CONVENIOS MARCO PARA UNIVERSIDADES DEL ESTADO

FORMATO DE PROPUESTAS AÑO 2016

IMPLEMENTACIÓN AÑO 1

PLAN PLURIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL [2016-2020]

Antecedentes institucionales

Nombre: Universidad de Tarapacá
RUT: 70.770.800-K
Dirección: Av. General Velásquez N°1775, Arica, Chile

Título de la propuesta:

"Instalación de Plan Plurianual 2016-2020 y diseño de plan para el fortalecimiento de la formación inicial docente".

1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL CONVENIO MARCO INICIAL

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO MARCO INICIAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Dr. Arturo Flores Franulic	4.525.018-0	Rector	Director General	10	582205302	rec@uta.cl
Dr. Sebastián Lorca Pizarro	9.215.770-9	Vicerrector Académico	Director Académico	20	582205450	vra@uta.cl
Mg. Álvaro Palma Quiroz	6.608.093-5	Vicerrector de Administración y Finanzas	Director Financiero	40	582205304	apalma@uta.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CM

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM (Indicar responsable por cada área)	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Mg. Álvaro Palma Quiroz	6.608.093-5	Vicerrector de Administración y Finanzas	Gestor Obj. 1 Dirección y gestión institucional	40	582205304	apalma@uta.cl
Dr. Yurilev Chalco	21.645.591-6	Director(S) General de Investigación	Gestor Obj. 2 Investigación e Innovación	40	582205327	ychalco@uta.cl
Mg. Sergio Medina Parra	10.047.972-9	Director General de Extensión y Vinculación	Gestor Obj. 3 Vinculación con el Medio	40	582205144	smedinap@uta.cl
Dr. Justo Gallardo Olcay	4.651.487-4	Director General de Docencia	Gestor Obj. 4 Plan de perfeccionamiento de las Pedagogías	40	582205336	jgallard@uta.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Eliana Reyes Cayo	10.532.440-5	Encargada de la Unidad Multiconvenio	Encargada de la gestión administrativa	40	582205338	ereyes@uta.cl

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Arica, 2 de Octubre de 2016.-

Yo **Arturo Flores Franulic, Rector** de la **Universidad de Tarapacá**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Marco 2016, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para implementar el Plan Plurianual de Fortalecimiento Institucional (2016-2020) en su primer año.
- El plan abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este plan y áreas asociadas, en el mediano y largo plazo.

Arturo Flores Franulic	**Firma del Rector o Representante Legal** **Timbre institución**

3. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA FOCOS DEL CM

En la sociedad de la información y del conocimiento la fuente esencial de la competitividad de las naciones radica en la capacidad de creación y difusión de conocimiento avanzado, capacidad que, a su turno, depende de la formación de capital humano avanzado. En esta dimensión, el desempeño de Chile lo posiciona en el lugar N°35 en el ranking de competitividad del Foro Económico Mundial, lo que supone un descenso de ocho lugares en los últimos diez años. Por su parte, la productividad del país cayó durante todo el año 2015, lo que se sumó a una tendencia al decrecimiento que remonta a mediados del año 2013, llegando a diez trimestres de caída sistemática en este indicador. De esta manera, las opciones que tiene Chile de incrementar su eficacia colectiva, en términos de la competitividad y productividad que se requieren para insertarse activamente en la sociedad de la información y el conocimiento, están necesariamente determinadas por la capacidad de su sistema de educación superior para generar conocimiento y capital humano avanzado.

En este contexto, muchos países, particularmente los países desarrollados, han implementado mecanismos de financiamiento de sus sistemas universitario basados en una diversidad de metas de desempeño, las cuales exceden la docencia de nivel terciario. En este mismo marco, el Ministerio de Educación ha diseñado un sistema de vinculación con las universidades del Estado para promover el fortalecimiento de éstas instituciones en base a una relación contractual que garantice el cumplimiento de objetivos de desempeño relevantes para el país, las regiones, y para las propias universidades, en una perspectiva de rendición de cuentas pública y de mejoramiento de la calidad.

Los Convenios Marco, que es el nombre que recibe este mecanismo de vinculación y financiamiento por desempeño impulsado por el Ministerio de Educación con las universidades del Estado, consisten en la asignación de recursos públicos para fines específicos que conducen al fortalecimiento de las instituciones y maximizan su contribución hacia el entorno. Los Convenios Marco no proporcionan recursos de libre disponibilidad, aunque, de todas maneras, se trata de recursos que son necesarios para el cumplimiento de la misión de las universidades estatales en general, y de la Universidad de Tarapacá en particular. Más aún, en la medida que el diseño del proyecto estratégico requerido para el Convenio Marco sea consistente con los propósitos universitarios, es posible generar acciones estratégicas de alto impacto para el fortalecimiento efectivo de la Universidad y para su posicionamiento tanto en las regiones en las que opera como en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del país.

El presente proyecto se inserta en esta perspectiva. Se trata de un Convenio Marco entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Tarapacá que sustenta la implementación de un Plan Plurianual para el fortalecimiento institucional. Es importante distinguir que este Plan Plurianual no es estrictamente el Plan de Desarrollo Institucional, sino que corresponde a un sub segmento de ejes y acciones que interesan al Ministerio de Educación y que se pueden alinear con la Misión de la Institución. Por consiguiente, el Plan plurianual no reemplaza ni sustituye de ninguna forma los compromisos institucionales definidos en su Plan de Desarrollo Institucional, sino que se trata de un complemento estratégico de relevancia, que atiende a intereses expresos del Estado y que está debidamente articulado con los objetivos de mejora cualitativa y cuantitativa de la Universidad de Tarapacá.

La perspectiva que subyace a la propuesta ministerial y a la respuesta institucional apunta a avanzar hacia la consolidación de un concepto de universidad integral. Esto es, la universidad tiene que hacer y consolidar su docencia porque sin esta actividad simplemente la universidad sería otro tipo de entidad, como, por ejemplo, un instituto de investigación. De igual modo, sin investigación no existiría una universidad en estricto rigor, sino que más bien tendería a asimilarse a un instituto profesional o tecnológico.

Docencia de pregrado y postgrado, investigación y vinculación con el medio constituyen funciones académicas esenciales e irrenunciables de la Universidad de Tarapacá. En el contexto actual en Chile, la imbricación de estas funciones en un modelo de complejidad universitaria se vuelve aún más relevante. Ello, considerando que la reforma de la educación superior en curso propone categorizar a las universidades de acuerdo a si logran o no acreditar todas sus áreas de funcionamiento. En la medida que tal categorización también se asocia a la asignación de recursos públicos, su implementación afectaría rotundamente las oportunidades de desarrollo de las universidades, tendiendo a asentar las jerarquías del sistema de

educación superior en torno a la complejidad de funciones que asume una institución específica.

Una vez explicado el contexto en el cual se inserta el presente Convenio Marco se construye un diagnóstico en base a distintos instrumentos de desarrollo estratégico regional, tales como: El Plan de Desarrollo Estratégico Regional, La Estrategia de Innovación Regional, La Política Cultural Regional 2011-2016, entre otros instrumentos, los que complementados con el Sistema de Dirección Estratégica y el Modelo Educativo Institucional de la Universidad de Tarapacá, informes derivados de los procesos de acreditación institucional y de carreras, y entrevistas a informantes claves internos y externos, configuran el siguiente análisis FODA.

a. Fortalezas y Oportunidades

- **Cuerpo académico de alta calidad, connotada trayectoria y formación de postgrado** (33,95% de sus académicos tiene doctorado), con capacidad de investigación y productividad académica disponible para generar conocimiento compartido acorde a las necesidades de la comunidad regional.
- **Universidad de Tarapacá reconocida como custodio del patrimonio cultural regional**, estando bajo su cuidado el Museo Arqueológico internacional de San Miguel de Azapa, con más de 80.000 piezas arqueológicas.
- **Comunidad estudiantil interesada en participar en forma voluntaria en los espacios públicos** para el diseño e implementación de soluciones regionales.
- **Red articulación efectiva y escalable con diez establecimientos escolares regionales**, en el marco de la "Comunidad Escolar Regional" constituida a través del Convenio de Desempeño FIP.
- **Infraestructura, equipamiento y equipos de investigación comprometidos con el quehacer regional**, dispuestos a contribuir a través de sus conocimientos y competencias a la solución de problemáticas complejas regionales.
- **Acreditación por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) por 5 años y en 4 áreas**: Docencia de Pregrado, Gestión Institucional, Vinculación con el Medio e Investigación, siendo parte del selecto grupo de las 15 universidades acreditadas en Investigación a nivel nacional.

