



## **Formulario de Presentación**

“Programas de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior<sup>1</sup>”.

### **Proceso de Reconocimiento 2019**

---

<sup>1</sup> Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria lo indicado en el documento *Instructivo Formulario de Presentación de Programas 2019*, donde se detalla información relevante sobre el proceso y cómo completar cada sección del formulario.

**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL  
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO**

Valparaíso, XX de abril de 2019

Yo **Aldo Valle Acevedo, Rector de la Universidad de Valparaíso**, institución ejecutora del Programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior, denominado ***“Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación docente en la UV”***, que se presenta al siguiente proceso de reconocimiento 2019, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente el Programa aquí consignado, aceptar las condiciones de la convocatoria cuyas directrices se sustentan en lo establecido en la Ley N° 20.129, modificada por la Ley N° 20.903, y el Decreto N° 239, de 2016, del Ministerio de Educación; y

Asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de que el Programa sea validado.

---

Firma del rector y timbre de la Institución

## 1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA Y LA INSTITUCIÓN

### 1.1 Identificación Institucional:

<b>Institución:</b>	Universidad de Valparaíso
<b>RUT:</b>	60.921.000-1
<b>Dirección Principal:</b>	Blanco 951. Valparaíso
<b>Nombre del Programa:</b>	“Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación docente en la UV”
<b>Sedes donde se imparte:</b>	Casa Central
<b>Fecha de Presentación:</b>	Abril, 2019

### 1.2 Equipo directivo:

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
José Miguel Salazar Z.	11.631.713-3	Vicerrector Académico	Integrante equipo directivo	jose.salazar@uv.cl	322603188
Jemima Fernández H	14.571.972-0	Directora General de Pregrado	Directora de la Propuesta	jemima.fernandez@uv.cl	322603117
Solangela Garay A.	12.948.027-0	Directora de Planificación	Integrante equipo directivo	solangela.garay@uv.cl	322507072
Virginia Sánchez M.	8.425.294-8	Coordinadora Unidad Gestión Administrativa Académica	Integrante equipo directivo	virginia.sanchez@uv.cl	322603117

### 1.3 Equipo ejecutivo:

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Esteban Maldonado Cortez	16.200.746-7	Coordinador Programa Propedéutico UV-UNESCO (PPUV)	Coordinador Programa Propedéutico Pedagógico (PPUV FID)	esteban.maldonado@uv.cl	322603115
Daniela Román Cárcamo	16.757.518-8	Coordinadora Programa APPA	Articulación con APPA FID	daniela.roman@uv.cl	322603180
Alejandra Campbell Aravena	15.324.719-2	Coordinadora Ejecutiva PACE UV	Articulación con PACE UV	alejandra.campbell@uv.cl	322603100

Gabriela O'Hrens Bueno	15.380.368-4	Secretaria Ejecutiva UVA1755 FID	Secretaria Ejecutiva UVA1755 FID	gabriela.ohrens@uv.cl	322507000
Carla Undurraga Tapissier	17.753.519-2	Profesional de Gestión Programa APPA	Encargada línea Acompañamiento Psicoeducativo APPA FID	carla.undurraga@uv.cl	322603175
Isabel Moffat Varas	13.844.149-0	Profesional de Gestión Programa APPA	Encargada línea Acompañamiento Académico APPA FID	isabel.moffat@uv.cl	322603115
Constanza Rodríguez Sandoval	17.400.305-K	Profesional de Gestión Programa APPA	Profesional Acompañamiento Académico carreras FID	constanza.rodriguez@uv.cl	322603222
Joselyn Aranda Cortés	17.388.318-8	Docente Módulo Lengua Materna Propedéutico UV-UNESCO	Docente Módulo Lengua Materna PPUV Pedagógico	joselyn.aranda@uv.cl	322603194
Annkarys Gómez Polanco	26.332.361-0	Docente Módulo Pensamiento Lógico Matemático Propedéutico UV-UNESCO	Docente Módulo Pensamiento Lógico Matemático PPUV Pedagógico	annkarys.gomez@uv.cl	322603194
María Fernanda Gallardo	16.966.665-2	Docente Módulo Autorregulación Propedéutico UV-UNESCO	Docente Módulo Autorregulación PPUV Pedagógico	maria.gallardo@uv.cl	322603194
Andrea Valenzuela Araya	12.127.750-6	Profesional Gestión Programa APPA	Docente Módulo Introducción a la Educación en Chile	daniela.valenzuela@gmail.com	322603194
Cristian Contreras Cáceres	16.490.459-8	Docente Módulo Autorregulación Propedéutico UV-UNESCO	Docente Módulo Vocación Pedagógica PPUV Pedagógico	cristian.contreras@uv.cl	322603194
Andrea Valenzuela Araya	12.127.750-6	Profesional Gestión Programa APPA	Docente Módulo Rol docente en la Sociedad PPUV Pedagógico	andrea.daniela.valenzuela@gmail.com	322603194

#### 1.4 Carreras de pedagogía que imparte la institución:

Nº	Carrera	Sede (Nombre y Región)	Matrícula total (1)	Matrícula nueva 2019 (2)	El Programa se ofrece para esta carrera (SÍ- NO)
1	Educación Parvularia	Casa Central. Quinta Región	193	51	SÍ
2	Pedagogía en Filosofía	Casa Central. Quinta Región	63	11	SÍ
3	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Casa Central. Quinta Región	259	72	SÍ
4	Pedagogía en Música	Casa Central. Quinta Región	99	42	SÍ
5	Pedagogía en Matemáticas o Licenciatura en Matemáticas	Casa Central. Quinta Región	18	18	SÍ

(1) : Considera estudiantes regulares al 11-04-2019

(2) : Admisión DEMRE 2019, todas las vías de ingreso

#### 1.5 Subprogramas:

Indique los diferentes subprogramas que asociará al Programa principal de la institución. En el caso de que el programa no considere la vinculación con otros subprogramas, indique N/A en la primera fila. Incorpore más filas si es necesario:

Nº	Nombre del Subprograma	Carreras a las que permite ingreso	Fecha de creación
1	Programa Propedéutico UV-UNESCO	Arquitectura; Cine; Diseño; Gestión en Turismo y Cultura; Teatro; Ingeniería en Estadística; Lic. en Cs. Mención en Biología o Química; Licenciatura en Física Menciones; Pedagogía en Matemáticas; Biología Marina; Derecho; Trabajo Social; Administración Hotelera y Gastronómica; Administración Pública; Auditoría; Ingeniería Comercial; Ingeniería en Información y Control de Gestión; Ingeniería en Negocios Internacionales; Química y Farmacia; Nutrición y Dietética; Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales; Pedagogía en Música; Pedagogía en Filosofía; Sociología; Ingeniería Ambiental; Ingeniería Civil; Ingeniería Civil Ambiental; Ingeniería Civil Matemáticas; Ingeniería Civil Biomédica; Ingeniería Civil Industrial; Ingeniería Civil Informática; Ingeniería Civil Oceánica; Ingeniería en Construcción; Educación Parvularia; Enfermería;	2013

	Fonoaudiología; Medicina; Kinesiología; Obstetricia y Puericultura; Psicología; Tecnología Médica.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.6 Actividades Anuales

En la siguiente tabla indique el detalle de las actividades anuales que considera del Programa: tipo de actividad (académica – formativa/vocacional – recreativa/cultural), cantidad de semanas en que se desarrolla cada actividad y la carga horaria semanal de éstas.

Asimismo, deberá anexar la calendarización 2019 del Programa.

