CONVENIO MARCO PARA UNIVERSIDADES DEL ESTADO

PROPUESTA AÑO 2016

IMPLEMENTACIÓN AÑO 1

PLAN PLURIANUAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL [2016-2020]

Antecedentes institucionales

Nombre: Universidad de Valparaíso
RUT: 60.921.000-1
Dirección: Blanco 951, Valparaíso

Título de la propuesta: Fortalecimiento Institucional UV 2016-2020

1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL CONVENIO MARCO INICIAL

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CONVENIO MARCO INICIAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/ mes asignadas a CM	Fono	E mail
Aldo Valle	6.642.77-3	Rector	Director General	8	32-2603128	rector@uv.cl
Christian Corvalán	10-614.669-1	Prorrector	Director Área Gestión	16	32-2507221	prorrector@uv.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL CM

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
José Miguel Salazar	11.631.713-3	Director División Académica	Responsable Área Académica	16	32-2603186	Jose.salazar@uv.cl
Antonio Peñafiel	9.760.870-9	Director General de Administración y Finanzas	Responsable Área Financiera	16	32-2507157	Antonio.penafiel@uv.cl
Adrián Palacios	7.134.097-k	Director de Investigación	Responsable Área Investigación	16	32-2603184	Adrian.palacios@uv.cl
Cristina Fierro	7.974.747-5	Directora de Gestión de la Calidad	Responsable Área Aseguramiento de la Calidad	16	32-2603199	Cristina.fierro@uv.cl
Job Rivas	15.993.481-0	Profesional UAI	Responsable Área Análisis Institucional	16	322603111	Job.rivas@uv.cl
Alejandro Rodríguez	6.506.623-8	Director Vinculación con el Medio	Responsable Área Vinculación con el Medio	16	322603158	Alejandro.rodriguez@uv.cl
David Carrillo	10.620.962-6	Director de Extensión	Extensión Área Cultura y Patrimonio	16	322507643	David.carrillo@uv.cl

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en CM	Horas/mes asignadas a CM	Fono	E mail
Nelly Pinto	8.913.579-6	Profesional Prorrectoría	Coordinadora Institucional	30	32-2507221	Nelly.pinto@uv.cl

2. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

2.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Valparaíso,

Yo **Aldo Valle Acevedo, Rector** de la **Universidad de Valparaíso**, institución ejecutora de la propuesta para el Convenio Marco 2016, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Desarrollar y gestionar las actividades para implementar el Plan Plurianual de Fortalecimiento Institucional (2016-2020) en su primer año.
- El plan abordará el fortalecimiento de la institución en términos de sus capacidades y estructura central.
- Asegurar las capacidades institucionales para lograr una implementación oportuna y eficaz del posterior convenio marco plurianual.
- Este plan se desarrollará en articulación con otras universidades del Estado.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el CM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

Nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para el desarrollo e impacto en la Universidad de este plan y áreas asociadas, en el mediano y largo plazo.

Aldo Valle Acevedo **Nombre del Rector**	**Firma del Rector o Representante Legal** **Timbre institución**

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
Rector

3. DIAGNÓSTICO QUE FUNDAMENTA FOCOS DEL CM

Objetivos en red:
A partir del diagnóstico institucional de las Universidades del Estado se deriva que la principal recomendación apunta hacia una validación del trabajo en Red por parte de las universidades estatales y sus actores, ya que su alta valoración permitiría pasar de un accionar más bien aislado hacia uno colectivo, lo que abre las puertas para un paso desde el cuestionamiento del modelo institucional vigente hacia la generación de instancias y mecanismos que posibiliten su transformación en pos del desarrollo de la identidad de las universidades estatales.

Plan plurianual año 1:
El Plan Plurianual de la Universidad de Valparaíso se basa fundamentalmente en el Plan de Desarrollo 2015 – 2019. No obstante, algunos otros hitos institucionales también ofrecen el contexto tenido presente para esta definición; entre ellos, los resultados y experiencias arrojadas a propósito de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional anterior; los informes de autoevaluación, los compromisos de acreditación tanto a nivel institucional como de programas de pre y posgrado. Asimismo, los programas y proyectos asociados con la implementación del Proyecto Educativo en que la Universidad se encuentra empeñada desde 2013; los planes de desarrollo de las unidades académicas; las inversiones realizadas en los últimos años que requieren de complementos adicionales y futuros, otros.
Por último, e indispensable, se ha tenido en cuenta los lineamientos y consecuencias previsibles sobre los efectos de las políticas públicas en materia de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, incluyendo lo relacionado con el financiamiento, en el contexto de la reforma en desarrollo.

Los principios orientadores del plan plurianual son:

- La adecuación institucional a los cambios del entorno, definidos a través de los cambios normativos y de política pública.
- La mantención del equilibrio económico y financiero de la Universidad.
- El fortalecimiento transversal de la Investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento en la Universidad.
- La difusión de la orientación y vocación pública de la Universidad de Valparaíso.
- El mejoramiento de los espacios y recursos físicos de las distintas unidades académicas y de apoyo a los estudiantes.
- Tender a la concentración de las unidades académicas, acorde a las áreas del conocimiento.
- Fortalecimiento de los servicios de atención y acompañamiento a los estudiantes.
- Fortalecimiento de los procesos de gestión institucional.

Los objetivos del Plan Plurianual, son:

1. Apoyar el desarrollo de la Universidad de Valparaíso en el marco de los necesarios equilibrios económicos y financieros.
2. Contribuir al mantenimiento y acondicionamiento de la infraestructura y equipamiento universitario imprescindibles para el desarrollo de la actividad docente y de investigación.
3. Propiciar la realización de actividades de vinculación con el medio y extensión a la comunidad.
4. Fortalecer los procesos de gestión acorde a los desafíos de la institución.