b. Debilidades y Amenazas

- **Fuga de talentos por parte de los mejores puntajes de PSU** a las universidades de la zona central del país y malas condiciones regionales para atraer recursos humanos.
- **Débil desarrollo del sello de identidad regional en los alumnos**, que les permita comprender y apropiarse de las problemáticas regionales y aportar al diseño de soluciones atingentes a las necesidades.
- **Disociación entre las necesidades de la comunidad en su conjunto y los intereses de las instituciones** de educación superior, lo cual repercute negativamente en el desarrollo regional equilibrado.
- **Carencia de un espacio de articulación público-privado-académico**, donde converjan los actores relevantes del territorio y que permita la generación de conocimiento compartido, pensamiento estratégico, potenciar y retener el capital humano regional.
- **Niveles heterogéneos de producción científica entre las diversas áreas disciplinarias** (o unidades académicas).
- **Escaso posicionamiento, como centro de pensamiento**, en temas coyunturales y de interés para la comunidad externa.
- **Sistema de gestión burocrático**, con exigencias de formalismo creciente por parte de la Contraloría General de la República, lo que afecta la oportunidad en la capacidad de respuesta a los requerimientos del entorno.
- **Falta de estrategias de acompañamiento a los alumnos de último año**, para su inserción al trabajo y reforzar actividades curriculares prácticas.

En estas condiciones, el presente Plan Plurianual que se sustenta en el Convenio Marco con el Ministerio de Educación, se constituye en una clara oportunidad para fortalecer el quehacer de la Institución, en áreas de interés del Estado y que son insoslayables de asumir, considerando, en efecto, que las orientaciones de política pública y la posición ministerial se dirigen hacia la exigencia de complejidad de las funciones académicas que asumen las instituciones estatales. La posibilidad de ser una universidad únicamente docente se vuelve cada vez menos valorada en el sistema de educación superior nacional, por lo que el desarrollo y fortalecimiento de la complejidad de funciones institucionales constituye hoy el principal camino hacia la sostenibilidad del proyecto de la Universidad de Tarapacá.

En este sentido, el presente proyecto responde íntegramente a las exigencias ministeriales y a la vez permitirá alinear los objetivos del mejoramiento de la calidad de la Universidad con el fortalecimiento de la complejidad de sus funciones, todas ellas tareas irrenunciables para una universidad del Estado en el contexto actual. Considerando el contexto y diagnóstico estratégico presentado se presentan los ejes estratégicos que constituyen la base del Plan y responden a los requerimientos ministeriales:

- **Fortalecimiento institucional:** apunta al fortalecimiento y optimización de la gestión institucional y de los sistemas de aseguramiento de la calidad; el diseño del nuevo sistema de dirección estratégica; la ejecución de planes de mejoramiento de la infraestructura y equipamiento y; la consolidación de los sistemas de evaluación del desempeño académico y funcionario.

- **Fortalecimiento de la investigación e innovación:** refiere a la incorporación y consolidación de un cuerpo de investigadores "seniors" que garanticen el desarrollo de actividades de investigación e innovación en un nivel de acreditación satisfactoria; la consolidación de las entidades de investigación existentes en la Universidad; la intensificación de alianzas estratégicas con universidades de clase mundial; la creación de una cadena de formación en investigación desde la certificación de competencias iniciales hasta el nivel de post doctorado; la consolidación y la sustentabilidad del sistema de estímulo a las publicaciones y la investigación y; la generación de un sistema estratégico para la innovación y la competitividad regional.

- **Fortalecimiento de la vinculación con el medio:** se orienta al desarrollo de la vinculación con líderes sociales y comunitarios; al fortalecimiento de la difusión artística, cultural, social; a la consolidación de los grupos estables de la Universidad y; al posicionamiento institucional como centro de fortalecimiento de las capacidades locales a nivel de jóvenes preuniversitarios y adultos.

- **Fortalecimiento de la formación de profesores:** apunta al fortalecimiento del cuerpo académico; al perfeccionamiento para mejorar la formación pedagógica y; al perfeccionamiento para mejorar la formación disciplinaria.

En suma, los ejes estratégicos exigidos por el Ministerio procuran explícitamente consolidar el concepto de universidad compleja en la Universidad de Tarapacá, es decir, proyectar su desarrollo más allá de la labor de docencia. De hecho, para este proyecto, sólo un eje estratégico se focaliza en forma expresa en la formación de profesores.

Los recursos que otorgará el Ministerio se proyectan en catorce mil millones de pesos, los que constituirán el 88,19% de los recursos requeridos, con lo cual la Universidad deberá disponer de $1.875.000.000 en cinco años, cifra que corresponde al 11,81% del total. Estas condiciones se complementan con el hecho de que la contraparte de la Universidad será en aquellas partidas que impliquen inversiones y no gastos, por lo que no se afectará el patrimonio institucional, sino que se incrementará por las inversiones que el proyecto tiene consideradas.

Además, este proyecto permite la optimización de una serie de gastos centrales con los que se pueden generar sinergias institucionales y mejoramientos notables en la calidad del quehacer académico.
En consecuencia, el proyecto propuesto representa una oportunidad estratégica de primer orden para la Universidad de Tarapacá y en su ejecución se generarán opciones relevantes no sólo para robustecer el quehacer permanente de la Corporación, sino que también para avanzar de manera decisiva hacia el desarrollo de un modelo complejo de universidad.

Finalmente, indicar que los términos de referencia del Convenio entre la Universidad de Tarapacá y el Ministerio de Educación exigen que el Plan Plurianual que se diseñe, en cuanto a sus objetivos, ejes y presupuesto, sea difundido en la comunidad. Para este fin, la Dirección Universitaria estima pertinente una aprobación previa de la Honorable Junta Directiva como la forma de validación institucional que está definida por los estatutos de la Corporación Universitaria, para posteriormente difundir el proyecto con las instancias universitarias pertinentes y también con los agentes externos a los que el Ministerio de Educación hace referencia en los términos contractuales.

4. CONVENIO MARCO: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESPECIFICOS EN RED, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.
Objetivo General
Iniciar la implementación del Plan Plurianual institucional para el fortalecimiento de la Universidad de Tarapacá en los ámbitos de la gestión estratégica, su vinculación con el medio e investigación, innovación y postgrado.

4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS EN RED

Objetivo Específico en Red N°1[1]: Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Diagnóstico de los instrumentos de caracterización y medición existentes en las universidades levantados** **(Octubre 2016/enero 2017)**	1. Levantamiento de los instrumentos existentes en cada universidad.	octubre 2016	enero 2017	Informe
	2. Realización de primera reunión mesa técnica con Mineduc.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta
Hito 2: **Diseño del instrumento de caracterización y medición.** **(Noviembre 2016 /mayo 2017)**	1. Realización de segunda y tercera reunión mesa técnica con Mineduc.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Actas
	2. Definición de propuesta de instrumento de caracterización estudiantil.	Enero 2017	Abril 2017	Propuesta de instrumento
	3. Validación de instrumento con mesa técnica y la red.	Mayo 2017	Mayo 2017	Actas y documento con instrumento final
Hito 3: **Aplicación piloto y evaluación del instrumento de caracterización y medición.** **(Junio 2017 /Noviembre 2017)**	1. Aplicación de instrumento piloto en las universidades estatales.	Junio 2017	Julio 2017	Informes
	2. Formulación de Informe de caracterización y resultados por institución y de la red.	Agosto 2017	Septiembre 2017	Informe consolidado
	3. Revisión y afinación del instrumento para siguiente aplicación.	Octubre 2017	Noviembre 2017	Instrumento revisado

[1] Las fechas planteadas están sujetas a un año académico normal.