Tipo de Actividad <sup>2</sup>	Nombre de la actividad	Cantidad de semanas	Carga horaria semanal
<b>Formativa/Vocacional</b>	Encuentro inicial con Orientadores y Jefes UTP Red PPUV FID (presentación objetivos, requisitos de postulación, selección, aprobación y matrícula vía ingreso especial)	1	44
<b>Académica</b>	Difusión Programa en establecimientos educacionales participantes	4	44
<b>Académica</b>	Aplicación Instrumento Diagnóstico a estudiantes postulantes	4	44
<b>Académica</b>	Aplicación Encuesta de Caracterización a estudiantes postulantes.	4	44
<b>Académica</b>	Entrevista de Selección estudiantes postulantes	4	44
<b>Recreativa/Cultural</b>	Ceremonia de Bienvenida estudiantes seleccionados	1	8,0
<b>Académica</b>	Módulo Lengua Materna. Considera desarrollar y potenciar en los estudiantes habilidades de comprensión lectora, oralidad y producción de textos, que les permita comunicarse eficiente y eficazmente en diferentes contextos académicos y socioprofesionales.	12	1,5
<b>Académica</b>	Módulo Pensamiento Lógico Matemático. Considera nivelar en los estudiantes sus habilidades de resolución de problemas mediante la operatoria de los distintos sistemas numéricos, las nociones de proporcionalidad y porcentajes, la utilización del lenguaje algebraico y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones	12	1,5
<b>Académica</b>	Módulo Autorregulación. Considera el desarrollo y fortalecimiento de herramientas que permitan a los estudiantes desenvolverse asertivamente en ambientes complejos, reconociendo y aceptando la diversidad de éstos, integrando y movilizandando dichas experiencias desde sus proyectos personales, vocacionales y académicos.	12	1,5

<sup>2</sup> Tipo de actividades: pueden corresponder a actividades de tipo académico (Ej. Reforzamiento de habilidades matemáticas), a actividades de carácter formativo/vocacional (Ej. Taller vocación de profesor), o actividades recreativas/culturales (Ej. Visitas a museos).

<b>Formativa/Vocacional</b>	Módulo Introducción a la Educación en Chile. Considera la presentación de tópicos vinculados con políticas educacionales chilenas, abordando contenidos relacionados con: Historia de la Educación en Chile; Influencia internacional en procesos de Reforma Educacional en Chile (UNESCO, CEPAL, OCDE); Marco Legal e Institucional; Marco para la Buena Enseñanza; Estándares para la Formación Inicial Docente y Nueva Carrera Docente.	12	1,5
<b>Formativa/Vocacional</b>	Módulo Vocación Pedagógica. Considera el desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas de las pedagogías, mediante el trabajo de creencias vinculadas al rol formador del profesor, quehacer docente, sistema educativo, entre otras. Así mismo se trabajarán habilidades genéricas del docente, tales como: Liderazgo Docente; Innovación Pedagógica; Vocación Pedagógica; Diseño y Evaluación de la Enseñanza; Reflexión Docente, por medio del análisis y reflexión de experiencias de sistemas educacionales efectivos.	12	1,5
<b>Formativa/Vocacional</b>	Módulo Rol Docente en la Sociedad. Considera el desarrollo de herramientas de análisis y reflexión, tanto en su futuro rol de estudiante de pedagogía como en su futura inserción profesional, considerando las características políticas y sociales de la actual realidad educativa nacional, tales como: procesos de migración, inclusión, participación democrática, entre otras. La incorporación de este último módulo se considera relevante para estimular la reflexión permanente en los estudiantes referente al rol pedagógico en la sociedad.	12	1,5
<b>Formativa/Vocacional</b>	Encuentro Padres y Apoderados PPUV FID con el propósito de presentar objetivos, requisitos de aprobación, mecanismos de acompañamiento estudiantil en programa y posterior ingreso a las carreras de pedagogía UV.	2	44
<b>Formativa/Vocacional</b>	Encuentro semestral con Orientadores y Jefes de UTP Red PPUV FID con el fin de presentar resultados académicos y psicoeducativos por estudiante y establecimiento educacional participante.	2	44
<b>Formativa/Vocacional</b>	“Aulas Abiertas” con el propósito de que los estudiantes participantes asistan a clases de su carrera de pedagogía de interés, pudiendo vivenciar la formación disciplinar y pedagógica de manera temprana.	4	44
<b>Formativa/Vocacional</b>	Conversatorio Vocacional PPUV FID, cuyos objetivos son brindar a los participantes un acercamiento al	2	

	proceso de convertirse en estudiante universitario de pedagogía y de esta manera construir y/o consolidar conocimientos sobre sus áreas vocacionales de preferencia. Actividad en articulación con académicos y estudiantes mentores Programa APPA-FID de carreras de pedagogía UV.		44
<b>Formativa/Vocacional</b>	Charla Beneficios Ministeriales para la Educación Superior a fin de orientar a los estudiantes en sus procesos de postulación a financiamiento (gratuidad, becas y/o crédito) y sus requisitos de mantención. Actividad en articulación con Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE).	1	44
<b>Formativa/Vocacional</b>	Charla informativa y preventiva Programa Alerta UV con el objetivo de orientar a los estudiantes sobre mecanismos de prevención y cuidado de ETS, permitiéndoles adquirir información atinente y actualizada para una vida sexual saludable en razón a los nuevos contextos. Actividad en articulación con Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE).	1	44
<b>Recreativa/Cultural</b>	Salida Pedagógica I. Reconocimiento territorial de espacios patrimoniales del Gran Valparaíso.	1	9,0
<b>Recreativa/Cultural</b>	Salida Pedagógica II. Reconocimiento territorial de espacios académicos y/o patrimoniales fuera de la región.	1	9,0
<b>Recreativa/Cultural</b>	Ceremonia de Cierre. Certificación Aprobación	1	8,0
<b>Recreativa/Cultural</b>	Escuela de Verano Ingresos Especiales UV (PACE, Propedéutico UNESCO y Propedéutico Pedagógico FID)	2	44
<b>Recreativa/Cultural</b>	Ceremonia Bienvenida Ingresos Especiales UV (PACE, Propedéutico UNESCO y Propedéutico Pedagógico FID)	1	44

### 1.7 Modelo de Gestión y Articulación del Programa:

Describa el modelo de gestión del Programa. Si el Programa incorpora diversos subprogramas, su articulación debe reflejarse en este modelo. Incorpore, además, un diagrama conceptual de dicho modelo.

La Vicerrectoría Académica es el área estratégica institucional responsable de la implementación del Proyecto Educativo de la Universidad de Valparaíso. La ejecución de este corresponde a la Dirección General de Pregrado. Ella será la unidad responsable de la ejecución de la siguiente propuesta.

La Dirección General de Pregrado cuenta con diversos programas que permitirán garantizar la correcta ejecución del "Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación docente en la UV". Éstos son:

- **Programa Propedéutico UV-UNESCO (PPUV):** programa de acción afirmativa que permite el acceso a la educación superior de estudiantes talentosos en sus contextos escolares, favoreciendo los procesos de ingreso e inclusión a la UV. Este programa se inicia en el año 2013, focalizando sus acciones en estudiantes y equipos directivos de liceos municipales con altos índices de vulnerabilidad de la región de Valparaíso. En la actualidad, el programa cuenta con 6 generaciones de estudiantes que ingresaron desde esta vía cursando las distintas carreras que ofrece la Universidad de Valparaíso.

