

PROPUESTA CONVENIO DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL 2018

1. ANTECEDENTES GENERALES

1.1. Institución: Universidad de O'Higgins

1.2. Título de la Propuesta

Articulando la vinculación entre la Universidad de O'Higgins y Establecimientos Educativos Municipales de la VI Región, a través de un estudio de salud mental y resultados académicos en niños del primer ciclo de Enseñanza Básica, y de trabajo territorial.

1.3. Facultades, departamentos o unidades académicas y administrativas involucradas

1. Instituto de Ciencias de la Salud
2. Instituto de Ciencias de la Educación
3. Instituto de Ciencias Sociales
4. Dirección de Vinculación con el Medio
5. Escuela de Salud – Carrera de Terapia Ocupacional
6. Escuela de Educación – Carrera de Pedagogía en Educación Especial
7. Escuela de Ciencias Sociales - Carrera de Psicología

1.4. Duración de la propuesta (en meses): 24 meses

Fecha de Inicio: 1º Octubre de 2018

1.5. Territorio(s) que impacta la propuesta

Región de impacto directo: O'Higgins

Regiones de impacto indirecto y potencial: El resto de las Regiones del país

1.6. Domicilio de la Institución que postula la propuesta:

Cachapoal s/n, Rancagua, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

2. EQUIPO RESPONSABLE DE LA DIRECCION Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Equipo Directivo				
Nombre	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas al proyecto por mes	Email
Javier Pino	Vicerrector de Gestión Institucional	Integrante equipo directivo	8	Javier.pino@uoh.cl
Marcello Visconti	Vicerrector Académico	Integrante equipo directivo	8	Marcello.visconti@uoh.cl
Rubén Alvarado	Director de Instituto	Director del Proyecto	60	ruben.alvarado@uoh.cl
Gabriela Gómez	Director de Instituto	Directora Alterna del Proyecto	44	gabriela.gomez@uoh.cl

Equipo Ejecutivo					
Para el buen desarrollo del proyecto se conformarán tres equipos: 1) uno a cargo del proceso de vinculación con el medio escolar y el trabajo territorial; 2) otro a cargo de la investigación de salud mental y resultados académicos; y, 3) otro a cargo de la evaluación del componente de vinculación con el medio. Los tres equipos trabajarán en forma coordinada, siendo esto la responsabilidad del equipo directivo del proyecto, y en particular del Director del proyecto.					
Nombre	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas al proyecto por mes	Fono	Email
Equipo responsable del proceso de vinculación con el medio escolar y el trabajo territorial					
Hernán Castro	Director de Vinculación con el Medio	Responsable del componente de vinculación	44	(22) 903 0020	hernan.castro@uoh.cl
Rubén Alvarado	Director de Instituto	Supervisa y coordina los tres componentes del proyecto	60	(22) 903 0020	ruben.alvarado@uoh.cl

Lisette Olguín	Jefa de Carrera Terapia Ocupacional	Vinculación de la carrera de TO con el medio	24	(22) 903 0020	lisette.olguin@uoh.cl
Soledad Campos	Jefa de Carrera Pedagogía en Educación Especial	Vinculación de la carrera de EE con el medio escolar	24	(22) 903 0020	soledad.campos@uoh.cl
Camila Oda	Jefa de Carrera de Psicología	Vinculación de la carrera de Psicología con el medio	24	(22) 903 0020	camila.oda@uoh.cl
María Teresa Solís	Académica	Apoya trabajo con mesas territoriales	24	(22) 903 0020	mariateresa.solis@uoh.cl

Equipo de la investigación de salud mental y resultados académicos

Rubén Alvarado	Director de Instituto	Supervisa y coordina los tres componentes del proyecto	60	(22) 903 0020	ruben.alvarado@uoh.cl
María Soledad Burrone	Académica	Investigadora responsable del componente de salud mental	44	(22) 903 0020	mariasoledad.burrone@uoh.cl
Gabriela Gómez	Directora de Instituto	Investigadora responsable del componente de educación	44	(22) 903 0010	gabriela.gomez@uoh.cl
Marlene Rivas	Investigadora Asistente	Coordinadora de vinculación con escuelas para investigación	44	(22) 903 0020	marlene.rivas@uoh.cl
Valentina Giaconi	Académica	Investigadora y analista cuantitativa de educación	44	(22) 903 0020	valentina.giaconi@uoh.cl
Eric Tapia	Investigador Asistente	Investigador y encargado del Manejo de los Datos	44	(22) 903 0020	eric.tapia@uoh.cl
Gonzalo Terreros	Académico	Investigador, análisis entorno ambiental	24	(22) 903 0020	gonzalo.terreros@uoh.cl
María Teresa Solís	Académica	Investigadora, análisis entorno ambiental	24	(22) 903 0020	mariateresa.solis@uoh.cl

Equipo a cargo de la evaluación del componente de vinculación con el medio					
Manuel Canales	Director de Instituto	Responsable evaluación del trabajo territorial y de vinculación	44	(22) 903 0020	mcanalesc@gmail.com
Eric Tapia	Investigador Asistente	Investigador, encargado del Manejo de los Datos y apoya investigación cualitativa	44	(22) 903 0020	eric.tapia@uoh.cl
Rubén Alvarado	Director de Instituto	Supervisa y coordina los tres componentes del proyecto	60	(22) 903 0020	ruben.alvarado@uoh.cl

3. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS

Rancagua, 18 de enero del 2018

Yo, **Rafael Correa Fontecilla, Rector** de la **Universidad de O'Higgins**, institución ejecutora del Fondo Educación Superior Regional, denominado **"Articulando la vinculación entre la Universidad de O'Higgins y Establecimientos Educacionales Municipales de la VI Región, a través de un estudio de salud mental y resultados académicos en niños del primer ciclo de Enseñanza Básica, y de trabajo territorial."** me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Fondo Educación Superior Regional se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Rafael Correa Fontecilla
Rector

4. RESUMEN DE ACTORES ESTRATÉGICOS DE LA PROPUESTA

Nombre de Institución o Empresa	Rol en el Convenio	Fecha de Formalización de la Alianza Estratégica (a la fecha o proyectada)
1. SEREMI de Educación VI Región	Colaboración en el Proyecto	16/01/2018
2. SEREMI de Salud VI Región	Auspicio del Proyecto	15/01/2018
3. Unidad de Salud Mental, Subsecretaría de Salud Pública, Ministerio de Salud	Auspicio del Proyecto	15/01/2018
4. I. Municipalidad de El Olivar	Colaboración en la investigación	15/01/2018
5. I. Municipalidad de Quinta Tilcoco	Colaboración en la investigación	15/01/2018
6. I. Municipalidad de Rancagua	Colaboración en la investigación	31/01/2018
7. I. Municipalidad de Paredones	Colaboración en la investigación	15/01/2018

5. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

ANTECEDENTES DE CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA:

El contexto social ha sufrido profundas transformaciones, haciendo necesario avanzar hacia actividades académicas que sean pertinentes a las complejidades, características y necesidades del entorno y sus actores relevantes. Proyectarse como un sistema relacionado con la comunidad civil, el mundo productivo y el Estado, es un desafío para la Universidad de O'Higgins (UOH) durante su proceso fundacional, así como gestar un modelo de vinculación con el medio escolar que permita ir construyendo parámetros de colaboración mutua y pertinencia, del quehacer universitario. En este sentido [Molas-Gallart y Ordóñez 2006; D'Este y Patel, 2007], varios autores han planteado la necesidad de generar indicadores de la vinculación, como una forma de fundar modelos de interacción que puedan ser reproducibles en el tiempo.