Objetivo Específico en Red Nº2: Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 2:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: **Diagnóstico de los modelos de inclusión existentes en las UES** **(Octubre 2016/ abril 2017)**	1. Levantamiento de los modelos existentes en cada universidad.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe
	2. Realización de benchmarking nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe
	3. Identificación de brechas	Abril 2017	Abril 2017	Informe
Hito 2: **Propuesta de parámetros comunes para abordar la inclusión en las Universidades del CUECH (Consorcio de Universidades del Estado de Chile)** **(Mayo 2017/ Septiembre 2017)**	1. Identificación de los parámetros comunes	Mayo 2017	Junio 2017	Informe
	2. Acuerdo y definición de los parámetros comunes	Junio 2017	Julio 2017	Informe
	3. Difusión de la propuesta acordada.	Septiembre 2017	Septiembre 2017	Informe

Objetivo Específico en Red N°3: Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1 : **Modelo de colaboración estable que sustente el trabajo en red de las instituciones de Educación Superior Estatales** **(Octubre 2016/ Diciembre 2016)**	1. Desarrollo de propuesta de modelo de colaboración institucional en base a evaluación preliminar CM en red 2015.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe con modelo
	2. Socialización de modelo de colaboración	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Jornada

Hito 2 : **Planes de acción de cada Red evaluados** **(Septiembre 2016/ Diciembre 2016)**	1. Socialización de propuestas de planes de trabajo por Red	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Jornada de trabajo
	2. Análisis de planes de trabajo	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe
	3. Evaluación de planes de trabajo	Octubre 2016	Noviembre 2016	Jornada de trabajo
	4. Priorización de actividades a realizar en cada red para 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe
Hito 3 : **Actividades priorizadas 2016 por red implementadas** **(Marzo 2017/ Octubre 2017)**	1.Ejecución de plan de trabajo	Marzo 2017	Octubre 2017	Informe
	2.Socialización de los resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe
	3.Evaluación de resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe

4.1.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN RED PARA EL CM 2016

N°. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea base	2016	2017	Medio de Verificación
1	N° de UES estatales con brechas identificadas	N° de UES estatales con brechas identificadas	Unidades	0	0	18	Informe de brechas
2	N° de UES estatales con diseño de modelo de inclusión	N° de UES estatales con modelo diseñado	Unidades	0	0	18	Informe con diseños.
3	Nivel de Avance de Plan de Trabajo en Red 2017	N° de actividades completadas/N° de actividades comprometidas	%	0	0	100%	Informe de actividades (*)

(*) Dependiendo de las actividades que la Red se comprometa a ejecutar, podrán existir otros medios de verificación.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES (Plan Plurianual año 2016-2017)

Objetivo Específico plurianual N° 1: Fortalecer y optimizar la gestión institucional y de los sistemas de aseguramiento de la calidad, a través de elementos críticos de la dirección y gestión corporativa: diseño del nuevo sistema de dirección estratégica; la ejecución de planes de mejoramiento de la infraestructura y equipamiento y; la consolidación de los sistemas de evaluación del desempeño académico y funcionario.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 1:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: **Optimización de la estructura de la administración central** **(Diciembre/2016)**	1. Evaluación de la estructura de la administración central actual.	Julio 2016	Agosto 2016	Informe de evaluación de la estructura de la administración central
	2. Elaboración de propuesta con optimización de la estructura de la administración central.	Agosto 2016	Septiembre 2016	Informe con propuesta con optimización de la estructura de la administración central
	2. Presentación al Consejo Académico de propuesta con optimización de la estructura de la administración central.	Agosto 2016	Septiembre 2016	Acta de reunión del Consejo Académico (acuerdos)
	3. Presentación a la Junta Directiva de la propuesta de optimización de la estructura de la administración central.	Agosto 2016	Septiembre 2016	Acta de reunión de la Junta Directiva (acuerdos)
	4. Aprobación de la modificación propuesta por parte de la Contraloría Regional de Arica y Parinacota.	Septiembre 2016	Diciembre 2016	Decreto con toma de razón de Contraloría Regional de Arica y Parinacota
Hito 2: **Creación de la Dirección de Calidad Institucional** **(Octubre/2016)**	1. Definición de la estructura y descripción de funciones.	Agosto 2016	Septiembre 2016	Informe con definición de estructura
	2. Presentación al Consejo Académico.	Agosto 2016	Septiembre 2016	Acta de reunión del Consejo Académico (acuerdos)
	3. Presentación a la Junta Directiva.	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Acta de reunión de la Junta Directiva (acuerdos)
	4. Oficialización por parte de la Contraloría Regional de Arica y Parinacota.	Septiembre 2016	Octubre 2016	Decreto con toma de Razón
Hito 3: **Fortalecimiento de los sistemas de aseguramiento de la calidad**	1. Evaluación de las políticas y, mecanismos para el aseguramiento y mejoramiento de la calidad académica y de gestión de la Universidad.	Agosto 2016	Septiembre 2016	Documento con evaluación de políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad

(Diciembre/2016)	2. Rediseño de políticas y, mecanismos para el aseguramiento y mejoramiento de la calidad académica y de gestión de la Universidad.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe con políticas y mecanismos para el aseguramiento y mejoramiento de la calidad
	3. Desarrollo de capacidad de análisis institucional y de soportes informáticos al servicio del mejoramiento de la calidad de procesos y resultados académicos y de gestión institucional.	Septiembre 2016	Diciembre 2016	Reportes del sistemas de análisis institucional Órdenes de Pago equipamiento y/o servicios
Hito 4: **Diseño del nuevo sistema de dirección estratégica institucional** **(Marzo/2017)**	1. Evaluación del Sistema de Dirección Estratégica Institucional 2011-2016	Agosto 2016	Septiembre 2016	Documento con evaluación del sistema de Dirección Estratégica
	2. Ciclo de talleres (directivos, académicos, funcionarios y alumnos) para la actualización de la estrategia corporativa (misión, visión, valores y Diagnóstico estratégico).	Septiembre 2016	Octubre 2016	Listado de Asistencia Medios de registro visual
	3. Revisión de Lineamientos Estratégicos institucionales	Octubre 2016	Octubre 2016	Documento con definición de lineamientos estratégicos
	4. Trabajo de Comisiones por cada lineamiento estratégico para la actualización de la estrategia funcional: políticas, objetivos, programas, mecanismo de aseguramiento calidad e indicadores estratégicos.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe por cada uno de los lineamientos estratégicos definidos, que contenga políticas, objetivos, e indicadores estratégicos.
	5. Oficialización del nuevo Sistema de Dirección Estratégica Institucional 2017-2021.	Diciembre 2016	Enero 2016	Decreto Exento que oficializa el nuevo Sistema de Dirección Estratégica
	6. Socialización del Nuevo Plan de Desarrollo Estratégico en la comunidad Universitaria y regional.	Marzo 2017	Marzo 2017	Listado de Asistencia Medios de registro visual
Hito 5: **Rediseño de la estructura académica** **(Marzo/2017)**	1. Taller de benchmarking y definición de parámetros para rediseñar la estructura académica.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Listado de Asistencia Registro visual
	2. Talleres de evaluación de la estructura académica actual.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe de evaluación de la estructura académica

