestión, v) Acompañamiento y orientación metodológica para la definición de políticas y procedimientos en cada una de las áreas; sistemas de control interno, seguimiento de procesos, evaluación de resultados e implementación de mejora continua y vi) Apoyo para el término progresivo y programado de funciones de tutoría y el establecimiento de mecanismos permanentes de vinculación, según corresponda.

2. CONVENIO MARCO: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESPECIFICOS EN RED, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.

Objetivo General

Fortalecer, en consonancia con la planificación estratégica institucional, los estándares de calidad de la Universidad de Chile en materia de gestión, formación de pregrado y postgrado, investigación y vinculación con el medio, con especial énfasis en materia de infraestructura y equipamiento, de manera que le permita a la Universidad asumir los nuevos desafíos que el actual escenario nacional plantea en materia de educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN RED

Objetivo Específico en Red N°1: Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
------	-------------	---------------------	----------------------	------------------------

Hito 1: Diagnóstico de los instrumentos de caracterización y medición existentes en las universidades levantados (Octubre 2016/enero 2017)	1. Levantamiento de los instrumentos existentes en cada universidad.	octubre 2016	enero 2017	Informe
	2. Realización de primera reunión mesa técnica con Mineduc.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta
Hito 2: Diseño del instrumento de caracterización y medición. (Noviembre 2016 /mayo 2017)	1. Realización de segunda y tercera reunión mesa técnica con Mineduc.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Actas
	2. Definición de propuesta de instrumento de caracterización estudiantil.	Enero 2017	Abril 2017	Propuesta de instrumento
	3. Validación de instrumento con mesa técnica y la red.	Mayo 2017	Mayo 2017	Actas y documento con instrumento final
Hito 3: Aplicación piloto y evaluación del instrumento de caracterización y medición. (Junio 2017 /Noviembre 2017)	1. Aplicación de instrumento piloto en las universidades estatales.	Junio 2017	Julio 2017	Informes
	2. Formulación de Informe de caracterización y resultados por institución y de la red.	Agosto 2017	Septiembre 2017	Informe consolidado
	3. Revisión y afinación del instrumento para siguiente aplicación.	Octubre 2017	Noviembre 2017	Instrumento revisado

¹ Las fechas planteadas están sujetas a un año académico normal.

Objetivo Específico en Red N°2: Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico de los modelos de inclusión existentes en las UES (Octubre 2016/ abril 2017)	1. Levantamiento de los modelos existentes en cada universidad.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe
	2. Realización de benchmarking nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe
	3. Identificación de brechas	Abril 2017	Abril 2017	Informe
Hito 2: Propuesta de parámetros comunes para abordar la inclusión en las universidades del CUECH (Mayo 2017/ Septiembre 2017)	1. Identificación de los parámetros comunes	Mayo 2017	Junio 2017	Informe
	2. Acuerdo y definición de los parámetros comunes	Junio 2017	Julio 2017	Acta de Acuerdo
	3. Difusión de la propuesta acordada.	Septiembre 2017	Septiembre 2017	Informe

Objetivo Específico en Red N°3: Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 : Modelo de colaboración estable que sustente el trabajo en red de las instituciones de Educación Superior Estatales (Octubre 2016/ Diciembre 2016)	1. Desarrollar propuesta de modelo de colaboración institucional en base a evaluación preliminar Convenio Marco en red 2015.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe con modelo
	2. Socializar modelo de colaboración	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Jornada
Hito 2 : Planes de acción de cada Red evaluados (Octubre 2016/ enero 2017)	1.Socializar propuestas de planes de trabajo por Red	Octubre 2016	Octubre 2016	Jornada de trabajo
	2.Analizar de planes de trabajo	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe
	3.Evaluar planes de trabajo	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe
	4. Priorizar actividades a realizar en cada Red para 2016	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe
Hito 3 : Actividades priorizadas 2016 por red implementadas (Marzo 2017/ Octubre 2017)	1.Ejecutar plan de trabajo	Marzo 2017	Octubre 2017	Informe
	2.Socializar los resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe
	3.Evaluar resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe

2.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN RED PARA EL CM 2016

Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
1	Nº de UES Estatales con brechas identificadas	Nº de UES estatales con brechas identificadas	Nº	0	0	18	Informe de brechas
2	Nº de UES estatales con diseño de modelo de inclusión	Nº de UES estatales con modelo diseñado	Nº	0	0	18	Informe con diseños
3	Nivel de avance de Plan de Trabajo en Red 2017	Nº de actividades completadas/Nº de actividades comprometidas	%	0	0	100 %	Informe de actividades (*)

(*) Dependiendo de las actividades que la Red se comprometa a ejecutar, podrán existir otros medios de verificación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES

1. Plan Plurianual año 1

Objetivo Específico plurianual N° 1: Fortalecer la excelencia académica de la Universidad, mediante la incorporación de nuevos académicos con grado de doctores, establecimiento de políticas de apoyo e incentivo para la formación continua de sus académicos y para la realización de proyectos de investigación e innovación.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Fortalecimiento Cuerpo Académico. (Oct./2017)	1. Las Unidades Académicas en función de sus necesidades determinarán la contratación de académicos con grado de doctor; o bien, las actividades de incentivo y apoyo a la formación continua de sus académicos, tanto en Chile como en el extranjero, que implementarán, generando las condiciones y el soporte necesario para ello.	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Acto Administrativo de respaldo de la respectiva contratación, Comisión de Servicio u otra actividad, según corresponda en cada caso.
Hito 2: Fortalecimiento de la Investigación e Innovación (Oct./2017)	1. Tanto las Unidades Académicas como el Nivel Central definirán políticas y proyectos a financiar cuyo objetivo sea el incentivo y fortalecimiento de la Investigación e Innovación	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Proyecto Formulado , y acto administrativo de respaldo de corresponder

Objetivo Específico plurianual N° 2: Fortalecimiento de la gestión, con énfasis en la inversión en materia de infraestructura, equipamiento e incorporación de Sistemas de Gestión integrados - transversales, de manera que la Universidad pueda asumir adecuadamente los nuevos desafíos de desarrollo institucional que el actual escenario político nacional le plantea, consolidando su liderazgo como Universidad Estatal de excelencia.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Evaluación de las necesidades de Infraestructura y Equipamiento	1. Las Unidades Académicas que presenten requerimientos de infraestructura y equipamiento remitirán los respectivos proyectos para su evaluación por los Servicios Centrales	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Proyectos presentados

presentadas por las distintas Unidades para su financiamiento (Oct./2017)	2. Evaluación arquitectónica, financiera y de pertinencia académica de los respectivos proyecto	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Informes de Evaluaciones
	3. Aprobación del respectivo Proyecto por las instancias institucionales respectivas	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Certificado de aprobación o documento equivalente
	4. Ejecución de Proyectos aprobados en función del CM 2015 y CM 2016	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Contrato respectivo y Estados de Pago
Hito 2: Mejora e incorporación de Sistemas corporativos de Gestión de carácter transversal para toda la Universidad, especialmente en lo que dice relación con materias administrativas – financieros y reporte de indicadores (Julio 2017)	1. Fortalecimiento de la Dirección de Servicios de Tecnologías de la Información de los Servicios Centrales	(Oct./2016)	(Jul./2017)	Nueva Estructura Organizacional STI, Contrataciones.
	2. Análisis de principales necesidades de Sistemas o Software corporativos; Análisis de opciones existentes; toma de decisión e implementación	(Oct. / 2016)	(Julio/2017)	Carta Gantt de trabajo, y producto obtenido
	3. Definición de indicadores de Gestión institucional, relativos al ámbito de la administración de recursos tanto humanos como económicos; establecimiento de líneas de base y su monitoreo	(Enero/2017)	(Julio/2017)	Indicadores definidos con sus respectivas líneas de base

Objetivo Específico plurianual N° 3: Fomentar la vinculación con el medio mediante la realización de muestras de interés artístico cultural; realización de ponencias, e instancias de discusión, con invitados nacionales e internacionales, sobre temas de interés nacional

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1 Definición de las actividades a desarrollarse en este ámbito, su calendarización y concreción (Oct./2017)	1. Generación de los espacios de muestras de interés artístico cultural acordados desarrollar; así como de las instancias de discusión y ponencias sobre temas de actualidad e interés nacional	(Oct./2016)	(Oct./2017)	Invitación a los respectivos eventos, Órdenes de compras asociadas; registro gráfico del evento.