La Implementación plan plurianual, periodo 2016 - 2020 en la Universidad de Valparaíso, considera prioritariamente la atención de las siguientes iniciativas, centradas en los ejes definidos en el Plan de Desarrollo Institucional:

Eje del PDI 2015-2019	Proyectos
Mejoramiento continuo de los Procesos Formativos	Desarrollo de espacios para el aprendizaje en Campus San Felipe
	Fortalecimiento de las carreras del área de las Ciencias Sociales
	Habilitación y acondicionamiento Facultad de Farmacia
	Habilitación y acondicionamiento Facultad de Ciencias Económicas
	Habilitación y Equipamiento laboratorios Campus Santiago
	Habilitación y acondicionamiento Escuela de Arquitectura
	Implementación Sala Creación Artística
	Mejoramiento de las condiciones de atención de las áreas de Humanidades y Educación

Generación y transferencia del conocimiento	Apoyo a la generación de los Centros de Investigación
	Apoyo al desarrollo de incentivos vinculados a la investigación
Vinculación con el Medio	Implementación del Túnel de la Ciencia 2016
	Mejoramiento del Centro de Extensión y exposiciones
Fortalecimiento del cuerpo académico	Apoyo al desarrollo de incentivos vinculados a la docencia
Consolidación del Modelo de Gestión	Implementación de mecanismos de resguardo del equilibrio institucional.
	Modernización de procesos
	Servicio de atención de estudiantes

El desarrollo de estas iniciativas podrá ser implementado de manera paulatina, en la medida que se cuente con la certeza acerca de la oportunidad de las disponibilidades de recursos, en primer lugar, para asegurar la operación regular de la Universidad.
Los proyectos definidos permiten avanzar, entre 2016 y 2020 en la concreción de las aspiraciones formuladas en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Para ello se cuenta, en algunos casos, con los proyectos ya definidos y concretos. En otros, su desarrollo dependerá de los montos a los que la Universidad de Valparaíso acceda por la vía de Convenio Marco, en los años definidos.
A estos proyectos debe sumarse la participación de la Universidad en la red de Universidades Estatales, como ha sido entre 2015 y 2016.

Formación Inicial Docente:
La **formación inicial docente** tiene un singular estatuto en la Universidad de Valparaíso, que se explica en su historia. En 1981, la antigua sede Valparaíso de la Universidad de Chile fue dividida en dos instituciones separadas, quedando todos sus programas de formación pedagógica radicados en la Universidad Playa Ancha de Ciencias de la Educación. El conglomerado de departamentos y facultades que pasó a constituir la Universidad de Valparaíso excluyó explícitamente la formación de profesores de su quehacer. Los académicos que cultivaban las disciplinas pedagógicas fueron reubicados en la universidad pedagógica estatal que se creó en la región. Progresivamente, sin embargo, diversas unidades de carácter disciplinar pasaron a ofrecer carreras de formación pedagógica. Dos razones están a la base de ese proceso.
Por una parte, **la reforma al sistema escolar** que se implementa durante la década de los noventa hace que las escuelas comiencen a demandar profesores que posean una mayor de dominio sobre las asignaturas disciplinares. Dado que se asume que la formación disciplinaria de las licenciaturas es más robusta que aquella que se imparte en programas de pedagogía tradicionales, las escuelas – y la política pública – empiezan a prestar a atención a los programas de licenciatura de naturaleza científica y humanista. Como describe un estudio desarrollado por la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (Zapata et al., 2003), los programas de continuidad de estudios proliferan rápidamente en el área de las pedagogías, muchos de los cuales se concentran en la entrega de una formación pedagógica básica a practicantes y graduados de otras disciplinas. Por la otra, el paulatino declive de la matrícula en programas de formación básica (en ciencias y humanidades) hace que las universidades comiencen a reorientar el quehacer de estas unidades hacia la formación pedagógica. La rápida expansión de la matrícula que se observa a nivel nacional desde el retorno a la democracia se asocia a la creciente profesionalización de los estudios universitarios, como ha descrito un estudio preparado por el Ministerio de Educación (Silva et al., 2012). Los programas de pregrado que se orientan exclusivamente a la formación científica prácticamente no se benefician de esta expansión, lo que incide en su creciente marginalización en el contexto de universidades que crecen aceleradamente.
Al igual que otras universidades tradicionales no pedagógicas, la Universidad de Valparaíso desarrolló programas de formación inicial docente a contar de la década de los noventa, la mayoría de las veces a partir de sus programas de licenciatura. Cuatro programas se encuentran en funcionamiento a la fecha: Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales (creada en 1997), Pedagogía en Filosofía (de 1997), Pedagogía en Matemática (de 2000) y Educación Parvularia (2003). Las dos primeras están radicadas en la Facultad de Humanidades, la tercera depende de la Facultad de Ciencias y la cuarta forma parte de la Facultad de Medicina. Actualmente, está en desarrollo la carrera de Pedagogía en Educación Musical, que formará parte de la oferta académica institucional a contar de 2017. Ella será administrada por el Instituto de Filosofía, que actualmente dicta la carrera de Música.
Según informa la Unidad de Análisis Institucional, **las carreras de formación inicial docente** tenían 618 estudiantes a marzo de 2016. Comparado con los 671 estudiantes que todos estos programas matricularon en 2013, se observa un declive sistemático de la matrícula total.
Las carreras de Pedagogía en Matemática y Pedagogía en Filosofía concentran la mayor parte de la contracción de la matrícula total (pasan de 141 a 100 y de 116 a 99 estudiantes, respectivamente), mientras Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales exhibe un descenso moderado (de 277 a 264 estudiantes) y Educación Parvularia se

expande en una proporción similar (de 137 a 155 estudiantes) durante el mismo periodo. Esta trayectoria, sin embargo, no se condice con evolución de la matrícula nueva. Ella se expande desde 121 a 159 estudiantes entre 2013 y 2016. La expansión de la matrícula de primer año se concentra en tres carreras (Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, y Educación Parvularia, que en conjunto pasan de 98 a 144 entre 2013 y 2016), mientras Pedagogía en Matemática disminuye su matrícula (de 23 a 15 estudiantes en el mismo periodo). En 2016, es el programa de pregrado que menos estudiantes nuevos recibió a nivel institucional. La evolución de los puntajes de ingreso (promedio ponderado) ha sido dispar en el periodo 2013-2015. Mientras Educación Parvularia y Pedagogía en Filosofía suben (de 544,3 a 551,8 y de 552,5 a 569,1 puntos, respectivamente), Pedagogía en Matemática y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales bajan (de 566,5 a 550,6 y de 582 a 570,2 puntos, respectivamente).