	3. Elaboración de propuesta con optimización de la estructura académica.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe con propuesta con optimización de la estructura académica
	4. Presentación al Consejo Académico de propuesta con optimización de la estructura Académica.	Enero 2017	Enero 2017	Acta de reunión del Consejo Académico (acuerdos)
	5. Presentación a la Junta Directiva de la propuesta de optimización de la estructura académica.	Enero 2017	Enero 2017	Acta de reunión de la Junta Directiva (acuerdos)
	6. Oficialización de la nueva estructura académica por parte de la Contraloría Regional de Arica y Parinacota.	Enero 2017	Febrero 2017	Decreto con toma de razón de Contraloría Regional de Arica y Parinacota
	7. Socialización de la nueva estructura académica en la comunidad Universitaria, regional y nacional.	Marzo 2017	Marzo 2017	Listado de Asistencia Medios de registro visual
	8. Puesta en marcha de la nueva estructura académica	Marzo 2017	Marzo 2017	Decretos de nombramiento de Decanos
Hito 6: **Diseño del Plan básico de Inversiones en infraestructura y equipamiento Institucional** **(Marzo/2017)**	1. Ciclo de reuniones con decanaturas de Facultades, Escuelas Universitarias y Sede Iquique para levantamiento de los requerimientos.	Septiembre 2016	Diciembre 2016	Agenda de reuniones
	2. Elaboración del Plan básico de inversiones en infraestructura y equipamiento institucional por Facultades y Escuelas Universitarias.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Documento con Plan básico de inversiones en infraestructura y equipamiento.
	3. Presentación al Consejo Académico del Plan básico de inversiones en infraestructura y equipamiento Institucional.	Enero 2017	Enero 2017	Acta de reunión del Consejo Académico
	4. Presentación a la Junta Directiva de Plan básico de infraestructura y equipamiento Institucional.	Enero 2017	Enero 2017	Acta de reunión de la Junta Directiva
	5. Asignación Presupuestaria por Facultades para la implementación del Plan básico de infraestructura y equipamiento Institucional	Marzo 2017	Marzo 2017	Reporte de Asignación Presupuestaria
Hito 7: **Implementación de un sistema complementario de beneficios estudiantiles**	1. Revisión de los actuales beneficios estudiantiles en un contexto de gratuidad de la Educación Superior, que genere las bases para el diseño de un sistema integral de apoyo a estudiantes vulnerables.	Septiembre 2016	Octubre 2016	Informe con análisis de los actuales beneficios estudiantiles

(Marzo/2017)	2. Diseño de un sistema integral de apoyo a estudiantes vulnerables, en un contexto de gratuidad de la Educación Superior para asegurar su retención y titulación.	Noviembre 2016	Enero 2017	Documento con sistema integral de apoyo a estudiantes vulnerables
	3. Implementación del sistema integral de apoyo a estudiantes vulnerables, en un contexto de gratuidad de la Educación Superior para asegurar su retención y titulación.	Marzo 2017	Marzo 2017	Listado con alumnos beneficiarios
Hito 8: **Consolidación de sistemas de evaluación del desempeño académico y funcionario y optimización del sistema de incentivos** **(Agosto/2017)**	1. Ciclo de talleres de revisión de los actuales sistemas de evaluación del desempeño académico y funcionario.	Abril 2017	Abril 2017	Listados de Asistencia Registro Visual
	2. Elaboración de propuesta de mejoramiento de los sistemas de evaluación del desempeño académico y funcionario.	Mayo 2017	Mayo 2017	Documento con propuestas de mejoramiento de los sistemas de evaluación del desempeño académico y funcionario.
	3. Presentación al Consejo académico de propuestas de mejoramiento de los sistemas rediseñados.	Junio 2017	Junio 2017	Acta de reunión del Consejo Académico
	4. Presentación a la Junta Directiva de propuestas de mejoramiento de los sistemas rediseñados.	Junio 2017	Junio 2017	Acta de reunión de la Junta Directiva
	5. Evaluación y redefinición de los bonos de incentivo en función al valor académico que es agregado a la Universidad.	Junio 2017	Junio 2017	Documento con evaluación de los bonos de incentivo
	6. Evaluación y redefinición de la asignación de exclusividad, en un contexto de reforma de la Educación Superior.	Junio 2017	Junio 2017	Documento de evaluación de la asignación de exclusividad
	7. Elaboración del nuevo sistema de incentivo a la productividad académica y de funcionarios.	Julio 2017	Julio 2017	Documento con nuevo sistema de incentivo
	8. Presentación al Consejo académico del nuevo sistema de incentivos.	Agosto 2017	Agosto 2017	Acta de reunión del Consejo Académico
	9. Presentación a la Junta Directiva del nuevo sistema de incentivos.	Agosto 2017	Agosto 2017	Acta de reunión de la Junta Directiva

Objetivo Específico plurianual N° 2: Potenciar la investigación e innovación mediante el mejoramiento de aspectos clave para asegurar la calidad, sostenibilidad y competitividad dentro del contexto nacional.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 2:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: **Consolidación del cuerpo de investigadores "seniors"** **(Diciembre/2017)**	1. Definición del perfil de Investigador "seniors", en un contexto de acreditación y bajo referentes nacionales.	Octubre 2016	Octubre 2016	Documento con descripción del perfil investigador "Seniors"
	2. Identificación de los académicos que cumplan el perfil de Investigador "seniors".	Octubre 2016	Octubre 2016	Listado de académicos investigadores "Seniors"
	3. Diseño de programas para aumentar la cantidad de investigadores "seniors" con potencial para acreditar programas doctorales.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Documento con mecanismos diseñados
	4. Implementación de programas para aumentar la cantidad de investigadores "seniors".	Diciembre 2016	Diciembre 2017	Presupuesto 2017 Programas en ejecución
Hito 2: **Consolidación y fortalecimiento de las unidades de investigación** **(Diciembre/2017)**	1. Diseño y desarrollo de programas para mejorar las capacidades competitivas de investigación instaladas en el Instituto de Alta Investigación.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Documento con el programa diseñado
	2. Diseño y desarrollo programas para mejorar las capacidades competitivas de investigación instaladas en las Facultades y Escuelas Universitarias.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Documento con el programa diseñado
Hito 3: **Fortalecimiento de las capacidades internas para la investigación** **(Diciembre/2017)**	1. Implementación de programas de fortalecimiento de las capacidades iniciales de investigación.	Enero 2017	Diciembre 2017	Listado de Asistencia Registro visual
	2. Creación y puesta en marcha de programas que promuevan alcanzar el nivel de doctorado para quienes sean profesores Instructores.	Octubre 2016	Diciembre 2017	Comisión de estudios de los beneficiarios (convenio de beca oficializado)
	3. Participación en programas de post-doctorado para académicos con doctorado que requieran un mejoramiento significativo en su potencial de desarrollo y productividad.	Noviembre 2016	Diciembre 2017	Comisión de estudios de los beneficiarios (convenio de beca oficializado)

Hito 4: **Consolidación de alianzas estratégicas con universidades líderes nacionales y de clase internacional** **(Diciembre/2017)**	1. Diseñar e implementar un plan de fortalecimiento para la colaboración nacional e internacional para la generación programas doctorales en la Universidad.	Noviembre 2016	Marzo 2017	Convenios específicos de colaboración en ejecución
	2. Participación de un staff relevante de profesores visitantes e investigadores asociados en programas doctorales de la Universidad.	Marzo 2017	Diciembre 2017	Acta de reuniones o listados de asistencia de clases dictadas Registro visual de profesores visitantes.
Hito 5: **Institucionalización de la innovación para la competitividad como un área estratégica de la Universidad** **(Diciembre/2016)**	1. Análisis, revisión y evaluación del potencial académico de los centros y núcleos de investigación aplicada.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Documento con análisis, revisión y evaluación de potencial académico de los centros y núcleos de investigación aplicada
	2. Institucionalización de centros y núcleos de investigación aplicada para su consolidación en la comunidad.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Normativa que regula la creación y funcionamiento de Centros y núcleos de investigación aplicada.