Objetivo Específico plurianual N°4: Mantener, desarrollar y fortalecer las estrategias institucionales para el logro de equidad en la permanencia y egreso de estudiantes de pregrado, a través del programa de Tutoría Integral Par (TIP) con foco en estudiantes prioritarios.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico de la Tutoría Integral Par:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Definición de universo de estudiantes prioritarios (EP) para Programa de Tutoría Integral Par. (Enero 2017 / Marzo 2017)	1. Sistematización de resultados del Programa de Tutoría Integral Par año anterior.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de resultados año anterior
	2. Definición de criterios de priorización.	Enero 2017	Marzo 2017	Caracterización de estudiantes prioritarios por unidad académica
	3. Análisis de antecedentes de estudiantes de primer año y definición del Numero de Estudiante Prioritario	Enero 2017	Marzo 2017	Caracterización de estudiantes prioritarios por unidad académica
	4. Contacto con Estudiante Prioritario	Enero 2017	Marzo 2017	Envío de carta oficial a EP.
	5. Inscripción de Estudiante Prioritario en Tutoría Integral Par.	Enero 2017	Marzo 2017	Nómina de estudiantes inscrito.
	6. Ceremonia de certificación tutores Tutoría Integral Par	Enero 2017	Enero 2017	Registro de asistencia Fotografías Nómina de tutores certificados
	7. Socialización con las unidades académicas de Estudiante Prioritario y resultados año anterior.	Enero 2017	Marzo 2017	Programación de reuniones con unidades. Actas de asistencia.
Hito 2: Definición y generación de actividades de aprendizaje del P-TIP (Ene. 2017 / Dic. 2017)	1. Diseño de actividades de aprendizaje basadas en el MDIE	Ene. 2017	Feb. 2017	Copia de actividades diseñadas.
	2. Presentación a docentes de primer año de las actividades diseñadas.	Mar. 2017	Abr. 2017	Programación de reuniones. Actas de reunión.
	3. Plan de actividades con docentes de primer año y tutores TIP (conversatorios, seminarios y encuentros)	Abr. 2017	Oct. 2017	Plan y programación de actividades.
	4. Sistematización de resultados.	Nov. 2017	Nov. 2017	Registro de sistematización
	5. Divulgación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, situadas en diferentes ámbitos disciplinares	Dic. 2017	Dic. 2017	Plan de divulgación. Registro de convocatoria y listas de asistentes.
Hito 3 Selección y formación	1. Llamado a concurso y selección de tutores TIP	Ene. 2017	Ene. 2017	Nómina de postulantes

de tutores TIP (Ene. 2017 / Dic. 2017)	2.Capacitación de tutores TIP	Ene. 2017	Ene. 2017	Lista de asistentes Programa de capacitación
	3.Asesoría a tutores TIP en sus procesos de trabajo	Feb. 2017	Dic. 2017	Planificación de sesiones tutoriales Actas de reuniones.
	4 Evaluaciones de tutorías semestrales	Jun. 2017	Dic. 2017	Informe de evaluación de cada unidad local. Actas de reuniones con unidades académicas
Hito 4 Sistematización y difusión de buenas prácticas tutoriales (Jun. 2017 / Dic. 2017) 3	1.Análisis y evaluación de prácticas del programa TIP	Jun. 2017	Dic. 2017	Sistematización de practicas
	2. Generación de publicación de experiencias de tutoría del programa TIP	Nov. 2017	Dic. 2017	Publicación
	3. Seminario de presentación de resultados a la Comunidad Universitaria	Dic. 2017	Dic. 2017	Programa del seminario Nómina de inscritos y participantes

Objetivo Específico plurianual N°5: Potenciar de manera articulada, al interior de la Universidad las capacidades de aseguramiento de la calidad y planificación estratégica actualmente existentes, de modo que permitan diagnosticar la realidad de la Universidad y de cada una de sus Unidades Académicas, establecer el respectivo plan de acción y desarrollo, junto a su correspondiente mecanismo de seguimiento y evaluación. Lo anterior de cara al Proceso de Acreditación 2018.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico de Fortalecimiento de la Unidad de Autoevaluación, Acreditación y Calidad:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Fortalecimiento de la Unidad de Autoevaluación, Acreditación y Calidad. (Enero 2017 / Diciembre 2017)	1. Renovación de contratación de profesionales contratados en 2016 para acreditación de carreras.	Enero 2017	Diciembre 2017	- Convenios de Honorarios o Decretos de Nombramiento
	2. Evaluación de desempeño anual de los profesionales contratados	Oct. 2017	Oct. 2017	- Resultados de la evaluación de desempeño
Hito 2: Consolidación del trabajo en conjunto de la Dirección de planificación estratégica y Relaciones Institucionales (DDERI) y su	1. Renovación de contratos de los profesionales contratados en el equipo de la DDERI	Ene. 2017	Dic. 2017	- Convenios de Honorarios o Decretos de Nombramiento
	2. Definición de la agenda anual de reuniones de la Mesa de Trabajo de la DDERI con la Unidad de Autoevaluación, Acreditación y Calidad.	Oct. 2016	Mar. 2017	- Agenda de reuniones

coordinación con las Unidades de Aseguramiento de la Calidad, en orden a garantizar la incorporación de las acciones necesarias en dicho ámbito de planificación. (Oct. 2016 / Dic. 2017)	3. Incorporación de las decisiones en la Planificación Estratégica de la Universidad.	Oct. 2016	Jun. 2017	- Planificación Estratégica de la Universidad
	4. Seguimiento y evaluación de las acciones planificadas.	Dic. 2016	Dic. 2017	- Informe de avance e Informe de Cierre.
Hito 3: Acreditación intermedia finalizada (Octubre 2016 / Diciembre 2017)	1. Sistematización y análisis de información institucional relativa a la acreditación 2018.	Oct. 2016	Oct. 2017	Informes de avance
	2. Elaboración de Informes de recolección de información de acreditación Intermedia	Diciembre 2016	Marzo 2017	Informes de Cierre
	3. Establecimiento de nuevas prioridades institucionales para el desarrollo estratégico de la Universidad en los próximos 5 años.	Diciembre 2016	Diciembre 2017	Informes de avance e informes de cierre
Hito 4: Proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación 2018 (Marzo 2017 / Diciembre 2017)	1. Diseño del plan del proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación 2018	Marzo 2017	Mayo 2017	Plan diseñado
	2. Implementación del plan del proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación 2018	Junio 2017	Diciembre 2017	Informes de Avance
	3. Seguimiento y evaluación de la implementación del plan del proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación 2018	Junio 2017	Diciembre 2017	Informes de avance

2. Plan de Fortalecimiento para las Pedagogías.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°1:

OE1: Revisión y análisis de los resultados y aprendizajes adquiridos de los proyectos previamente implementados (PMI, FID) y las experiencias institucionales relacionadas con la formación inicial docente (carreras, postítulos, posgrados) considerando los procesos de acreditación y la investigación pedagógica.

Estrategias específicas asociadas:

1. Revisión de los programas de formación inicial docente de la Universidad de Chile profundizando en sus dimensiones de (i) Modelo formativo (ii) Formación Práctica, (iii) vinculación con el posgrado y educación continua (iv) nivelación de competencias, identificando elementos transversales de práctica existentes en los distintos programas de FID.
2. Recopilar información sobre estudiantes, egresados y titulados de los programas de formación inicial

- docente de la Universidad de Chile.
3. Caracterizar al cuerpo académico y profesional docente de los programas de formación inicial docente de la Universidad de Chile.
 4. Evaluación y análisis de las experiencias FID previamente ejecutadas (UCH1201, UCH1001) y resultados de procesos de acreditación.
 5. Revisar el estado del arte de vínculos existentes entre la Universidad de Chile y los Establecimientos e Instituciones de práctica.
 6. Diagnóstico del Estado del Arte de la Investigación Pedagógica en la Universidad de Chile.
 7. Sistematización e integración de los aspectos abordados para la construcción de un plan de desarrollo.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 1