La **eficiencia curricular de los programas de formación inicial docente** no muestra una trayectoria homogénea en el periodo 2013- 2015. Aunque el porcentaje de **aprobación de cursos** de primer año sube de 75% a 81%, su **tasa de retención de primer año** cae de 81% a 74,4%. Entre los estudiantes de los tres primeros quintiles, ese indicador cae más marcadamente: de 83,5% a 75%. Su **tasa de titulación oportuna** crece de un 18,3% a un 18,8%, mientras el **tiempo de titulación** promedio disminuye de 15,3 a 14,3 semestres. En su **primer empleo**, los titulados de la cohorte 2014 tenían un ingreso mensual promedio de $384.762, lo que se encuentra por debajo del promedio institucional para la misma cohorte, que llegaba a los $651.223. Mientras los titulados de las carreras de Educación Parvularia y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales tienen los ingresos más altos al primer empleo ($574.800 y $408.717, respectivamente), los titulados de las carreras de Pedagogía en Filosofía y Pedagogía en Matemática tienen los más bajos ($244.500 y $315.000, respectivamente). Tal situación cambia significativamente contrastado con el empleo actual (al año de titulación). Los egresados de Pedagogía en Filosofía ($661.286) y Educación Parvularia ($618.000) concentran los mayores ingresos, mientras los graduados de Pedagogía en Matemática ($383.500) y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales ($584.871) poseen los ingresos más bajos. **Las remuneraciones promedio** de los graduados de estos programas en su empleo actual ($595.901) sigue estando distante del ingreso promedio actual de los graduados UV en 2014 ($951.511). En promedio, la empleabilidad de los graduados de pedagogía a los 6 meses de titulados (66,7%) es más baja que el promedio institucional (75,5%). Para la cohorte 2014, llega al 100% en las carreras de Educación Parvularia y Pedagogía en Matemática, al 87,5% en Pedagogía en Filosofía y al 44,4% en Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. Tal empleo es pertinente al área en un 100% para los titulados de Educación Parvularia y Pedagogía en Matemática. Ese porcentaje disminuye al 75% en el caso de los titulados de Pedagogía en Filosofía y a un 61,5% para los graduados de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.

Tratándose de programas de **acreditación** obligatoria, todas las carreras que la Universidad de Valparaíso ofrece en el ámbito de la formación inicial docente se encuentran acreditadas, tres de ellas por 5 años (Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Ciencias Sociales, y Educación Parvularia, que debe reacreditarse en 2018) y una por 4 años (Pedagogía en Matemática, que debe reacreditarse en 2017). La universidad ha desarrollado esfuerzos para fortalecer el cuerpo académico adscrito a estas carreras. En el periodo 2013-2015, el número de profesores de jornada completa pasa de 37 a 45. Se trata de unidades académicas maduras, en que 31,1% de los académicos de jornada completa tiene 66 años o más. En contraste, sólo un 6,6% de los académicos tiene menos de 39 años. El 55,5% de los profesores tiene entre 40 y 59 años. El 74% de ellos cuenta con estudios de posgrado. El número de horas contratadas en los programas de formación inicial docente, medido en jornadas completas equivalentes (JCE) de 44 horas, pasa de 54,6 a 59,4 en esos años. En esa misma medida, el número de JCE que cuentan con doctorado y que dictan docencia en programas de pedagogía aumenta de 15 a 21,4.

Todas las carreras de formación inicial docente han pasado por un proceso de reforma curricular, con miras a ajustar su plan de estudios al modelo educativo que aplica la Universidad de Valparaíso que, en lo fundamental, organiza el currículo en créditos STC-Chile, separa la obtención de la licenciatura del título profesional, incluye un mapa de progreso en el logro de las competencias asociadas al perfil de egreso además de agregar cursos de alcance transversal, tanto para la atención preferencial de los primeros años (de manera de apoyar su transición a la educación superior a través de cursos de lengua materna, autorregulación e inglés), como para contribuir al logro del perfil de egreso institucional para el pregrado (mediante la línea curricular de los talleres de integración del perfil de egreso) (Universidad de Valparaíso, 2012). Los nuevos planes de estudio se encuentran en el tercer y cuarto año de implementación progresiva, lo que significa que currículo anterior aún subsiste, aunque el avance curricular de los estudiantes se concentra en los últimos semestres.

A pesar de los avances observados en el desarrollo de las carreras de formación inicial docente, éstas enfrentan importantes desafíos. Los procesos de revisión curricular y de autoevaluación con fines de acreditación han permitido constatar que existen inconsistencias en la manera en que se aborda la línea de Ciencias de la Educación en el pregrado, que se explican en la ausencia de este grupo disciplinar dentro de la universidad. La dispersión de estas cuatro carreras en tres facultades diferentes hace que las prácticas sean responsabilidad de cada unidad académica, lo que inflado sus costos (al hacerse más difíciles las economías de escala) y dificultado su articulación con las escuelas y liceos de la región. Con la evidente excepción de Educación Parvularia, las carreras aún propenden a enfatizar la formación disciplinar, poniendo a la formación pedagógica en un segundo plano. En consecuencia, las didácticas generales y especiales, la evaluación y las prácticas tienen un menor

espacio en el currículo, aspectos críticos para un adecuado desempeño docente. La capacidad institucional para investigar los procesos de formación inicial docente es limitada y está dispersa en diferentes unidades académicas. Escasean los estudios y publicaciones sobre didácticas, evaluación y prácticas. En general, la producción científica en Educación es limitada, tal como se observa en el anexo, lo destacable es la producción disciplinar.

A lo anterior se agregan los desafíos que impone la nueva ley del sistema profesional docente (20.903), en implementación desde abril de 2016. Aunque su operación todavía depende de las orientaciones que entregará próximamente la Contraloría General, ella establece un nuevo grupo de exigencias que deberán ser cumplidas por las carreras de formación inicial docente. A las mayores exigencias de puntaje de ingreso, se agrega una batería de test diagnósticos para los estudiantes de carácter compulsivo. Adicionalmente, estas carreras estarán sometidas a un nuevo sistema de acreditación obligatorio ante la Comisión Nacional de Acreditación, que fija exigencias más precisas que deben ser cumplidas por los programas acreditados. Los programas que no se acrediten, por su parte, perderán su autonomía y quedarán sujetos a la tutela del Consejo Nacional de Educación.

4. CONVENIO MARCO: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS INSTITUCIONALES, OBJETIVOS ESPECIFICOS EN RED, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.
Objetivo General
Mantener, desarrollar y fortalecer los estándares de calidad en la universidad, considerando su planificación estratégica en gestión, formación de pregrado, postgrado, investigación y vinculación con el medio.

Objetivo Específico en Red N°1: Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico de los instrumentos de caracterización y medición existentes en las universidades levantados **(Octubre 2016/enero 2017)**	1. Levantamiento de los instrumentos existentes en cada universidad.	octubre 2016	enero 2017	Informe
	2. Realización de primera reunión mesa técnica con Mineduc.	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta
Hito 2: Diseño del instrumento de caracterización y medición. **(Noviembre 2016 /mayo 2017)**	1. Realización de segunda y tercera reunión mesa técnica con Mineduc.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Actas
	2. Definición de propuesta de instrumento de caracterización estudiantil.	Enero 2017	Abril 2017	Propuesta de instrumento
	3. Validación de instrumento con mesa técnica y la red.	Mayo 2017	Mayo 2017	Actas y documento con instrumento final
Hito 3: Aplicación piloto y evaluación del instrumento de caracterización y medición. **(Junio 2017 /Noviembre 2017)**	1. Aplicación de instrumento piloto en las universidades estatales.	Junio 2017	Julio 2017	Informes
	2. Formulación de Informe de caracterización y resultados por institución y de la red.	Agosto 2017	Septiembre 2017	Informe consolidado
	3. Revisión y afinación del instrumento para siguiente aplicación.	Octubre 2017	Noviembre 2017	Instrumento revisado

[1] Las fechas planteadas están sujetas a un año académico normal.