Objetivo Específico plurianual N° 3:
Consolidar el rol de la Universidad de Tarapacá como agente de desarrollo regional, mediante el incremento e intensificación de las actividades de vinculación para el desarrollo de capacidades locales y comunitarias, la medición de su impacto y el sostenimiento de los grupos y elencos estables de extensión y vinculación de la Universidad.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Fortalecimiento de las capacidades locales y comunitarias** **(Diciembre/2017)**	1. Diseño e implementación de programas de apoyo académico dirigido a jóvenes de enseñanza media.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Listados de asistencia Registro audiovisual
	2. Diseño e implementación de programas para el fortalecimiento de los Centros de atención psicosocial y de asistencia jurídica para la comunidad regional.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Listados de asistencia Registro audiovisual
	3. Diseño e implementación de programas de formación de líderes sociales y comunitarios para el fortalecimiento del desarrollo del territorio.	Noviembre 2016	Diciembre 2017	Listados de asistencia Registro audiovisual

	4. Capacitación para organizaciones públicas y privadas en las áreas de la Estrategia de Desarrollo Regional.	Marzo 2017	Diciembre 2017	Listados de asistencia Registro audiovisual
	5. Fortalecimiento de la vinculación con organizaciones públicas y privadas regionales, mediante el desarrollo de prácticas, investigaciones, programas de intervención y actividades de titulación.	Marzo 2017	Diciembre 2017	Listados de asistencia Proyectos y/o programas Registro audiovisual
	6. Desarrollo e implementación de un sistema de seguimiento y medición de impacto de la vinculación con el medio.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Reporte del sistema de seguimiento y medición de impacto de la vinculación con el medio.
Hito 2: **Fortalecimiento de la difusión artística, cultural y social** **(Diciembre/2017)**	1. Fortalecimiento de los grupos artísticos-culturales estables de la Universidad.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Proyecto Artístico Anual de cada uno de los grupos artísticos-culturales estables
	2. Diseñar e implementar un plan de inserción en la sociedad civil de los grupos artísticos-culturales estables de la Universidad.	Septiembre 2016	Diciembre 2017	Documento con plan de inserción de los grupos artísticos-culturales estables de la Universidad.

4.3. OBJETIVOS PLAN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

4.3.1. Estrategias e hitos por cada objetivo específico institucional

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional Nº 1: Revisar las condiciones de ingreso, la formación y el egreso de los docentes formados en la Universidad de Tarapacá para un desempeño pertinente en diferentes contextos y que generen aprendizajes en todos sus estudiantes.
Acciones estratégicas: *Evaluar las acciones actuales para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico.* *Evaluar la formación de profesores en la institución mediante un estudio de brechas referidos a los estándares vigentes de los mecanismos de ingreso; plan común de la formación inicial docente: licenciatura en educación, didáctica y prácticas docentes; inserción e inducción laboral; formación continua y seguimiento de los titulados considerando las necesidades de las regiones XV y I, por medio de las opiniones de estudiantes, titulados, empleadores, académicos, entre otros, y además, por medio de la contrastación de experiencias nacionales e internacionales.* *Relacionar los resultados de la evaluación de la formación de profesores con las directrices de la política pública pertinente, con el propósito de formalizar la actualización del modelo institucional para la formación de profesores.*

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 1: Revisar las condiciones de ingreso, la formación y el egreso de los docentes formados en la Universidad de Tarapacá para un desempeño pertinente en diferentes contextos y que generen aprendizajes en todos sus estudiantes.				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: **Evaluación del Plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico en desarrollo.** (Febrero 2017)	1. Revisión de experiencias en otras instituciones nacionales e internacionales acerca de la detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de Resultados de experiencias.
	2. Contrastación de experiencias nacionales e internacionales con los resultados del plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico vigente.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de Contrastación.
	3. Evaluación de los resultados del plan de detección temprana y reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico en desarrollo, implementado en el CD FIP UTA1309.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de Evaluación.
	4. Socialización con actores clave sobre los resultados de la evaluación del programa de detección temprana.	Enero 2017	Enero 2017	Informe de socialización. Lista de asistencia.
	5. Presentación de la propuesta de diseño para el reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y talento académico y retroalimentación para su mejora.	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe con propuesta de diseño de Reclutamiento de estudiantes con vocación pedagógica y

				talento académico
Hito 2: **Revisión y evaluación del plan de formación inicial docente.** (Febrero 2017)	1. Revisión de planes de formación de profesores en universidades nacionales y extranjeras de calidad.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de revisión.
	2. Revisión y análisis de las mallas curriculares de las carreras de pedagogía de la universidad en cuanto a: estándares orientadores de pedagogía, cursos de licenciatura en educación, didácticas específicas, prácticas docentes, actividad de titulación y articulación con postgrado.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de Análisis de mallas curriculares.
	3. Revisión y análisis de los informes de autoevaluación y acreditación de las carreras de pedagogía, PMI, entre otros.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de Análisis informes de acreditación.
	4. Evaluación de los resultados obtenidos sobre la revisión de la formación inicial docente.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de Evaluación.
	5. Socialización de los resultados con actores clave.	Enero 2017	Enero 2017	Listados de asistencia. Registros fotográficos. Lista Asistencia Informe Socialización
	6. Propuesta de mejora del plan de formación inicial docente de la UTA.	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe Propuesta Mejora del Plan de Formación Inicial Docente
Hito 3: **Evaluación del programa de inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de pedagogía en desarrollo.** (Febrero 2017)	1. Revisión de experiencias en otras instituciones nacionales e internacionales acerca de la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de revisión de experiencias.
	2. Revisión y análisis de la información institucional sobre la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de las carreras de pedagogía.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de revisión institucional.
	3. Evaluación de los resultados obtenidos sobre la revisión de la inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de revisión de experiencias.
	4. Socialización de los resultados con actores clave.	Enero 2017	Enero 2017	Informe de socialización. Lista de asistencia.

	5. Propuesta de mejora del programa de inserción e inducción laboral, formación continua y seguimiento de titulados de la Universidad.	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe de propuesta de mejora del programa de inserción e inducción laboral

Estrategias asociadas al Objetivo Específico Institucional N°2: Analizar los vínculos entre la investigación, la comunidad escolar y la actualización curricular basada en la práctica reflexiva de aula y las didácticas específicas, para diagnosticar la calidad de la formación inicial, continua y pertinente al contexto del egresado de pedagogía de la Universidad de Tarapacá.
Acciones estratégicas: *Revisar los mecanismos de articulación entre universidad y establecimientos educacionales en relación a la investigación en educación.* *Diseñar una propuesta de modelo de investigaciones centrada en el aula escolar con un enfoque inclusivo e intercultural.* *Identificar las líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente en Chile conducente a una propuesta de líneas de investigación Regional.*

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N°2: Analizar los vínculos entre la investigación, la comunidad escolar y la actualización curricular basada en la práctica reflexiva de aula y las didácticas específicas, para diagnosticar la calidad de la formación inicial, continua y pertinente al contexto del egresado de pedagogía de la Universidad de Tarapacá.

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Diseño de propuesta de investigación entre la Universidad y Establecimientos educacionales** (Febrero 2017)	1. Revisión de los mecanismos internos de articulación.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de mecanismos internos.
	2. Revisión de los mecanismos externos de articulación de alto nivel, considerando un contexto nacional e internacional.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de mecanismos externos.
	3. Contrastación de experiencias nacionales e internacionales con los mecanismos internos de articulación.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de contrastación
	4. Socialización con la comunidad académica de los resultados del análisis del diagnóstico anterior para su retroalimentación.	Enero 2017	Enero 2017	Informe de socialización. Lista de asistencia.
	5. Diseño de propuesta de investigación centrada en el aula entre la Universidad y el Sistema Educacional.	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe de diseño de propuesta de investigación centrada en el aula.
Hito 2: **Propuesta de líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente para la**	1. Revisión de publicaciones nacionales sobre formación inicial docente.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de Revisión.
	2. Creación de banco de problemas a investigar en el aula escolar.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe con líneas de investigación en el aula escolar.

