FORMULARIO DE POSTULACIÓN[1]

CONVOCATORIA

Beca de Nivelación Académica, año 2018.

DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

Nombre de la Institución: **Pontificia Universidad Católica de Chile**

Rut de la Institución: 81.698.900-0

Título de la propuesta: Programa de acompañamiento para trayectorias académicas exitosas de estudiantes con gratuidad en coherencia con un proyecto institucional inclusivo y diverso.

Línea específica a abordar en la propuesta:

Ingreso y permanencia	
Proceso educativo	**X**
Egreso y titulación	**X**

[1] Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de los Términos de Referencia, lo indicado en el **Instructivo** para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

TABLA DE CONTENIDO

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL 3

2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA 4

2.1. ALCANCE DE LA PROPUESTA 4
2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL 5
2.3 RESUMEN DE LA PROPUESTA 9
2.4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO 10
2.5 PLAN DE ARTICULACIÓN 13
2.6 OBJETIVOS Y RESULTADOS 16
2.6.1 Objetivo general 16
2.6.2 Objetivos específicos 16
2.6.3 Resultados esperados 20
2.7 PLAN DE ACCIÓN 21
2.8 SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA 24
2.9 SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN 25
2.10 TABLA DE INDICADORES RELEVANTES 25
2.11 RECURSOS DEL PROGRAMA 27
2.11.1 Resumen de los recursos del programa (en M$) (consideraciones especiales en "instructivo para el formulario de postulación") 27
2.11.2 Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados 27

3. ANEXOS 29

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO 29
ANEXO 2: CURRICULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA 35

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Santiago, 19 de marzo de 2018

Yo Dr. Ignacio Sánchez Díaz, Rector de la Pontifica Universidad Católica de Chile, institución ejecutora del Programa de Nivelación Académica, denominado "Programa de acompañamiento para trayectorias académicas exitosas de estudiantes con gratuidad en coherencia con un proyecto institucional inclusivo y diverso", que postula a la presente convocatoria, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Programa de Nivelación Académica se verá reflejado en su sustentabilidad, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Dr. Ignacio Sánchez Díaz

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Firma del Rector y timbre de la Institución

2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

2.1. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Institucional ☐

Focalizada ☒

Si el programa es focalizado, indicar nombre de facultades, departamentos, unidades académicas o cohortes involucradas:

N	Carreras focalizadas	Facultad	Sede	Región
1	Biología	Facultad de Biología	Santiago	Metropolitana
2	Biología marina	Facultad de Biología	Santiago	Metropolitana
3	Bioquímica	Facultad de Biología	Santiago	Metropolitana
4	Fonoaudiología	Facultad de Medicina	Santiago	Metropolitana
5	Kinesiología	Facultad de Medicina	Santiago	Metropolitana
6	Nutrición y dietética	Facultad de Medicina	Santiago	Metropolitana
7	Construcción civil	Facultad de Ingeniería	Santiago	Metropolitana
8	Agronomía	Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal	Santiago	Metropolitana
9	Química	Facultad de Química	Santiago	Metropolitana
10	Química y farmacia	Facultad de Química	Santiago	Metropolitana

Índice de vulnerabilidad de la institución[2]: 15%

Matrícula total pregrado presencial: 25.378

Matrícula total estudiantes con gratuidad: 4689 estudiantes con gratuidad en 2018.

Número de estudiantes impactados por la propuesta: 1299 estudiantes con gratuidad, de las carreras focalizadas.

Monto total solicitado a Mineduc: 204.870 M$

Duración de la ejecución (hasta 24 meses): 24 meses

[2] Proporción de estudiantes de los deciles 1-4.

2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA[3].