Objetivo Específico en Red N°2: Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían).

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diagnóstico de los modelos de inclusión existentes en las UES	1. Levantamiento de los modelos existentes en cada universidad.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe

(Octubre 2016/ abril 2017)	2. Realización de benchmarking nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe
	3. Identificación de brechas	Abril 2017	Abril 2017	Informe
Hito 2: Propuesta de parámetros comunes para abordar la inclusión en las universidades del CUECH **(Mayo 2017/ Septiembre 2017)**	1. Identificación de los parámetros comunes	Mayo 2017	Junio 2017	Informe
	2. Acuerdo y definición de los parámetros comunes	Junio 2017	Julio 2017	Acta de Acuerdo
	3. Difusión de la propuesta acordada.	Septiembre 2017	Septiembre 2017	Informe

Objetivo Específico en Red N°3: Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°3:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1 : Modelo de colaboración estable que sustente el trabajo en red de las instituciones de Educación Superior Estatales **(Octubre 2016/ Diciembre 2016)**	1. Desarrollar propuesta de modelo de colaboración institucional en base a evaluación preliminar Convenio Marco en red 2015.	Octubre 2016	Diciembre 2016	Informe con modelo
	2. Socializar modelo de colaboración	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Jornada
Hito 2 : Planes de acción de cada Red evaluados **(Septiembre 2016/ Diciembre 2016)**	1.Socializar propuestas de planes de trabajo por Red	Septiembre 2016	Septiembre 2016	Jornada de trabajo
	2.Analizar de planes de trabajo	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe
	3.Evaluar planes de trabajo	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe
	4. Priorizar actividades a realizar en cada Red para 2016	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Informe
Hito 3 : Actividades priorizadas 2016 por red implementadas **(Marzo 2017/ Octubre 2017)**	1.Ejecutar plan de trabajo	Marzo 2017	Octubre 2017	Informe
	2.Socializar los resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe
	3.Evaluar resultados	Octubre 2017	Octubre 2017	Informe

Objetivos Específicos en Red Formación Inicial Docente:

Objetivo Específico FID en Red N°1: Proponer un plan para el diseño de orientaciones generales para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos, a través de un análisis comparado sobre modelos de formación inicial docente de las 15 universidades que conforman la Red, considerando los resultados del proyecto piloto de la Red.
1. Complementar la sistematización de los modelos de formación inicial docente vigentes en las universidades en convenio. 2. Analizar comparativamente los modelos de formación inicial docente de las 15 universidades de la red, desde sus diversos niveles educativos. 3. Comparar los modelos de formación inicial docente de las universidades de la Red con los resultados de los estudios nacionales e internacionales realizados por la red piloto. 4. Diseñar un plan de cooperación para fortalecer formación de profesores de las universidades del Estado,

incorporando a las dos nuevas universidades del Estado en formación, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°1:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Modelos de Formación Inicial Docente de las 15 universidades de la red profundizado (Diciembre 2016)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Profundización de categorías y/o criterios que permitan identificar los modelos de cada IES, considerando los avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informes de los talleres
	4. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 15 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos de formación vigentes en las universidades de la red (15)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	6. Elaboración del Informe final de análisis comparativo de los modelos de FID.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de análisis comparado
Hito 2: Informe integrado de los modelos de FID (Enero 2017)	1. Jornada para el análisis de los resultados de los estudios nacionales e internacional de las Ues piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe ejecutivo de análisis de los estudios
	2. Reunión de trabajo para el análisis del informe de los modelos de FID de las Ues piloto.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe ejecutivo
	3. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red.	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Elaboración del Informe que dé cuenta de los modelos de FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta, en base a la evidencia de los modelos nacionales e internacionales.	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de análisis
Hito 3: Plan de cooperación para el fortalecimiento de la formación de profesores de las Ues del estado diseñado (Abril 2017)	1. Reunión de trabajo para definir plan de cooperación (ejes y proyecto).	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Actas de las reuniones
	2. Procesos de discusión y validación interna por universidad.	Diciembre 2016	Enero 2017	Acta de aprobación.
	3. Elaboración de documento que sistematice y difunda el plan de cooperación a ejecutarse desde el año 2017.	Marzo 2017	Abril 2017	Informe con plan de cooperación

Objetivo Específico FID en Red Nº 2: generar un plan que promueva la resolución de nudos críticos[1] y la transferencia de prácticas exitosas[2] de la formación inicial docente de las universidades del Estado, considerando los resultados del proyecto piloto y la realidad de las 15 IES que conforman la Red.

Acciones estratégicas:

1. Sistematizar los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades en convenio, considerando los diversos contextos institucionales.
2. Analizar comparativamente los nudos críticos y prácticas exitosas de las universidades en convenio, con el fin de identificar puntos comunes entre las 15 universidades de la red, resguardando las diferencias contextuales de cada institución.
3. Consensuar un plan de trabajo entre las 15 universidades que permita orientar la resolución de nudos críticos y transferir las prácticas exitosas, que sirva como base del proyecto de implementación 2017-2019[3].

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Nudos críticos y prácticas exitosas sistematizadas (Enero 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 1.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 1.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Definir categorías de análisis de interés respecto de nudos críticos y prácticas exitosas.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con categorías de análisis
	4. Recabar institucionalmente los nudos críticos y prácticas exitosas de las 9 universidades, a través de una Asistencia Técnica	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe por universidad
	5. Sistematizar información reportada por cada universidad en formato comparable.	Enero 2017	Abril 2017	Informe de sistematización
Hito 2: Puntos comunes sobre nudos críticos y prácticas exitosas identificados para las 15 Universidades del Estado que forman profesores. (Abril 2017)	1. Sistematizar información nacional e internacional sobre nudos críticos y prácticas exitosas de la formación inicial docente, a partir de asistencia técnica.	Noviembre 2016	Enero 2017	Informe sistematización nacional e internacional.
	2. Analizar comparativamente la información reportada por el total de las instituciones del Estado que forman profesores, a la luz de la evidencia nacional e internacional, a partir de asistencia técnica.	Enero 2017	Abril 2017	Informe análisis comparado.