- **Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE):** programa que busca restituir el derecho de ingresar a la educación superior a los estudiantes de sectores vulnerados, garantizándoles cupos a quienes cumplan los criterios de habilitación dispuestos por el Ministerio de Educación. Junto a ello, se dispone de un plan de acompañamiento que comprende actividades de preparación en enseñanza media (3° y 4° medio) y acciones de acompañamiento académico a los estudiantes que se matriculen, teniendo como fin facilitar su permanencia y progreso académico, con miras a su titulación. En la Universidad de Valparaíso, el PACE se inicia el 2015 y actualmente posee 3 generaciones de estudiantes habilitados PACE en las distintas carreras de la institución.
- **Programa Atención Preferencial para los Primeros Años (APPA):** programa de atención a los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la Universidad de Valparaíso que focaliza sus acciones en tres líneas estratégicas. La primera, apunta a la nivelación académica de los estudiantes en las áreas de lengua materna, pensamiento lógico matemático, inglés y autorregulación; la segunda, aborda estrategias de acompañamiento académico mediante establecimiento de comunidades de aprendizaje (mentorías, únicamente para primer año) y la tercera, acompañamiento psicoeducativo mediante instancias de consejerías educativas, talleres formativos, atención individual focalizada y levantamiento de información mediante sistema de alerta temprana.
- **Beca de Nivelación Académica (BNA) “La UV me acompaña”:** cuyo objetivo es fortalecer las acciones institucionales de acompañamiento estudiantil desarrolladas por programa APPA y acompañamiento docente a cargo de Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD), siendo su objetivo principal mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2do y 3er año en la Facultad de Ciencias, Ingeniería y Ciencias Económicas y Administrativas, mediante la profundización de las acciones estratégicas implementadas en el programa APPA, el desarrollo de un sistema de alerta temprana en línea y la diversificación de las herramientas didácticas y de evaluación que se aplican al procesos de enseñanza, reconociendo los distintos estilos de aprendizaje que emergen en el marco de un cuerpo estudiantil más diverso.
- **Unidad Campos Clínicos y Prácticas Profesionales:** equipo multidisciplinar que coordinar la relación asistencial docente que establece la Universidad de Valparaíso a través de una o más carreras, en sus niveles de pregrado y postgrado con diversas instituciones del sector salud y de establecimientos de educación para el desarrollo de asignaturas prácticas tanto curriculares como profesionales.
- **Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD):** equipo multidisciplinar encargado de liderar e implementar la innovación curricular en las carreras de la Universidad de Valparaíso; para lo cual cuenta con un plan de formación docente que permite mejorar las prácticas pedagógicas de sus académicos.
- **Plan de Fortalecimiento Docente (FID):** el cual tiene como propósito fortalecer la formación inicial docente en los estudiantes de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Música, Pedagogía en Matemáticas y Educación Parvularia, a través de mecanismos de diagnóstico, acompañamiento y fortalecimiento del área pedagógica de las carreras señaladas. Implementando diversas acciones tanto en los procesos de atracción de talentos, formación de competencias genéricas y específicas previas al ingreso a carrera de pedagogía, como en su acompañamiento al ingresar a la UV por medio de Programa APPA- FID.

La propuesta “Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación en la UV” considera la siguiente estructura:

AÑO 0	AÑO 1		AÑO 2
DIAGNÓSTICO	NIVELACIÓN ACADÉMICA	PPUV FID	PRIMER AÑO UV
2DO. SEMESTRE	1ER. SEMESTRE	2DO. SEMESTRE	1ER/2DO. SEMESTRES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión programa en establecimientos.</li> <li>• Aplicación Instrumento Diagnóstico.</li> <li>• Aplicación Encuesta Caracterización.</li> <li>• Levantamiento preferencias carreras FID.</li> <li>• Entrevista estudiantes.</li> <li>• Formalización selección estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo Lengua Materna.</li> <li>• Módulo Autorregulación.</li> <li>• Módulo Introducción a la Educación en Chile.</li> <li>• Salida Pedagógica I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo Vocación Pedagógica</li> <li>• Módulo Rol docente en la sociedad</li> <li>• Módulo Pensamiento Lógico Matemático.</li> <li>• Salida Pedagógica II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento Académico APPA FID</li> <li>• Acompañamiento Psicoeducativo APPA FID</li> </ul>
	ACOMPANIAMIENTO PSICOEDUCATIVO PPUV FID		SISTEMA ALERTA TEMPRANA SAT – APPA FID

Figura N°1 “Modelo PPUV FID 2019/2020”

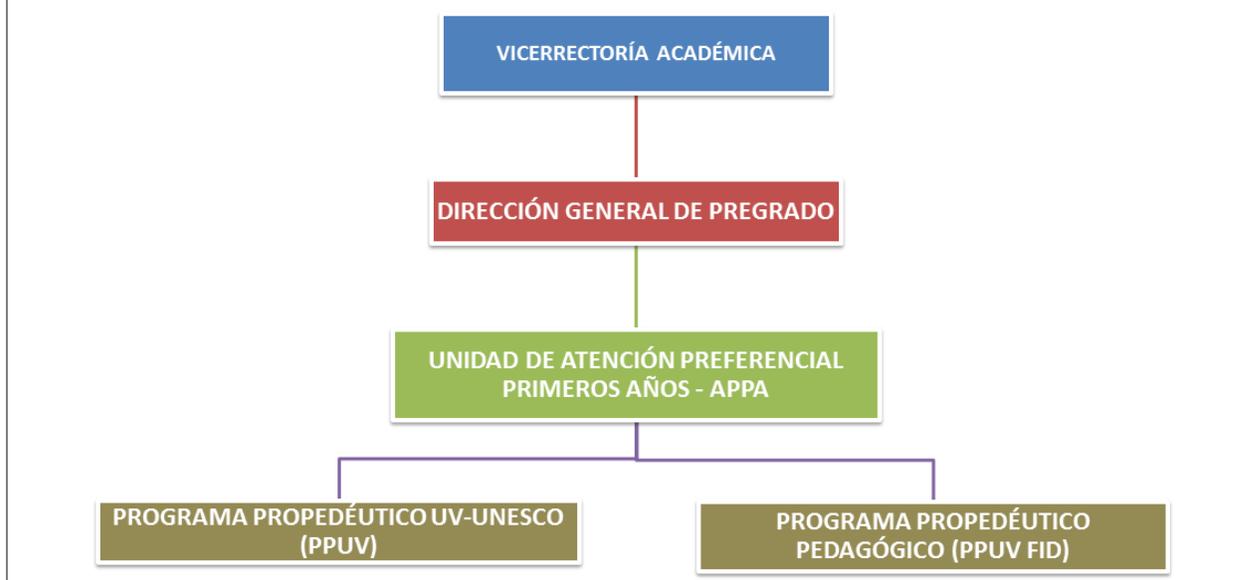
El modelo PPUV FID (ver figura N°1) se implementará bajo modalidad semipresencial, cuyo funcionamiento será mediante clases de preparación para la vida universitaria de manera presencial y con actividades académicas y evaluativas en modalidad virtual en respuesta de lo planificado por equipo de coordinación y profesionales docentes del programa.

La propuesta contempla su desarrollo mediante tres instancias fundamentales; la primera comienza cuando los estudiantes se encuentran cursando tercer año de enseñanza media, iniciándose en el segundo semestre de dicho año, la cual se denomina etapa diagnóstico (año 0), en el que se llevarán a cabo acciones de difusión del programa y líneas de acción en establecimientos en convenio, para luego dar paso a la detección de vocaciones pedagógicas en los estudiantes postulantes, así como establecer una caracterización de estos y sus preferencias docentes, lo anterior dará paso al proceso de entrevista y selección de estudiantes que participarán del programa.

En una segunda etapa, y tras contar con el grupo de estudiantes adscritos al programa, se llevarán a cabo la implementación de módulos de contenidos que se orientan en el desarrollo de habilidades académicas y disciplinares requeridas para una positiva inserción a la educación superior y para el fortalecimiento de la vocación e identidad pedagógica (año 1); de esta forma, al estar cursando el estudiante su cuarto año de enseñanza media, participará a partir del primer semestre en módulos académicos de nivelación de competencias asociados a lengua materna, autorregulación y módulo de conocimientos generales vinculados a la historia de la educación en Chile. Posteriormente en el segundo semestre, se implementarán módulos focalizados en el desarrollo de competencias de pensamiento lógico matemático y en la promoción de la vocación pedagógica y rol docente en la sociedad, a fin de afianzar la elección profesional de los estudiantes.

Una vez que los estudiantes ingresen a las carreras de pedagogía de la UV (año 2), contarán con apoyos institucionales del Programa APPA-FID en las áreas de nivelación académica, acompañamiento académico y acompañamiento psicoeducativo; destacándose por desarrollar acciones con una orientación focalizada para los estudiantes de pedagogía bajo los lineamientos de las evaluaciones iniciales a las carreras de pedagogía estipuladas por la Ley 20.903.

El organigrama que refleja la estructura funcional de la propuesta Propedéutico Pedagógico es:



## 2. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

### 2.1 Objetivo General del Programa:

Indique el objetivo general de Programa, considerando todos los subprogramas que pueden conformar el programa principal de la universidad para preparar el acceso de estudiantes de Educación Media a Programas y Carreras de Pedagogía.