Tres ideas convergen en este proyecto, que son centrales para el desarrollo de la política institucional de vinculación con el medio de la UOH: 1) En el Proyecto de Desarrollo Institucional 2017-2020 de la UOH se establece la vinculación con el medio como una de las "áreas misionales", es decir como uno de los ámbitos estratégicos en su fase de instalación como institución que contribuye al desarrollo regional, estableciendo las iniciativas de vinculación a partir de problemas y necesidades que son relevantes para la Región; 2) los problemas de salud mental son una de las áreas de problemas que fueron priorizadas por los actores regionales cuando se establecieron las líneas de trabajo del Instituto de Ciencias de la Salud, previo al inicio de las actividades el año 2017, siendo por tanto, un problema relevante para la Región; y, 3) se trata de un problema al que concurren diversos factores causales, al mismo tiempo que afecta diversos ámbitos de la vida personal, familiar y social; por lo tanto el desarrollo de iniciativas en este campo se presta fácilmente para un abordaje interdisciplinario, permitiendo la convergencia de diversos tipos de actores.

Para la UNESCO [López, 2014], la escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas. Esta perspectiva, subraya la importancia de objetivos más allá de lo únicamente académico, que son esenciales al bienestar y desarrollo de los escolares. En el sistema escolar chileno, los logros de aprendizaje se caracterizan por estar relacionados por factores no académicos, como el origen social [Valenzuela et al, 2014], el género [Fernández et al, 2017; Radovic, 2018] y el tipo de establecimiento frecuentado [Radovic, 2018]. En este contexto, resulta relevante preguntarse por factores vinculados al bienestar y desarrollo de los escolares que puedan ser determinantes de los logros académicos. Entre ellos, cabe destacar la salud mental de los estudiantes y su directa relación con el bienestar y con aspectos emocionales que son reconocidos por su incidencia en el aprendizaje, como la motivación [Wigfield et al, 2016], la autoestima y el clima de aula [Somersalo et al, 2002]. Se trata de un factor que no ha sido abordado por la investigación realizada dentro del sistema escolar chileno, cuya relevancia ha sido resaltada por la literatura internacional [Somersalo et al., 2002; Durlak et al, 2011].

Diversos estudios realizados fuera de Chile y en contextos de países con mayores recursos, han mostrado una estrecha asociación entre la existencia de un problema en la salud mental del estudiante y un bajo rendimiento académico. Por ej., los comportamientos agresivos y la angustia emocional pueden dificultar el progreso académico [Moilanen et al, 2010]; los niños con trastorno por déficit de atención tienen alta prevalencia de dificultades de aprendizaje [Singer et al, 1995]; o desde otra perspectiva, la experiencia de fracaso académico puede llevar a sentimientos de baja autoestima u otros tipos de trastornos emocionales y conductuales [Maughan et al, 2003; Bennett et al, 2003]. Un reciente estudio de cohorte realizado en Inglaterra, en 12.266 niños (5.878 de escuelas primarias y 6.388 de escuelas secundarias), contribuyó a la creciente literatura sobre asociaciones longitudinales entre los síntomas de internalización, los problemas de externalización y el logro académico en la infancia y adolescencia [Deighton et al, 2017].

En Chile, la prevalencia de trastornos de salud mental en la infancia es bastante elevada. El único estudio de base poblacional realizado en el país (Iquique, Santiago, Concepción y Cautín), con una muestra de 824 niños de 4 – 11 años, encontró una prevalencia de 27,8% de presentar al menos un problema de este tipo (con criterios diagnósticos DSM-IV) durante el año previo, siendo los grupos más frecuentes: Trastornos Disruptivos (20,6%), Trastornos de Ansiedad (9,2%) y Trastornos Afectivos (3,5%). La comorbilidad (dos o más trastornos en el mismo niño) estuvo presente en 15,1% de los casos [Vicente et al, 2012]. Esto confirma lo reportado en un estudio previo que mostraba una elevada prevalencia de trastornos en 1º básico y 6º básico [de la Barra et al, 2002].

A pesar de esta elevada prevalencia, se conoce muy poco de la asociación entre problemas de salud mental y logros académicos en los niños. En este contexto, los profesores y equipos de profesionales de la escuela pudieran jugar un rol muy importante en la detección de estos problemas en el aula, lo cual mejoraría no sólo los logros académicos inmediatos, sino la calidad de vida de los niños, su desarrollo posterior y contribuiría a reducir las inequidades sociales en el país. La Región de O'Higgins tiene una matrícula de 14.741 niños en 1º básico (2016), con una diversidad en zonas urbanas y rurales, lo que permite extender sus resultados a otras realidades del país. De esta forma, uno de sus productos es la construcción de un modelo predictivo, que podría dar origen a una herramienta de screening para ayudar al profesor a identificar un problema de salud mental en el aula y solicitar ayuda a los equipos de apoyo psico-pedagógico dentro del establecimiento. De igual forma, este proyecto podría dar origen a una cohorte de estudiantes que permita profundizar en el estudio de la relación salud mental – resultados académicos, con productos científicos (conocimiento) y tecnológicos de innovación, que apoyen el trabajo de los docentes y sus establecimientos.

6. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES

[7 páginas máximo].

Objetivos:

Objetivo general:

1. Fortalecer la política institucional de vinculación con el medio de la UOH, a través de una experiencia piloto de vinculación con el medio escolar, utilizando como medio una investigación sobre salud mental y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de Enseñanza Básica, a través de una estrategia de colaboración entre actores educacionales, comunitarios y académicos, bajo una perspectiva de trabajo territorial.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer la política institucional de vinculación con el medio de la UOH, a través del desarrollo de una experiencia piloto que articula el trabajo de actores educacionales, comunitarios y académicos, en contextos territoriales específicos.
2. Desarrollar una investigación que potencie la estrategia de vinculación con el medio a través de un problema relevante y sentido por la comunidad, cuya finalidad será identificar la presencia de un problema de salud mental en estudiantes del primer ciclo de la Enseñanza Básica de establecimientos municipales de la Región de O'Higgins y establecer su asociación con el rendimiento académico de estos.

Objetivo Específico N° 1: Fortalecer la política institucional de vinculación con el medio de la UOH, a través del desarrollo de una experiencia piloto que articula el trabajo de actores educacionales, comunitarios y académicos, en contextos territoriales específicos.

Estrategias específicas asociadas:

Creación de comités territoriales de trabajo (por comunas) que realizan un diagnóstico participativo sobre el problema, que hacen un seguimiento cercano del trabajo de investigación, y que utilizan sus resultados para el diseño de un plan de trabajo participativo, colaborativo (agentes comunitarios y de la UOH), y con perspectiva territorial.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):
1, 2, 3, 6, 7, 8 y 9.

Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación ¹
Comité territorial por comuna, que realiza un diagnóstico participativo	Creación de un comité territorial en cada comuna donde se realiza el proyecto, con la participación de actores claves de educación,	Octubre/2018	Noviembre/2018	Documento que contiene el diagnóstico participativo sobre el problema de la salud mental de

¹ Señale medios de verificación precisos y concretos relacionados con el hito y no con las actividades.