[1] Nudos críticos se refiere a actividades, situaciones o procesos académicos, administrativos o legales que dificultan el desarrollo y evolución de una FID de excelencia en las universidades del Estado

[2] Se refiere a prácticas que demuestran mediante evidencias el éxito alcanzado en FID

[3] Se incorporará en el trabajo a las dos nuevas universidades del Estado

	3. Identificar prioridades de nudos críticos y prácticas exitosas comunes de las 15 universidades, considerando los diversos contextos institucionales.	Enero 2017	Abril 2017	Informe con prioridades de nudos críticos.
	4. Presentar los resultados del análisis a las 15 universidades del Estado.	Enero 2017	Abril 2017	Presentación y programa de jornada
Hito 3: Recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas difundidas (Abril 2017)	1. Definir mecanismos para orientar la resolución de nudos críticos prioritarios	Enero 2017	Abril 2017	Acta de reunión.
	2. Definir mecanismos de transferencias de las prácticas exitosas entre las universidades concernidas.	Enero 2017	Abril 2017	Acta de reunión.
	3. Redactar recomendaciones para resolver nudos críticos y transferir prácticas exitosas, considerando el contexto local de cada universidad (este documento será editado y publicado en la etapa 2 del proceso).	Enero 2017	Abril 2017	Informe de recomendaciones

Objetivo Específico FID en red N°3. Sistematizar y proyectar las colaboraciones existentes en materia de investigación educativa y movilidad estudiantil y académica, con el fin de proponer un plan de trabajo específico en materia de formación inicial docente y formación continua y de postgrado, pertinentes a las demandas de un sistema educativo interpelado a abordar desafíos en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.

Estrategias

1. Levantar el estado de la situación en términos de la colaboración a nivel de investigación y docencia de postgrado existente entre las universidades de la red, para complementar el catastro inicial de las líneas de investigación trabajadas por las universidades piloto.

2. Sistematizar las experiencias y modelos de movilidad estudiantil y académica en la FID de las 9 universidades en convenio.

3. Identificar, a través del diagnóstico en red, las demandas del sistema educativo en términos de la investigación, movilidad, formación continua y de postgrado, considerando las características locales y fortalezas de las universidades participantes.

4. Proponer un plan de trabajo colaborativo para proyectar las colaboraciones en materia de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado para responder a las demandas detectadas en el sistema educativo en términos de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación, estableciendo redes de trabajo específico con centros internacionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación

Hito 1: Levantamiento de información de colaboración y líneas de investigación (Marzo 2017)	1. Diseñar términos de referencia para asistencia técnica 2 relacionada al mapa de colaboración inter universidades de la red.	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Realizar concurso para asistencia técnica 2.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Contrato aprobado.
	3. Conformación de grupos de trabajo inter universidad.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo
	4. Ejecución de asistencia técnica para crear un mapa de colaboración en materia de investigación educativa, educación continua y de postgrado.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe asistencia técnica Mapa de colaboración
	5. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de investigación, educativa, educación continua y de postgrado.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de análisis
Hito 2: experiencias de movilidad estudiantil y académica, sistematizada (Marzo 2017)	1. Incorporar en los términos de referencia para asistencia técnica 2, lo referente a el análisis de la movilidad estudiantil y académica de FID de las universidades estatales	Octubre 2016	Octubre 2016	Términos de referencia
	2. Análisis de los modelos existentes, al interior de la cada una de las 9 universidades en convenio.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informes de los talleres
	3. Jornada de análisis comparativo de modelos y experiencias de movilidad vigentes en las universidades de la red (9)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe de las Jornadas
	4. Jornada de reflexión y análisis de los modelos de FID de las 15 Ues de la red[4].	Diciembre 2016	Enero 2017	Informe de las Jornadas
	5. Elaboración de Informe que dé cuenta de los modelos de movilidad en FID de las 15 UES y propuestas de articulación para la mejora conjunta de la movilidad, en base a la evidencia nacional e internacional.	Enero 2017	Marzo 2017	Informe de análisis
	6. Incorporar al Plan de Cooperación del OE1, Hito 3, las propuestas de mejora de la movilidad en FID	Marzo 2017	Marzo 2017	Informe con plan de cooperación
Hito 3: Diagnóstico en red, levantando demandas en investigación, postgrado	1. Conformar grupo de trabajo para levantar demandas en investigación y postgrado del sistema educativo	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación de grupo

[4] Se incorporará al trabajo a las dos nuevas universidades estatales

del sistema educativo (Abril 2017)	2. Recuperar trabajo avanzado por las universidades piloto y determinar áreas a profundizar	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con áreas a profundizar
	3. Talleres de trabajo por Universidad con agentes claves de la comunidad escolar y sistema universitario local	Noviembre 2016	Marzo 2017	Informe de los talleres por Universidad
	4. Seminario de socialización y sistematización del diagnóstico por Universidad.	Abril 2017	Abril 2017	Informe consolidado derivado del seminario
Hito 4: Plan de trabajo colaborativo en red en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado. (Abril 2017)	1. Instalación del equipo de trabajo. Responsables por Universidad	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Acta de conformación del equipo de trabajo
	2. Taller para analizar el diagnóstico construido y planificar acciones colaborativas en materias de investigación, movilidad, formación continua y postgrado, particularmente focalizando temáticas de inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana.[5]	Abril 2017	Abril 2017	Informe con planificación de actividades para realizar en red en materias de investigación educativa, movilidad, formación continua y postgrado
	3. Planificar acciones para fortalecer el portal web de la Red que sistematice las líneas de investigación, publicaciones y proyectos asociados a los académicos que las cultivan en las Universidades estatales, a través de asistencia técnica 3.	Noviembre 2016	Noviembre 2016	Informe con planificación de construcción del portal web
	4. Planificar la colaboración en materia de fortalecimiento de claustros para la docencia de postgrado en educación en universidades de la red.	Noviembre 2016	Abril 2017	Informe con docentes y sus líneas de investigación para fortalecer claustros en postgrado en educación.
Hito 4: Establecimiento de redes de colaboración en temáticas específicas con universidades	1. Identificación de redes de colaboración existentes al interior de las universidades que conforman la red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Matriz con listado de colaboraciones existentes.

[5] por ejemplo, planificar electivos de investigación en red para las carreras de educación, seminarios para el reunir a los semilleros de investigación integrado por estudiantes ayudantes de investigación, planificar movilidad investigativa para estudiantes de carreras pedagógicas entre las universidades de la red, etc.

internacionales. (Abril 2017)	2. identificación de centros o universidades con experiencia en problemáticas que constituyen nudos críticos para la formación de profesores en Universidades del Estado (entre ellos inclusión, diversidad, interculturalidad y formación ciudadana)	Diciembre 2016	Diciembre 2016	Informe con intenciones de colaboración
	3. Establecimiento de protocolos de colaboración entre la Red y universidades extranjeras.	Enero 2017	Abril 2017	Protocolos definidos.

