



PROPUESTA CONVENIO DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL 2018

1. ANTECEDENTES GENERALES

1.1. Institución

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO, RUT: 71.918.700-5

1.2. Título de la Propuesta

Generación de oportunidades para el desarrollo de capital humano en La Araucanía, mediante el diseño e implementación de un modelo de continuidad de estudios en educación técnico profesional con pertinencia cultural y regional.

1.3. Facultades, departamentos o unidades académicas y administrativas involucradas

Vicerrectoría Académica, Dirección General de Docencia, Dirección de Desarrollo Curricular, Facultad Técnica, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia, Dirección de Tecnología Educativa, Dirección de Formación Humanista Cristiana, Dirección General de Inclusión y Acompañamiento, Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales (CECCL).

1.4. Duración de la propuesta (en meses, máximo dos 24 meses)

24 meses

1.5. Territorio(s) que impacta la propuesta

Región de La Araucanía

1.6. Domicilio de la Institución que postula la propuesta

Manuel Montt N° 056, Temuco.

2. EQUIPO RESPONSABLE DE LA DIRECCION Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Equipo Directivo:					
Nombre	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas Asignadas al proyecto por mes	Fono	Email
David Figueroa Hernández	Vicerrector Académico	Director	5	45-2205450	vra@uct.cl
Jorge Jerez Briones	Decano Facultad Técnica	Director alterno	10	45-2205480	decano.ft@uct.cl
Pablo Palet Araneda	Director General de Docencia	Miembro Equipo Directivo	10	45-2205604	dgd@uct.cl

Equipo Ejecutivo:					
Nombre	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas Asignadas al proyecto por mes	Fono	Email
Jorge Miranda Ossandón	Vicedecano Facultad Técnica	Profesional Equipo Ejecutivo	10	452205358	Vicedecano.ft@uct.cl
Claudia Orrego	Directora de Desarrollo Curricular	Profesional Equipo Ejecutivo	10	452205454	dircur@uct.cl
Inés Arriagada Puschel	Profesional Decanato Facultad Técnica	Profesional Equipo Ejecutivo	10	452205624	iarriagada@uct.cl

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**

Temuco, 26 de marzo de 2018

Yo **ALIRO SAMUEL BÓRQUEZ RAMÍREZ, RECTOR** de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**, institución ejecutora del Fondo Educación Superior Regional, denominado "**Generación de oportunidades para el desarrollo de capital humano en La Araucanía, mediante el diseño e implementación de un modelo de continuidad de estudios en educación técnico profesional con pertinencia cultural y regional**". me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Fondo Educación Superior Regional se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.



ALIRO SAMUEL BÓRQUEZ RAMÍREZ

Nombre del rector
(o autoridad máxima de la IES)

Firma del rector y timbre
de la Institución



4. RESUMEN DE ACTORES ESTRATÉGICOS DE LA PROPUESTA

Nombre de Institución o Empresa	Rol en el Convenio	Fecha de Formalización de la Alianza Estratégica (a la fecha o proyectada)
1. Liceo Tecnológico de La Araucanía (Comuna: Temuco)	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficiarios de actividades de formación docente • Participantes de las actividades de vinculación con estudiantes • Validación técnica de matrices curriculares de equivalencias • Miembros del consejo asesor externo 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de convenio abril 2018
2. Complejo educacional Victoria		<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de convenio abril 2018
3. Complejo educacional Padre Las Casas (Comuna: Padre Las Casas)		<ul style="list-style-type: none"> • Convenio vigente
4. Liceo Agrícola y Forestal Suizo La Providencia (Comuna: Traiguén)		<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de convenio abril 2018
5. Liceo Comercial Carahue (Comuna: Carahue)		<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de convenio abril 2018
6. Liceo Técnico Profesional Centenario (Comuna: Temuco)		<ul style="list-style-type: none"> • Convenio vigente
7. Liceo Luis González Vásquez (Comuna: Nueva Imperial)		<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de convenio abril 2018
8. Liceo Intercultural Guacolda (Comuna: Chol chol)		<ul style="list-style-type: none"> • Formalización de convenio abril 2018

9. Cámara Chilena de la Construcción. Filial Temuco	<ul style="list-style-type: none"> Validación de perfiles de egreso, planes de estudio e itinerarios formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Formalización de convenio abril 2018
10. Cámara de Comercio de Temuco	<ul style="list-style-type: none"> Miembros del consejo asesor externo 	<ul style="list-style-type: none"> Formalización de convenio abril 2018

5. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES DE CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA:

Los diagnósticos regionales muestran que, comparada con el resto del país, La Araucanía presenta un persistente rezago en las tasas de crecimiento. Esto se expresa fundamentalmente en ámbitos de carácter económico, social y educativo. El retraso social de la región es aún mayor en la población mapuche y en las áreas rurales, particularmente en el ámbito educativo; lo anterior, se expresa con mayor intensidad en los sectores de la educación rural, municipal y técnico profesional. Respecto de esta última, según datos del MINEDUC, a ella acude con mayor frecuencia la población con mayor índice de vulnerabilidad educativa; de acuerdo al Índice de Vulnerabilidad Educativa (IVE) que elabora la JUNAEB, el 61% de los liceos TP se encuentran en el decil de mayor vulnerabilidad, lo cual es consistente con que el 64,7% de sus alumnos provienen de los hogares de los dos menores quintiles de ingresos. Lo anterior profundiza la brecha de desigualdad instalada en la región de La Araucanía.