sobre el problema de la salud mental de los niños y sus determinantes	salud y comunidad, junto a la UOH			los niños y sus determinantes, en cada comuna.
	Realización de un diagnóstico participativo sobre el problema de la salud mental de los niños y sus determinantes, en cada comuna	Noviembre/2018	Diciembre/2019	
	Integración de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi(*) en este proceso participativo	Octubre/2018	Julio/2020	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Plan de trabajo elaborado en forma participativa, en cada comuna.	Análisis de los resultados del estudio en cada comuna, por parte de los comités territoriales, incorporando estrategias participativas con la comunidad	Marzo/2020	Mayo/2020	Documento que contiene el plan de trabajo, de tipo colaborativo y participativo
	Realizar un plan de trabajo territorial, que incorpora la acción coordinada de actores de la comunidad y de la UOH (docentes y estudiantes), basada en la estructura de Marco Lógico	Junio/2019	Agosto/2020	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de verificación
Modelo de gestión de vinculación con el medio.	Sistematización de modelos de gestión de vinculación con el medio de otras universidades regionales nacionales e internacionales.	Marzo 2019	Diciembre 2019	Informe final
	Revisión de la información sobre procesos y actividades de vinculación con el medio existente en la Universidad.	Marzo 2020	Julio 2020	
	Diseño de modelo de gestión de vinculación con el medio.	Marzo 2020	Julio 2020	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Experiencia de vinculación con	Realizar entrevistas y grupos focales con actores comunales, para evaluar la experiencia de vinculación de la UOH y	Noviembre/2018	Julio/2020	Informe final

el medio sistematizada.	esa comunidad en particular			
	Realizar entrevistas y grupos focales con actores de la UOH (directivos, docentes y estudiantes), para evaluar la experiencia de vinculación de la UOH y cada comunidad en particular	Noviembre/2018	Julio/2020	
	Realizar una jornada final, con actores de las comunas y de la UOH, que recoja todo el trabajo previo y permita discutir las diferentes experiencias, identificando aprendizajes relevantes, facilitadores y barreras, en el proceso de vinculación que se realizó en el proyecto.	Julio/2020	Agosto/2020	
	Elaborar un informe final que contenga todas las evaluaciones (en cada territorio y en general), y sistematice la experiencia de vinculación con el medio, generando recomendaciones para el desarrollo de esta función en la institución (UOH)	Julio/2020	Agosto/2020	

(*) Nota: TO es Terapia ocupacional, EE es Pedagogía en Educación Especial, y Psi es Psicología.

Objetivo Específico N° 2: Desarrollar una investigación que potencie la estrategia de vinculación con el medio a través de un problema relevante y sentido por la comunidad, cuya finalidad será identificar la presencia de un problema de salud mental en estudiantes del primer ciclo de la Enseñanza Básica de establecimientos municipales de la Región de O'Higgins y establecer su asociación con el rendimiento académico de estos.

Estrategias específicas asociadas:

Identificación de niños con problemas de salud mental y análisis de su rendimiento académico, durante los dos primeros años del ciclo básico, en una muestra de 1.000 estudiantes de establecimientos municipales de la Región de O'Higgins.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario):
4 y 5.

Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación ²
Equipo de entrevista de salud mental.	Entrenamiento del equipo investigador, para la aplicación de la entrevista de salud mental.	Octubre/2018	Diciembre/2018	Certificado que acredita al equipo para aplicación de la entrevista.
	Selección y entrenamiento de los entrevistadores	Diciembre/2018	Enero/2019	Certificados de entrenamiento de los entrevistadores
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Entrevistas de salud mental realizadas a 1.000 niños de primero básico	Realizar el muestreo, basado en comunas, y que contenga estratos urbanos y rurales	Noviembre/2018	Enero/2019	Informe con los resultados de prevalencia.
	Aplicación de la entrevista a 1.000 niños de primero básico	Abril/2019	Junio/2019	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación ³
Rendimiento académico de los niños en primer año básico.	Comprar 6 ejemplares de la batería WMLS-R completa y material de entrenamiento.	Noviembre/2019	Diciembre/2019	Informe con la descripción de la evaluación del rendimiento académico de los niños de primer año básico
	Aplicación del tests predictores de comprensión lectora y matemática, a los 1.000 niños	Abril/2019	Junio/2019	
	Sistematización de las notas de lenguaje y matemáticas, al finalizar el primer semestre del primer año básico, en los 1.000 niños	Junio/2019	Julio/2019	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación ⁴
Condiciones socio-económicas, familiares y del establecimiento, de los niños de la muestra	Aplicación de las encuestas sobre aspectos socio-económicos, a los 1.000 niños	Agosto/2019	Octubre/2019	Informe con la descripción detallada de las condiciones socio-económicas, familiares y del establecimiento, de los niños de la muestra.
	Descripción de la información sobre aspectos socio-económicos y ambientales, en los 1.000 niños	Octubre/2019	Noviembre/2019	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación

² Señale medios de verificación precisos y concretos relacionados con el hito y no con las actividades.

³ Señale medios de verificación precisos y concretos relacionados con el hito y no con las actividades.

⁴ Señale medios de verificación precisos y concretos relacionados con el hito y no con las actividades.

Salud mental y del rendimiento académico del segundo año básico	Aplicación de entrevista de salud mental y tests predictores de comprensión lectora y matemática, a los niños al finalizar segundo básico.	Marzo/2020	Junio/2020	Informe con la descripción de la evaluación del rendimiento académico de los niños de segundo año básico
	Realizar una sistematización de las notas de lenguaje y matemáticas, al finalizar el primer semestre del segundo año básico, en los 1.000 niños	Junio/2020	Julio/2020	
Hito	Actividades	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)	Medios de Verificación
Análisis finalizado para evaluar la posible asociación entre la presencia de un problema de salud mental y el rendimiento académico	Creación de un Data Center, con altos estándares de seguridad y de control de acceso a la información	Noviembre/2018	Marzo/2019	Informe con los análisis realizados, que permiten evaluar la posible asociación entre la presencia de un problema de salud mental y el rendimiento académico.
	Ingreso de los datos en el Data Center y supervisión de este proceso	Abril/2019	Julio/2020	
	Realizar los análisis estadísticos para evaluar la posible asociación entre la presencia de un problema de salud mental y el rendimiento académico.	Julio/2020	Septiembre/2020	

7. INDICADORES DE DESEMPEÑO COMPROMETIDOS

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación)

Nº	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Medios de Verificación ⁵
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	
1	Tasa de conformación de las mesas territoriales en todas las comunas donde se realiza el proyecto	Porcentaje de asistencia de participantes de cada una de las mesas territoriales formadas. Calculado como: (Nº de participantes asistentes a la mesa de una comuna/ nº total de asistentes inscritos en la mesa de la comuna.) *100	0	40%	60%	Documento de conformación de las mesas territoriales, que indica sus participantes y fecha de sus actividades. Registros de asistencia de los participantes a las mesas territoriales
2	Tasa de participación de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi que participan en actividades de las mesas territoriales	Porcentaje de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi participando en al menos una actividad de mesas territoriales. Calculado como : (nº de estudiantes de TO, EE y Psi participante /nº total de estudiantes de TO, EE y Psi en ese año) *100	0	50%	100%	Registros de participantes en las actividades de las mesas territoriales
3	Porcentaje de informes entregados, con diagnóstico participativo del problema de salud mental de los niños y sus determinantes, realizados por las	Porcentaje de entregas de avance de informe diagnóstico de cada mesa territorial. Calculado como: (nº de entregas de informe de avance de la mesa / nº	0	100% (de todas las comunas)	-	Informes completos y presentados en el transcurso del primer año del proyecto, en las comunas que participan en el proyecto.