Objetivo Específico FID en Red N° 4: Institucionalizar la Red de Formación Inicial Docente al interior del Consejo de Universidades del Estado de Chile, a través de mecanismos que articulen de manera efectiva la colaboración entre universidades y las diferentes redes existentes, promoviendo el fortalecimiento articulado de la FID en las universidades estatales formadoras de profesores, considerando los lineamientos de las políticas públicas.

1. Determinar consensuadamente los propósitos, estructura, procesos de comunicación, así como mecanismos de soporte y de coordinación que aseguren la sustentabilidad de la Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, considerando los avances realizados por las universidades del piloto.

2. Establecer un plan de trabajo de la Red para el periodo 2017-2019, que asegure la eficiencia de la propuesta, y que incluya los intereses y necesidades de las Instituciones participantes.

3. Elaboración de estrategia para el posicionamiento de la red al interior del CUECH como espacio validado en las distintas dimensiones de la Formación Inicial docente, constituyéndose como referente para la construcción de las Políticas Públicas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico en Red N°4:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Propósitos, estructura, procesos de comunicación, mecanismos de soporte y de coordinación de la Red consensuados. (Diciembre 2016)	Definición de propósitos de la Red, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Octubre 2016	Informe con propósitos de la Red.
	Validación interna de propósitos de la Red.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Actas de validación de cada universidad.
	Definición de la estructura y procesos de comunicación, considerando avances del piloto.	Octubre 2016	Noviembre 2016	Informe estructura Red
	Definición de mecanismos de soporte y de coordinación, considerando avances del piloto.	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Página web Plataforma.
Hito 2: Plan de trabajo en Red para 2017-2019 establecido. (Marzo 2017)	Elaborar proyecto en Red 2017-2019	Enero 2017	Marzo 2017	Proyecto
	Proyecto validado a nivel institucional	Marzo 2017	Marzo 2017	Acta de validación de cada universidad.
	Organizar equipos de trabajo para ejecutar el proyecto.	Marzo 2017	Marzo 2017	Organigrama y plan de trabajo
Hito 3: Incorporación de la Red FID UES al interior de CUECH (Abril 2017)	Análisis de viabilidad política y técnica de incorporación al CUECH	Octubre 2016	Octubre 2016	Acta de reunión
	Reuniones de coordinación entre CUECH y Red FID.	Noviembre 2016	Abril 2017	Acta de reunión

	Formalización de vínculo.	Abril 2017	Abril 2017	Decreto de formalización.

4.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN RED PARA EL CM 2016							
N°. Obj. Específico asociado	**Nombre Indicador**	**Fórmula de Cálculo**	**Unidad de Medida**	**Línea base**	**2016**	**2017**	**Medio de Verificación**
1	N° de UES Estatales con brechas identificadas	N° de UES estatales con brechas identificadas	N°	0	0	18	Informe de brechas
2	N° de UES estatales con diseño de modelo de inclusión	N° de UES estatales con modelo diseñado	N°	0	0	18	Informe con diseños
3	Nivel de avance de Plan de Trabajo en Red 2017	N° de actividades completadas/N° de actividades comprometidas	%	0	0	100 %	Informe de actividades (*)

(*) Dependiendo de las actividades que la Red se comprometa a ejecutar, podrán existir otros medios de verificación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES

1. Plan Plurianual año 1

Objetivo Específico plurianual Nº1: Apoyar el desarrollo de la Universidad de Valparaíso en el marco de los necesarios equilibrios económicos y financieros.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Nº 1:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1. Centros de investigación seleccionados (Marzo/2017)	1.Convocatoria	Mayo/2016	Mayo/2016	Bases
	2. Recepción y evaluación de propuestas	Junio/2016	Julio/2016	Actas de recepción y evaluación
	3. Selección de propuestas	Julio/2016	Agosto/2016	Acta de selección
	4. Implementación	Agosto/2016	Marzo/2017	Decreto de inicio
Hito 2. Programa de Relevancia de la Investigación (PRIN 2016) (Marzo/2017)	1.Convocatoria	marzo/2016	abril/2016	Bases
	2. Recepción y evaluación de propuestas	abril/2016	mayo/2016	Actas de recepción y evaluación
	3. Selección de propuestas	mayo/2016	junio/2016	Acta de selección
	4. Implementación	junio/2016	Marzo/2017	Decreto
Hito 3. Selección de académicos beneficiados con estadías académicas 2016 (Marzo/2017)	1.Convocatoria	marzo/2016	abril/2016	Bases
	2. Recepción y evaluación de propuestas	abril/2016	mayo/2016	Actas de recepción y evaluación
	3. Selección de propuestas	mayo/2016	junio/2016	Acta de selección
	4. Implementación	junio/2016	Marzo/2017	Decreto
Hito 4. Selección de unidades académicas beneficiadas con visitas de académicos 2016 (Marzo/2017)	1.Convocatoria	marzo/2016	abril/2016	Bases
	2. Recepción y evaluación de propuestas	abril/2016	mayo/2016	Actas de recepción y evaluación
	3. Selección de propuestas	mayo/2016	junio/2016	Acta de selección
	4. Implementación	junio/2016	Marzo/2017	Decreto
Hito 5. Selección de académicos beneficiados del Programa de Reconocimiento Docente 2016 (Marzo/2017)	1.Convocatoria	agosto/2016	septiembre/ 2016	Bases
	2. Recepción y evaluación de propuestas	septiembre /2016	octubre/2016	Actas de recepción y evaluación
	3. Selección de propuestas	octubre/2016	noviembre/ 2016	Acta de selección
	4. Implementación	noviembre/ 2016	Marzo/2017	Decreto
Hito 6. Selección de unidades académicas beneficiadas con la inclusión de personal académico doctorado 2016 (Marzo/2017)	1. Revisión de la composición de los cuadros académicos de las unidades	Marzo/2016	Mayo/2016	Registro de Recursos Humanos
	2. Revisión de los planes de mejora de las unidades académicas	Marzo/2016	Mayo/2016	Resumen Planes de Mejora
	3. Priorización unidades	Junio/2016	Julio/2016	Acta de priorización
	4.Implementación de las contrataciones	Julio/2016	Marzo/2017	Decretos

Hito 7. Selección de iniciativas estudiantiles 2016 **(diciembre/2016)**	1.Convocatoria	Abril/2016	Mayo/2016	Bases
	2.recepciónу evaluación de postulaciones	Mayo/2016	Julio/2016	Acta
	3.Selección de propuestas	Julio/2016	Julio/2016	Decreto de adjudicación
	4 Implementación	Julio/2016	Diciembre/2016	Decreto de inicio