La propuesta busca avanzar en la generación de oportunidades de desarrollo para un alto porcentaje de la población de Educación Media Técnico Profesional (EMTP), así como para un amplio sector de personas que, contando con experiencia en el mundo laboral, no cuentan con las credenciales necesarias para el reconocimiento de su experticia. Desde la perspectiva regional, el desarrollo de capital humano favorece romper con el ciclo de persistente de la desigualdad instalado en la región y que no solo afecta a los quintiles más bajos de la sociedad sino también a un amplio sector de la población Mapuche. La estrategia propuesta para avanzar en este cambio es el diseño e implementación de un modelo de continuidad de estudios en educación técnico profesional con pertinencia cultural y regional. Actualmente la educación se concibe como un sistema que permite construir trayectorias articuladas para que las personas puedan avanzar en su educación o reconvertirse a nuevas áreas de formación, utilizando los conocimientos y destrezas adquiridas en espacios de aprendizajes formales, no formales e informales que es de particular relevancia para los sectores más rezagados ya que les permite realizar un proceso de desarrollo y movilidad social continuo. Esto cobra importancia, ante los escenarios laborales dinámicos y cambiantes en los que se encuentra el mercado laboral de La Araucanía, por ejemplo, la incorporación de la producción frutícola y vitivinícola, la crisis en el sistema productivo lechero, incremento de empresas de servicios informáticos, entre otros. Los escenarios descritos para la región demandan competencias de mayor complejidad para acceder a los nuevos escenarios laborales. A su vez, los lineamientos estratégicos definidos en el contexto del territorio de La Araucanía plantean nuevos desafíos asociados al turismo, la educación de primera infancia con pertinencia cultural,

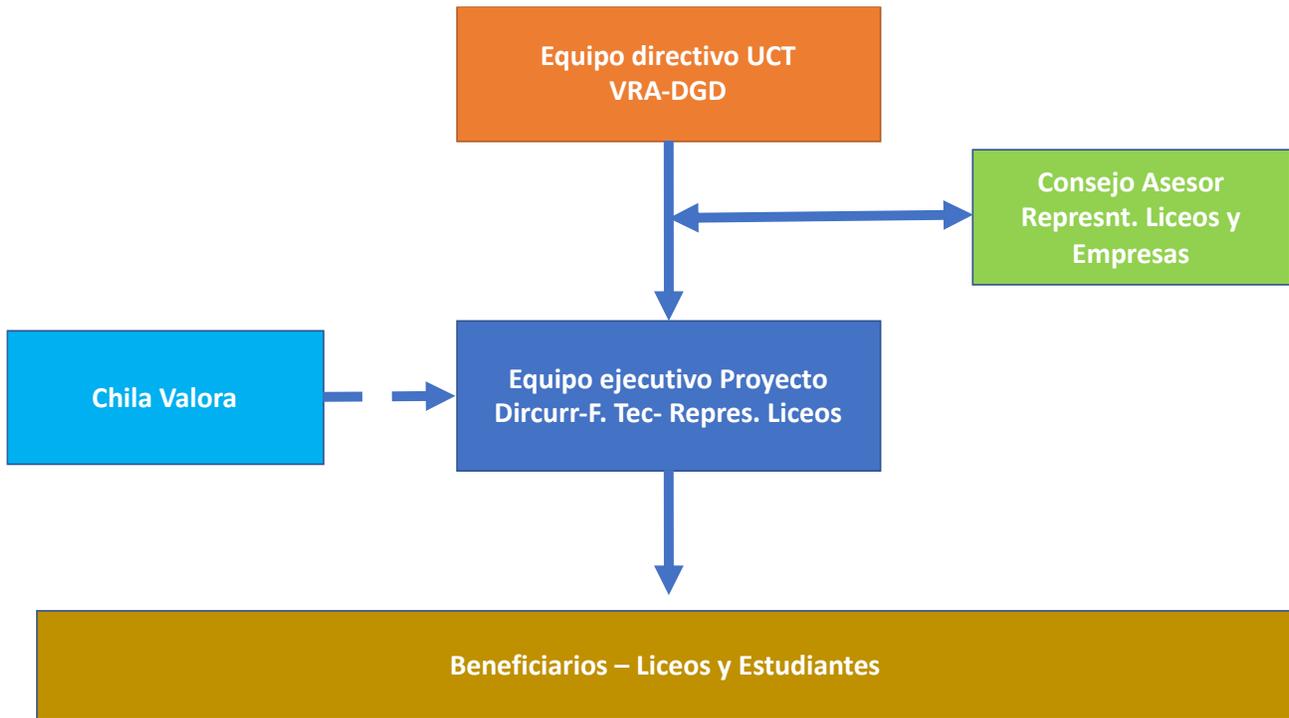
sistemas productivos agrícolas con base en el reconocimiento de saberes ancestrales como un polo de desarrollo de las economías familiares y comunitarias tan propias de la región.

La Universidad Católica de Temuco define en su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 un continuo educativo que se materializó, entre otros aspectos, en la creación de la Facultad Técnica, los protocolos de continuidad de estudios entre el nivel técnico profesional y las carreras de licenciatura, las iniciativas de vinculación con la enseñanza media tales como Propedéutico, Escuela de Talentos Técnicos, PACE y recientemente la creación del Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales (CECCL) acreditado ante ChileValora, constituyendo un avance en el proceso de reconocimiento de aprendizajes. A esto se suman los progresos realizados en el contexto del Convenio de Desempeño en Armonización Curricular (PMI UCT1202) y el PM UCT1311 que permitió fortalecer el vínculo de la Facultad Técnica con los liceos de EMTP de la región de La Araucanía. La Facultad Técnica ha permitido a la Universidad responder a los desafíos regionales descritos, con más del 40% de su matrícula perteneciente a estudiantes de pueblos originarios comparado con el 28,7% de la Universidad, así como el 40% de los estudiantes provienen de la educación media técnico profesional.