⁵ Señale medios de verificación precisos y concretos relacionados con el indicador.

	mesas territoriales.	total de informes de avance diagnóstico del proyecto)*100				
4	Porcentaje de niños con entrevistas de salud mental y evaluaciones de rendimiento académico completa, en el primer año básico.	Calculado como: (nº de niños entrevistados y evaluados de primer año/ 1.000) *100	0	100%	-	Base de datos disponible, con la información para los niños de primer año básico
5	Porcentaje de niños con entrevistas de salud mental y evaluaciones de rendimiento académico completa, en el segundo año básico, en los niños que fueron evaluados en el primer año	Calculado como: (nº de niños entrevistados y evaluados de segundo año/nº de niños entrevistados el primer año) *100	0	-	100%	Base de datos de las encuestas de seguimiento de segundo año, que fueron realizadas.
6	Porcentaje de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi que participan en el estudio (en forma directa o indirecta), a través de sus asignaturas curriculares	Calculado como : (nº de estudiantes participando / nº total de estudiantes de TO, EE y Psi en ese año)*100	0	20%	80%	Registros de las actividades en asignaturas curriculares de cada una de las tres carreras, donde se puede identificar la participación en el estudio o el uso de esta información
7	Porcentaje de informes finales del estudio de salud mental y rendimiento académico entregados a las mesas territoriales.	(nº de informes finales entregados/Nº de comunas participantes.) *100	0	-	100% (de todas las comunas)	Registros de la entrega de estos informes del estudio en las actividades de las mesas territoriales (con la información específica para cada comuna, en cada caso)
8	Porcentaje de informes con planes de trabajo territorial entregados a las mesas territoriales.	(nº de informes con planes de trabajo territorial entregados/Nº de comunas participantes) *100	0	-	100% (de todas las comunas)	Informes completos. Registros de entrega de los informes.

9	Porcentaje de avance de informe de vinculación con el medio.	(nº de experiencias de vinculación con el medio reportadas en el informe/ nº de actividades de evaluación de vinculación con el medio) *100	0	-	100%	Informe de evaluación de vinculación con el medio.
---	--	---	---	---	------	--

8. JUSTIFICACIÓN DE INVERSIONES

(Señalar tipo de inversiones asociados a la iniciativa, su descripción y justificación. Tener como referencia el monto 2017 asignado a la institución. Máximo 2 páginas)

Ítem de Inversión (Contratación de recursos humanos, Estadías, Visitas de especialistas, Servicios de Consultoría, Costos de Operación, Bienes, Obras menores como habilitación, ampliación y/o remodelación)	Detalle (cantidad y descripción)	Justificación
Contratación de recursos humanos	-5 entrevistadores (18 meses) \$600.000 por mes, por encuestador Sub-total: \$54.000.000	Los entrevistadores serán responsables de aplicar, las entrevistas estructuradas de salud mental; los test predictores de comprensión lectora y matemática; y la encuesta socio-económica a los niños de la muestra en todo el proyecto (su trabajo dura 18 meses). Los entrevistadores serán profesionales: profesores, psicólogos u otros.
	-1 profesional técnico, para aplicación de audiometría portátil (8 meses, en total. 4 meses en el 2018 y 4 meses en el 2019) \$600.000 por mes Sub-total: \$4.800.000	El profesional técnico (fonoaudiólogo o tecnólogo médico) tendrá a su cargo la realización de la audiometría portátil a todos los niños que participan del estudio. Se trata de una evaluación muy sensible que permite identificar daños subclínicos, que atendidos a tiempo no afectarían el desempeño académico del niño.
	-1 supervisor de entrevistadores (24 meses) \$1.000.000 por mes Sub-total: \$24.000.000	El supervisor estará contratado por todo el proyecto y estará a cargo de monitorear el trabajo de los entrevistadores con visitas a terreno y encuestas de chequeo. Realizará reuniones periódicas con cada uno de los entrevistadores y con el grupo completo. Será el responsable de escribir los informes de avance, sobre el trabajo de campo y el seguimiento de la cohorte.
	-1 profesional encargado del trabajo territorial y vinculación con el medio (24 meses) \$1.000.000 por mes Sub-total: \$24.000.000	El profesional encargado del trabajo territorial estará contratado por todo el proyecto y será el responsable de la conformación de las mesas territoriales y su trabajo (investigación participante y planes locales), así como su vinculación con el trabajo de investigación. Será el responsable de escribir los informes de avance, sobre el desarrollo del trabajo con las mesas territoriales, sus actividades y las acciones de vinculación con el medio.
	-1 profesional que realice la sistematización y el modelo de vinculación con el medio (5 meses: marzo a julio 2020) \$600.000 por mes Sub-total: \$3.000.000	Este profesional trabaja en forma coordinada con el encargado del trabajo territorial, pero se incorpora casi al final del proyecto, con el objetivo de sistematizar la información recogida y elaborar el modelo de vinculación con el medio, de la UOH.
	-1 profesional administrativo (24 meses) \$1.000.000 por mes Sub-total: \$24.000.000	El profesional administrativo estará contratado por todo el proyecto y tendrá a su cargo el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de los objetivos, las actividades, los indicadores, en los tiempos establecidos. Será el responsable de escribir

	<u>Total contratación: \$133.800.000</u>	los informes de avance, sobre los aspectos administrativos del proyecto.
Y Contratación de terceros	-Equipo informático para desarrollo y mantención de una aplicación web específica. <u>Total contratación de terceros: \$8.000.000</u>	El equipo informático será el responsable de desarrollar y realizar la mantención de una aplicación web específica para realizar la recolección de los datos y la supervisión de trabajo. Esto permite reducir los errores y los datos perdidos, así como el seguimiento del trabajo en terreno en tiempo real. Así mismo serán responsables de la creación de un Data Center con altos estándares de seguridad y de control de acceso a la información.
Entrenamiento en entrevista estructurada de salud mental	-Curso de entrenamiento para tres personas en el Instituto Mexicano de Psiquiatría (Centro de Referencia de OMS). Pasajes: \$2.100.000 Estadía: \$1.800.000 Arancel curso: \$5.000.000 <u>Total entrenamiento: \$8.900.000</u>	Para la aplicación de la entrevista estructurada DISC, se exigen algunos estándares que aseguran la calidad, y uno de ellos es el entrenamiento del equipo de investigación en un centro formador que esté acreditado para ese continente por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En el caso de América Latina, este corresponde al Instituto Mexicano de Psiquiatría (ciudad de México, DF). Este entrenamiento es intensivo y dura cinco días; y debe ser recibido por dos investigadores y un informático (para el manejo de la aplicación de la entrevista estructurada).
Instrumentos	-Licencia DISC: \$6.000.000 -5 baterías de tests predictores de comprensión lectora y matemática: \$6.500.000 -Equipo de audiometría portátil (tipo "Shoebbox Audiometry") + 1 Ipad como lector. \$3.500.000 <u>Total instrumentos: \$16.000.000</u>	Compra de licencia de la entrevista estructurada de Salud Mental, para ser instalada en 6 laptop, para los 5 entrevistadores y el supervisor. Compra de 5 baterías de test predictores de comprensión lectora y matemática, para la evaluación del componente de rendimiento académico. Estos instrumentos serán administrados por los cinco entrevistadores. En síntesis, cada entrevistador contará con un laptop con la aplicación de la entrevista estructurada de salud mental, más una batería de test. El equipo de audiometría portátil permitirá medir funcionamiento auditivo, como indicador de posible daño en SNC, el cual será aplicado por un profesional especializado y entrenado (bajo la supervisión de un académico del equipo).
Bienes	-6 Laptop: \$500.000 cada uno Sub-total = \$3.000.000 -40 tablet, para aplicar encuestas a los niños. \$150.000 cada una. Sub-total = \$6.000.000 <u>Total bienes: \$ 9.000.000</u>	Se requiere un laptop para cada entrevistador y uno para el supervisor. La entrevista estructurada de salud mental sólo puede ser usada a través de una aplicación que se instala en una computadora. Esto es un estándar de calidad requerido para su uso. Las tablet se rán utilizadas para la aplicación de los test de comprensión lectora y matemáticas, y para explorar otros aspectos que requieren confidencialidad en la información.