**Fortalecer la preparación de estudiantes secundarios con interés y talento pedagógico a la Universidad de Valparaíso –mediante procesos de acompañamiento diagnóstico, estrategias de nivelación académica y desarrollo de la vocación docente y rol profesional del profesor- que les permita adaptarse y desempeñarse en las carreras pedagógicas de la UV.**

### 2.2 Descripción del Programa:

Señale brevemente los principios y fundamentos del Programa, y refiérase a las principales características que lo hacen distintivo.

Esta propuesta se enmarca en el Programa Propedéutico UV-UNESCO (PPUV), dispositivo que busca favorecer el ingreso a la Universidad de Valparaíso de estudiantes con destacada trayectoria académica pertenecientes a los primeros deciles de establecimientos municipales de la región de Valparaíso. El PPUV inicia su primera versión el año 2013 y actualmente se prepara para desarrollar su séptima versión, con el compromiso de fortalecer la red con los establecimientos y el trabajo de preparación para los estudiantes participantes.

Dentro de los elementos claves del programa está el foco de trabajo en acompañamiento a estudiantes en aspectos académicos y psicosociales, con énfasis en la preparación para enfrentar la educación superior y en potenciar las herramientas, habilidades y talentos que poseen los estudiantes que conforman la red del programa. En ese sentido se destaca que, los estudiantes participan activamente del programa, el 100% de los

jóvenes ha decidido continuar estudios superiores; provienen de establecimientos Científico Humanista y Técnicos Profesionales. En cada generación se ha evidenciado que la mayoría de los participantes son los primeros en sus generaciones y familias en acceder a la educación superior.

En base a este programa, es que a continuación se presenta la propuesta “Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación docente en la UV”, dispositivo de acceso y preparación de estudiantes secundarios con interés y motivación en carreras de pedagogía que ofrece la UV, el cual se inserta dentro de los objetivos y lineamientos estratégicos del Propedéutico UV-UNESCO, Dirección General de Pregrado y Vicerrectoría Académica, trabajando en forma articulada en las distintas etapas que la propuesta presenta.

El Programa “Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación docente en la UV”, tiene por objetivo fortalecer la preparación de estudiantes secundarios con interés y talento pedagógico a la Universidad de Valparaíso – mediante procesos de acompañamiento diagnóstico, estrategias de nivelación académica y desarrollo de la vocación docente y rol profesional del profesor- que les permita adaptarse y desempeñarse en las carreras pedagógicas de la UV. La propuesta considera las siguientes etapas (ver figura N°1) las cuales se desarrollan con las siguientes estrategias:

- **Difusión programa en establecimiento educacionales**

Esta etapa comienza con el encuentro inicial con los equipos directivos de los establecimientos participantes a fin de presentar objetivos, requisitos de ingreso al programa, proceso de postulación y su posterior ingreso especial a la UV, permitiendo fortalecer vínculos de cooperación con los equipos profesionales de cada institución, relevando el rol estratégico de los orientadores vocacionales y profesores jefes como agentes de acercamiento y vinculación con la Universidad y los interesados en ser parte del programa Propedéutico Pedagógico. Posteriormente, en coordinación con los establecimientos educacionales, se realizará la presentación del Programa a los estudiantes de tercero medio, con el fin de explicar los objetivos, requisitos de ingreso y aprobación al programa y su posterior mecanismo de ingreso especial a la Universidad de Valparaíso. Esta actividad se desarrollará en el año 0 con terceros medios en enseñanza media, en modalidad de charla, permitiendo además informar las exigencias de admisión a las carreras de pedagogía estipuladas en la Ley 20.903 y las oportunidades de la nueva carrera docente. Es importante mencionar, que esta charla se podrá extender a los cursos iniciales de enseñanza media (primero y segundo medio) en el caso que el establecimiento educacional lo solicite, a fin de comunicar a los estudiantes interesados en carreras de pedagogías las exigencias y posibilidades futuras de la formación inicial docente y carrera docente.

Las actividades de difusión se desarrollarán de manera colaborativa y articulada entre el equipo de gestión y representantes académicos y estudiantiles de las carreras de pedagogía de la Universidad, permitiendo así potenciar los mecanismos de difusión de cada unidad académica y promoción del Programa Propedéutico Pedagógico como vía de ingreso especial a la UV.

- **Diagnóstico y caracterización estudiantes**

A los estudiantes que formalizan su postulación se les aplicará instrumento diagnóstico para identificar sus percepciones e intereses respecto a la carrera docente. A su vez, los resultados obtenidos por medio de este diagnóstico permitirán nutrir tanto al proceso de selección como a la planificación didáctica de los módulos semestrales del Programa. Posteriormente, se aplicará la encuesta de caracterización, identificando aspectos académicos y psicoeducativos de los estudiantes postulantes, para finalizar con una entrevista individual, espacio que apunta a profundizar la información contenida en la documentación presentada por cada estudiante al momento de postular (ej.: carta motivacional, carta de recomendación, certificado de rendimiento, concentración de notas, entre otros). Esta actividad se desarrollará en el año 0 con terceros medios.

- **Módulos de Nivelación académica**

Los estudiantes seleccionados participarán de actividades de nivelación académica mediante la implementación de módulos de trabajo vinculados con las dimensiones de lengua materna, autorregulación y pensamiento lógico matemático, a fin de insertarse con mayores herramientas en su etapa universitaria. Las actividades se ejecutarán en el año 1, en las cuales los estudiantes tendrán que cursar por módulo un total de 18 horas cronológicas.

El detalle de cada módulo es el siguiente:

1. **Módulo Lengua Materna:** considera desarrollar y potenciar en los estudiantes habilidades de comprensión lectora, oralidad y producción de textos, que les permita comunicarse eficiente y eficazmente en diferentes contextos académicos y socioprofesionales.
2. **Módulo Autorregulación:** considera el desarrollo y fortalecimiento de herramientas que permitan a los estudiantes desenvolverse asertivamente en ambientes complejos, reconociendo y aceptando la diversidad de éstos, integrando y movilizandando dichas experiencias desde sus proyectos personales, vocacionales y académicos.
3. **Módulo Pensamiento Lógico Matemático:** considera nivelar en los estudiantes sus habilidades de resolución de problemas mediante la operatoria de los distintos sistemas numéricos, las nociones de proporcionalidad y porcentajes, la utilización del lenguaje algebraico y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones

- **Módulos de fortalecimiento de la profesión docente**

Los estudiantes seleccionados participarán de actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación e identidad docente mediante la implementación de módulos teóricos-prácticos vinculados con las dimensiones de conocimientos sobre la política pública educacional, vocación pedagógica y rol docente en la sociedad actual. Las actividades se ejecutarán en el año 1, en las cuales los estudiantes tendrán que cursar por módulo un total de 18 horas cronológicas.

1. **Módulo Introducción a la Educación en Chile:** considera la presentación de tópicos vinculados con políticas educacionales chilenas, abordando contenidos relacionados con: Historia de la Educación en Chile; Influencia internacional en procesos de Reforma Educacional en Chile (UNESCO, CEPAL, OCDE); Marco Legal e Institucional; Marco para la Buena Enseñanza; Estándares para la Formación Inicial Docente y Nueva Carrera Docente.
2. **Módulo Vocación Pedagógica:** considera el desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas de las pedagogías, mediante el trabajo de creencias vinculadas al rol formador del profesor, quehacer docente, sistema educativo, entre otras. Así mismo se trabajarán habilidades genéricas del docente, tales como: Liderazgo Docente; Innovación Pedagógica; Vocación Pedagógica; Diseño y Evaluación de la Enseñanza; Reflexión Docente, por medio del análisis y reflexión de experiencias de sistemas educacionales efectivos.
3. **Módulo Rol Docente en la Sociedad:** considera el desarrollo de herramientas de análisis y reflexión, tanto en su futuro rol de estudiante de pedagogía como en su futura inserción profesional, considerando las características políticas y sociales de la actual realidad educativa nacional, tales como: procesos de migración, inclusión, participación democrática, entre otras. La incorporación de este último módulo se considera relevante para estimular la reflexión permanente en los estudiantes referente al rol pedagógico en la sociedad.