Sin embargo, las oportunidades de reconocimiento de las competencias instaladas en los estudiantes de la EMTP y en las personas certificadas a través de ChileValora, ofrecen un escenario que permite avanzar en un proceso de articulación entre el currículum de la EMTP, las trayectorias definidas por Chilevalora y la oferta formativa de la Facultad Técnica de la UC Temuco. Diversos estudios indican que este reconocimiento juega un rol importante en la motivación y autoestima de las personas.

El foco de las distintas acciones propuestas en el proyecto, ponen acento en el desarrollo de la educación técnico profesional regional a través de la generación de un modelo de continuo educativo para los estudiantes de la EMTP y personas con experiencia laboral, fortaleciendo las capacidades de los equipos docentes, desarrollo de habilidades genéricas de los estudiantes de la EMTP y fortalecimiento de la identidad cultural y territorial mediante un trabajo colaborativo de la Facultad Técnica de la UCTemuco con liceos de la región y ChileValora.

Figura 1: Modelo de vinculación



Fuente: Elaboración propia

El modelo de vinculación propuesto operará a dos niveles, un **Equipo Directivo** conformado por representantes de las autoridades institucionales de la Universidad representados por laVRA y la DGD y un **Equipo Ejecutivo** integrado por profesionales de la Facultad Técnica, la DirCur- la Dirección de Formación Humanista Cristiana. Los Liceos son participantes y beneficiarios toda vez que los equipos de la UTP serán integrados para la ejecución del proyecto instalando a nivel microcurricular una colaboración bidireccional entre equipos técnicos de la Universidad y de los Liceos y a la vez son beneficiarios de las acciones implementadas por éste. Además se implementa un **Consejo Asesor** con la participación de referentes de los liceos participantes y del mundo del trabajo quienes retroalimentarán las decisiones estratégicas para la implementación de los objetivos específicos de la propuesta y la evaluación de los resultados de manera de garantizar la sustentabilidad de las mejores prácticas.

6. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES

Objetivo general:

Objetivo general:

Fortalecer el vínculo regional de la UC Temuco con establecimientos de educación media técnico profesional mediante la implementación de un sistema de articulación de educación formal y no formal para la generación de trayectorias de aprendizajes que favorezcan las oportunidades de desarrollo de las personas y el aumento de competencias locales e institucionales bajo criterios de pertinencia cultural.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer habilidades de colaboración y comunicación compleja en estudiantes TP de la región de La Araucanía sobre la base de criterios de valoración y respeto de la identidad cultural.
2. Desarrollar competencias en profesores de la ETP que garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad para favorecer la continuidad de estudios.
3. Diseñar e implementar un modelo de continuidad de estudios que articule curricularmente los planes de estudio de la Facultad Técnica, las bases curriculares de la formación de nivel medio técnico profesional y las unidades de competencias de ChileValora.

Objetivo Específico N° 1: Fortalecer habilidades de colaboración y comunicación compleja en estudiantes TP de la región de La Araucanía sobre la base de criterios de valoración y respeto de la identidad cultural.

1.1 Diseño e implementación de actividades microcurriculares que desarrollen valoración y respeto de la identidad cultural. (Hito 1.1 y 1.2)

1.2 Diseño e implementación de taller regional para el desarrollo de aprendizaje colaborativo y fortalecimiento de habilidades de comunicación compleja. (Hito 1.3)

Indicadores destacados asociados: 1, 5, 6

Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Hito 1.1 Elementos propios de la profesión que	1.1.1 Contratación de asesor curricular	03/1	12/2	Protocolo de desempeño profesional en
	1.1.2 Desarrollo de protocolos de desempeño profesional en	6/1	12/1	

favorezcan el diálogo de saberes y la formación intercultural en estudiantes de la formación técnico profesional identificados.	contexto intercultural de la Formación Técnica.			contexto intercultural para cuatro carreras TP Programas y guías de aprendizaje actualizados
	1.1.3 Socialización de protocolos en la formación técnico profesional de nivel secundario y terciario.	1/2	2/2	
	1.1.4 Actualización de programas propios del sello humanista cristiano (Persona comunión y servicio y Ética para el trabajo) en la formación técnico profesional de la Facultad Técnica de la UCTemuco.	2/2	5/2	
Hito 1.2 Estrategia Aprendizaje Servicio con base intercultural incorporada en actividades microcurriculares	1.2.1 Identificación de actividades curriculares adecuadas para la incorporación de estrategia AS con base intercultural.	6/1	8/1	Informe de evaluación de las actividades AS con base intercultural realizadas en cuatro carreras TP
	1.2.2 Diseño de actividad AS con pertinencia cultural.	8/1	12/1	
	1.2.3. Actualización de programas y guías de aprendizajes	1/2	3/2	
	1.2.4 Realización de actividades	4/2	10/2	
Hito 1.3 Taller de desarrollo de aprendizaje colaborativo y desarrollo de la comunicación realizados	1.3.1 Planificación de las actividades y taller a implementar en establecimientos ubicados en las comunas Carahue, Nueva Imperial, Traiguén, Padre las casas, Victoria, Chol Chol y Temuco.	06/1	07/1	Informe cualitativo de evaluación de talleres realizada por los beneficiarios Informe de evaluación pre-test y pos-test para determinación de disminución de brechas en el desarrollo de habilidades
	1.3.2 Contratación de monitores para taller	06/1	10/2	
	1.3.3 Convocatoria a estudiantes	07/1	10/2	
	1.3.4 Realización de taller	08/1	10/2	
	1.3.5 Muestra en UC Temuco de los resultados del taller	10/1	10/2	

Objetivo Específico Nº 2: Desarrollar competencias en profesores de la ETP que garanticen procesos de enseñanza- aprendizaje de calidad para favorecer la continuidad de estudios.