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Hito 1.1: Revisión de los programas de formación inicial docente de la Universidad de Chile (Mes 4)	1.1.1 Conformación de los equipos de trabajo y distribución de tareas para el conjunto de objetivos	(Oct. / 2016)	(Oct. / 2016)	Acta de reuniones Plan de trabajo
	1.1.2 Revisión de antecedentes y sistematización de modelos de formación institucionales, su vinculación con la formación continua y la relación con el medio escolar.	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe de sistematización de los modelos formativos de la UCH
	1.1.3 Sistematización de las fortalezas y debilidades de los programas FID para el establecimiento de lineamientos institucionales.	(Oct. / 2016)	(Enero/ 2017)	Informe final de sistematización
Hito 1.2: Recopilar información sobre estudiantes, egresados y titulados de los programas de formación inicial docente de la Universidad de Chile (Mes 4)	1.2.1 Revisión de antecedentes y caracterización de los estudiantes y egresados (sistemas de ingreso, deserción, titulación oportuna, permanencia) de cada uno de los programas FID institucional	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe de avance
	1.2.2 Elaboración, aplicación y tabulación de instrumentos de recolección de información (focus group, entrevistas, cuestionarios), complementar y actualizar la caracterización de los estudiantes, egresados y titulados	(Oct/ 2016)	(Enero / 2017)	Instrumentos, tabulaciones y transcripciones
Hito 1.3: Caracterizar al cuerpo académico y profesional	1.3.1 Revisión de antecedentes y caracterización de los	(Oct/ 2016)	(Enero / 2017)	Informe de avance

docente de los programas de formación inicial docente de la Universidad de Chile (Mes 4)	académicos y profesionales docentes (grados académicos, publicaciones, investigación, experiencia profesional, situación contractual, carga académica, etc.) de cada uno de los programas FID institucional.			
	1.3.2 Elaboración, aplicación y tabulación de instrumentos de recolección de información (focus group, entrevistas, cuestionarios), complementar y actualizar la caracterización de los académicos y profesionales docentes.	(Oct. / 2016)	(Enero/ 2017)	Instrumentos, tabulaciones y transcripciones
Hito 1.4: Evaluación y análisis de las experiencias FID previamente ejecutadas (UCH1201, UCH1001) y los resultados de acreditaciones (Mes 3)	1.4.1 Recolección (información existente y entrevistas a personas claves en la constitución e implementación de los proyectos y programas), evaluación de procesos y resultados asociados.	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe de avance
	1.4.2 Revisión de Informes de acreditación de los programas FID en la Universidad de Chile	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe de avance
	1.4.3 Análisis de fortalezas y debilidades de los programas FID	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe de avance
Hito 1.5: Revisar el estado del arte de vínculos existentes entre la Universidad de Chile y los Establecimientos e Instituciones de práctica (Mes 2)	1.5.1 Catastro de Centros e Instituciones de práctica, convenios existentes y características y tipo de vinculación.	(Oct. / 2016)	(Nov. / 2016)	Informe de catastro y caracterización de Instituciones y centro de práctica
Hito 1.6: Diagnóstico del Estado del Arte de la Investigación Pedagógica en la Universidad de Chile	1.6.1 Revisión de los proyectos de Investigación Pedagógica desarrollados en la Universidad de Chile en los últimos cinco años.	(Oct. / 2016)	(Nov. / 2016)	Informe de avance
	1.6.2 Revisión de políticas	(Oct. / 2016)	(Enero/ 2017)	Informe de sistematización

(Mes 4)	y/o estrategias que promueven la investigación pedagógica a nivel institucional.	2016)	2017)	de la investigación Pedagógica
Hito 1.7: Sistematización e integración de los aspectos abordados (Mes 6)	1.7.1 Sistematización e integración de los diagnósticos realizados.	(Dic. / 2016)	(Abril/ 2017)	Informe de bases para plan de diseño en los aspectos abordados
	1.7.2 Construcción de propuesta para la elaboración del futuro plan	(Oct. / 2016)	(Oct./ 2017)	

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°2:

OE2: Proyectar los programas de formación inicial docente en la UCH y posibles nuevos desarrollos, precisando los sellos formativos de cada programa, su alineamiento con el Modelo Educativo de la Universidad de Chile, y su pertinencia con las necesidades país.

Estrategias específicas asociadas:

2.1 Establecer un análisis comparativo de los actuales programas FID de la Universidad de Chile respecto de otras universidades nacionales, para obtener orientaciones para la mejora o creación de nuevos programas de formación que respondan de manera pertinente a las necesidades país.

2.2 Analizar las características de los alumnos de los programas de formación inicial docente obtenidos en el OE1, contemplando la revisión crítica del perfil de ingreso, su trayectoria formativa, los indicadores de retención y deserción de los alumnos, los tiempos de permanencia, titulación oportuna, inserción laboral de los egresados, pertinencia de la formación en el quehacer profesional, y la evaluación de los empleadores respecto de las competencias profesionales de los egresados de la Universidad de Chile.

2.3. Definir un plan de perfeccionamiento docente y de nuevas incorporaciones de acuerdo a los desafíos emanados de los análisis anteriores (OE1 y los hitos anteriores del OE2).

2.4. Sistematización e integración de los aspectos abordados para la construcción de un plan de desarrollo.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 2.1: Establecer un análisis comparativo de los actuales programas FID de la Universidad de Chile respecto de otras universidades nacionales, para obtener orientaciones para la mejora o creación de nuevos programas de formación que respondan de manera pertinente a las necesidades país (Mes 6)	2.1.1 Análisis de lineamientos institucionales para la sistematización de las fortalezas y debilidades de los programas FID.	(Oct. / 2016)	(Marzo/ 2017)	Informe de sistematización de fortalezas y debilidades de los programas y sus respectivos lineamientos formativos
	2.1.2 Análisis de los modelos de formación de la Universidad de Chile obtenido en el OE1 y su pertinencia con las necesidades país (política curricular vigente).	(Enero / 2017)	(Abril / 2017)	Informe final de sistematización
	2.1.3 Orientaciones para la creación de nuevos desarrollos de formación en pregrado	(Marzo/ 2017)	(Abril/ 2017)	

<p>Hito 2.2: Analizar las características de los alumnos de los programas de formación inicial docente obtenidos en el OE1, contemplando la revisión crítica del perfil de ingreso, su trayectoria formativa, los indicadores de retención y deserción de los alumnos, los tiempos de permanencia, titulación oportuna, inserción laboral de los egresados, pertinencia de la formación en el quehacer profesional, y la evaluación de los empleadores respecto de las competencias profesionales de los egresados de la Universidad de Chile (Mes 6)</p>	2.2.1 Establecimiento de las brechas entre las competencias del perfil de ingreso y del perfil de egreso	(Oct. / 2016)	(Enero / 2017)	Propuesta de mejora para el desarrollo de competencias profesionales de los titulados
	2.2.2 Análisis de los indicadores de trayectoria académica con vías de ingreso y curriculum de los programas FID	(Nov/ 2016)	(Marzo/ 2017)	
	2.2.3 Propuesta de mejoras curriculares, de los procesos académicos y de los procesos de seguimiento de los egresados de programas de formación inicial docente.	(Marzo / 2017)	(Abril/ 2017)	
<p>Hito 2.3: Definir un plan de perfeccionamiento docente y de nuevas incorporaciones de acuerdo a los desafíos emanados de los análisis anteriores (OE1 y los hitos anteriores del OE2) (Mes 6)</p>	2.3.1 Establecer un perfil docente para los programas de formación inicial docente de la UCH.	(Enero / 2017)	(Marzo/ 2017)	Informe de definición perfil docente, necesidades de incorporación y plan de perfeccionamiento
	2.3.2 Identificar las brechas de competencias de los docentes que participan del FID	(Enero / 2017)	(Marzo/ 2017)	
	2.3.3 Elaborar un plan de perfeccionamiento docentes atinentes a las necesidades detectadas.	(Marzo/ 2017)	(Marzo/ 2017)	
	2.3.4 Esclarecer las necesidades de incorporación de nuevos docentes considerando el perfil propuesto, las carreras existentes y los nuevos desarrollos de programas de FID.	(Marzo/ 2017)	(Abril/ 2017)	
<p>Hito 2.4: Sistematización e integración de los aspectos abordados para la construcción de un plan de desarrollo (Mes 6)</p>	24.1 Sistematización e integración de los diagnósticos realizados.	(Dic. / 2016)	(Abril/ 2017)	Informe de bases para plan de diseño en los aspectos abordados
	2.4.2 Construcción de propuesta para la elaboración del futuro plan	(Enero / 2017)	(Abril/ 2017)	

3. Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 3:

OE3: Diseñar un plan de mejoramiento de la gestión institucional de las unidades de formación inicial docente, que asegure la calidad de los programas FID, identificando previamente los actuales flujos de gestión curricular y administrativo desde las perspectivas del estudiante, del personal administrativo, profesional y académico, diagnosticando las fortalezas y nudos críticos de los procesos y sus articulaciones institucionales que inciden en la calidad de los procesos formativos, en coherencia con el OE1 del PMI UCH1501.