- **Actividades de Vinculación Institucional**

Los estudiantes participantes de la segunda versión del Programa Propedéutico Pedagógico “Vive tu vocación docente en la UV” podrán participar de actividades académicas -paralelas a los módulos de preparación- que les brinden acercamientos al proceso de convertirse en estudiante universitario de pedagogía, pudiendo así construir y/o consolidar conocimientos sobre sus áreas vocacionales de preferencia, además de vivenciar la formación disciplinar y pedagógica de manera temprana. Para lograr lo anteriormente mencionado, se desarrollarán conversatorios vocacionales en colaboración con académicos y estudiantes mentores de las carreras de pedagogía UV, sumada a la participación de los estudiantes beneficiarios en actividades directas de observación y escucha de clases de primer año de pedagogía, articuladas con los aprendizajes a lograr en los módulos del Programa.

En forma paralela, se desarrollarán charlas informativas dirigidas a los estudiantes beneficiarios del programa en vinculación con dispositivos institucionales, tales como: Dirección Asuntos Estudiantiles (DAE) y Programa Interuniversitario Alerta, con el objetivo de realizar asesoramiento sobre postulación y mantención de beneficios ministeriales para el financiamiento de sus estudios superiores, además de orientarlos sobre mecanismos de prevención y cuidado de enfermedades de transmisión sexual, permitiéndoles adquirir información atinente y actualizada para una vida sexual saludable en razón de dinámicas relacionales del nuevo contexto provisto de autonomía y libertad.

Los estudiantes beneficiarios participarán de ceremonias de bienvenida y cierre de proceso, además de ser invitados a ser parte de la “Escuela de Verano” ingresos especiales estudiantes Programas PACE y Propedéutico, a fin de seguir fortaleciendo sus competencias y habilidades académicas y psicoeducativas en vinculación y cooperación de estudiantes que participaron y aprobaron otros dispositivos de preparación para la vida universitaria durante el término de su enseñanza media.

- **Actividades de Vinculación Familiar**

En esta segunda versión del Programa Propedéutico Pedagógico “Vive tu vocación docente en la UV” se realizarán actividades que permitan fortalecer la vinculación del programa con los estudiantes participantes y sus familias, mediante la realización de talleres que permitan potenciar el sistema familiar como una red de apoyo durante sus etapas de educación formativa durante el desarrollo del programa y posterior inserción a las carreras de pedagogía.

- **Actividades de Vinculación Territorial**

Dentro del Proyecto Educativo UV, se encuentra la vinculación territorial con la V Región y alrededores, cuya finalidad es que los estudiantes se identifiquen con el territorio como parte de su formación profesional, aumentando así sus capitales sociales y culturales. Para este fin, se realizan dos salidas pedagógicas durante el año académico: a) primer semestre, con un énfasis en el reconocimiento de Valparaíso como patrimonio; b) segundo semestre, al finalizar el año realizar una actividad pedagógica cultural de cierre fuera de la región, por ej. Museo de la Memoria, Museo de Bellas Artes, Museo de la Educación Gabriela Mistral, etc.

Estas actividades serán especialmente desarrolladas en beneficio de los estudiantes participantes del programa, las que buscan propiciar la identidad y cohesión grupal, además de vincularlos con su futura carrera y casa de estudios.

### **2.3 Sistema de Ingreso al Programa:**

Indique el número de vacantes que ofrece el Programa y describa los mecanismos utilizados para admitir estudiantes, ya sea respecto a condiciones académicas y/o vocacionales.

Para su segunda versión, el “Propedéutico Pedagógico UV: vive tu vocación docente en la UV”, ofrecerá un total de **15 cupos** de ingreso al programa.

Los **mecanismos de selección** de estudiantes consideran las siguientes etapas:

1. Difusión programa en establecimientos educacionales
2. Aplicación instrumento diagnóstico sobre las representaciones del rol docente.
3. Encuesta caracterización.
4. Levantamiento preferencias vocacionales carreras FID.
5. Entrevista individual con Equipo Profesional del Programa.

A su vez, los estudiantes para postular al Programa, deberán cumplir los siguientes **requisitos académicos**:

1. Cursar estudios secundarios en establecimiento perteneciente a la red.
2. Concentración de Notas de 1° a 3° medio (fotocopia simple).
3. Certificado realizado por el establecimiento que acredite al estudiante estar ubicado dentro del 30% superior de su generación al momento de postular (formato programa) o haber obtenido un promedio final sobre 5,5 entre primero y tercero medio (informe de notas establecimiento).
4. Presentación carta motivacional que dé cuenta de los intereses vocacionales y experiencias previas en el área social de los candidatos (formato programa).
5. Presentación carta de recomendación de al menos un profesor del establecimiento de estudiante que avale la postulación del candidato (formato programa).
6. Otros: constancias, diplomas, certificaciones, entre otras (fotocopia simple).

Los resultados obtenidos en proceso de selección serán presentados mediante constancia institucional a cada establecimiento educacional participante, considerando en este documento el listado de estudiantes seleccionados y no aceptados por el programa.

Los estudiantes seleccionados deberán firmar un protocolo de participación (carta de compromiso) con el Programa Propedéutico FID, a fin de formalizar su participación, conocimiento de los requisitos de aprobación, fechas y horarios de clases, participación en actividades institucionales, por mencionar algunas.

#### **2.4 Mecanismo de diagnóstico de estudiantes que ingresan al Programa:**

Describe los mecanismos de diagnóstico de entrada de estudiantes de enseñanza media. Dicho diagnóstico debe permitir detectar las brechas entre el perfil esperado y el de ingreso real de estudiantes al Programa.

Para alcanzar el objetivo de fortalecer la preparación de estudiantes secundarios con interés y talento pedagógico a las carreras de pedagogía UV, es que el programa “Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación en la UV” implementará diversas instancias diagnósticas que tendrán a la base el perfil de ingreso de las carreras de pedagogía UV. En este contexto, el proceso diagnóstico que deberá realizar el postulante al Programa se orienta a identificar aspectos académicos, psicoeducativo y en mayor magnitud, aspectos relacionados con la motivación, vocación e identidad docente.

Los **instrumentos diagnósticos** considerados para el inicio del Programa son los siguientes:

- Encuesta de caracterización de aspectos académicos y psicoeducativos.
- Entrevista Individual.
- Carta motivacional de participación al Programa.
- Carta de recomendación estudiantes interesados.
- Instrumento diagnóstico pedagógico (representaciones del rol docente, vocación, entre otros).

### **2.5 Mecanismos de monitoreo y seguimiento académico del Programa:**

Describe los mecanismos implementados para monitorear los avances y niveles de logro de los estudiantes de enseñanza media que cursan el Programa.

A fin de establecer mecanismos de monitoreo de los estudiantes de enseñanza media que cursan el Programa, se establecen acciones de seguimiento con respecto a la participación y niveles de logro de los estudiantes.

Con relación a los insumos académicos, a cada docente de módulos se les solicitará dar cuenta de la asistencia a clases, calificaciones, planificación didáctica por sesión, actividades evaluativas y un informe final de evaluación del desarrollo del módulo, para poder identificar mejoras. Considerando los insumos psicoeducativos (reporte Tableau Reader), los docentes a cargo del desarrollo de los módulos del Programa darán cuenta del desempeño de los estudiantes en las áreas académicas, motivacionales, actitudinales y vocacionales observadas en sus clases.

Lo anterior, permitirá sistematizar la información proporcionada en plataforma interna (Tableau Reader) a fin de ser socializada a los establecimientos educacionales desde las dimensiones cuantitativas (gráficos de desempeño) y cualitativa (a través de reporte de seguimiento psicoeducativo), entregando resultados parciales y finales consolidados de desempeño de forma individual por estudiante y por establecimiento.

Por otra parte, la mantención de esta plataforma permitirá la sistematización ordenada de seguimiento y resultados académicos de los estudiantes participantes. Además de entregar orientaciones técnicas a los agentes claves de los establecimientos educacionales (orientadores y jefes de UTP) desde una visión particular y global de los estudiantes participantes.