Costos de Operación del componente de investigación, del proyecto	-Jornada de entrenamiento inicial de los 5 entrevistadores, por 5 días. -Pasajes: \$50.000 -Viáticos (hospedaje y alimentación): \$1.100.000 -Carpetas y materiales impresos: \$100.000 Sub-total: \$1.250.000 -Jornada mensual de seguimiento por 18 meses (pasajes, café, carpetas, material impresos, etc): \$50.000 c/u. Sub-total: \$900.000 -Workshop de investigación (2 días) con dos investigadores nacionales y un investigador extranjero. Sub-total: \$1.600.000 -Seminario de cierre del proyecto (1 día). Sub-total: \$200.000 -Publicación final del proyecto. Sub-total: \$3.000.000 <u>Total costos de operación componente de investigación:</u> \$6.950.000	La jornada de entrenamiento inicial permitirá que los investigadores entrenados para utilizar la entrevista estructurada, capaciten a los encuestadores para su aplicación. Este entrenamiento tiene una duración de tres días y debe seguir un procedimiento establecido que es otro estándar de calidad requerido para su uso en investigación. Los dos días restantes de esta jornada se utilizarán para el entrenamiento en el uso de la batería de test. Además de aspectos generales y logísticos para un buen funcionamiento del proyecto. Se realizará una jornada mensual con el equipo de investigación, el supervisor y los encuestadores, con el propósito de hacer seguimiento de la calidad del trabajo y asegurar el avance en los hitos del proyecto. En la última parte del proyecto se realizará un workshop del equipo de investigación con dos investigadores nacionales y un investigador extranjero para presentar los avances del proyecto y discutir los resultados y sus proyecciones. Al finalizar el proyecto se realizará una presentación pública para difundir los resultados en la comunidad. Al mismo tiempo, se entregará una publicación escrita que contiene el desarrollo y los resultados del proyecto.
Costos relacionados con el trabajo de los estudiantes en las comunas	-Jornadas de trabajo territorial con estudiantes. Se estima la realización de 5 jornadas en las comunas, y los costos incluyen el desplazamiento de un grupo cercano a los 40 estudiantes (cada vez) y su alimentación. \$1.000.000 cada jornada. Sub-total: \$5.000.000 <u>Total costos relacionados con el trabajo de estudiantes:</u> \$5.000.000	
Costos relacionados con proyectos que surjan del trabajo territorial	-proyectos emergentes, se trata de proyectos breves, que se realizan en forma acotada en el transcurso de este proyecto marco y que surgen de los trabajos de las mesas territoriales. Se considera un monto general que será distribuido en cada caso. Sub-total: \$3.234.000 <u>Total costos relacionados con proyectos emergentes del trabajo territorial:</u> \$3.234.000	

Costos de Operación del componente de vinculación con el medio, del proyecto	-Jornadas de creación de los comités territoriales, de formación en investigación participante, y de análisis de resultados (intermedio y final), en cada comuna. Son 4 jornadas, de 1 día de duración c/u, en cada comuna. Participan 4 comunas. Total: 16 jornadas Presupuesto por cada jornada: -Pasajes asistentes, carpetas, materiales, café, galletas: \$200.000 Sub-total: \$3.200.000 -Jornadas de construcción de los planes locales, en cada comuna. Son 3 jornadas, de 1 día de duración c/u, en cada comuna. Participan 4 comunas. Total: 12 jornadas Presupuesto por cada jornada: -Pasajes asistentes, carpetas, materiales, café, galletas: \$200.000 Sub-total: \$2.400.000 -Jornadas comunitarias donde se dan a conocer los planes locales, en cada comuna. Se trata de 1 jornada por comuna, donde se espera la participación de alrededor de 100 personas en cada caso. Total: 4 jornadas, una por comuna Presupuesto por cada jornada: -Pasajes asistentes, carpetas, materiales, café, galletas: \$300.000 Sub-total: \$1.200.000 -Entrevistas y grupos focales, para evaluar la experiencia de vinculación con el medio (6 meses: octubre 2019 – marzo 2020). Este presupuesto considera: -Pasajes de entrevistadores y asistentes, grabaciones, transcripciones: Sub-total: \$4.200.000 -Seminario de cierre del proyecto, para presentar resultados de la evaluación de la experiencia de vinculación con el medio y recomendaciones (1 día). Sub-total: \$300.000 <u>Total costos componente de vinculación con el medio:</u> \$11.300.000	Estas jornadas corresponden a reuniones ampliadas en cada comuna (o territorio), que considera 3 etapas: 1) la de constitución de los comités territoriales (con participación de actores de la comunidad y de la UOH); 2) de formación en los procesos y técnicas utilizadas en la estrategia de investigación participante (incluyendo el diseño del trabajo); y, 3) dos jornadas para el análisis de resultados (una en la etapa intermedia del trabajo y otra en la etapa final). Estas jornadas corresponden a reuniones ampliadas en cada comuna (o territorio), que comienzan con la presentación de resultados sobre el problema (tanto del estudio de cohorte, como del diagnóstico participativo del territorio) y continúa con el diseño de planes locales que buscan modificar la situación problemática. Esta jornada corresponde a una presentación pública del trabajo de diagnóstico y planificación participativa en cada comuna, e incluye un ejercicio participativo dentro de ella misma, que nutre el plan local que está propuesto. Al finalizar el proyecto se realizará una presentación pública acerca de la evaluación de los resultados respecto de vinculación con el medio, que incluirá una discusión que involucra a todos los actores (comunidad y UOH).
TOTAL PROYECTO	\$202.184.000	

9. TABLA RESUMEN* DE LA PROPUESTA

Resumen de la propuesta	Indicadores asociados	Medios de verificación	Supuestos**
Objetivo General Objetivo Específico N°1 Fortalecer la política institucional de vinculación con el medio de la UOH, a través del desarrollo de una experiencia piloto que articula el trabajo de actores educacionales, comunitarios y académicos, en contextos territoriales específicos.	1. Tasa de conformación de las mesas territoriales en todas las comunas donde se realiza el proyecto. 2. Tasa de participación de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi que participan en actividades de las mesas territoriales 3. Porcentaje de informes entregados, con diagnóstico participativo del problema de salud mental de los niños y sus determinantes, realizados por las mesas territoriales. 6. Porcentaje de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi que participan en el estudio (en forma directa o indirecta), a través de sus asignaturas curriculares. 7. Porcentaje de informes finales del estudio de salud mental y rendimiento académico entregados	1. Documento de conformación de las mesas territoriales, que indica sus participantes y fecha de sus actividades. Y: Registros de asistencia de los participantes a las mesas territoriales 2. Registros de participantes en las actividades de las mesas territoriales. 3. Informes completos y presentados en el transcurso del primer año del proyecto, en las comunas que participan en el proyecto. 6. Registros de las actividades en asignaturas curriculares de cada una de las tres carreras, donde se puede identificar la participación en el estudio o el uso de esta información. 7. Registros de la entrega de estos informes del estudio en las actividades de las mesas territoriales (con la información específica para cada comuna, en cada caso).	Existe una buena disposición de parte de las autoridades locales para el desarrollo de las mesas territoriales. Los cambios políticos no afectan el desarrollo de esta iniciativa. A lo largo de esta experiencia no se producen interrupciones significativas que afecten su desarrollo normal (desastres naturales, etc.).