Estrategias específicas asociadas:

2.1 Desarrollo e implementación de un plan de fortalecimiento para la docencia TP. (Hito 2.1)

2.2 Acompañamiento en aula a la implementación de estrategias de enseñanza y evaluación enfocadas en el desarrollo de habilidades. (Hito 2.1 , 2.2)

Indicadores destacados asociados: 2, 3

Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Hito 2.1 Plan de formación docente implementado	2.1.1 Diseño instruccional e implementación del Diplomado en formación docente para enseñanza técnico profesional.	04/1	10/2	Lista de docentes que participan en el plan de formación en docencia técnico profesional, con detalle de certificación (Diploma, pasantía, seminario, curso)
	2.1.2 Implementación de pasantías para docentes de la Facultad Técnica en instituciones latinoamericanas referentes de formación técnico profesional.	01/2	11/2	
	2.1.3 Ejecución tercer seminario internacional en formación técnico profesional.	5/2	7/2	
	2.1.4 Elaboración curso e-learning en formación técnico profesional.	5/1	3/2	Plan de formación docente. Seminario internacional, convocatoria, participantes, evidencia fotográfica, pasajes expositores, contratos de visitas estadias cortas. Material de exposiciones. Módulo e-learning vigente en plataforma.

				Contratos creadores cursos e-learning
Hito 2.2 Plan de acompañamiento ejecutado	2.2.1 Elaborar plan de acompañamiento a docentes, que incluya orientaciones y pautas de evaluación.	10/1	12/1	Informe técnico del supervisor/observador
	2.2.2 Contratación de supervisores para acompañamiento en aula.	02/1	08/2	Contrato/acuerdo prestación de servicios supervisores
	2.2.3 Evaluación de las innovaciones docentes en aula.	09/2	12/2	Plan de acompañamiento a docentes. Informe técnico establecimientos TP y jefes de carrera de la Facultad Técnica UCTemuco

Objetivo Específico Nº 3: Diseñar e implementar mecanismos de continuidad de estudios que articule curricularmente los planes de estudio de la Facultad Técnica, las bases curriculares de la formación de nivel medio técnico profesional y las unidades de competencias de ChileValora.

Estrategias específicas asociadas:

- 3.1 Revisión de la oferta formativa de la Facultad Técnica considerando los perfiles ocupacionales de ChileValora para la elaboración de nuevo plan de estudios. (Hito 3.1)
- 3.2 Desarrollo de un protocolo de continuidad de estudios con la EMTP que evalúe acortamientos de los procesos formativos, sobre la base de la equivalencia y el reconocimiento de competencias de formación (Hito 3.2)
- 3.3 Desarrollo de alianzas de colaboración con Liceos EMTP de la región de La Araucanía para la implementación de pilotos de articulación. (Hitos 3.3)
- 3.4 Adecuación de normativas institucionales para la continuidad de estudios. (Hito 3.4)
- 3.5 Creación de un sistema institucional para el Reconocimiento de Aprendizajes Previos que faciliten la continuidad de estudios entre la EMTP, certificaciones de unidades laborales y las carreras de la Facultad Técnica. (Hito 3.5)

Indicadores destacados asociados: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Hito 3.1 Planes de estudio de la oferta formativa de TNS de la UC Temuco articulado con	3.1.1 Revisión curricular de la oferta formativa de la Facultad Técnica de acuerdo a perfiles ChileValora	03/1	04/1	Resolución VRA que aprueba el diseño y/o rediseño de los planes de estudio de las carreras de la Facultad Técnica
	3.1.2 Análisis de las unidades de competencia de ChileValora y generación de matrices de equivalencia curriculares entre estas y	05/1	10/1	