Universidad de Tarapacá (Febrero 2017)	3. Catastro de investigadores internos.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe de investigadores internos.
	4. Análisis de la información obtenida.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de Análisis
	5. Determinación de áreas de investigación asociada al estudio de la formación inicial docente en Chile.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe con líneas de investigación.
	6. Socialización con la comunidad académica de los resultados de las áreas para su retroalimentación.	Enero 2017	Enero 2017	Informe de socialización. Lista de asistencia.
	7. Diseño de una propuesta de líneas de investigación asociadas al estudio de la formación inicial docente	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe de propuesta de líneas de investigación UTA.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> Nº 3: Diseñar el plan de articulación con el sistema de aseguramiento de la calidad para garantizar el fortalecimiento permanente del cuerpo académico; la administración interna, la infraestructura y equipamiento para generar una formación docente que logre altos estándares de calidad en la formación inicial de profesores.
Acciones estratégicas: *Revisar los mecanismos de generación y de gestión de la información requerida a la institución, a fin de contribuir a la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad de la formación de pregrado y posgrado en el ámbito de la pedagogía.* *Realizar un estudio de la dotación académica con una adecuada formación y actualización, en función de los requerimientos del nuevo modelo de formación de profesores.* *Analizar las condiciones de los espacios físicos y recursos existentes para la gestión de la docencia y el aprendizaje en las carreras de pedagogía, detectando fortalezas, debilidades y requerimientos de corto y mediano plazo.* *Diseñar instancias de articulación permanente entre distintos agentes que participan de la formación inicial docente: estudiantes, académicos de la disciplina, entre otros, que garantice una mirada global de las pedagogías.* *Diseñar una propuesta de plan de evaluación de desempeño de los académicos formadores de profesores, con instrumentos y procesos acordes a los nuevos desafíos, facilitando y garantizando el seguimiento de la calidad de la formación, coherente con el sistema de evaluación de la docencia institucional.*

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> Nº 3: Diseñar el plan de articulación con el sistema de aseguramiento de la calidad para garantizar el fortalecimiento permanente del cuerpo académico; la administración interna, la infraestructura y equipamiento para generar una formación docente que logre altos estándares de calidad en la formación inicial de profesores.				
Hito	**Actividades**	**Inicio (Mes/Año)**	**Término (Mes/Año)**	**Medios de Verificación**
Hito 1: **Diseño de los mecanismos de generación y gestión de la información** (Febrero 2017)	1. Revisión de los procesos internos existentes para la recopilación de datos.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe revisión de procesos actuales.
	2. Análisis y propuesta de mejoras de las herramientas de gestión de la información de acuerdo a los requerimientos definidos previamente.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe propuesta.
	3. Socialización de propuesta de mejora de las herramientas de gestión de la información.	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe de socialización. Lista de asistencia
Hito 2: **Estudio de dotación y características de la planta Académica actual.** (Febrero 2017)	1. Determinación de las líneas bases y características a medir de acuerdo al plan de formación inicial docente.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe.
	2. Realización de catastro de la dotación académica.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Aplicación de Encuesta
	3. Desarrollo de análisis y resultados del estudio.	Noviembre 2016	Febrero 2017	Informe de Resultado
	4. Socialización con autoridades pertinentes (VRA, Decanos, Jefes de Carreras).	Febrero 2017	Febrero 2017	Listas de asistencias, fotografías. Informe
Hito 3: **Diagnóstico de la infraestructura y recursos de aprendizaje.** (Febrero 2017)	1. Determinación las líneas bases y características a medir de los espacios físicos y recursos de aprendizaje.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe línea base.
	2. Medición y análisis las condiciones físicas y recursos de aprendizaje.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Catastro de espacios y recursos de aprendizaje.
	3. Realizar FODA respecto a la infraestructura y recursos existentes para la gestión de la docencia y el aprendizaje.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	FODA de instalaciones y recursos.
	4. Determinar requerimientos a corto y mediano plazo respecto a las condiciones físicas y recursos de aprendizaje.	Diciembre 2016	Febrero 2017	Informe de requerimientos.
	5. Socialización con autoridades pertinentes (VRA, Decanos, Jefes de Carreras, Académicos).	Febrero 2017	Febrero 2017	Listas de asistencias, fotografías.

Hito 4: **Diseño de una propuesta de criterios de seguimiento y monitoreo de la calidad en la formación.** (Marzo 2017)	1. Definición de participantes en la formación inicial docente.	Octubre 2016	Marzo 2017	Lista de participantes por unidades comprometidas.
	2. Realización de seminarios sobre temas de conformación de comunidades académicas gestión del conocimiento. (2 seminarios)	Octubre 2016	Marzo 2017	Informe. Lista de Asistencia. Fotografías.
	3. Conformación de comunidades académicas	Octubre 2016	Marzo 2017	Actas de conformación y de reunión.
	4. Propuesta de criterios de seguimiento y monitoreo de las comunidades académicas para asegurar su continuidad y mejora permanente.	Octubre 2016	Marzo 2017	Documento con propuesta.
Hito 5: **Diseño de una propuesta de plan de evaluación de desempeño docente de los académicos de pedagogía de la Universidad.** (Marzo 2017)	1. Revisión de políticas específicas de evaluación del desempeño docente en las carreras de pedagogía de la Universidad de Tarapacá.	Octubre 2016	Marzo 2017	Documento socializado y oficializado con políticas propuestas
	2. Definición del perfil de formador de formadores.	Octubre 2016	Marzo 2017	Perfil elaborado
	3. Asistencia Técnica de especialista en evaluación de desempeño docente.	Octubre 2016	Marzo 2017	Informe de Asistencia Técnica
	4. Trabajo con comisión y especialista.	Octubre 2016	Marzo 2017	Acta de reunión, lista de asistencia, informe final
	5. Diseño de herramientas y procedimientos de medición de desempeño.	Octubre 2016	Marzo 2017	Herramientas y procedimientos diseñados
	6. Creación de base de datos de académicos formador de formadores.	Octubre 2016	Marzo 2017	Base de Datos
	7. Socialización de propuesta de plan de evaluación.	Octubre 2016	Marzo 2017	Informe de Propuesta. Lista de Asistencia Fotografía

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> Nº 4: Gestionar la ejecución del diagnóstico creando sinergia entre los distintos objetivos para diseñar la propuesta de implementación del plan de fortalecimiento de la formación inicial docente en la Universidad de Tarapacá.
Acciones estratégicas: *Conformar la comisión central, subcomisiones de gestión, así como la estructura de trabajo del proyecto para el desarrollo oportuno de los objetivos.* *Difundir los objetivos del proyecto con la comunidad educativa regional de manera de alinear y crear sinergia con otras iniciativas institucionales.* *Consolidar propuestas generadas en la etapa de diagnóstico para el diseño del plan de implementación.*

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional Nº 4: Gestionar la ejecución del diagnóstico creando sinergia entre los distintos objetivos para diseñar la propuesta de implementación del plan de fortalecimiento de la formación inicial docente en la Universidad de Tarapacá.

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Conformación de comisión responsable para el desarrollo del diagnóstico institucional.** (Marzo 2017)	1. Formación de la comisión central.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de constitución.
	2. Determinación de estructura y equipo de trabajo de cada subcomisión, de manera de coordinar el desarrollo de los objetivos del diagnóstico.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe con equipo de trabajo y estructura de cada subcomisión
	3. Formalización de subcomisiones de trabajo.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de constitución.
	4. Reuniones periódicas evaluativas donde la comisión central revisará el estado de avance de los objetivos. (al menos 1 vez al mes)	Octubre 2016	Marzo 2017	Acta de Sesión de trabajo. Informe de Estado de Avance
	5. Establecimiento de medidas remediales de cada objetivo posterior a cada reunión evaluativa de comisión central.	Octubre 2016	Marzo 2017	Informe de implementación de medidas remediales.
Hito 2: **Socialización de la propuesta** (Marzo 2017)	1. Actividad de lanzamiento donde se invita a la comunidad educativa a ser parte de la iniciativa, se presentarán sus objetivos y los requerimientos de información.	Octubre 2016	Octubre 2016	Listados de asistencia. Registros fotográficos. Evidencia Gráfica.
	2. Actividad de clausura de la iniciativa de diagnóstico, en donde se presentan los resultados y sus propuestas de mejora en vía de la implementación.	Marzo 2017	Marzo 2017	Listados de asistencia. Registros fotográficos. Evidencia Gráfica. Documento con presentación del plan de mejora.
Hito 3: **Propuesta del plan de implementación.** (Marzo 2017)	1. Recopilación, ajustes y consolidación de informes obtenidos en los objetivos anteriores.	Febrero 2017	Marzo 2017	Acta de reuniones. Informe de ajustes.
	2. Elaboración del plan de mejora en relación al diagnóstico de la iniciativa	Febrero 2017	Marzo 2017	Informe de Plan de Mejora del Diagnóstico de la iniciativa.