Considerando lo anterior, la plataforma interna que permite el registro, monitoreo y seguimiento del Programa favorecerá:

1. Fortalecimiento de la comunicación y vinculación con los establecimientos educacionales.
2. Estructurar y sustentar a través de objetivos claros reuniones con docentes de los distintos módulos.
3. Caracterización por estudiante a través de trayectoria académica y seguimiento psicoeducativo.
4. Fortalecimiento de trabajo colaborativo entre comunidades educativas en proceso de desarrollo y trayectoria en etapa escolar de los estudiantes.
5. Entrega de reporte de desempeño y resultados de estudiantes de manera individual y por establecimiento (retroalimentación) de manera presencial y/o virtual.

6. Sistema preventivo y de reconocimiento de necesidades educativas de futuros estudiantes de carrera de pedagogía UV.

Lo anterior será complemento para las actividades de seguimiento y acompañamiento que el equipo de gestión desarrollará a fin de vincular a los establecimientos y apoderados de los estudiantes con el Programa. Para esto se desarrollarán reuniones y/o encuentros semestrales con los agentes claves de los establecimientos educacionales participantes, encuentros con los padres y apoderados de los estudiantes beneficiarios, instancias formativas cuyo objetivo será fortalecer los lineamientos del Programa, requisitos de aprobación y posterior ingreso especial a las carreras de pedagogía UV, además de relevar el rol estratégico que asumen los orientadores, jefes de UTP y apoderados en el tránsito educación media a educación superior de los estudiantes.

Aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, desmotivación, indecisión vocacional, por mencionar algunas, serán beneficiarios de acompañamiento psicoeducativo focalizado durante todo el año 1 de implementación, participando de estrategias de atención individual personalizada, talleres formativos y consejerías educativas, pudiendo ser derivados por profesionales del programa o mediante solicitud espontánea.

El acompañamiento psicoeducativo será llevado a cabo por profesionales del área de las ciencias sociales (psicólogo educacional, educador diferencial y/o psicopedagogo), quienes podrán identificar las dificultades tanto académicas como psicosociales de los estudiantes y así poder presentar estrategias que favorezcan su buen desempeño académico y relacional en el Programa,, además de fortalecer su vocación.

### 2.6 Evaluación de la satisfacción del Programa:

Describe las estrategias que el Programa implementa para medir la satisfacción de los estudiantes y, en caso de ser pertinente, de la comunidad escolar de los establecimientos vinculados: directivos, profesores, apoderados. Además, dé a conocer cómo esta información se utiliza para retroalimentar la iniciativa.

La segunda versión del Programa “Propedéutico Pedagógico: vive tu vocación docente en la UV” (PPUV FID), implementará instancias semestrales de evaluación dirigida a estudiantes participantes a fin de obtener insumos sobre la efectividad y relevancia del general del programa y su impacto en cada comunidad.

Al término del primer semestre académico, los estudiantes podrán evaluar los módulos de lengua materna, autorregulación e introducción a la educación en Chile, considerando sus apreciaciones en relación a los contenidos, actividades, metodología, didáctica, recursos utilizados, infraestructura, entre otros tópicos. Al finalizar el segundo semestre, los estudiantes participantes evaluarán los módulos de pensamiento lógico matemático, vocación pedagógica y rol docente en la sociedad, considerando los mismos tópicos evaluados en el primer semestre.

Lo anterior permitirá al equipo de gestión del programa obtener insumos para fortalecer la gestión interna del programa en aspectos académicos, curriculares y relacionales y cómo este dispositivo formativo se convierte en una alternativa de ingreso especial a la educación superior a estudiantes con interés, motivación y vocación con la pedagogía.

### 2.7 Articulación con otros programas de la Universidad:

Describe cómo el Programa se articula con otros programas de la universidad orientados al fortalecimiento de la equidad y vinculación con el medio. Por ejemplo: Talento regional, PACE u otros. Si la universidad no se encuentra implementando programas de este tipo, indique N/A (no aplica).

Los principios orientadores contenidos en el Plan de Desarrollo Estratégico, Proyecto Educativo y el Plan de Mejora Institucional, entregan los objetivos y lineamientos estratégicos que se materializan por medio de la implementación de los Proyectos y Convenios de Desempeño vigentes. La interacción entre los diversos dispositivos, permite a la Universidad de Valparaíso articular y potenciar sus esfuerzos e inversiones, logrando intervenir en diversas áreas e involucrando distintos actores, con el objetivo de contribuir a la mejora constante de los aprendizajes de los estudiantes de la UV y sus resultados académicos.

La Universidad de Valparaíso, bajo su vocación y compromiso de servicio público, durante los últimos años ha fortalecido sus convenios de cooperación con establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados de la región, con el objetivo de promover el ingreso de estudiantes talentosos y con destacada trayectoria académica a la educación superior. Lo anterior, ha implicado que la UV se comprometa a seguir desplegando esfuerzos para el ingreso y permanencia de estudiantes participantes de los Programa PACE y Propedéutico UV-UNESCO, vías de ingreso especial reconocidas por las comunidades escolares, unidades académicas y dispositivos institucionales.

El **Programa Propedéutico UV-UNESCO** se desarrolla desde el año 2013 a la fecha, preparando actualmente su séptima versión; el PPUV cuenta con un modelo de trabajo definido y reconocido por la Universidad de Valparaíso, donde los estudiantes participantes desarrollan y fortalecen sus competencias en las áreas de lengua materna, pensamiento lógico matemático, autorregulación y gestión sociocultural. A su vez, el equipo coordinador se hace responsable de los procesos de difusión, selección, aprobación de estudiantes, y su posterior proceso de admisión a la educación superior vía ingreso especial. En la actualidad, el Propedéutico UV-UNESCO cuenta con una red de quince establecimientos municipales, ubicados en las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Limache.

El **Programa PACE-UV** inició su implementación en el año 2015, conformando una red de quince establecimientos de la quinta región, de los cuales trece liceos están concentrados en el Valle del Aconcagua y dos liceos en el área insular: Rapa Nui y Archipiélago de Juan Fernández. Su trabajo se focaliza en el reforzamiento de habilidades transversales para la inserción y adaptación a la vida universitaria, trabajando estrategias directamente con estudiantes, profesores y equipos directivos de los establecimientos.

Si bien, ambos programas trabajan con diferentes establecimientos, para el desarrollo de la propuesta se recoge e implementa en conjunto estrategias y buenas prácticas orientadas para el fortalecimiento de estudiantes con vocación pedagógica.

El **Programa APPA**, favorece el proceso de inserción y adaptación de los estudiantes de primer año de 36 programas (Campus Central y Santiago), a través de sus líneas estratégicas de Nivelación Académica, Acompañamiento Académico y Acompañamiento Psicoeducativo. Así mismo, ha realizado un acompañamiento focalizado, personalizado y voluntario de los estudiantes segundo y tercer año académico. Es importante señalar que el Programa APPA inserta dentro de sus líneas de trabajo las estrategias AES del PACE, es decir, el AES funciona en el contexto APPA respondiendo en lo específico a las evidencias que exige el PACE a nivel central, implementado en Campus Central y San Felipe.

La **Atención Preferencial a los Primeros años APPA- FID**, se inicia desde el momento que los estudiantes ingresan a la Universidad de Valparaíso, participando en Jornadas de Bienvenida e Inducción, instancias donde la UV les presenta sus instalaciones, dispositivos de atención estudiantil y servicios asociados. Es en este periodo, la línea estratégica de Nivelación Académica inicia su plan de acción, mediante la ejecución de los diagnósticos institucionales, instrumentos centrados en las áreas de Lengua Materna, Pensamiento Lógico Matemático, Inglés y Autorregulación, cuyos resultados permiten, por un lado, caracterizar a los estudiantes de primer año, y por otro, identificar las competencias de entrada de los estudiantes, compartiendo posteriormente los resultados con las diversas unidades académicas, a fin de que éstas intervengan en sus respectivas mallas curriculares por medio de las asignaturas sello UV.