Estrategias específicas asociadas:

- 3.1 Realizar un diagnóstico institucional sobre los procesos de gestión administrativa y curricular.
- 3.2 Analizar la articulación de gestión administrativa y curricular existente entre las distintas unidades institucionales.
- 3.3 Proponer un modelo para el aseguramiento de la calidad de la formación inicial docente y la articulación entre las distintas unidades formativas, en coherencia con el OE1 del PMI UCH1501.
- 3.4 Diseñar un plan de mejoramiento de la gestión institucional en base al modelo de aseguramiento de la calidad, que asegure la articulación entre las unidades formativas y la calidad de la formación inicial docente, en coherencia con el OE1 del PMI UCH1501.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N°3:

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Hito 3.1: Realizar un diagnóstico institucional sobre los procesos de gestión administrativa y curricular (Mes 4)	3.1.1 Diagnóstico de procesos de gestión curricular y administrativa en la UCH mediante la aplicación de entrevistas, grupos focales, cuestionarios, y análisis documental y estadístico.	(Oct. / 2016)	(Enero/ 2017)	Informe y visibilización de fortalezas y debilidades
	3.1.2 Diagnóstico de procesos de gestión curricular y administrativa en instituciones de la RED CUECH, y otras nacionales e internacionales ¹ .	(Nov. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe y visibilización de fortalezas y debilidades
Hito 3.2: Analizar la articulación de gestión administrativa y curricular existente entre las distintas unidades institucionales (Mes 6)	3.2.1 Análisis de la articulación existente entre las distintas unidades de gestión administrativa y curricular abordando la movilidad estudiantil, la educación continua, entre otros.	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe de condiciones actuales de articulación entre unidades con sus fortalezas, debilidades y orientaciones de mejora
	3.2.2 Recoger las necesidades de articulación de las distintas unidades.	(Dic. / 2016)	(Marzo/ 2017)	Informe con plan de mejora

¹ En concordancia con el OE2, en RED.

	3.2.3 Análisis de la información obtenida y orientaciones para la articulación entre unidades	(Dic. / 2016)	(Marzo/ 2016)	
Hito 3.3: Proponer un modelo para el aseguramiento de la calidad de la formación inicial docente y la articulación entre las distintas unidades formativas en coherencia con el OE1 del PMI UCH1501 (Mes 5)	3.3.1 Revisión de políticas educacionales y mecanismos de aseguramiento de la calidad a nivel nacional	(Oct. / 2016)	(Dic. / 2016)	Informe
	3.3.2 Definición de un modelo de calidad considerando la información recabada en los hitos anteriores y el sello formativo de la Universidad de Chile	(Dic. / 2016)	(Enero/ 2017)	Acta de reunión
	3.3.3 Socialización y validación de la propuesta	(Enero / 2017)	(Enero/ 2017)	Actas de actividades de socialización
	3.3.4 Propuesta modelo para aseguramiento de la calidad	(Enero / 2017)	(Marzo/ 2017)	Documento
	3.3.5 Proponer un sistema de evaluación y seguimiento	(Marzo / 2017)	(Marzo / 2017)	
Hito 3.4: Diseñar un plan de mejoramiento de la gestión institucional en base al modelo de aseguramiento de la calidad, que asegure la articulación entre las unidades formativas y la calidad de la formación inicial docente, en coherencia con el OE1 del PMI UCH1501 (Mes 6)	3.4.1 Sistematización de los Hitos 3.1, 3.2 y 3.3	(Enero / 2017)	(Enero / 2017)	Documento
	3.4.2 Identificar avances y evidencias propiciadas por proyectos FID, los lineamientos estratégicos del Programa Transversal de Educación UCH ¹ , políticas públicas emergentes y nuevos conocimientos relevantes para la FID.	(Enero/ 2017)	(Marzo/ 2017)	Documento
	3.4.3 Elaborar un plan de mejoramiento de la gestión institucional que considere la gestión de datos y futuras innovaciones en la formación inicial docente.	(Marzo/ 2017)	(Abril/ 2017)	Documento

¹ En base al Diagnóstico, se identificarán y definirán los tipos de acompañamiento y seguimiento institucional que realizará el Programa Transversal de Educación UCH.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N° 4

OE4: Definir un modelo de práctica(s) FID Uchile a implementar que contemple la consolidación de los vínculos con establecimientos educacionales e instituciones de práctica de distintos contextos socioculturales, conduzca a la creación de comunidades de aprendizaje para enriquecer el desempeño de los futuros docentes, en su formación y en su inserción profesional, y que contribuya al fortalecimiento de la educación pública, mediante el reconocimiento de la labor de los propios profesores en la formación inicial docente.

Estrategias específicas asociadas:

4.1 Revisar el estado del arte de las experiencias de prácticas existentes de los estudiantes de pedagogía en la Universidad de Chile.

4.2 Recoger y sistematizar las necesidades e intereses de los centros e instituciones de práctica que aportan a la formación docente de los futuros profesores y educadores de la UCH.

4.3 Establecer lineamientos generales del(los) modelo(s) de práctica, para la articulación entre todas las carreras de pedagogía, así como con los establecimientos educacionales, contemplando: (i) derechos y deberes de estudiantes (ii) características de los centros e instituciones de práctica (iii) objetivos de la práctica (iv) necesidades de los centros e instituciones de práctica (v) condiciones académicas previas de los estudiantes (vi) especificación de modelos de evaluación de las prácticas (vii) condiciones de desarrollo de la práctica (viii) reglamento de prácticas (ix) seguimiento de la línea de práctica (x) roles de los docentes que acompañan el proceso en la UCH y en el centro o institución de práctica, (x) otros aspectos relevantes que se identifiquen durante de la ejecución del presente proyecto.

4.4 Diseñar un modelo de prácticas FID Uchile validado y articulado entre las carreras de pedagogía, así como con los establecimientos educacionales

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N°4

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Hito 4.1: Revisar el estado del arte de las experiencias de prácticas existentes de los estudiantes de pedagogía en la Universidad de Chile (Mes 2)	4.1.1 Análisis y sistematización de los modelos de prácticas implementados (Identificando los elementos comunes y diferenciadores a las prácticas existentes en los programas de FID de la UCH)	(Oct. / 2016)	(Nov. / 2016)	Documento de sistematización de prácticas
Hito 4.2: Recoger y sistematizar las necesidades e intereses de los centros e instituciones de práctica que aportan a la formación docente de los futuros profesores y educadores de la UCH (Mes 6)	4.3.1 Diseñar metodologías e instrumentos de recolección de información	(Oct. / 2016)	(Nov. / 2016)	Informe de diseño metodológico e instrumentos de recolección de información
	4.3.2. Aplicación, tabulación y/o transcripción de instrumentos	(Nov. / 2016)	(Feb. / 2017)	Informe de necesidades e intereses de los centros e instituciones
	4.3.3 Análisis y sistematización de necesidades e intereses de los centros e instituciones de educación.	(Marzo/ 2016)	(Marzo/ 2017)	
Hito 4.3: Proponer lineamientos generales de los modelos de práctica de la UCH considerando los	4.4.1 Definir lineamientos generales de los modelos de práctica, considerando: - criterios de elección de instituciones de prácticas.	(Nov. / 2016)	(Enero/ 2017)	Informe propuesta de bases para el (los) modelo(s) prácticas en FID

productos del OE1 (Mes 4)	<ul style="list-style-type: none"> - definición de roles de estudiantes y docentes involucrados en los procesos de práctica de la Universidad de Chile y de los Centros e Instituciones de práctica. - definición de la infraestructura y soporte administrativo. - definición de condiciones de ejecución, seguimiento y evaluación de las prácticas. 			UCH
Hito 4.5: Diseñar un modelo de prácticas FID Uchile validado y articulado entre las carreras de pedagogía, así como con los establecimientos educacionales (Mes 6)	4.5.1 Sistematizar la información contenida en los productos de los hitos 4.2 y 4.3	(Enero / 2017)	(Enero/ 2017)	Informe general de prácticas.
	4.5.2 Elaborar el modelo de prácticas para FID en la Universidad de Chile	(Enero/ 2017)	(Marzo/ 2017)	Propuesta de Modelo de Prácticas FID en la Uchile
	4.5.3 Validar propuesta de modelo de prácticas FID con actores relevantes: académicos, directivos, estudiantes y establecimientos educacionales e instituciones educacionales.	(Enero / 2017)	(Marzo/ 2017)	Modelo de Prácticas FID en la Uchile validado
	4.5.4 Establecer las brechas y nudos críticos existentes para la implementación efectiva del modelo propuesto.	(Marzo/ 2017)	(Marzo/ 2017)	Informe de modelo de práctica, contemplando los productos de los hitos anteriores

5. Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°5:

OE5: Definir un plan de articulación y desarrollo de investigaciones pedagógicas con énfasis en investigación situada, en colaboración con los establecimientos educacionales e instituciones formadoras de docentes, considerando experiencias nacionales e internacionales.

Estrategias específicas asociadas:

5.1 Revisar las necesidades e intereses de los establecimientos educacionales e instituciones de la Red, para la investigación colaborativa.

5.2 Definir áreas prioritarias de investigación pedagógica, con relevancia social, de manera colaborativa con establecimientos educacionales e instituciones de la Red.

5.3 Definir un plan de gestión para el fomento de la investigación pedagógica que contemple las orientaciones prioritarias.