	3. Diseño de objetivos, estrategias, hitos, actividades e indicadores con miras a la implementación de las mejoras propuestas al fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.	Febrero 2017	Marzo 2017	Informe del Diseño de Plan de Implementación.

4.3.2. Estrategias e hitos por cada objetivo específico en Red Formación Inicial Docente (FID)

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red N°1: Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.

Acciones estratégicas:

1. Complementar la sistematización de los modelos de formación inicial docente vigentes en las universidades en convenio.
2. Analizar comparativamente los modelos de formación inicial docente de las 15 universidades de la red, desde sus diversos niveles educativos.
3. Comparar los modelos de formación inicial docente de las universidades de la Red con los resultados de los estudios nacionales e internacionales realizados por la red piloto.
4. Diseñar un plan de cooperación para fortalecer formación de profesores de las universidades del Estado, incorporando a las dos nuevas universidades del Estado en formación, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Modelos de Formación Inicial Docente de las 15 universidades de la red profundizado (Diciembre 2016)**	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Profundización de categorías y/o criterios que permitan identificar los modelos de cada IES, considerando los avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informes de los talleres
	4. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 15 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en las universidades de la red (15)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	6. Elaboración del Informe final de análisis comparativo de los modelos de FID.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de análisis comparado

Hito 2: **Informe integrado de los modelos de FID (Formación Inicial Docente) (Enero 2017)**	1. Jornada para el análisis de los resultados de los estudios nacionales e internacional de las Ues piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe ejecutivo de análisis de los estudios
	2. Reunión de trabajo para el análisis del informe de los modelos de FID de las Ues piloto.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe ejecutivo
	3. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Elaboración del Informe que dé cuenta de los modelos de FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta, en base a la evidencia de los modelos nacionales e internacionales.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de análisis
Hito 3: **Plan de cooperación para el fortalecimiento de la formación de profesores de las Ues (universidades) del estado diseñado (Marzo 2017)**	1. Reunión de trabajo para definir plan de cooperación (ejes y proyecto).	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Actas de las reuniones
	2. Procesos de discusión y validación interna por universidad.	Diciembre 2016	Enero 2017	Acta de aprobación.
	3. Elaboración de documento que sistematice y difunda el plan de cooperación a ejecutarse desde el año 2017.	Febrero 2017	Marzo 2017	Informe con plan de cooperación

Objetivo Específico en Red Nº 2: Generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos[2] y la transferencia de prácticas exitosas[3] de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES (Instituciones de Educación Superior) que conforman la Red.

Acciones estratégicas:

1. Sistematizar los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades en convenio, considerando los diversos contextos institucionales.
2. Analizar comparativamente los nudos críticos y prácticas exitosas de las universidades en convenio, con el fin de identificar puntos comunes entre las 15 universidades de la red, resguardando las diferencias contextuales de cada institución.
3. Consensuar un plan de trabajo entre las 15 universidades que permita orientar la resolución de nudos críticos y transferir las prácticas exitosas, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019[4].

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación

[2] Nudos críticos se refiere a actividades, situaciones o procesos académicos, administrativos o legales que dificultan el desarrollo y evolución de una FID de excelencia en las universidades del Estado

[3] Se refiere a prácticas que demuestran mediante evidencias el éxito alcanzado en FID

[4] Se incorporará en el trabajo a las dos nuevas universidades del Estado

Hito 1: Nudos críticos y prácticas exitosas sistematizadas (Enero 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Definir categorías de análisis de interés respecto de nudos críticos y prácticas exitosas.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con categorías de análisis
	4. Recabar institucionalmente los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades, a través de una Asistencia Técnica	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe por universidad
	5. Sistematizar información reportada por cada universidad en formato comparable.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de sistematización
Hito 2: Puntos comunes sobre nudos críticos y prácticas exitosas identificados para las 15 Universidades del Estado que forman profesores. (Marzo 2017)	1. Sistematizar información nacional e internacional sobre nudos críticos y prácticas exitosas de la formación inicial docente, a partir de asistencia técnica.	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe sistematización nacional e internacional.
	2. Analizar comparativamente la información reportada por el total de las instituciones del Estado que forman profesores, a la luz de la evidencia nacional e internacional, a partir de asistencia técnica.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe análisis comparado.
	3. Identificar prioridades de nudos críticos y prácticas exitosas comunes de las 15 universidades, considerando los diversos contextos institucionales.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe con prioridades de nudos críticos.
	4. Presentar los resultados del análisis a las 15 universidades del Estado.	Enero 2017	Marzo 2017	Presentación y programa de jornada
Hito 3: Recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas difundidas (Marzo 2017)	1. Definir mecanismos para orientar la resolución de nudos críticos prioritarios	Enero 2017	Marzo 2017	Acta de reunión.
	2. Definir mecanismos de transferencias de las prácticas exitosas entre las universidades concernidas.	Enero 2017	Marzo 2017	Acta de reunión.
	3. Redactar recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas, considerando el contexto local de cada universidad (este documento será editado y publicado en la etapa 2 del proceso).	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de recomendaciones

Objetivo Específico en red n°3: Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Estrategias

1. Levantar el estado de la situación en términos de la colaboración a nivel de investigación y docencia de postgrado existente entre las universidades de la red, para complementar el catastro inicial de las líneas de investigación trabajadas por las universidades piloto.

2. Sistematizar las experiencias y modelos de movilidad estudiantil y académica en la FID de las 9 universidades en convenio.

3. Identificar, a través del diagnóstico en red, las demandas del sistema educativo en términos de la investigación, movilidad, formación continua y de postgrado, considerando las características locales y fortalezas de las universidades participantes.

4. Proponer un plan de trabajo colaborativo para proyectar las colaboraciones en materia de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado para responder a las demandas detectadas en el sistema educativo en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación, estableciendo redes de trabajo específico con centros internacionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Levantamiento de información de colaboración y líneas de investigación** **(Febrero 2017)**	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 2 relacionada al mapa de colaboración inter universidades de la red.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 2.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Conformación de grupos de trabajo inter universidad.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	4. Ejecución de asistencia técnica para crear un mapa de colaboración en materia de investigación educativa, educación continua y de postgrado.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe asistencia técnica Mapa de colaboración
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de investigación, educativa, educación continua y de postgrado.	Enero 2017	Febrero 2017	Informe de análisis
Hito 2: **experiencias de movilidad estudiantil y académica, sistematizada**	1. Incorporar en los términos de referencia para asistencia técnica 2, lo referente a el análisis de la movilidad estudiantil y académica de FID de las universidades estatales	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia

(Febrero 2017)	2. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 9 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	3. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de movilidad vigentes en las universidades de la red (9)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red[5].	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de las Jornadas
	5. Elaboración de Informe que dé cuenta de los modelos de movilidad en FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta de la movilidad, en base a la evidencia nacional e internacional.	Enero 2017	Febrero 2017	Informe de análisis
	6. Incorporar al Plan de Cooperación del OE1, Hito 3, las propuestas de mejora de la movilidad en FID	Febrero 2017	Febrero 2017	Informe con plan de cooperación
Hito 3: **Diagnóstico en red, levantando demandas en investigación, postgrado del sistema educativo** **(Marzo 2017)**	1. Conformar grupo de trabajo para levantar demandas en investigación y postgrado del sistema educativo	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	2. Recuperar trabajo avanzado por las universidades piloto y determinar áreas a profundizar	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con áreas a profundizar
	3. Talleres de trabajo por Universidad con agentes claves de la comunidad escolar y sistema universitario local	Noviembre 2016	Febrero 2017	Informe de los talleres por Universidad
	4. Seminario de socialización y sistematización del diagnóstico por Universidad.	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe consolidado derivado del seminario
Hito 4:	1. Instalación del equipo de trabajo. Responsables por Universidad	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación del equipo de trabajo