perfiles ocupacionales de ChileValora	a lo menos tres planes de estudio de la FT			Guías de aprendizaje y programas de estudios asociadas al/los nuevo/s plan/es de estudio. Plan de estudio y programas asociados.
	3.1.3 Actualización de planes de estudios (perfil de egreso e itinerario formativo) de las carreras focalizadas	08/1	12/1	
	3.1.4 Aprobación de la propuesta por organismos colegiados pertinentes	½	3/2	
	3.1.5 Elaboración de programas y Guías de Aprendizaje	3/2	12/2	
Hito 3.2 Protocolo de continuidad de estudios con la EMTP aprobado	3.2.1 Contratación de un asesor curricular para el desarrollo de procesos de continuidad de estudios EMTP – Facultad Técnica UCTemuco	01/1	12/2	Contrato asesor curricular Informe técnico de establecimiento de brechas pos análisis de equivalencias curriculares Resolución VRA para protocolo de continuidad de estudio.
	3.2.2 Análisis de los currículum de EMTP y Facultad Técnica UCTemuco para la construcción de matriz de equivalencias curriculares (contenido, competencias, brechas y horas)	03/1	08/1	
	3.2.3 Reuniones con distintos actores institucionales y de la EMTP para el análisis técnico de matriz curricular (DGD- Liceos TP – FT)	07/1	12/1	
	3.2.4 Ajustes y validación ante comité de expertos de la matriz curricular de equivalencias.	12/1	12/1	
	3.2.5 Definición de protocolos de continuidad de estudios.	1/2	3/2	
	3.2.6 Firma de convenios específicos de colaboración para la continuidad de estudios.	03/2	8/2	
	Hito 3.3 Propuesta para modificación de plan de mejoramiento educativo entregada	3.3.1 Socialización de informe de brechas con directivos/docentes de establecimientos.	01/2	
3.3.2 Acompañamiento a equipos de orientación vocacional y Técnico Pedagógico de Liceos EMTP para confección de su plan de mejoramiento.		01/2	06/2	
3.3.3 Evaluación Intermedia del plan de mejoramiento		06/2	07/2	
3.3.4 Ajuste plan de mejoramiento		07/2	09/2	
Hito 3.4 Normativa institucional para continuidad de estudios aprobada.	3.4.1 Socialización DARA - DGD – Bienestar Estudiantil, y otros eventuales actores institucionales identificados, sobre procedimientos y ajustes para la generación de acceso mediante articulación entre la EMTP y la ESTP	01/2	02/2	Resolución VRA de continuidad de estudios Vínculo al módulo informático de

	3.4.2 Generación de propuesta para resolución DARA- DGD – Bienestar Estudiantil sobre procedimientos y ajustes para la generación de acceso mediante continuidad de estudios entre la EMTP y la ESTP	02/2	06/2	soporte a la continuidad de estudios (en plataforma institucional Kellun)
	3.4.3 Ajuste de normativa institucional	02/2	11/2	
	3.4.4 Adecuación de sistemas informáticos institucionales vinculados a registro y seguimiento estudiantil	10/1	12/2	
Hito 3.5 Instrumentos RAP aplicados	3.5.1 Levantamiento del estado del arte sobre reconocimiento de aprendizajes previos	05/1	10/1	Informe de levantamiento del estado del arte sobre experiencias RAP
	3.5.2 Diseño y formalización de protocolos institucionales para el RAP	11/1	2/2	
	3.5.3 Delimitación de perfiles de ingreso para la formación técnica	11/1	2/2	
	3.5.4 Elaboración de instrumentos RAP específicos para la formación técnica según perfiles de ingreso	1/2	06/2	Actas de aplicación de RAP
	3.5.5 Adecuación de espacios para evaluación y aplicación de instrumentos RAP	1/2	12/2	
	3.5.6 Validación de instrumentos RAP	07/2	08/2	
	3.5.7 Aplicación de instrumentos RAP	09/2	12/2	

7. INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPROMETIDOS (Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación)							
					Ejecución		
Nº	OE asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Medios de Verificación
1	1	Nº de estudiantes que evidencian progreso en el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo colaborativo	Nominal	0	30	30	Informe de evaluación pre-test y pos-test para determinación de disminución de brechas en el desarrollo de habilidades
2	2	Nº de docentes que incorpora estrategias de innovación con enfoque intercultural en sus diseños de aula	Nominal	0	10	30	Informe técnico del supervisor/observador Portafolio de estrategias de innovación

3	2	N° de actividades microcurriculares basadas en los protocolos interculturales	Nominal	0	10	30	Guías de aprendizaje Informe técnico del supervisor/observador
4	3	N° de planes de estudio renovados	Nominal	0	3	5	Planes de estudios aprobados por la DIRCUR
5	1-3	N° de programas de cursos renovados	Nominal	0	20	60	Programas de cursos aprobados por la DIRCUR
6	1	N° de cursos que actualizan sus guías de aprendizaje	Nominal	0	20	60	Guías de aprendizaje aprobados por la DIRCUR
7	3	N° de matrices de equivalencias curriculares entre EMTP y ESTP	Nominal	0	4	4	Informe de la Dirección de Desarrollo Curricular
8	3	N° de matrices de equivalencias curriculares entre ChileValora y ESTP	Nominal	0	0	1	Informe de la Dirección de Desarrollo Curricular
9	3	N° de estudiantes de la EMTP que ingresan vía continuidad de estudios	Nominal	0	0	30	Base de datos institucional Kellun
10	3	N° de instrumentos RAP confeccionados	Nominal	0	0	12	Informe de DIRCUR

8. JUSTIFICACIÓN DE INVERSIONES

Sub ítem de inversión	Detalle	Valor unitario	Total
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Coordinador técnico	\$1.000.000	\$21.000.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Curriculista	\$1.100.000	\$23.100.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Curriculista	\$1.100.000	\$23.100.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Supervisor 1 en aula	\$600.000	\$600.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Supervisor 2 en aula	\$600.000	\$600.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Supervisor 3 en aula	\$600.000	\$600.000

<i>Contratación de recursos humanos</i>	Supervisor 4 en aula	\$600.000	\$600.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Monitor Taller comunicación/ teatro	\$2.400.000	\$4.800.000
Costos de Operación	Actividad cierre	\$1.000.000	\$2.000.000
Costos de Operación	Traslado	\$2.100.000	\$2.100.000
<i>Visitas de especialistas</i>	Expositor 1 Seminario Internacional	\$1.000.000	\$1.000.000
<i>Visitas de especialistas</i>	Expositor 1 Seminario Internacional	\$50.000	\$350.000
<i>Visitas de especialistas</i>	Expositor 1 Seminario Internacional	\$500.000	\$500.000
<i>Visitas de especialistas</i>	Expositor 2 Seminario Internacional	\$150.000	\$150.000
<i>Visitas de especialistas</i>	Expositor 2 Seminario Internacional	\$50.000	\$100.000
<i>Visitas de especialistas</i>	Expositor 2 Seminario Internacional	\$60.000	\$120.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 1	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 1	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 1	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 2	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 2	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 2	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 3	\$900.000	\$900.000