5.4 Generar las bases para la articulación entre la investigación pedagógica y la formación inicial docente.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N°5

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 5.1: Revisar las necesidades e intereses de los	5.1.1 Diseño metodológico y creación de instrumentos de recolección de información en	(Oct. / 2016)	(Enero/ 2017)	Informe de diseño metodológico

establecimientos educacionales e instituciones de la Red, para la investigación colaborativa (Mes 6)	establecimientos educacionales e instituciones de la Red considerando sus planes de mejora.			o e instrumentos de recolección de información
	5.1.2 Aplicación de instrumentos y sistematización de información recogida	(Dic. / 2016)	(Marzo/ 2017)	Informe de necesidades e intereses de investigación
	5.1.3 Análisis de la información obtenida	(Enero/ 2017)	(Abril 217)	
Hito 5.2: Definir áreas prioritarias de investigación pedagógica, con relevancia social, de manera colaborativa con establecimientos educacionales e instituciones de la Red (Mes 4)	5.2.1 Diseño y aplicación de una metodología participativa para la elaboración y validación las áreas prioritarias de investigación	(Oct. / 2016)	(Nov. / 2016)	Diseño y aplicación metodología participativa
	5.2.2 Definiciones de áreas estratégicas para la investigación pedagógica.	(Oct. / 2016)	(Enero/ 2017)	Documento de orientaciones prioritarias de investigación
Hito 5.3: Definir un plan de gestión para el fomento de la investigación pedagógica que contemple las orientaciones prioritarias	5.3.1 Considerando lo recogido en el 5.1 y 5.2 Elaborar un plan para el fomento de la investigación en áreas prioritarias.	(Dic. / 2016)	(Marzo/ 2017)	Plan para el Fomento de la Investigación pedagógica
Hito 5.4: Generar las bases para la articulación entre la investigación pedagógica y la formación inicial docente.	5.4.1 Elaborar un plan para la articulación entre la investigación y la formación inicial docente.	(Enero/ 2017)	(Abril/ 2017)	Plan para la articulación

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°6:

OE 6: Elaborar un plan para el fortalecimiento de la formación inicial docente en la Universidad de Chile, articulando, mejorando y proyectando las distintas unidades académicas y de gestión, que responda a las necesidades de los establecimientos educativos e instituciones y a las demandas sociales, contribuyendo al fortalecimiento de la educación pública.

Estrategias específicas asociadas:

6.1: Diseño de un modelo de formación inicial docente para la Universidad de Chile que articulen: el diagnóstico de experiencias previas implementadas, innovación y mejora de los planes y programas de estudios de FID, propuestas para el mejoramiento de la gestión curricular y administrativa, formulación del(los) modelo(s) de práctica(s) profesional(es), vinculación entre investigación pedagógica y docencia.

6.2 Formulación del plan de implementación del modelo para el fortalecimiento de la formación inicial docente.

6.3 Proponer mecanismos de evaluación y seguimiento para el aseguramiento de la calidad y la mejora continua de los programas de formación inicial docente.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N°6

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
------	-------------	--------	---------	------------------------

		(Mes/Año)	(Mes/Año)	
Hito 6.1: Diseño de un modelo de formación inicial docente para la Universidad de Chile (Mes 6)	6.1.1 Análisis y consolidación de los diagnósticos y las propuestas emanadas de los objetivos anteriores	(Enero/2017)	(Enero/2017)	Actas de actividades de socialización
	6.1.2 Formulación del modelo de FID de la Uchile.	(Enero/2017)	(Marzo/2017)	
	6.1.3 Socialización y validación del modelo FID de la Uchile.	(Marzo/2017)	(Abril/2017)	Documento de modelo FID para la Uchile
Hito 6.2: Formulación del plan de implementación del modelo para el fortalecimiento de la formación inicial docente (Mes 6)	6.2.1 Construcción del plan de implementación considerando el modelo diseñado para FID en la Uchile.	(Marzo/2017)	(Marzo/2017)	Documento de plan de implementación del modelo FID para la Uchile
	6.2.2 Socialización propuesta de implementación	(Abril/2017)	(Abril/2017)	
Hito 6.3: Proponer mecanismos de evaluación y seguimiento para el aseguramiento de la calidad y la mejora continua de los programas de formación inicial docente (Mes 6)	6.3.1 Diseño del plan de implementación del sistema de evaluación y seguimiento para el modelo FID propuesto que permita el aseguramiento de la calidad y la mejora continua.	(Dic. /2016)	(Marzo/2017)	Documento de plan de implementación sistema de evaluación y seguimiento para el del modelo FID para la Uchile

Estrategias e hitos asociadas a cada Objetivo Específico en Red del Plan de Fortalecimiento de Pedagogías:

Objetivo Específico FID en Red N°1: Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.

1. Complementar la sistematización de los modelos de formación inicial docente vigentes en las universidades en convenio.
2. Analizar comparativamente los modelos de formación inicial docente de las 15 universidades de la red, desde sus diversos niveles educativos.
3. Comparar los modelos de formación inicial docente de las universidades de la Red con los resultados de los estudios nacionales e internacionales realizados por la red piloto.
4. Diseñar un plan de cooperación para fortalecer formación de profesores de las universidades del Estado, incorporando a las dos nuevas universidades del Estado en formación, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Modelos de Formación Inicial Docente de las 15 universidades de la red profundizado (Diciembre 2016)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.

	3. Profundización de categorías y/o criterios que permitan identificar los modelos de cada IES, considerando los avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informes de los talleres
	4. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 15 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en las universidades de la red (15)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	6. Elaboración del Informe final de análisis comparativo de los modelos de FID.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de análisis comparado
Hito 2: Informe integrado de los modelos de FID (Enero 2017)	1. Jornada para el análisis de los resultados de los estudios nacionales e internacional de las Ues piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe ejecutivo de análisis de los estudios
	2. Reunión de trabajo para el análisis del informe de los modelos de FID de las Ues piloto.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe ejecutivo
	3. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Elaboración del Informe que dé cuenta de los modelos de FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta, en base a la evidencia de los modelos nacionales e internacionales.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de análisis
Hito 3: Plan de cooperación para el fortalecimiento de la formación de profesores de las Ues del estado diseñado (Abril 2017)	1. Reunión de trabajo para definir plan de cooperación (ejes y proyecto).	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Actas de las reuniones
	2. Procesos de discusión y validación interna por universidad.	Diciembre 2016	Enero 2017	Acta de aprobación.
	3. Elaboración de documento que sistematice y difunda el plan de cooperación a ejecutarse desde el año 2017.	Marzo 2017	Abril 2017	Informe con plan de cooperación

Objetivo Específico FID en Red N° 2: generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos² y la transferencia de prácticas exitosas³ de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES que conforman la Red.

Acciones estratégicas:

1. Sistematizar los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades en convenio, considerando los diversos contextos institucionales.
2. Analizar comparativamente los nudos críticos y prácticas exitosas de las universidades en convenio, con el fin de identificar puntos comunes entre las 15 universidades de la red, resguardando las diferencias contextuales de cada institución.
3. Consensuar un plan de trabajo entre las 15 universidades que permita orientar la resolución de nudos críticos y transferir las prácticas exitosas, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019⁴.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Nudos críticos y prácticas exitosas sistematizadas (Enero 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Definir categorías de análisis de interés respecto de nudos críticos y prácticas exitosas.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con categorías de análisis
	4. Recabar institucionalmente los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades, a través de una Asistencia Técnica	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe por universidad
	5. Sistematizar información reportada por cada universidad en formato comparable.	Enero 2017	Abril 2017	Informe de sistematización
Hito 2: Puntos comunes sobre nudos críticos y prácticas exitosas identificados para las 15 Universidades del Estado que forman profesores. (Abril 2017)	1. Sistematizar información nacional e internacional sobre nudos críticos y prácticas exitosas de la formación inicial docente, a partir de asistencia técnica.	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe sistematización nacional e internacional.
	2. Analizar comparativamente la información reportada por el total de las instituciones del Estado que forman profesores, a la luz de la evidencia nacional e internacional, a partir de asistencia técnica.	Enero 2017	Abril 2017	Informe análisis comparado.