	a las mesas territoriales 8. Porcentaje de informes con planes de trabajo territorial entregados a las mesas territoriales. 9. Porcentaje de avance de informe de vinculación con el medio.	8. Informes completos. Y: Registros de entrega de los informes. 9. Informe de evaluación de vinculación con el medio.	
Actividades O.E N°1	* Creación de un comité territorial en cada comuna donde se realiza el proyecto, con la participación de actores claves de educación, salud y comunidad, junto a la UOH. * Realización de un diagnóstico participativo sobre el problema de la salud mental de los niños y sus determinantes, en cada comuna. * Integración de estudiantes de las carreras de TO, EE y Psi en este proceso participativo. * Análisis de los resultados del estudio en cada comuna, por parte de los comités territoriales, incorporando estrategias participativas con la comunidad. * Realizar un plan de trabajo territorial, que incorpora la acción coordinada de actores de la comunidad y de la UOH (docentes y estudiantes), basada en la estructura de Marco Lógico. * Sistematización de modelos de gestión de vinculación con el medio de otras universidades regionales nacionales e internacionales. * Revisión de la información sobre procesos y actividades de vinculación con el medio existente en la Universidad. * Diseño de modelo de gestión de vinculación con el medio. * Realizar entrevistas y grupos focales con actores comunales, para evaluar la experiencia de vinculación de la UOH y esa comunidad en particular. * Realizar entrevistas y grupos focales con actores de la UOH (directivos, docentes y estudiantes), para evaluar la experiencia de vinculación de la UOH y cada comunidad en particular. * Realizar una jornada final, con actores de las comunas y de la UOH, que recoja todo el trabajo previo y permita discutir las diferentes experiencias, identificando aprendizajes relevantes, facilitadores y barreras, en el proceso de vinculación que se realizó en el proyecto. * Elaborar un informe final que contenga todas las evaluaciones (en cada territorio y en general), y sistematice la experiencia de vinculación con el medio, generando recomendaciones para el desarrollo de esta función en la institución (UOH).		
Objetivo Específico N°2 Desarrollar una investigación que potencie la estrategia de	4. Porcentaje de niños con entrevistas de salud mental y evaluaciones de	4. Base de datos disponible, con la información para los niños de primer año básico	La mayor parte de los niños y padres invitados a participar en el estudio aceptan y

vinculación con el medio a través de un problema relevante y sentido por la comunidad, cuya finalidad será identificar la presencia de un problema de salud mental en estudiantes del primer ciclo de la Enseñanza Básica de establecimientos municipales de la Región de O'Higgins y establecer su asociación con el rendimiento académico de estos.	rendimiento académico completa, en el primer año básico. 5. Porcentaje de niños con entrevistas de salud mental y evaluaciones de rendimiento académico completa, en el segundo año básico, en los niños que fueron evaluados en el primer año.	5. Base de datos de las encuestas de seguimiento de segundo año, que fueron realizadas.	otorgan el consentimiento informado. Los profesores colaboran con las actividades del estudio que se realizan en el ámbito escolar. La mayor parte de los niños de la muestra permanecen en sus colegios en los dos años que dura el estudio. Las escuelas cuentan con las notas individuales de los alumnos al comienzo del mes de diciembre. A lo largo del estudio no se producen interrupciones significativas que afecten el desarrollo normal del año académico (desastres naturales, paros gremiales prolongados, etc.)
Actividades O.E N°2	* Entrenamiento del equipo investigador, para la aplicación de la entrevista de salud mental. * Selección y entrenamiento de los entrevistadores. * Realizar el muestreo, basado en comunas, y que contenga estratos urbanos y rurales * Aplicación de la entrevista estructurada a 1.000 niños de primero básico. * Comprar 6 ejemplares de la batería WMLS-R completa y material de entrenamiento. * Aplicación de tests predictores de comprensión lectora y matemática, a los 1.000 niños. * Obtención de las notas de lenguaje y matemáticas, al finalizar el primer semestre del primer año básico, en los 1.000 niños. * Aplicación de las encuestas sobre aspectos socio-económicos, a los 1.000 niños. * Descripción de la información sobre aspectos socio-económicos y ambientales, en los 1.000 niños * Aplicación de entrevista de salud mental y tests predictores de comprensión lectora y matemática, a los niños al finalizar segundo básico. * Obtención de las notas de lenguaje y matemáticas, al finalizar el primer semestre del segundo año básico, en los niños.		

	* Creación de un Data Center, con altos estándares de seguridad y de control de acceso a la información. * Ingreso de los datos en el Data Center y supervisión de este proceso. * Realizar los análisis estadísticos para evaluar la posible asociación entre la presencia de un problema de salud mental y el rendimiento académico.
--	--

Nota:

* tabla resumen, adaptada de "Lógica vertical de Marco Lógico", ILPES.

** Los supuestos son las condiciones suficientes para obtener los resultados. Asimismo, son elementos críticos que se encuentran fuera del control del equipo de la propuesta y de la institución, en este sentido implican un riesgo. Es importante considerar que su ocurrencia es necesaria para el buen resultado de los objetivos, lo que podría perjudicar el éxito de la propuesta. De la misma manera, tener en cuenta que implica cierta incertidumbre en la iniciativa.

A modo de ejemplo de redacción de un supuesto: "Los actores involucrados en la propuesta participan de las reuniones establecidas en la agenda anual".

ANEXOS

1. Datos e Indicadores a Nivel Institucional*

	Año					
	2013	2014	2015	2016	2017**	2018**
Matrícula total pregrado					435	1329
Matrícula de primer año					435	931
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3					377	682
PSU promedio de la matrícula de primer año					575	574
Tasa de retención en el primer año					--	89%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso					--	--
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3					--	--
Tiempos de titulación					--	--
Empleabilidad a 6 meses del título					--	--
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					--	--
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					100%	100%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					39	50
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					100%	100%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					100%	100%
% Carreras de pregrado acreditadas (Nº carreras acreditadas / Nº carreras elegibles para acreditar)					--	1

*Incorporar indicadores sólo en el caso de ser pertinentes a la propuesta.

** Señalar el valor del indicador en caso de contar con la información.

2. Currículo de Integrantes de Equipos Directivos y Ejecutivos del Proyecto (1 página por persona como máximo).

Currículo de integrantes de Equipo Directivo del Convenio ESR				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
PINO		ALARCÓN	JAVIER FRANCISCO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25/09/1982		JAVIER.PINO@UOH.CL	72290303343	-
RUT		CARGO ACTUAL		
15.366.548-6		VICERRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
VI región	Rancagua	Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 611		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y GUBERNAMENTALES	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	2006	
TÍTULO DE ADMINISTRADOR PÚBLICO	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	2007	
MAGÍSTER EN GESTIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	2011	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
UNIVERSIDAD DE CHILE	ADMINISTRADOR CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN	ABRIL 2008	FEBRERO 2016	

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Visconti		Zamora	Marcello Alfredo	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
10-Agosto-1963		marcello.visconti@uoh.cl	56 22 9030026	-
RUT		CARGO ACTUAL		
9453709-6		Vicerrector Académico		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
VI región	Rancagua	Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 611		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Civil Informático	UTFSM	Chile	1987	
PhD in Computer Science	Oregon State University	EEUU	1993	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
UTFSM	Académico	1987	2018	
UTFSM	Vicerrector Académico	2011	2014	

Currículo de integrantes de Equipo Directivo del Convenio ESR			
CARGO EN EL CONVENIO ESR: Director y Responsable Institucional del Convenio ESR			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Alvarado	Muñoz	Rubén Vladimir	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
11 Abril 1961	ruben.alvarado@uoh.cl	(22) 903 0020	
RUT	CARGO ACTUAL		
7.439.055 - 2	Director del Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad de O'Higgins		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
VI	Rancagua	Gamero 357, Rancagua	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Psiquiatría y Cuidados Comunitarios	Universidad de Granada	España	2007
Magister en Salud Pública	Universidad de Chile	Chile	1995
Especialista en Psiquiatría General	Universidad de Chile	Chile	1990
Médico Cirujano	Universidad de Chile	Chile	1984
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile	Académico (Profesor Asociado)	2000	2017
Hospital Barros Luco - Trudeau.	Director	1998	2000
Subsecretaría de Salud, Ministerio de Salud	Miembro de la Unidad de Gestión de Servicios.	1997	1998
Servicio de Salud Magallanes (XII Región)	Subdirector Médico	1994	1996
Ministerio de Salud	Miembro del Gabinete de la Subsecretaría de Salud.	1992	1994
Servicio de Salud Metropolitano Sur	Jefe del Programa de Salud Mental	1990	1992