<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 3	\$900.000	\$900.000
<i>Estadías</i>	Pasantía Docente 3	\$900.000	\$900.000
<i>Bienes</i>	Compra Notebook asesor técnico	\$900.000	\$900.000
<i>Bienes</i>	Compra Notebook curricularista	\$900.000	\$900.000
<i>Bienes</i>	Materiales de oficina	\$1.200.000	\$1.200.000
<i>Bienes</i>	Habilitación de Oficina	\$9.880.000	\$9.880.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Curso de capacitación e-learning en formación técnico profesional	\$800.000	\$6.400.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Curso de capacitación e-learning en formación técnico profesional	\$450.000	\$3.600.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Curso de capacitación e-learning en formación técnico profesional	\$450.000	\$3.600.000
<i>Bienes</i>	Habilitación de espacios RAP	\$17.979.000	\$17.979.000
<i>Servicio de Consultoría</i>	Desarrollo de instrumento para aplicación RAP	\$4.500.000	\$4.500.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Desarrollo de módulo Kellun	\$900.000	\$5.400.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	Honorarios relatores diplomado ETP	\$2.500.000	\$2.500.000
<i>Costos de Operación</i>	Talleres para docentes de ETP	\$700.000	\$700.000
<i>Contratación de recursos humanos</i>	AS	\$1.120.000	\$1.120.000
<i>Costos de Operación</i>	AS	\$1.000.000	\$1.000.000
<i>Costos de Operación</i>	Traslado AS	\$2.000.000	\$2.000.000
		Total	\$150.499.000

9. TABLA RESUMEN* DE LA PROPUESTA

Resumen de la propuesta	Indicadores asociados	Medios de verificación	Supuestos**
Objetivo General	Fortalecer el vínculo regional de la UC Temuco mediante la implementación de un sistema de articulación de educación formal y no formal para la generación de trayectorias de aprendizajes que favorezcan las oportunidades de desarrollo de las personas y el aumento de competencias locales e institucionales bajo criterios de pertinencia cultural.		
Objetivo Específico N°1	Fortalecer habilidades de colaboración y comunicación compleja en estudiantes TP de la región de La Araucanía sobre la base de criterios de valoración y respeto de la identidad cultural.		
Resumen de la propuesta	Indicadores asociados	Medios de verificación	Supuestos**
Hito 1.1 Elementos propios de la profesión que favorezcan el diálogo de saberes y la formación intercultural en estudiantes de la formación técnico profesional identificados.	Nº de programas de cursos renovados (I.5) Nº de cursos que actualizan sus guías de aprendizaje (I.6)	Protocolo de desempeño profesional en contexto intercultural para cuatro carreras TP Programas y guías de aprendizaje actualizados	Los entornos laborales requieren de equipos humanos que posean pertinencia cultural. Comunidades demandan pertinencia cultural en la implementación de acciones técnico profesionales.
Hito 1.2 Estrategia Aprendizaje Servicio con base intercultural incorporada en actividades microcurriculares	Nº de programas de cursos renovados (I.5) Nº de cursos que actualizan sus guías de aprendizaje(I.6)	Programas y guías de aprendizaje actualizados	La temprana vinculación de los profesionales técnicos a experiencias comunitarias favorece el desarrollo de la valoración cultural
Hito 1.3 Taller de desarrollo de aprendizaje colaborativo y desarrollo de la comunicación realizados	Nº de estudiantes que evidencian progreso en el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo colaborativo (I.1)	Informe de evaluación pre-test y pos-test para determinación de disminución de brechas en el desarrollo de habilidades	El desarrollo de competencias de colaboración y comunicación favorecen la construcción de trayectorias educativas exitosas.
Objetivo Específico N°2	Desarrollar competencias en profesores de la ETP que garanticen procesos de enseñanza- aprendizaje de calidad para favorecer la continuidad de estudios.		
Hito 2.1 Plan de formación docente implementado	Nº de docentes que incorpora estrategias de innovación con enfoque intercultural en sus diseños de aula (I.2)	Informe técnico del supervisor/observador Portafolio de estrategias de innovación	Docentes consideran como una oportunidad la participación en cursos focalizados en formación técnico profesional Directores y docentes disponen del tiempo necesario para ser