² Nudos críticos se refiere a actividades, situaciones o procesos académicos, administrativos o legales que dificultan el desarrollo y evolución de una FID de excelencia en las universidades del Estado

³ Se refiere a prácticas que demuestran mediante evidencias el éxito alcanzado en FID

⁴ Se incorporará en el trabajo a las dos nuevas universidades del Estado

	3. Identificar prioridades de nudos críticos y prácticas exitosas comunes de las 15 universidades, considerando los diversos contextos institucionales.	Enero 2017	Abril 2017	Informe con prioridades de nudos críticos.
	4. Presentar los resultados del análisis a las 15 universidades del Estado.	Enero 2017	Abril 2017	Presentación y programa de jornada
Hito 3: Recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas difundidas (Abril 2017)	1. Definir mecanismos para orientar la resolución de nudos críticos prioritarios	Enero 2017	Abril 2017	Acta de reunión.
	2. Definir mecanismos de transferencias de las prácticas exitosas entre las universidades concernidas.	Enero 2017	Abril 2017	Acta de reunión.
	3. Redactar recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas, considerando el contexto local de cada universidad (este documento será editado y publicado en la etapa 2 del proceso).	Enero 2017	Abril 2017	Informe de recomendaciones

Objetivo Específico FID en red N°3. Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Estrategias

1. Levantar el estado de la situación en términos de la colaboración a nivel de investigación y docencia de postgrado existente entre las universidades de la red, para complementar el catastro inicial de las líneas de investigación trabajadas por las universidades piloto.
2. Sistematizar las experiencias y modelos de movilidad estudiantil y académica en la FID de las 9 universidades en convenio.
3. Identificar, a través del diagnóstico en red, las demandas del sistema educativo en términos de la investigación, movilidad, formación continua y de postgrado, considerando las características locales y fortalezas de las universidades participantes.
4. Proponer un plan de trabajo colaborativo para proyectar las colaboraciones en materia de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado para responder a las demandas detectadas en el sistema educativo en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación, estableciendo redes de trabajo específico con centros internacionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: <i>Levantamiento de información de colaboración y líneas de investigación</i> (Marzo 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 2 relacionada al mapa de colaboración inter universidades de la red.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 2.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Conformación de grupos de trabajo inter universidad.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	4. Ejecución de asistencia técnica para crear un mapa de colaboración en materia de investigación educativa, educación continua y de postgrado.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe asistencia técnica Mapa de colaboración
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de investigación, educativa, educación continua y de postgrado.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de análisis
Hito 2: Experiencias de movilidad estudiantil y académica, sistematizada (Marzo 2017)	1. Incorporar en los términos de referencia para asistencia técnica 2, lo referente a el análisis de la movilidad estudiantil y académica de FID de las universidades estatales	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 9 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	3. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de movilidad vigentes en las universidades de la red (9)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red ⁵ .	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de las Jornadas
	5. Elaboración de Informe que dé cuenta de los modelos de movilidad en FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta de la movilidad, en base a la evidencia nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de análisis

⁵ Se incorporará al trabajo a las dos nuevas universidades estatales

	6. Incorporar al Plan de Cooperación del OE1, Hito 3, las propuestas de mejora de la movilidad en FID	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe con plan de cooperación
Hito 3: Diagnóstico en red, levantando demandas en investigación, postgrado del sistema educativo (Abril 2017)	1. Conformar grupo de trabajo para levantar demandas en investigación y postgrado del sistema educativo	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	2. Recuperar trabajo avanzado por las universidades piloto y determinar áreas a profundizar	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con áreas a profundizar
	3. Talleres de trabajo por Universidad con agentes claves de la comunidad escolar y sistema universitario local	Noviembre 2016	Marzo 2017	Informe de los talleres por Universidad
	4. Seminario de socialización y sistematización del diagnóstico por Universidad.	Abril 2017	Abril 2017	Informe consolidado derivado del seminario
Hito 4: Plan de trabajo colaborativo en red en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado. (Abril 2017)	1. Instalación del equipo de trabajo. Responsables por Universidad	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación del equipo de trabajo
	2. Taller para analizar el diagnóstico construido y planificar acciones colaborativas en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado, particularmente focalizando temáticas de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana. ⁶	Abril 2017	Abril 2017	Informe con planificación de actividades para realizar en red en materias de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado
	3. Planificar acciones para fortalecer el portal web de la Red que sistematice las líneas de investigación, publicaciones y proyectos asociados a los académicos que las cultivan en las Universidades estatales, a través de asistencia técnica 3.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con planificación de construcción del portal web

⁶ por ejemplo, planificar electivos de investigación en red para las carreras de educación, seminarios para el reunir a los semilleros de investigación integrado por estudiantes ayudantes de investigación, planificar movilidad investigativa para estudiantes de carreras pedagógicas entre las universidades de la red, etc.

	4. Planificar la colaboración en materia de fortalecimiento de claustros para la docencia de postgrado en educación en universidades de la red.	Noviembre 2016	Abril 2017	Informe con docentes y sus líneas de investigación para fortalecer claustros en postgrado en educación.
Hito 5: Establecimiento de redes de colaboración en temáticas específicas con universidades internacionales. (Abril 2017)	1. Identificación de redes de colaboración existentes al interior de las universidades que conforman la red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Matriz con listado de colaboraciones existentes.
	2. identificación de centros o universidades con experiencia en problemáticas que constituyen nudos críticos para la formación de profesores en Universidades del Estado (entre ellos inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe con intenciones de colaboración
	3. Establecimiento de protocolos de colaboración entre la Red y universidades extranjeras.	Enero 2017	Abril 2017	Protocolos definidos.

Objetivo Específico FID en Red N° 4: Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, considerando los avances realizados por las universidades del piloto.
2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2017-2019, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.
3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red al interior del CUECH como espacio validado en las distintas dimensiones de la Formación Inicial docente, constituyéndose como referente para la construcción de las Políticas Públicas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y de coordinación de la Red consensuados. (Diciembre 2016)	Definición de propósitos de la Red, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe con propósitos de la Red.
	Validación interna de propósitos de la Red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Actas de validación de cada universidad.
	Definición de la estructura y procesos de comunicación, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe estructura Red

	Definición de mecanismos de soporte y de coordinación, considerando avances del piloto.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Página web Plataforma.
Hito 2: Plan de trabajo en Red para 2017-2019 establecido. (Marzo 2017)	Elaborar proyecto en Red 2017-2019	Enero 2017	Marzo 2017	Proyecto
	Proyecto validado a nivel institucional	Marzo 2017	Marzo 2017	Acta de validación de cada universidad.
	Organizar equipos de trabajo para ejecutar el proyecto.	Marzo 2017	Marzo 2017	Organigrama y plan de trabajo
Hito 3: Incorporación de la Red FID UES al interior de CUECH (Abril 2017)	Análisis de viabilidad política y técnica de incorporación al CUECH	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de reunión
	Reuniones de coordinación entre CUECH y Red FID.	Noviembre 2016	Abril 2017	Acta de reunión
	Formalización de vínculo.	Abril 2017	Abril 2017	Decreto de formalización.

3. Plan de apoyo y tutoría de nuevas universidades del Estado.

Objetivo Específico de tutoría de nuevas universidades del Estado N°1: Contribuir a la constitución de una institución de excelencia académica, capaz de formar graduados/as y profesionales, responder a problemáticas locales y nacionales, e insertarse en redes de investigación y conocimiento global.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico de tutoría de nuevas universidades del Estado N°1				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Acuerdo e implementación de tutoría para la caracterización de focos de desarrollo para la Universidad de Aysén y la Universidad de O'Higgins (Octubre 2016 / Septiembre 2017)	1. Comunicación de necesidades específicas por parte de las Universidades y constitución de equipos de tutoría	Oct. 2016	Septiembre 2017	- Informe de levantamiento de necesidades de las Universidades - Acta de constitución de equipos de tutorías
	2. Acuerdo con Rectores de bases de plan de trabajo anual para la caracterización de focos de desarrollo, relacionados con la tutoría	Oct. 2016	Abril 2017	- Plan de trabajo
	3. Realización de funciones de tutoría acordadas para la caracterización de focos de desarrollo de la Universidad de Aysén	Oct. 2016	Septiembre 2017	- Informe de actividades
Hito 2: Acuerdo e implementación de tutoría para la definición del Modelo Educativo de la Universidad	1. Acuerdo con las Universidades de bases de plan de trabajo específico de tutoría para la definición de modelo educativo	Oct. 2016	Junio 2016	-Estructura de modelo educativo de cada una de las Universidades