Publicaciones (hasta 5 publicaciones relevantes, relacionadas con este proyecto):

1. Piñol D, Alvarado R, Valdivia L, Silva C, Contreras P. Salud mental y factores psicosociales en el trabajo en profesores de Enseñanza Primaria y logros académicos en sus estudiantes. Revista de Salud Pública (Universidad de Córdoba - Argentina), marzo 2017; número especial: 37 - 50.
2. Alvarado R, Sapaj JC, Arellano J, Alarcón A, Tapia E. Capital Social y Salud Mental en una muestra representativa de trabajadores chilenos. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas 2015; 73(3): 227 - 235.
3. Mundt AP, Alvarado R, Fritsch R, Poblete C, Villagra C, Kastner S, Priebe St. Prevalence Rates of Mental Disorders in Chilean Prisons. PLoS ONE 2013; 8(7): e69109. doi:10.1371/journal.pone.0069109.
4. Alvarado R, Rojas G, Minoletti A, Domínguez C, Alvarado F. Depression Program in Primary Health Care: the Chilean experience. International Journal of Mental Health 2012, 41 (2): 38 - 47.
5. Araya R, Alvarado R, Minoletti A. Chile: an ongoing mental health revolution. Lancet 2009; 374 (august 22): 597 - 598.

Currículo de integrantes de Equipo Directivo del Convenio ESR			
CARGO EN EL CONVENIO ESR: Directora Alterna y Investigadora responsable Área de Educación			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
Gómez		Vera	
NOMBRES		Gabriela	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	
8 de abril 1980		Gabriela.gomez@uoh.cl	
FONO		FAX	
229030010			
RUT		CARGO ACTUAL	
13.878.012-0		Directora Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de O'Higgins	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
VI	Rancagua	Av. Libertador Bernardo O'Higgins 609 (ex 611), Rancagua	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS
Doctorado en Ciencias de la Educación		Université de Bourgogne	Francia
Master en investigación en educación		Université de Bourgogne	Francia
Profesor de educación media en castellano		Universidad de Chile	Chile
Licenciatura en lengua y literatura		Universidad de Chile	Chile
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile, Proyecto Institucional de Educación	Académica área Educación y Sociedad	2014	2017
Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile	Investigadora Asociada	2012	2014
Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile	Postdoctorado	2011	2012

Publicaciones (hasta 5 publicaciones más relevantes, relacionadas con este proyecto):

1. Gómez, G., Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del Aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la educación*, (47), 215 – 233 (Scielo).
2. Gómez, G., Sotomayor, C., Jéldrez, E., Bedwell, P., Domínguez, A.M. & Ávila, N., Calderón, M. (2016). La producción escrita de estudiantes y escuela en base a resultados SIMCE, factores contextuales y modelos de buenas prácticas docentes. Informe final proyecto F911437 FONIDE- MINEDUC.
3. Gómez, G., Valenzuela, J. P., & Sotomayor, C. (2015). Against All Odds: Outstanding Reading Performance Among Chilean Youth in Vulnerable Conditions. *Comparative Education Review*. 59 (4) 693-716 (ISI). doi: 10.1086/683108.
4. Valenzuela, J., Gómez, G., y Sotomayor, C. (2015). The role of reading engagement in improving national achievement: An analysis of Chile's 2000-2009 PISA results. *International Journal of Educational Development*, 40, 28–39 (ISI). doi:10.1016/j.ijedudev.2014.11.011
5. Valenzuela, J., Allende, C., Gómez, G., y Trivelli, C. (2015). El efecto de la SEP en la reducción de la segregación socioeconómica del sistema escolar chileno. *Estudios de Política Educativa*. Nº 2, 14-61.

Currículo de integrantes de Equipo Ejecutivo del Convenio ESR			
CARGO EN EL CONVENIO ESR: Investigadora en Salud Mental y coordinadora del trabajo de campo			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
Burrone			
FECHA NACIMIENTO		NOMBRES	
29/01/1980		María Soledad	
CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
mariasoledad.burrone@uoh.cl		(22) 903 0020	
RUT		CARGO ACTUAL	
25.960.521-0		Académica Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad de O'Higgins	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
VI	Rancagua	Gamero 357, Rancagua	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS
Doctora en Medicina		Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Magister en Salud Pública		Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
Medica Cirujana		Universidad Nacional de Córdoba	Argentina
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba	Profesor titular de la Cátedras de Salud Mental Comunitaria y Salud Social y Comunitaria.	2013	2017
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas	Docente de cursos de pre y postgrado.	2009	2017
Ministerio de Salud de la Nación (Argentina)	Consultora en epidemiología y Coordinadora Nacional del Programa de Chagas.	2011	2017
Secretaría de Salud. Municipalidad de la Ciudad de Córdoba	Subdirectora y Directora a posterior de Medicina Preventiva	2009	2011
Ministerio de Salud de la Nación (Argentina)	Coordinadora del Programa de Apoyo Nacional Acciones Humanitarias para Poblaciones Indígenas (ANAHI)	2008	2009

Publicaciones (hasta 5 publicaciones más relevantes, relacionadas con este proyecto):

1. Study of mental health disorders in primary health care centers in Cordoba, Argentina. Burrone MS, Fernandez AR, Alvarado R, Valencia E, Lucchese M, Acevedo G, et al. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Cordoba, Argentina). 2015;72(4):209-10. Epub 2015/01/01.
2. Consumption of psychoactive substances in educational institutions: an inquiry into the state of affairs in the schools of Cordoba. Lucchese MS, Burrone MS, Enders JE, Fernandez AR. Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba. 2014;71(1):36-42. Epub 2014/08/26.
3. Análisis de situaciones familiares relacionadas a la salud mental de niños escolarizados en una comunidad del interior de la Provincia de Córdoba, Argentina. Burrone MS, Gallo V, Lucchese M, Villacé B, Bella M, Enders J, Fernández AR. Cadernos Saude Coletiva. Brasil, Río de Janeiro, 20(4):453-9. 2012.
4. A study of success predictors in the entrance examination to the school medicine (2006-2008). Lucchese MS, Enders J, Burrone MS, Fernández AR. Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba. 2010 Mar; 67(1):51-56. ISSN: 0014-6722.
5. Análisis de la frecuencia de experimentación de drogas de los alumnos de las escuelas medias de la provincia de Córdoba, Argentina. Burrone MS, Villela Bueno SM, Lobo da Costa Jr M, Enders J, Fernández AR. Rev. Latino-Americana de Enfermagem. Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, 18:648-654, May-June 2010. ISSN: 0104-1169 Printed, ISSN: 1518-8345 Online.