[5] Se incorporará al trabajo a las dos nuevas universidades estatales

Plan de trabajo colaborativo en red en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado. **(Marzo 2017)**	2. Taller para analizar el diagnóstico construido y planificar acciones colaborativas en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado, particularmente focalizando temáticas de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.[6]	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe con planificación de actividades para realizar en red en materias de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado
	3. Planificar acciones para fortalecer el portal web de la Red que sistematice las líneas de investigación, publicaciones y proyectos asociados a los académicos que las cultivan en las Universidades estatales, a través de asistencia técnica 3.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con planificación de construcción del portal web
	4. Planificar la colaboración en materia de fortalecimiento de claustros para la docencia de postgrado en educación en universidades de la red.	Noviembre 2016	Marzo 2017	Informe con docentes y sus líneas de investigación para fortalecer claustros en postgrado en educación.
Hito 5: **Establecimiento de redes de colaboración en temáticas específicas con universidades internacionales.** **(Marzo 2017)**	1. Identificación de redes de colaboración existentes al interior de las universidades que conforman la red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Matriz con listado de colaboraciones existentes.
	2. identificación de centros o universidades con experiencia en problemáticas que constituyen nudos críticos para la formación de profesores en Universidades del Estado (entre ellos inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe con intenciones de colaboración
	3. Establecimiento de protocolos de colaboración entre la Red y universidades extranjeras.	Enero 2017	Marzo 2017	Protocolos definidos.

[6] por ejemplo, planificar electivos de investigación en red para las carreras de educación, seminarios para el reunir a los semilleros de investigación integrado por estudiantes ayudantes de investigación, planificar movilidad investigativa para estudiantes de carreras pedagógicas entre las universidades de la red, etc.

Estrategias asociadas al Objetivo Específico en Red Nº 4: Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

Acciones estratégicas:

1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, considerando los avances realizados por las universidades del piloto.

2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2017-2019, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.

3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red al interior del CUECH como espacio validado en las distintas dimensiones de la Formación Inicial docente, constituyéndose como referente para la construcción de las Políticas Públicas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: **Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y de coordinación de la Red consensuados. (Diciembre 2016)**	Definición de propósitos de la Red, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe con propósitos de la Red.
	Validación interna de propósitos de la Red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Actas de validación de cada universidad.
	Definición de la estructura y procesos de comunicación, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe estructura Red
	Definición de mecanismos de soporte y de coordinación, considerando avances del piloto.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Página web Plataforma.
Hito 2: **Plan de trabajo en Red para 2017- 2019 establecido. (Febrero 2017)**	Elaborar proyecto en Red 2017-2019	Enero 2017	Febrero 2017	Proyecto
	Proyecto validado a nivel institucional	Febrero 2017	Febrero 2017	Acta de validación de cada universidad.
	Organizar equipos de trabajo para ejecutar el proyecto.	Febrero 2017	Febrero 2017	Organigrama y plan de trabajo
Hito 3: **Incorporación de la Red FID UES al interior de CUECH (Marzo 2017)**	Análisis de viabilidad política y técnica de incorporación al CUECH	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de reunión
	Reuniones de coordinación entre CUECH y Red FID.	Noviembre 2016	Marzo 2017	Acta de reunión
	Formalización de vínculo.	Marzo 2017	Marzo 2017	Decreto de formalización.

4.3.3. INDICADORES DE DESEMPEÑO INSTITUCIONALES PARA EL CM 2016							
N°. Obj. Esp. asociado	**Nombre Indicador**	**Fórmula de Cálculo**	**Unidad de Medida**	**Línea base**	**2016**	**2017**	**Medio de Verificación**
1	Socialización del nuevo Sistema de Dirección Estratégica	N° de asistentes al evento de socialización del Sistema de Dirección Estratégica	Personas	0	150	200	Listado de Asistencia
1	Difusión de la nueva estructura administrativa central	N° de personas informadas de la nueva estructura administrativa central	Personas	0	200	400	Cartas, correos electrónicos y/o Listado de asistencia
1	Difusión de la nueva estructura académica	N° de personas informadas de la nueva estructura académica	Personas	0	-	400	Cartas, correos electrónicos y/o Listado de asistencia
1	Becas de beneficios estudiantiles complementarias a la política de gratuidad	N° de estudiantes beneficiados con becas complementarias (alimentación, movilización e internado, entre otras)	Estudiantes	2860	3815	4000	Listados de beneficiarios
1	Incentivos a las publicaciones Scopus	N° de académicos beneficiados con incentivo a las publicaciones Scopus	Académicos	80	85	95	Listados de beneficiarios
1	Ejecución presupuestaria del Plan básico de infraestructura y equipamiento	(Gastos ejecutados/Gastos programados)*100	Porcentaje	40%	50%	70%	Rendiciones Financieras
2	Investigadores "seniors"	(N° de académicos con perfil de investigadores Seniors/ N° de académicos con grado de doctor)*100	Porcentaje	x[7]/119=	-	X+7/119	Listado con Investigadores Seniors
2	Doctores con curso de fortalecimiento de las capacidades iniciales de investigación	(N° de académicos con grado de doctor que participan en curso de capacidades iniciales de investigación/N° de académicos con grado de doctor)*100	Porcentaje	24/119= 20%	42/119= 35%	60/119 = 50%	Listado de doctores con capacidades de Investigación
2	Participación en programas de Postdoctorado	N° de académicos participantes de programas de postdoctorado	Académicos	2	3	6	Listado con beneficiarios
3	Capacitación a organismos público-privados	N° de personas capacitadas, pertenecientes a organismos público-privado regionales	Personas	300	380	450	Listados de Asistencia
3	Desarrollo de actividades artístico cultural y patrimonial	N° de actividades artístico cultural y patrimonial realizadas	Actividades	152	200	250	Registro de actividades

[7] El valor será determinado una vez definido el perfil de "Investigador Seniors" e identificados los académicos que cumplan dicho perfil.

4.3.4. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES					
Datos e indicadores a nivel institucional	**AÑO**				
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**
Matrícula total pregrado	9089	9481	10380	9987	9258
Matrícula de primer año	2381	2230	2230	2104	2126
Matrícula de primer año quintiles 1,2 y 3	1210	1088	1089	974	1141
PSU promedio de la matrícula de primer año	545	538	542	533	509
Tasa de retención en el primer año	84,19%	87,59%	83,41%	84,88%	84,03%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1,2 y 3	81,20%	82,60%	71,30%	74,00%	76,70%
N° de estudiantes con la totalidad de los cursos remediales aprobados	NA	NA	NA	NA	33
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	47,40%	48,30%	44,90%	50,20%	41,40%
Tiempo de titulación	1,34	1,35	1,57	1,49	1,2
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	80%	80,60%	80,80%	82,20%	82,20%
N° Total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	288	287	306	310	335
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	32,99%	33,80%	34,31%	33,87%	34,93%
N° Total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	299,5	295,0	317,0	321,0	350,5
N° académicos JCE (base 44 horas) con doctorado	96,0	98,0	106,5	106,5	119,0
N° académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	248,0	245,5	259,5	267,0	297,5
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	82,8%	83,2%	81,9%	83,2%	84,87%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas/ N° carreras elegibles para acreditar)	47,50%	38,00%	32,50%	38,00%	40,00%
N° de proyectos de investigación Conicyt	21	10	13	17	8
N° Publicaciones SCOPUS	135	121	164	201	171
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	105	113	139	196	197
N° Publicaciones SciElo	62	49	62	91	82
Matrícula total doctorados	17	13	12	9	8
N° doctores graduados	6	3	3	6	2
Matrícula total maestrías	994	783	502	511	494
N° magister graduados	184	245	213	192	162