de Aysén y de la Universidad de O´ Higgins (Octubre 2016 / Abril 2017)	2. Realización de funciones de tutoría acordadas para la definición de modelo educativo de las Universidades	Oct. 2016	Noviembre 2016	- Informe de actividades
	3. Monitoreo y mejora continua de las funciones de tutoría en materia de diseño de modelo educativo con las Universidades	Oct. 2016	Diciembre 2016	- Informe de seguimiento de tutorías
	4. Validación mediante proceso acordado del modelo educativo definido por las Universidades	Diciembre 2016	Abril 2017	- Acta de validación
Hito 3: Implementación de acciones de tutoría acordadas para la contratación de plantas académicas de la Universidad de Aysén y de la Universidad de O´ Higgins (Octubre 2016 / Diciembre 2017)	1. Acuerdo con las Universidades de acciones de tutoría para la contratación de plantas académicas, según procedimientos y normativa de universidades estatales	Oct. 2016	Marzo 2017	- Acta de acuerdo
	2. Realización acciones de tutoría acordadas para el apoyo a la contratación de plantas académicas	Oct. 2016	Diciembre 2017	- Informe de actividades realizadas de las tutorías
	3. Valoración de cumplimiento de las funciones de tutorías comprometidas, en relación a resultados obtenidos	Diciembre/2016	Abril/2017	- Certificado cumplimiento y satisfacción de funciones
Hito 4: Desarrollo de Tutoría para la definición e instalación de sistemas de registro académico de la Universidad de Aysén y de la Universidad de O´ Higgins (Octubre 2016/ Diciembre 2017)	1. Acuerdo con las universidades de acciones de tutoría para apoyar la instalación de sistemas de registro académico, en función de las capacidades de U. Chile	Oct./2016	Enero/2017	-Acta de acuerdo
	2. Realización acciones de acompañamiento para la instalación de sistemas de registro académico	Enero/2017	Septiembre/ 2017	- Informe de actividades realizadas
	3. Valoración y actualización de las funciones de tutorías comprometidas	Noviembre/2016	Diciembre/ 2017	- Certificado cumplimiento y satisfacción de funciones
Hito 5: Apoyo a la definición de mecanismos que permitan la vinculación de claustros académicos de las Universidades con el medio académico	1. Presentación de capacidades institucionales de la U. Chile para la internacionalización e integración al CUECH, para apoyar la vinculación de las Universidades con el medio académico internacional y nacional (Posibles ámbitos de tutoría)	Oct. 2016	Septiembre 2017	-Lista de asistencia y presentación

nacional e internacional para la Universidad de Aysén y la Universidad de O`Higgins (Octubre 2016/ Diciembre2017)	2. Acuerdo de plan de trabajo y definición de equipos de tutoría específicos para apoyo a la vinculación con el medio académico nacional e internacional	Oct. 2016	Abril 2017	- Acta de acuerdo
	3. Implementación de acciones y control de resultados de acciones de tutoría comprometidas	Diciembre 2016	Diciembre 2017	- Informe de actividades
Hito 6: Apoyo al proceso de implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad de ambas Universidades (Octubre 2016 / Diciembre 2017)	1. Acuerdo de plan de tutoría: definición de equipos de trabajo, cronograma y presupuesto	Oct. 2016	Abril 2017	- Acta de acuerdo - Plan de trabajo 2017
	2. Implementación de acciones comprometidas para la puesta en marcha de sistemas de aseguramiento de la calidad	Diciembre 2016	Abril 2017	- Informe de actividades
	3. Apoyo a la evaluación, rediseño y mejora de los sistemas de aseguramiento de la calidad, según capacidades de la Universidad de Chile	Oct. 2016	Diciembre 2017	- Informe de seguimiento
Hito 7: Apoyo a procesos de autoevaluación y acreditación de ambas Universidades (Diciembre 2016/ Septiembre 2017)	1. Presentación U. Chile experiencias recientes de puesta en marcha de oferta académica, autoevaluación y acreditación	Diciembre 2016	Marzo 2017	-Lista de asistencia y presentación
	2. Acuerdo de acciones de tutoría en el marco de proceso de evaluación de medio término y primera acreditación	Diciembre 2016	Marzo 2017	- Acta de acuerdo
	3. Implementación, valoración y actualización según se acuerde con Universidades y MINEDUC, de medidas de tutoría para facilitar la acreditación comprometidas	Agosto 2017	Septiembre 2017	- Informes de actividades

Objetivo Específico de tutoría N°2: Apoyar la incorporación de perspectivas de desarrollo estratégico, vinculando tanto la misión de la Universidad naciente con las correspondientes Estrategias de Desarrollo Regional (EDR), demanda local por equidad y su inserción en el contexto nacional y global.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico de tutoría N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
------	-------------	------------------	-------------------	------------------------

Hito 1: Acuerdo y definición conjunta con Rectores de Universidades, de los términos y alcances del proceso de Tutoría, en base a orientaciones que MINEDUC aporte. (Octubre 2016 / Octubre 2017)	1. Definición de bases específicas del Acuerdo de Tutoría U. Chile para el desarrollo estratégico de las Universidades	Oct. 2016	Mar. 2017	- Bases generales de plan de tutorías
	2. Acuerdo de Protocolo de trabajo (Competencias, funciones, estrategias, metodologías, contrapartes, entidades colaboradoras, presupuesto, cronograma, entre otros.)	Oct. 2016	Abril 2017	- Plan de tutorías
	3. Capacitación de Equipos Directivos y Ejecutivos sobre el Plan de Tutoría y protocolo de acuerdo respectivo (MINEDUC, U. Chile, Universidades)	Oct. 2016	Mayo 2017	- Plan de capacitación y lista de asistencia
	4. Implementación actividades acordadas en el Plan de Tutoría por U. Chile-Universidades.	Oct. 2016	Octubre 2017	- Informe de actividades
	5. Valoración y mejora de acciones según objetivos acordados en el Plan de Tutoría	Diciembre 2016	Octubre 2017	- Certificado cumplimiento y satisfacción de funciones e Informe de avance.
Hito 2: Implementación del proceso de acompañamiento al diseño del Plan de Desarrollo Estratégico de ambas Universidades. (Diciembre 2016/ Diciembre 2017)	1. Definición de necesidades de apoyo en materia de Desarrollo y Direccionamiento Estratégico	Diciembre 2016	Enero 2017	- Informe de levantamiento de necesidades
	2. Co-diseño de plan colaboración para desarrollo de Plan Institucional	Marzo 2017	Mayo 2017	- Plan de colaboración
	3. Desarrollo de actividades y entrega de productos de tutoría	Diciembre 2016	Diciembre 2017	- Informes de actividades
	4. Conclusiones de la comisión de trabajo interuniversitaria en relación al proceso de diseño del Plan de Desarrollo Estratégico	Noviembre 2017	Diciembre 2017	- Informe final de la Comisión
Hito 3: Apoyo al proceso de internacionalización de las Universidades. (Diciembre 2016/ Diciembre 2017)	1. Información de bases sobre internacionalización universitaria (Caso U. Chile y Universidades Regionales nacionales e internacionales de referencia)	Diciembre 2016	Enero 2017	- Presentación de casos y lista de asistentes.
	2. Definición y acuerdo de tutoría en materia de internacionalización, según necesidad de la Universidad	Enero 2017	Marzo 2017	- Acta de acuerdo
	3. Implementación de plan de tutoría acordado	Marzo 2017	Diciembre 2017	- Informe de actividades
	4. Conclusiones y acuerdos de cooperación interuniversitaria etapa post-tutoría	Noviembre 2017	Diciembre 2017	- Informe final

Objetivo Específico de tutoría N°3: Colaborar en la vinculación con el medio en general y comunidades locales en particular, al abordaje y resolución de problemáticas locales que comprometen bienestar y desarrollo humano.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico de tutoría 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Apoyo al diseño de estrategias de vinculación con la comunidad local, resolución de conflictos y abordaje de sus problemáticas en ambas Universidades. (Diciembre 2016 Septiembre/ 2017)	1. Co-definición de áreas de acompañamiento en materia de vinculación comunitaria para el caso de la Universidad de Aysén	Diciembre 2016	Enero 2017	- Acta de acuerdo
	2. Acuerdo de Plan de trabajo y/o acciones a desarrollar con la Universidad de Aysén	Diciembre 2016	Enero 2017	- Acta de acuerdo y Plan de trabajo
	3. Implementación y monitoreo de acciones de acompañamiento acordadas	Marzo 2017	Septiembre 2017	- Informe de actividades y seguimiento
Hito 2: Apoyo al desarrollo, bienestar y movilidad estudiantil en ambas Universidades. (Diciembre 2016/ Octubre 2017)	1. Co-definición de los requerimientos de apoyo	Diciembre 2016	Enero 2017	- Informe de levantamiento de requerimientos
	2. Acuerdo de Plan de acompañamiento en materia de desarrollo comunitario y bienestar estudiantil	Diciembre 2016	Enero 2017	- Acta de acuerdo y Plan de trabajo
	3. Apoyo a la implementación de medidas según plan acordado	Marzo 2017	Octubre 2017	- Invitación a reuniones y lista de asistentes
Hito 3: Apoyo a la implementación del Programa PACE en las regiones de Aysén y O'Higgins. (Diciembre 2016/ Octubre 2017)	1. Co-definición de los requerimientos de apoyo	Diciembre 2016	Enero 2017	- Informe de levantamiento de requerimientos
	2. Apoyo al diagnóstico y diseño de estrategia de implementación del Programa PACE	Diciembre 2016	Enero 2017	- Acta de acuerdo y Plan de trabajo
	3. Acompañamiento a la implementación, en función de los términos acordados	Marzo 2017	Octubre 2017	- Invitación a reuniones y lista de asistentes