En el caso de las carreras de pedagogía UV, también se aplica un instrumento de evaluación inicial con sello pedagógico, orientado a identificar creencias, representaciones y otras dimensiones de la futura carrera

docente (instrumento aplicado en conjunto con Universidades del CUECH) que permiten nutrir la estrategia de Acompañamiento Académico del APPA -FID por medio de la formación de mentores que acompañan a los estudiantes durante su primer año.

Finalmente, los estudiantes que aprueben el Programa Propedéutico Pedagógico y que ingresen a alguna carrera de Pedagogía UV serán beneficiarios de acompañamiento psicoeducativo focalizado.

### **2.8 Procedimientos de matrícula Universitaria:**

Indique cuántas son las vacantes para acceder a las carreras de pedagogías ofertadas por el Programa y cuáles son los procedimientos de matrícula de sus estudiantes. Estos procedimientos deben incorporar etapas claras y definidas, junto con mecanismos explícitos de comunicación a los estudiantes.

Los cupos de ingreso especial Programa Propedéutico Pedagógico UV contempla al menos un cupo para cada una de las siguientes carreras: Educación Parvularia, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Matemáticas y Pedagogía en Música.

Para acceder a estos cupos, los estudiantes deberán haber aprobado satisfactoriamente el Programa, lo que considera como requisito obligatorio un 100% de asistencia a todas las actividades académicas y formativas (se aceptará justificativo médico en caso de inasistencia) y haber obtenido promedio mínimo sobre 4,0 (escala del 1,0 al 7,0) en los seis módulos de preparación para la vida universitaria y profesional desarrollados. La reprobación de al menos un módulo inhabilita al estudiante participar del sistema de ranking y posterior concurso de cupos ingreso especial.

Para su elaboración del sistema de ranking por carrera de pedagogía, se contemplan las siguientes ponderaciones:

- Notas de primero a tercero medio (50%).
- Notas cuarto medio (20%)
- Notas programa propedéutico pedagógico (30%).

Lo anterior, permite valorar la trayectoria escolar de los candidatos, además de evaluar sus avances en su último año en la educación secundaria y el desempeño obtenido con el programa. Posterior a la elaboración de ranking interno, se certifica la aprobación o reprobación de acuerdo a los resultados obtenidos, insumo que se entrega a cada estudiante y a los profesores del respectivo establecimiento educacional.

La matrícula de los estudiantes se formaliza en las fechas establecidas previamente por DEMRE para el proceso de admisión. Los expedientes de los postulantes por esta vía de admisión especial considera la siguiente documentación:

- Formulario institucional ingreso especial UV.
- Concentración de notas final enseñanza media.
- Licencia enseñanza media.
- Certificado de aprobación programa -debidamente firmado y timbrado por coordinación- que contenga el detalle de los promedios obtenidos en los respectivos módulos de preparación para la vida universitaria.
- Fotocopia tarjeta de identificación PSU con timbre de las pruebas rendidas (el ingreso especial sólo se exige rendir las pruebas sin importar el resultado).

La formalización del ingreso finaliza con la presentación de los estudiantes con sus respectivas unidades académicas, tanto en los stand por carrera conformados en proceso de matrícula y su posterior presentación de antecedentes académicos a las carreras de pedagogía vía oficio institucional.

### 2.9 Estrategias y Mecanismos de acompañamiento y nivelación a estudiantes:

Describe las estrategias y los mecanismos de acompañamiento y nivelación que brindará la universidad a los estudiantes del Programa que ingresasen a la educación superior con el fin de fortalecer la permanencia y titulación.

Los estudiantes que ingresan a alguna de las carreras FID UV, recibirán apoyos diferenciados mediante las estrategias de **Acompañamiento Preferencial en los Primeros Años en la Formación Inicial Docente (APPA FID)**: Nivelación Académica, Acompañamiento Académico y Acompañamiento Psicoeducativo.

La **nivelación académica** a los estudiantes de primer año, principalmente es brindada a través de dos asignaturas sello FID: Autorregulación y Lengua Materna. Durante el primer semestre, Autorregulación trabajará habilidades que fortalecerán la competencia sello de reflexión, que permitirá al estudiante de pedagogía o educación parvularia contrastar modelos pedagógicos en relación a su propia experiencia como estudiante, propiciando un posicionamiento como estudiante de pedagogía. Durante el segundo semestre, desde la asignatura de Lengua Materna se trabajará con foco en la capacidad de comunicación que los estudiantes deben desarrollar, con el objetivo de dar a conocer sus experiencias en torno a la reflexión de sus propias experiencias educativas. Ambas asignaturas trabajarán para fortalecer las habilidades necesarias para las actividades de observación inicial en aula, en el marco de las distintas carreras FID.

Además, en la línea de **acompañamiento académico**, se trabajará en el apoyo a dos asignaturas que son fundamentales en una carrera FID: una asignatura que se relaciona a la disciplina y tiene alto grado de reprobación y, una segunda, que se relaciona con temas pedagógicos o de historia de la educación. Luego, durante el segundo semestre se acompañará a los estudiantes en: una asignatura disciplinar de alta reprobación y otra asignatura que tenga alguna actividad de observación inicial en el aula. De esta forma, durante el segundo semestre, se busca articular el trabajo desarrollado desde nivelación académica con lo desarrollado en acompañamiento académico.

Este acompañamiento se realizará a comunidades de aprendizaje y será liderado por parte de mentores, quienes serán formados y acompañados en la temática de liderazgo pedagógico.

El **acompañamiento psicoeducativo**, levanta alertas tempranas en el sistema institucional de seguimiento (SAT) e informes institucionales a las unidades académicas respecto del rendimiento de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de las carreras FID, que permite el seguimiento, la atención preferencial y focaliza de estos estudiantes.

Para la atención individual a estudiantes detectados por los reportes institucionales, se cuenta con un equipo que, a través de Consejerías Educativas, busca acompañar y apoyar en aquellas dimensiones de autorregulación académica que se vean mayormente descendidas en su ejecución, potenciando las competencias base para el desarrollo de la reflexión docente.

### 2.10 Alianzas en Red con otras Universidades:

Señale si el Programa contempla alianzas en red con otras universidades para que sus estudiantes participen en los procesos de admisión a las carreras de pedagogía de estas instituciones<sup>3</sup>. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿La universidad implementa la estrategia o en alianza en red con otras universidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

**En caso de responder NO: pase directo al punto 2.11.**

**En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.10.1:**

**2.10.1** Indique todas las universidades con las cuales el Programa mantiene alianzas en red. Describa el carácter (técnico pedagógico – control de gestión – sólo admisión, etc.), mecanismos y condiciones de estas alianzas. Incorpore más filas si es necesario.

Universidad	Descripción de la alianza	
	Carácter	Mecanismos

### 2.11 Convenio con establecimientos educacionales:

Señale si el Programa de la universidad se realiza en convenio con establecimientos educacionales. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿El Programa se realiza en convenio con establecimientos educacionales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

**En caso de responder NO: pase directo al punto 2.12**

**En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.11.1:**

**2.11.1** Indique los establecimientos educacionales con los cuales la universidad mantiene convenio para la realización del Programa. Describa brevemente los alcances del vínculo y las estrategias de trabajo entre la universidad y el establecimiento educacional para la implementación del Programa. Incorpore más filas si es necesario.

RBD	Nombre Establecimiento	Breve descripción del vínculo y estrategias de trabajo
1515	Liceo Eduardo de la Barra. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID. Participa en Propedéutico UV- UNESCO

<sup>3</sup> Las alianzas en red con universidades permitirán que los estudiantes del programa postulen y se matriculen en carreras de pedagogía de las instituciones en alianza. De no existir alianzas en red con otras universidades, los estudiantes del programa que postulen a carreras y programas de pedagogía por esta vía, solamente podrán matricularse en la universidad que impartió el programa.