Objetivo Específico plurianual Nº2: Contribuir al mantenimiento y acondicionamiento de la infraestructura y equipamiento universitario imprescindibles para el desarrollo de la actividad docente y de investigación.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Nº 2

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Desarrollo de proyectos priorizados para 2016. **(abril 2017)**	1. Desarrollo de proyectos	marzo/2016	diciembre/2016	Reportes al Prorrector
	2. Desarrollo de especialidades	mayo/2016	diciembre/2016	Estudios entregados
	3. Preparación de Bases de licitación	junio/2016	abril/2017	Bases de licitación
Hito 2: Construcciones **(septiembre 2017)**	1. Licitaciones	mayo/2016	abril/2017	publicaciones
	2. Tramitaciones	junio/2016	mayo/2017	Decretos
	3. Inicio de Obras	agosto/2016	julio/2017	Registro de actividades
	4. Fin de Obras	septiembre/2017	septiembre/2017	Informes al Rector
Hito 3: Equipamiento de unidades **(noviembre 2017)**	1. Definición de necesidades de equipamiento 2016	marzo/2016	junio/2017	Reporte
	2. compras	abril/2016	julio/2017	Órdenes de compra
	3. Instalaciones	Mayo 2016	septiembre/2017	Alta de inventario

Objetivo Específico plurianual Nº 3: Propiciar la realización de actividades de vinculación con el medio y extensión a la comunidad.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Nº 3

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Túnel de la Ciencia 2016 **(enero/2017)**	1. Preparación técnica y administrativa de la muestra	Marzo 2016	Enero 2017	Plan de trabajo
	2. Instalación de Túnel	septiembre 2016	Enero 2017	Convenio Max Planck
	3. Desarrollo de la exposición	Octubre 2016	Enero 2017	Invitaciones, notas de prensa
	4. Fin de la exposición	Enero 2017	Enero 2017	Ceremonia de cierre
Hito 2: Centro de extensión reacondicionado **(Diciembre/2016)**	1. Desarrollo de proyecto	Abril 2016	Junio 2016	proyecto
	2. licitación	Julio 2016	Agosto 2016	Bases de licitación
	3. inicio de obras	Septiembre 2016	Noviembre 2016	Acta entrega terreno

	4. Recepción	Noviembre 2016	Diciembre 2016	Acta recepción
Hito 3: Adhesión a redes internacionales de colaboración 2016 **(Diciembre/2016)**	1. Preparación administrativa convenios	Marzo 2016	Julio 2016	Actos administrativos
	2. suscripción convenios	Abril 2016	Agosto 2016	Convenios firmados
	3. pago membresías	Mayo 2016	Diciembre 2016	Transferencias

Objetivo Específico plurianual Nº 4: Fortalecer los procesos de gestión acorde a los desafíos de la institución.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico 4:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Mejoras sistemas de información institucionales **(septiembre/2017)**	1.Diagnóstico de sistemas	Marzo/2016	Abril/2017	Reporte Unidades
	2.Solicitud de Actualización	Abril/2016	mayo/2017	Oficios
	3.Implementación	Junio/2016	Septiembre 2017	Órdenes de Compra
Hito 2: actualización de red institucional de voz y datos **(Septiembre/2017)**	1. Plan de actualización de red de voz y datos	julio/2016	julio/2016	Carta Gantt
	2. Implementación y mantención	agosto/2016	septiembre/ 2017	Registro Disico

Plan de fortalecimiento para las pedagogías.

Objetivo Específico Institucional N° 1: Elaborar un plan para implementar el Instituto de Educación, a fin de que sustente el modelo de Formación Inicial Docente en la Universidad de Valparaíso y que facilite la articulación de los actores involucrados de cada una de las carreras de pedagogía.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Comisión creada (septiembre/2016)	Convocatoria a las Unidades	Agosto/2016	Agosto/2016	Acta de constitución
	Instalación de la comisión de trabajo	Septiembre/2016	Septiembre/2016	
Hito 2: Diagnóstico de la Gestión Académica de las pedagogías disponible (Diciembre/2016)	Levantamiento de información	Septiembre/2016	Diciembre/2016	Informe
	Análisis de la información	Septiembre/2016	Diciembre/2016	
	Preparación del informe	Septiembre/2016	Diciembre/2016	
Hito 3: Estrategia de gestión institucional de las pedagogías (marzo/2017)	Diseño de las estrategias	Octubre/2016	marzo/2017	Acta de constitución
	Presentación de la propuesta a los directivos superiores	Enero/2016	Marzo/2017	Informe
	Presentación y difusión en las unidades	Marzo/2017	Marzo/2017	Informe
Hito 4: Instituto de Educación creado (marzo/2017)	Análisis de antecedentes disponibles y marco regulatorio vigente	Septiembre/2016	Octubre/2016	Decreto de creación
	Generación de la propuesta de estructura, su planificación y reglamentación	Noviembre/2016	Enero/2017	
	Aprobación de la propuesta por las instancias institucionales respectivas	Enero/2017	Marzo/2017	

Específico Institucional N° 2: Analizar la red de colaboración con las corporaciones educacionales, colegios y escuelas de la región de Valparaíso, para la gestión local e implementación temprana de prácticas pedagógicas y una relación bidireccional.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 2:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito 1: Conformación de equipo de trabajo (octubre/2016)	Definición de equipo, de acuerdo al perfil de integrantes equipo FID-UVA.	Octubre/2016	Octubre/2016	Acta de constitución
	Definición plan de trabajo	Octubre/2016	octubre/2016	
Hito N 2: Diagnóstico de vínculos con colegios/escuelas/liceos/corporaciones (diciembre/2016)	Levantamiento de los Convenios Vigentes asociados a prácticas pedagógicas	Octubre/2016	Noviembre/2016	Informe Diagnóstico
	Sistematización de los lugares de prácticas de los estudiantes	Octubre/2016	Noviembre/2016	
	Identificación de las necesidades de las comunidades de los colegios/escuelas/liceos/corporaciones	Octubre/2016	Noviembre/2016	

	Identificación de las necesidades de cada carrera en relación al vínculo con los colegios/escuelas/liceos/corporaciones	Octubre/2016	Noviembre/2016	
	Determinación de los criterios de selección los colegios/escuelas/liceos /corporaciones para suscribir convenios	Noviembre /2016	Diciembre/2016	
Hito N 3: Propuesta Nuevos convenios con colegios/escuelas/liceos/corporaciones. (marzo/2017)	Jornadas de Trabajo con colegios/escuelas/liceos/corporaciones, para establecer alianzas.	Diciembre/2016	Marzo/2017	Propuesta de convenios
	Plan de trabajo con Colegios	Diciembre/2016	Marzo/2017	
	Propuesta de nuevos convenios	Diciembre/2016	Marzo/2017	

Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 3: Elaborar un estudio para detectar las competencias docentes a fortalecer en las áreas de didáctica de especialidad, evaluación y prácticas pedagógicas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 3:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Conformación de equipo de trabajo (octubre/2017)	Definición de equipo, de acuerdo al perfil de integrantes equipo FID-UVA.	octubre/2016	Octubre/2016	Constitución equipo de trabajo
	Plan de trabajo	Noviembre /2016	Noviembre/2016	
Hito 2: Estudio de necesidades de formación docente realizado (noviembre/2016)	Levantamiento de información de los docentes	Octubre/2016	Noviembre/2016	Informe
	Elaboración de informe	Noviembre /2016	noviembre/2016	
Hito 3: Plan de fortalecimiento de las capacidades de los académicos definidos (enero/2017)	Definición del plan de formación	Noviembre /2016	Diciembre/2017	Plan de Formación
	Presentación a los directivos	Diciembre/2017	Diciembre/2017	
	Difusión del plan	Diciembre/2016	Enero/2017	
Hito 3: Plan piloto de capacitación ejecutado (marzo/2017)	Visitas de especialistas en las áreas del plan de formación	Enero/2107	Marzo/2017	Contratos e informes
	Estadías de especialización en las áreas de didáctica de especialidad, evaluación y prácticas pedagógicas.	Enero/2107	Marzo/2017	
	Contratación de experto a honorarios para piloto de capacitación en las áreas de didáctica de especialidad, evaluación y prácticas pedagógicas.	Enero/2107	Marzo/2017	
	Evaluación de la capacitación	Enero/2107	Marzo/2017	

Estrategias asociadas al Objetivo Específico <u>Institucional</u> N° 4: Diseñar el plan de formación inicial docente de especialidad en la UV, en función del trabajo que desarrolle la red de las universidades estatales, las exigencias de la nueva ley de sistema profesional docente, y las características del contexto institucional

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico Institucional N° 4:				
Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**
Hito N°1: Diagnósticos de las Ues de la red analizado y sistematizado (diciembre/2016)	Recopilación de la información	Octubre/2016	Diciembre/2016	Reporte disponibles de la red
	Sistematización	Octubre/2016	Diciembre/2016	Informe
	Análisis	Octubre/2016	Diciembre/2016	Informe
	Reporte	Octubre/2016	Diciembre/2016	Informe
Hito N 2: Diagnóstico de las carreras de pedagogía de la UV actualizados (marzo/ 2017)	Levantamiento de la información interna para el diagnóstico	Octubre/2016	Diciembre/2016	Registro de los modelos
	Análisis comparado y determinación de brechas acorde a los elementos del diagnóstico de la red y de la nueva ley	Octubre/2016	Diciembre/2016	Informe
	Análisis de las capacidades institucionales	Enero/201716	marzo/2017	Informe
Hito N 3: Plan de Formación Inicial docente UV Diseñado **(marzo/2017)**	Sistematización de la información del trabajo de las comisiones	Octubre/2016	Diciembre/2016	Informe
	Propuesta del Plan FID-UV para retroalimentación	Octubre/2016	Diciembre/2016	Documento Propuesta
	Retroalimentación del Plan FID-UV con actores internos y externos	Diciembre/2016	Marzo/2017	Actas de reuniones
	Elaboración y difusión del plan FID-UV en la comunidad universitaria	Enero/2017	Marzo/2017	Plan FID-UV

1.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO INSTITUCIONALES PARA EL CM 2016							
N°. Obj. Específico asociado	**Nombre Indicador**	**Fórmula de Cálculo**	**Unidad de Medida**	**Línea base**	**2016**	**2017**	**Medio de Verificación**
1	Centros de investigación vigentes en la UV	Número de centros de investigación vigentes en la UV	Número de centros	2	7	12	Decreto Creación Anual de nuevos Centros
1	Investigadores financiados con PRIN	Número de investigadores financiados con PRIN	Número de investigadores		181	181	Decreto de adjudicación del PRIN
1 y 5	Académicos beneficiados con estadías académicas	Número de académicos beneficiados con estadías académicas	Número de académicos	3	6	7	Decreto de adjudicación de estadías
1	Iniciativas estudiantiles financiadas	Número de iniciativas estudiantiles seleccionadas	Número de iniciativas	5	7	7	Decreto de adjudicación
2	Mejoramiento de infraestructura UV realizada	Número de proyectos de mejoramiento de infraestructura	Número de proyectos	8	12	16	Decreto de obras

		realizados					
2	Mejoramiento de equipamiento realizado	Número de proyectos de equipamiento atendidos	Número de proyectos	10	20	30	Órdenes de compra
3	Visitas Túnel de la Ciencia	Nº de personas visitantes controladas y estimadas	Nº de personas	0	500	NA	Registro de visitas
4	Red de voz y datos	(Nº de usuarios beneficiados con las actualizaciones de redes / usuarios potenciales)*100	Porcentaje	0	100 %	100 %	Registro

2. DATOS E INDICADORES INSTITUCIONALES					
Datos e indicadores a nivel institucional	**AÑO**				
	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**
Matrícula total pregrado	15.464	15.229	15.262	14.586	14.336
Matrícula de primer año	3.005	3.286	3.064	2.898	3.129
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.773	1.821	1.756	1.716	1933
PSU promedio de la matrícula de primer año	601,6	591,2	592,8	591	587,7
Tasa de retención en el primer año	80,2%	84,3%	78,1%	80,4%	82,4%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	81,8%	84,2%	78%	81,1%	82,0%
N° de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	-	-	1212	1716	2125
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	14,2%	19,1%	22,0%	22,0%	24,4%
Tiempo de titulación	14,4	14,3	14,6	14,2	14,6
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	-	75,0%	74,4%	75,4%	75,6%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	1.620	1.767	1.783	1.818	1.779
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	23,00%	28,10%	30,80%	32,10%	31,9%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	786,3	851,6	844,3	878,3	879,6
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	119,3	158	173,8	193,3	198,2
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	51,90%	49,20%	56,80%	60,90%	64,3%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	34%	41%	49%	34%	74,4%
N° de proyectos de investigación Conicyt	53	65	93	100	29
N° publicaciones SCOPUS	212	262	274	299	341
N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	202	244	278	300	337
N° publicaciones Scielo	59	73	47	66	90
Matrícula total doctorados	17	40	67	60	93
N° doctores graduados	0	7	8	2	7
Matrícula total maestrías	512	537	609	517	607
N° magister graduados	122	130	111	130	95