Objetivo Específico de tutoría N°4: Colaborar con la instalación de competencias para que la Universidad Estatal de Aysén y la Universidad de la región de O'Higgins surjan como entidades de educación superior públicas y estatales modernas, en términos normativos, de gestión institucional y gobierno electrónico.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico de tutoría N° 4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
------	-------------	------------------	-------------------	------------------------

Hito 1: Diseño e implementación de Plan para fortalecimiento de capacidades institucionales de administración; infraestructura; adquisiciones contables y legales en ambas Universidades. (Octubre 2016 / Marzo 2017)	1. Detección de necesidades específicas de acompañamiento de capacidades institucionales de funcionamiento básico y definición de posibles entidades universitarias de colaboración	Oct. 2016	Dic. 2016	- Informe de levantamiento de requerimientos
	2. Acuerdo de Plan de apoyo para la instalación de capacidades de funcionamiento institucional y acciones de monitoreo	Oct. 2016	Dic. 2016	- Acta de acuerdo y Plan de trabajo
	3. Implementación de acciones y mecanismos de seguimiento acordados	Oct. 2016	Mar. 2017	- Informe de actividades realizadas
Hito 2: Diseño e implementación de Plan de Tutoría para sistemas de información, administración, contables y registro académico en ambas Universidades. (Octubre 2016/Octubre 2017)	1. Detección de necesidades de acompañamiento para el desarrollo de sistemas de información y definición de posibles entidades universitarias de colaboración	Oct. 2016	Mar. 2017	- Informe de levantamiento de requerimientos
	2. Acuerdo de Plan de apoyo en instalación de sistemas de información y acciones de monitoreo	Oct. 2016	Enero 2017	- Acta de acuerdo - Plan de trabajo 2017
	3. Implementación de acciones y mecanismos de seguimiento acordados	Oct. 2016	Octubre 2017	- Informe de actividades realizadas
Hito 3: Apoyo en la implementación de las estructuras definidas en los estatutos publicados en ambas Universidades. (Diciembre 2016/Diciembre 2017)	1. Acuerdo de plan de apoyo para la implementación de estructuras establecidas en los estatutos de las Universidades	Diciembre 2016	Marzo 2017	- Acta de acuerdo - Plan de trabajo 2017
	2. Implementación de acciones, seguimiento y mejora	Marzo 2017	Diciembre 2017	- Informe de actividades

1.1 INDICADORES DE DESEMPEÑO INSTITUCIONALES PARA EL CM 2016							
Nº. Obj. Especifico asociado	Nombre Indicador (por Universidad)	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
1.1	% de Académicos con grado de Doctor	JCE de Académicos con Grado de Doctor / Total JCE de Académicos	Porcentaje	49,2% (1.111/2256)	50,1%	51,0%	Sistema de Personal
1.2	Incentivo Investigación	Proyectos de investigación Programados/ Proyectos Ejecutados	Porcentaje	42,0% (123/170)	32%	40%	Anexo IV- VID
1.2	Mts. cuadrados Infraestructura Docencia e Investigación	Metros Cuadrados docencia e Investigación/ N° total de Estudiantes	M2/estudiante	3,91 (151.991/38.848)	3,96	4,05	Información SIES-DSI
1.2	% de Mts2 Totales dedicados a actividades académicas	Metros cuadrados dedicados a Act.Acad / Mts2 totales construidos.	Porcentaje	22,2% (151.991/683.627)	23,6%	24,2%	Información SIES-DSI
1.3	Vinculación con el medio	Nº de Actividades de vinculación con el medio programadas / Actividades efectivamente realizadas	Por determinar Línea Base(LB)	LB	LB*1,1	LB*1,2	Vicerrectoría de Extensión y vinculación con el Medio
1.4	Tasa de Retención de primer año	Nº de estudiantes matriculados en año t+1 de cohorte de ingreso en el año t/nº de estudiantes de primer año para cohorte de ingreso de año t	Porcentaje	82,4 %	83,4%	84,4%	Memoria del Departamento de Pregrado
1.4	Tasa de Retención de primer año quintiles 1, 2 y 3	Nº de estudiantes matriculados en año t+1 de cohorte de ingreso en el año t de quintiles 1, 2 y 3/nº de estudiantes de primer año para cohorte de ingreso de año t de quintiles 1, 2 y 3	Porcentaje	81,2 %	82,2%	83,2%	Memoria del Departamento de Pregrado
1.4	Número de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	Sumatoria de estudiantes con sus cursos remediales aprobados	Número	1.195	1.200	1.250	Memoria del Departamento de Pregrado
1.5	% de Carreras de Pregrado acreditadas	(Nº carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	Porcentaje	72,1%	73%	74%	Memoria del Departamento de Pregrado
3.0	Número de carreras implementadas por las Universidades	Nº de carreras implementadas	Número	0	UAy= 0 UOH= 0	UAy=6 UOH= 13	Planes formativos
3.0	Porcentaje de cumplimiento del plan de tutorías	(Nº de etapas del plan de tutoría cumplidas/Nº total de etapas del plan de tutoría)*100	Porcentaje	0%	50%	70%	Informe de actividades del plan de tutoría
3.0	Nivel de instalación de procedimientos para el desarrollo estratégico institucional	(Nº de procedimientos para el desarrollo estratégico institucional implementados/Nº de procedimientos para el	Porcentaje	0%	25%	40%	- Marco regulatorio - normativo - Informe de plan estratégico, por universidad

		desarrollo estratègico)*100					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

2. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES

Datos e indicadores a nivel institucional	AÑO				
	2011	2012	2013	2014	2015
Matrícula total pregrado	27.921	28.697	29.207	29.884	30.755
Matrícula de primer año	5.478	5.610	5.693	6.041	6.273
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	2.065	2.105	2.377	2.541	2.778
PSU promedio de la matrícula de primer año	692,09	683,18	683,39	675,41	664,72
Tasa de retención en el primer año	84,1%	84,8%	82,7%	83,9%	82,4%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	86,1%	84,4%	81,1%	83,6%	81,2%
Nº de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	NA	60	801	1.278	1.195
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (8 semestres)	24,19%	14,79%	15,42%	12,26%	8,30%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (10 semestres)	19,22%	18,83%	20,33%	22,82%	21,89%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (12 semestres)	27,29%	26,69%	31,14%	24,92%	13,72%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (14 semestres)	80,95%	80,21%	83,24%	80,00%	83,33%
Tiempo de titulación (8 semestres)	5,4	5,7	5,7	5,9	6,1
Tiempo de titulación (10 semestres)	7	7,2	7,4	7,3	7,4
Tiempo de titulación (12 semestres)	7,4	7,6	7,6	7,6	7,9
Tiempo de titulación (14 semestres)	7,1	7,4	7,1	7,2	7,4
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nº total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	1.388	1.420	1.461	1.445	1.485
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	52%	56%	61%	62%	65%
Nº total de académicos Jornada Completa Eq. (JCE, base 44 horas)	2.049	2.062	2.053	2.189	2.256
Nº académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	813	904	973	1.056	1.111
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	66%	69%	71%	73%	73%
% Carreras de pregrado acreditadas (Nº carreras acreditadas / Nº carreras elegibles para acreditar)	55,2%	62,7%	59,7%	52,3%	72,1%
Nº de proyectos de investigación Conicyt ¹	288	309	321	347	292
Nº publicaciones SCOPUS ²	1.763	1.917	2.130	2.039	2.418
Nº Publicaciones Web of Science (Ex ISI) ³	1.563	1.675	1.785	1.846	2.036
Nº publicaciones Scielo ⁴	532	595	590	570	649
Matrícula total doctorados	1.212	1.315	1.363	1.422	1.441
Nº doctores graduados	142	136	139	173	186
Matrícula total maestrías	6.187	6.471	6.655	6.773	6.652
Nº magister graduados	1.104	1.227	1.525	1.673	1.636

Notas:

(1) Se corrigió 2014 para incluir el año completo. 2015 aún no está finalizado.

(2) Fuente: SEPA-VID, todo tipo de documentos Scopus, actualizado a noviembre de 2015

(3) Fuente: SEPA-VID, todo tipo de documentos ISI-WOS, actualizado a noviembre de 2015

(4) Fuente: SEPA-VID, todo tipo de documentos Scielo Chile y otros países, actualizado a noviembre de 2015

(1), (2), (3), (4) son valores totales, que no consideran la multindexación de una misma publicación en más de uno de los indexadores