Currículo de integrantes de Equipo Ejecutivo del Convenio ESR				
CARGO EN EL CONVENIO ESR: Investigador en Salud Pública y encargado del Manejo de los Datos				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Tapia		Escobar	Eric	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25-03-1988		eric.tapia@uoh.cl	+56957187555	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.876.639-4		Investigador asociado, Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad de O'Higgins		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
VI	Rancagua	Gamero 357, Rancagua		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Salud Pública		Universidad de Chile	Chile	2015
Sociólogo		Universidad de Artes y Ciencias Sociales	Chile	2011
Licenciado en Sociología		Universidad de Artes y Ciencias Sociales	Chile	2009
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN		CARGO	DESDE	HASTA
Unidad de Salud Mental, Escuela de Salud Pública – Universidad de Chile.		Investigador asociado	2011	2017

Publicaciones (hasta 5 publicaciones más relevantes, relacionadas con este proyecto):

1. Tapia, E. Ensignia, A. Alvarado, R. Assessment of effectiveness of a short intervention to reduce burn- out symptoms and emotional dis- tress in workers from a hospital in Chile, Rev. Salud Púb. Fac. de Ciencias Médicas, Córdoba, Argentina (2017); Ed. Especial; 51-59.
2. Alvarado, R, Sapaj, J, Arellano, J. Alarcón, A. Tapia, E. Capital social y salud mental en una muestra representativa de trabajadores chilenos. Revista de la facultad de ciencias médicas 2015; 73(3): 227 - 235.
3. Mascayano, F., Schilling, S., Tapia, T., Lips, W., Tapia, E., Alvarado, R. & Yang, L. Stigma toward mental illness in Latin American and Caribbean: a systematic review. Rev Bras Psiquiatria (2015).
4. Schilling, S., Bustamante, JA., Salas, A., Acevedo, C., Cid, P., Tapia, T., Tapia, E., Alvarado, R., Sapag, J., Yang, LH, Lukens, E., Mascayano, F. Development of an intervention to reduce self-stigma in outpatient mental health service users in Chile. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas (Córdoba, Argentina).
5. Mascayano, F., Schilling, S., Tapia, E., Albeldaño, R & del Valle, V. (2014). Programs to reduce stigma toward mental illness: lessons to Latin America. Eds. Fernández, R., Burrone, S. & Enders, J. Experiencias de Psiquiatría y Salud Mental Comunitaria. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-987-33-5419-9.

Currículo de integrantes de Equipo Ejecutivo del Convenio ESR			
CARGO EN EL CONVENIO ESR: Investigadora en Educación y analista cuantitativa			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
Giaconi		Smoje	
FECHA NACIMIENTO		NOMBRES	
14-05-1988		Valentina Sofía	
CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
velentina.giaconi@uoh.cl		(22) 903 0020	
RUT		CARGO ACTUAL	
16609240-k		Profesora asistente	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
VI	Rancagua	Av. Libertador Bernardo O'Higgins 609 (ex 611), Rancagua	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS
Doctorado en co-tutela en Modelamiento Matemático y Ciencias de la Educación		Universidad de Chile / Université Grenoble Alpes	Chile / Francia
Ingeniera civil matemática		Universidad de Chile	Chile
AÑO OBTENCIÓN			
2017			
2012			
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) y Centro de Modelamiento Matemático (CMM) Universidad de Chile.	Ayudante de investigación. Ayudante en cursos de formación de profesores.	2012	2017

Publicaciones (hasta 5 publicaciones más relevantes, relacionadas con este proyecto):

1. Cerda, G., Pérez, C., Giaconi, V., Perdomo-Díaz, J., Reyes, C., & Felmer, P. (2017). The effect of a professional development program workshop about problem solving on mathematics teachers' ideas about the nature of mathematics, achievements in mathematics, and learning in mathematics. *Psychology, Society & Education*, 9, 11-26.
2. Giaconi, V., Varas, M. L., Tuohilampi, L. & Hannula, M. (2016). *Affective Factors and Beliefs About Mathematics of Young Chilean Children: Understanding Cultural Characteristics*. In Felmer, P., Pehkonen, E., & Kilpatrick, J. Posing and Solving Mathematical Problems (pp. 37-51). Springer International Publishing.
3. Tuohilampi, L., Hannula, M. S., Varas, L., Giaconi, V., Laine, A., Näveri, L., & i Nevado, L. S. (2015). Challenging the western approach to cultural comparisons: young pupils' affective structures regarding mathematics in Finland and Chile. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(6), 1625-1648.
4. Varas, L., Lacourly, N., López, A., & Giaconi, V. (2013). Evaluación del conocimiento pedagógico del contenido para enseñar matemáticas elementales. *Enseñanza de las Ciencias*, 31(1), 0171-187.

Currículo de integrantes de Equipo Ejecutivo del Convenio ESR			
CARGO EN EL CONVENIO ESR: Coordinadora de vinculación con escuelas			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rivas	Muena	Marlene Solange	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
22-01-1991	marlene.rivas@gmail.com	(22) 903 0020	
RUT	CARGO ACTUAL		
17.613.919-6	Investigadora Asistente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
VI	Rancagua	Av. Libertador Bernardo O'Higgins 609 (ex 611), Rancagua	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada	Universidad de Chile	Chile	2014
TRABAJO ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de O'Higgins	Encargada de Vinculación con el Medio, Instituto de Ciencias de la Educación.	2016	2017
Universidad de Chile- CIAE	Investigadora Asistente	2015	2017
Agencia de la Calidad de la Educación	Analista experto	2014	2015

Publicaciones (hasta 5 publicaciones más relevantes, relacionadas con este proyecto):

1. Gómez, G., Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del Aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la educación*, (47), 215 – 233 (Scielo).

Anexo 1: Referencias bibliográficas

- Bennett, K. J., Brown, K. S., Boyle, M., Racine, Y., & Offord, D. (2003). Does low reading achievement at school entry cause conduct problems? *Soc Sci Med*, 56(12), 2443-2448.
- Deighton, J., Tymms, P., Vostanis, P., Belsky, J., Fonagy, P., Brown, A., . . . Wolpert, M. (2013). The Development of a School-Based Measure of Child Mental Health. *J Psychoeduc Assess*, 31(3), 247-257. doi: 10.1177/0734282912465570
- De La Barra, F., Toledo, V., & Rodríguez, J. (2002). Estudio de salud mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago occidente. I: Prevalencia y seguimiento de problemas conductuales y cognitivos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(1), 9-21.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432
- Fernández Darraz, M., Mora Guerrero, G., & Nail Kroyer, O. (2017). Hombres y mujeres en las pruebas de lectura del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación: Análisis de género, procedencia geográfica, grupo socioeconómico y pertenencia étnica en la región de la Araucanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 65-91.
- López, V. (2014). *Convivencia escolar*. Apuntes educación y desarrollo Post-2015. Unesco nº 4. Recuperado de: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Maughan, B., Rowe, R., Loeber, R., & Stouthamer-Loeber, M. (2003). Reading problems and depressed mood. *J Abnorm Child Psychol*, 31(2), 219-229.
- Moilanen, K. L., Shaw, D. S., & Maxwell, K. L. (2010). Developmental cascades: externalizing, internalizing, and academic competence from middle childhood to early adolescence. *Dev Psychopathol*, 22(3), 635-653. doi: 10.1017/s0954579410000337
- Muñoz-Sandoval, A. F., Woodcock, R. W., McGrew, K. S., Mather, N., & Ardoino, G. (2009). Batería III Woodcock-Muñoz. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 245-246.
- Radovic, D. (2018). Diferencias de género en rendimiento matemático en Chile. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 221-242.
- Schrank, F. A., McGrew, K. S., Ruef, M. L., & Alvarado, C. G. (2005). Batería iii Woodcock-muñoz: Assessment service Bulletin number 1, overview and Technical supplement. Itasca, IL: Riverside Publishing.
- Singer, H. S., Schuerholz, L. J., & Denckla, M. B. (1995). Learning difficulties in children with Tourette syndrome. *J Child Neurol*, 10 Suppl 1, S58-61. doi: 10.1177/08830738950100s112
- Somersalo, H., Solantaus, T., & Almqvist, F. (2002). Classroom climate and the mental health of primary school children. *Nordic journal of psychiatry*, 56(4), 285-290
- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.
- Vicente B, Saldivia S, de la Barra F, Kohn R, Pihan R, Valdivia M, Rioseco P, Melipillán R. (2012). Prevalence of child and adolescent mental disorders in Chile: a community epidemiological study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 53 (10):1026–1035.
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child development perspectives*, 10(3), 190-195.

Anexo 2: Cartas de Apoyo de Actores Estratégicos (Instituciones)