			capacitados y la institución genera mecanismos que promueven la capacitación
Hito 2.2 Plan de acompañamiento ejecutado	N° de actividades microcurriculares basadas en los protocolos interculturales (I.3)	Guías de aprendizaje Informe técnico del supervisor/observador	Docentes consideran como una oportunidad de mejora en sus prácticas pedagógicas el acompañamiento en aula y la retroalimentación.
Objetivo Específico N°3	Diseñar e implementar mecanismos de continuidad de estudios que articule curricularmente los planes de estudio de la Facultad Técnica, las bases curriculares de la formación de nivel medio técnico profesional y las unidades de competencias de ChileValora.		
Hito 3.1 Planes de estudio de la oferta formativa de TNS de la UC Temuco articulado con perfiles ocupacionales de ChileValora	N° de planes de estudio renovados. (I.4) N° de programas de cursos renovados (I.5) N° de matrices de equivalencias curriculares entre ChileValora y ESTP (I.8)	Resolución VRA con Matriz de equivalencia curricular	La Universidad considera el acceso mediante continuo educativo como una oportunidad de vinculación con el medio, efectiva y valorada por el entorno, así como el reconocimiento de saberes previos en estudiantes que ingresan a la UC Temuco.
Hito 3.2 Protocolo de continuidad de estudios con la EMTP aprobado	N° de planes de estudio renovados. (I.4) N° de matrices de equivalencias curriculares entre EMTP y ESTP (I.7)	Resolución VRA de matriz de equivalencias Actas de reuniones	Directores y equipos técnicos disponen del tiempo necesario para co-construir mecanismos que impliquen la continuidad de estudios de sus alumnos
Hito 3.3 Propuesta para modificación de plan de mejoramiento educativo entregada	N° de matrices de equivalencias curriculares entre EMTP y ESTP (I.7)	Diagnóstico institucional asociado a acciones que disminuyan las brechas curriculares para favorecer trayectorias educativas.	Los docentes y directivos de establecimientos incorporan en sus diagnósticos institucionales propuestas de modificación al PME
Hito 3.4 Normativa institucional para continuidad de estudios aprobada.	N° de estudiantes de la EMTP que ingresan vía continuidad de estudios (I.9)	Actas de reuniones Resolución VRA Creación de módulo en Kellun	La Universidad considera el acceso mediante continuo educativo como una oportunidad de vinculación con el medio, efectiva y valorada por el entorno
Hito 3.5 Instrumentos RAP aplicados	N° de instrumentos RAP confeccionados (I.10)	Actas de aplicación de RAP	La institución considera los mecanismos de reconocimientos de aprendizajes previos valioso para acercarse al

			entorno productivo y a la valoración de los oficios.
--	--	--	--

Nota: *tabla resumen, adaptada de “Lógica vertical de Marco Lógico”, ILPES.

** Los supuestos son las condiciones suficientes para obtener los resultados. Asimismo, son elementos críticos que se encuentran fuera del control del equipo de la propuesta y de la institución, en este sentido implican un riesgo. Es importante considerar que su ocurrencia es necesaria para el buen resultado de los objetivos, lo que podría perjudicar el éxito de la propuesta. De la misma manera, tener en cuenta que implica cierta incertidumbre en la iniciativa.

A modo de ejemplo de redacción de un supuesto: “Los actores involucrados en la propuesta participan de las reuniones establecidas en la agenda anual”.

ANEXOS

1. Datos e Indicadores a Nivel Institucional*

	Año					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017**
Matrícula total pregrado	6.921	7.484	8.127	8.664	9.404	9.943
Matrícula de primer año	1.712	2.187	2.319	2.579	2.905	2.955
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	1.252	1.530	1.676	1.812	2.143 (1)	2.248 (1)
PSU promedio de la matrícula de primer año	546,7	543,7	543,4	543.7	542.1	536.88
Tasa de retención en el primer año	78,7%	80.5%	81.6%	85.6%	83.0%	82.5%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	29,8%	31.2%	32.9%	32.6%	30.6%	27.9%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	32,2%	31,7%	34,5%	32,9%	31,6%	28.2%
Tiempos de titulación	12,6	12,4	12,8	13,0	12,8	Sin dato a la fecha
Empleabilidad a 6 meses del título	64%	63%	82%	Sin dato	Sin dato	Sin dato
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	248	255	279	295	311	332
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	28%	30%	37%	38%	43%	43%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	354	361	413	429	463	493
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	21%	23%	26%	28%	30%	30%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	58%	61%	63%	65%	68%	69%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	71%	70%	57%	69%	51%	57%

(1) Deciles 1 -5

*Incorporar indicadores sólo en el caso de ser pertinentes a la propuesta.

** Señalar el valor del indicador en caso de contar con la información.

2. Currículo de Integrantes de Equipos Directivos y Ejecutivos del Proyecto

CARGO EN EL CONVENIO ESR: Director			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Figuroa		Hernández	David Alejandro
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
21/04/1967			45-2205450
RUT	CARGO ACTUAL		
10.768.992-3	VICERRECTOR ACADÉMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	Rudecindo Ortega 02950	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Biología y Ciencias Naturales	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
Magíster en Ciencias mención Limnología	Universidad Austral de Chile	Chile	2001
Doctor of Philosophy Biological Sciences	University of London, Queen Mary College	Inglaterra	2007
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Vicerrector de Extensión y Relaciones internacionales	2012	2016

CARGO EN EL CONVENIO ESR: Director alterno			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Jerez		Briones	Jorge Antonio
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
05.01.1966	jjerez@uct.cl decano.ft@uct.cl		452205480
RUT	CARGO ACTUAL		
9.946.670-7	Decano Facultad Técnica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
La Araucanía	Temuco	M. Mont 56. Edificio A Campus San Francisco	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado Agronomía	Universidad de Concepción	Chile	1992
PhD. Ingeniería Suelo Agua y Ambiente	Washington State University	Estados Unidos	2005
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA)	Investigador Departamento de Recursos Naturales	1991	2011
Universidad Católica de Temuco	Coordinador Proyecto MeceSup Articulación curricular y productiva para la formación	2012	2013

	continua en la producción frutícola de la zona centro sur.		
Universidad Católica de Temuco	Docente Escuela de Cs. Ambientales.	2013	--
Universidad Católica de Temuco	Director Proyecto PM UCT 1311 Fortalecimiento y articulación de liceos técnicos profesionales en los sectores de administración, turismo y educación, para la adecuada inserción laboral en La Araucanía	2015	2016