<b>1663</b>	Instituto Superior de Comercio Alberto Blest Gana. Viña del Mar	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1977</b>	Colegio Nacional. Sede Villa Alemana	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14510</b>	Colegio Nacional. Sede Limache	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1587</b>	Colegio María Auxiliadora. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>40252</b>	Liceo José Cortés Brown. Sede Recreo	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>40252</b>	Liceo José Cortés Brown. Sede Viña del Mar	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1590</b>	Colegio Salesiano. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14284</b>	Liceo René Descartes. Viña del Mar	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14538</b>	Colegio Santo Domingo Guzmán. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1909</b>	Colegio Liahona. Quilpué	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>40027</b>	Colegio Pasionistas. Quilpué	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1635</b>	Colegio Agustín Edwards. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1859</b>	Colegio Santa Filomena. Quintero	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14773</b>	Colegio Guardiamarina Riquelme. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14541</b>	Colegio Patricio Lynch. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14779</b>	Colegio Mar Abierto. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1934</b>	Colegio Esperanza. Quilpué	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14313</b>	Colegio Nueva Esperanza. Villa Alemana	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.

<b>14381</b>	Colegio el Valle de Casablanca. Casablanca	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>12305</b>	Colegio Alexander Fleming. Quilpué	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>11177</b>	Colegio Parroquial San Nicolás. Hijuelas	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1580</b>	Colegio Presbiteriano David Trumbull. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1588</b>	Colegio Nuestra Señora de la Misericordia. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14526</b>	Colegio Alonso de Quintero. Quintero	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1653</b>	Colegio San Vicente. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1638</b>	Scuola Italiana. Valparaíso	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1787</b>	Colegio Hebreo. Viña del Mar	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>14657</b>	Colegio Niños Cantores. Viña del Mar	Convenio prácticas profesionales suscrito con carreras FID.
<b>1502</b>	Instituto Superior de Comercio Francisco Araya Bennett. Valparaíso	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1518</b>	Liceo María Luisa Bombal. Valparaíso	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1525</b>	Instituto Marítimo. Valparaíso	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1519</b>	Liceo Técnico Barón. Valparaíso	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1522</b>	Liceo Pedro Montt. Valparaíso	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1520</b>	Liceo Bicentenario Valparaíso. Valparaíso	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1685</b>	Escuela Técnica Profesional Dr. Oscar Marín Socías. Viña del Mar	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1675</b>	Liceo Guillermo Rivera Cotapos. Viña del Mar	Participa en Propedéutico UV- UNESCO

<b>1672</b>	Liceo José Francisco Vergara. Viña del Mar	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1676</b>	Liceo Bicentenario Viña del Mar. Viña del Mar	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1681</b>	Colegio República de Colombia. Viña del Mar	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1882</b>	Liceo Artístico Guillermo Gronemeyer. Quilpué	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1887</b>	Colegio Guardiamarina Guillermo Zañartu Irigoyen. Quilpué	Participa en Propedéutico UV- UNESCO
<b>1464</b>	Liceo de Limache. Limache	Participa en Propedéutico UV- UNESCO

### 2.12 Vínculos con otras instituciones:

Señale si durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones que colaboran técnicamente en su ejecución. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿Durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones?	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

***En caso de responder NO: pase directo al punto 2.13***

***En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.12.1:***

**2.12.1** Indique las instituciones con las cuales la universidad se vincula para la implementación del Programa. Describa brevemente los mecanismos y alcances del vínculo. Incorpore más filas si es necesario.

Institución	RUT	Breve descripción y alcances del vínculo

### 2.13 Indicadores actuales y metas estimativas:

Datos e indicadores de carreras de pedagogías	Años		
	2015	2016	2017
Matrícula total pregrado	14.336	14.914	14.936
Matrícula de primer año	3.129	3.498	3.442
Matrícula de carreras de pedagogía primer año	135	144	185
PSU promedio de la matrícula de primer año de carreras de pedagogía	539,8	556,7	547,5
Tasa de retención en el primer año carreras de pedagogía (1)	73,2%	72,4%	76,2
Tasa de retención en el segundo año carreras de pedagogía (2)	62,9%	60,7%	56,3%
Tasa de titulación oportuna de carreras de pedagogía	21,6%	14,7%	20,4%

(1): Año 2016, se mide cohorte 2015. Año 2017, se mide cohorte 2016. Año 2018, se mide cohorte 2017.

(2): Año 2016, se mide cohorte 2014. Año 2017, se mide cohorte 2015. Año 2018, se mide cohorte 2016.

(3): Año de medición corresponde al año del N+1 (Duración formal en años + 1 año).

Metas Estimativas		Línea Base <sup>5</sup>	Cohortes <sup>4</sup>		
			2018	2019	2020
Programa	Porcentaje de satisfacción de usuarios del programa	83%	83%	85%	87%
	Tasa de aprobación del programa	75%	75%	77%	80%
	Porcentaje de estudiantes del programa matriculados en primer año de pedagogía	0%	0%	50%	75%
Universidad	Tasa de estudiantes del programa nivelados y acompañados durante el primer año de pedagogía	100%	100%	100%	100%
	Tasa de estudiantes del programa monitoreados durante el primer año de pedagogía	100%	100%	100%	100%
	Tasa de retención general en el primer año carreras de pedagogía	76,2%	76,2%	77%	78%
	Tasa de retención en el primer año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía	-	-	78%	79%
	Tasa de retención general en el segundo año carreras de pedagogía	56,3%	56,3%	58%	62%
	Tasa de retención en el segundo año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía	-	-	-	65%
	Porcentaje general de aprobación de créditos académicos al primer año.	83,7%	83,7%	84%	85%
	Porcentaje de aprobación de créditos académicos al primer año, de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía	-	-	84%	85%
	Porcentaje general de titulación oportuna de carreras de pedagogía	20,4%	20,4%	24%	27%

<sup>4</sup> Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

<sup>5</sup> La estimación de la línea base de las tasas de retención se debe realizar considerando el promedio de las tasas de los últimos 3 años. En caso de no contar con línea base para alguna de las metas consignadas, se solicita indicar N/A.

## 2.14 Anexos

Consignar el listado de todos los anexos que complementarán la presentación del programa:

1. Calendarización actividades PPUV FID 2019/2010
2. Decreto actualizado Programa Propedéutico
3. Informe prueba “Creencias Pedagógicas” carreras FID 2018
4. Informe prueba “Talentos Pedagógicos” carreras FID 2018
5. Informe resultados diagnósticos institucionales carreras FID 2018
6. Resultados diagnósticos institucionales 2019 - Educación Parvularia
7. Resultados diagnósticos institucionales 2019 - Pedagogía en Filosofía
8. Resultados diagnósticos institucionales 2019 - Pedagogía en Historia y Cs. Sociales
9. Resultados diagnósticos institucionales 2019 - Pedagogía en Matemáticas
10. Resultados diagnósticos institucionales 2019 - Pedagogía en Música
11. Reporte postulaciones 2015 2019 - Educación Parvularia
12. Reporte postulaciones 2015 2019 - Pedagogía en Filosofía
13. Reporte postulaciones 2015 2019 - Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.
14. Reporte postulaciones 2015 2019 - Pedagogía en Matemáticas
15. Reporte postulaciones 2015 2019 - Pedagogía en Música
16. Encuesta de Caracterización 2019 - Educación Parvularia
17. Encuesta de Caracterización 2019 - Pedagogía en Filosofía
18. Encuesta de Caracterización 2019 - Pedagogía en Historia y Cs. Sociales
19. Encuesta de Caracterización 2019 - Pedagogía en Matemáticas
20. Encuesta de Caracterización 2019 - Pedagogía en Música
21. Carta invitación y presentación Programa a establecimientos educacionales 2018
22. PPT presentación establecimientos PPUV FID 2018
23. Reporte selección PPUV FID 2018/19
24. Calendarización I Versión PPUV FID 2018/19
25. Formato carta motivacional PPUV FID
26. Formato carta de recomendación PPUV FID
27. Formato certificado de rendimiento PPUV FID
28. Formato ficha de caracterización estudiante PPUV FID

**Recuerde:** Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria lo indicado en el documento *Instructivo Formulario de Presentación de Programas 2019*, donde se detalla información relevante sobre el proceso y cómo completar cada sección del formulario.