CARGO EN EL CONVENIO ESR: Miembro directorio

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
PALET		ARANEDA		PABLO ENRIQUE	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
02/12/1967		ppalet@uct.cl		45-2205604	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.325.483-3		DIRECTOR GENERAL DE DOCENCIA			
REGION		CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía		Temuco	Av. Manuel Montt 56		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Religión y Moral	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Master of Theological Studies	University of Divinity, Melbourne	Australia	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Docente Instituto de Estudios Teológicos	1996	2016
Universidad Católica de Temuco	Director Formación Humanista Cristiana	2014	2015
Universidad Católica de Temuco	Director Instituto Estudios Teológicos	2008	2010

CARGO EN EL CONVENIO ESR: Profesional equipo ejecutivo

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
Miranda		Ossandón		Jorge Alejandro	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
21/02/1967		Vicedecano.ft@uct.cl		45-2205358	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.330.679-5		Vicedecano			
REGION		CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
La Araucanía		Temuco	Av. Manuel Montt 56		
FORMACIÓN ACADÉMICA					

TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor	Universitat Autònoma de Barcelona	España	2016
Magíster	Universitat Autònoma de Barcelona	España	2011
Magíster	Complutense de Madrid	España	2004
Profesor de Historia y Geografía	Universidad Católica Raúl Silva Henríquez	Chile	1991
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UCTEMUCO/ MINEDUC	Director Alterno proyecto "Fortalecimiento y articulación de liceos técnicos profesionales en los sectores de administración, turismo y educación, para la adecuada inserción laboral en La Araucanía Armonización del currículo" 2014-2015-	2014	2016
UCTEMUCO/ MINEDUC	Director proyecto de armonización curricular liceos técnicos profesionales del área silvo agropecuaria.	2012	2014
Universidad Católica de Temuco	Director Educación continua.	2012	2013
Universidad Autónoma de Barcelona	Proyecto I+D 2010-2015 OIS Observatorio para la Inclusión Socio-Educativa/ Universidad de Barcelona /Identificador ofical N° 1933	2011	2015
Universidad Católica de Temuco	Director y Coordinador Pedagógico Curricular Estrategia Liceos Prioritarios	2008	2009
Universidad Católica de Temuco	Profesor de los cursos de Teoría Curricular, Investigación Educativa.	2008	2009
MINEDUC	Miembro del equipo de elaboración de estándares de formación inicial para profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2010	2012
Fundación de Solidaridad Romanos XII.	Director Académico a cargo del proceso académico de la institución	2004	2005
Agencia de Cooperación Técnica Alemana, GTZ	.Asesor en temas de evaluación educativa y gestión educacional para liceos Técnico Profesionales DUAL	1998	2001

CARGO EN EL CONVENIO ESR: Miembro equipo ejecutivo							
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES			
Orrego		Lepe		Claudia Patricia			
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO		FAX	
05 de Junio 1977		corrego@uct.cl		452205454			
RUT		CARGO ACTUAL					
13183646-5		Directora de Desarrollo Curricular					
REGION		CIUDAD		DIRECCIÓN DE TRABAJO			
IX		Temuco		Manuel Montt # 056			
FORMACIÓN ACADÉMICA							
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD		PAÍS		AÑO OBTENCIÓN	
Magister en Educación Diferencial		Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación		Chile		2011	

Pos título en Integración y discapacidad Intelectual	Universidad Católica de Temuco	Chile	2002
Licenciada en Educación	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001
Ped. En educación Diferencial mención trastornos del aprendizaje	Universidad Católica de Temuco	Chile	2001
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Temuco	Directora de Prácticas Facultad de Educación	2011	2015
Universidad Católica de Temuco	Secretaria Académica Carrera Ed Diferencial	2007	2010
Universidad Católica de Temuco	Directora Centro de Atención Temprana CEETU	2002	2010

CARGO EN EL CONVENIO ESR: Miembro equipo ejecutivo							
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES			
Arriagada		Puschel		Inés Analía			
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO		FAX	
01/05/1988		iarriagada@uct.cl		45 2205624			
RUT		CARGO ACTUAL					
16.946.677-7		Jefe de carrera Técnico Universitario en Educación Parvularia Jefe de carrera Técnico Universitario en Preparación Física					
REGION		CIUDAD		DIRECCIÓN DE TRABAJO			
La Araucanía		Temuco		Manuel Montt 056			
FORMACIÓN ACADÉMICA							
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD		PAÍS		AÑO OBTENCIÓN	
Magíster en ciencias de la educación, mención currículo y evaluación.		Universidad Mayor de Temuco		Chile		2013	
Licenciada en Educación		Universidad Católica de Temuco		Chile		2010	
Profesora de Matemática de Educación Media		Universidad Católica de Temuco		Chile		2010	
TRABAJOS ANTERIORES							
INSTITUCIÓN		CARGO		DESDE		HASTA	
Universidad Católica de Temuco		Directora Centro de Articulación Educación y Trabajo		2016		2017	
Universidad Católica de Temuco		Coordinadora Plan de Mejoramiento PM UCT 1311		2014		2016	
Universidad de la Frontera		Profesional de coordinación con Liceos Técnico Profesional en Convenio de Desempeño UNETE: Universidad es Territorio		2014		2014	