2.2.1 EQUIPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA BNA

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Juan Larraín C.	11.624.868-9	Vicerrector Académico	Director	4	223542391	jlarraic@uc.cl
Catalina García G.	13.455.826-1	Directora de Inclusión	Directora alterna	4	223541213	garcia.catalina@uc.cl

2.2.2 EQUIPO EJECUTIVO DEL PROGRAMA BNA

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Evelyn Sepúlveda	10.909.730-6	Jefa de graduación efectiva, Dirección de inclusión	Coordinadora ejecutiva del Proyecto	8	223547635	egsepulveda@uc.cl
Javiera Muñoz	16.018.902-9	Coordinadora de Inserción y acompañamiento, Dirección de Inclusión	Coordinadora de acompañamiento	8	223547635	jdmunoz2@uc.cl
Catalina Moya	15.905.278-8	Profesional de Apoyo Académico, Dirección de inclusión	Coordinadora académica	8	223547635	cbmoya@uc.cl
Pablo Gonzalez	15.315.153-9	Jefe Monitoreo y estudios, Dirección de Inclusión	Coordinador de seguimiento	6	223547635	psgonzal@uc.cl
Javiera Videla	15.781.170-3	Coordinadora Centro de Desarrollo Profesional	Coordinadora mentorías laborales	8	23544915	jvidelad@uc.cl
Elizabeth Medina	16.392.610-5	Profesional asistente centro de desarrollo docente	Profesional fortalecimiento docente	8	56061430721	ecmedina@uc.cl
Cecilia Riquelme	10.037.728-4	Directora de Pregrado, Facultad de Ciencias Biológicas	Coordinación UA Biología, Biología Marina, Bioquímica	2	23541908	criquelme@bio.puc.cl
Norma León	6.441.577-8	Directora Carrera de Fonoaudiología	Coordinación UA Fonoaudiología	2	223541394	nleon@med.puc.cl

[3] Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

Javiera Fuentes	16.096-959-8	Directora Carrera de Kinesiología	Coordinación UA Kinesiología	2	223541326	jfuentesi@uc.cl
Alejandra Parada	14.294.530-4	Directora Carrera de Nutrición y Dietética	Coordinación UA Nutrición y Dietética	2	223541346	alepdaza@gmail.com
Patricia Faundez	6832976-0	Asistente de dirección, Construcción civil	Coordinación UA Construcción Civil	2	223544546	efaundez@uc.cl
Bernardita Ramirez	7.779.536-7	Subdirectora asuntos estudiantiles, Facultad de Agronomía	Coordinación UA agronomía	2	26864131	brn@uc.cl
Marcela Valenzuela	12.857.588-K	Gestor de Docencia, Facultad de Química	Coordinación UA Química y Química y Farmacia	2	223544833	mavalenzuelac@uc.cl

2.2.3 RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Shirley Booth Vallejos	9270691-5	Subdirectora de Desarrollo Académico	Coordinadora Institucional VRA	8	22354 2756	sbooth@uc.cl

2.2.4 MODELO DE GESTIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se ha definido establecer un trabajo en red entre diversos actores de la comunidad UC que buscan promover apoyos que contribuyan a la progresión académica de los estudiantes. La Vicerrectoría Académica, principal agente en la creación de soportes de apoyo para los alumnos de la UC, liderará este proyecto respondiendo al eje estratégico inserto en el Plan de Desarrollo de la UC, buscando consolidar y dar continuidad al modelo que comenzó el año 2012 con la instalación de la Nivelación Académica, y dando un nuevo paso con especial énfasis en el período de trayectoria académica más allá del primer año y acciones de acompañamiento al egreso de los alumnos.

La Dirección de Inclusión, perteneciente a la Vicerrectoría Académica, será la unidad contemplada para la coordinación y desarrollo de la gestión de este proyecto. Esta unidad fue creada en octubre de 2014, en respuesta a la política de inclusión promovida por la UC a través de sus dos últimos Planes de Desarrollo Institucional (2010-2015 y 2015-2020), y su misión ha sido planteada como sigue: promover un desarrollo institucional donde se reconoce y valora la riqueza de la diversidad, ampliando oportunidades y disminuyendo barreras para la participación acogedora y en condiciones de equidad de quienes forman parte de su comunidad, a través de la transformación de la institución y la creación de soportes específicos de apoyo, logrando como consecuencia aumentar la calidad y excelencia de la UC.

En el momento de su creación los programas de Admisión Inclusiva y el Programa de Apoyo a la Inserción universitaria (PAI) quedan bajo su alero. A partir de marzo de 2017, el área de Nivelación Académica se incorpora a la Dirección de Inclusión, y en mayo de 2017 el programa PIANE (Programa de Inclusión para alumnos con Necesidades Especiales) pasa a formar parte también de dicha dirección.

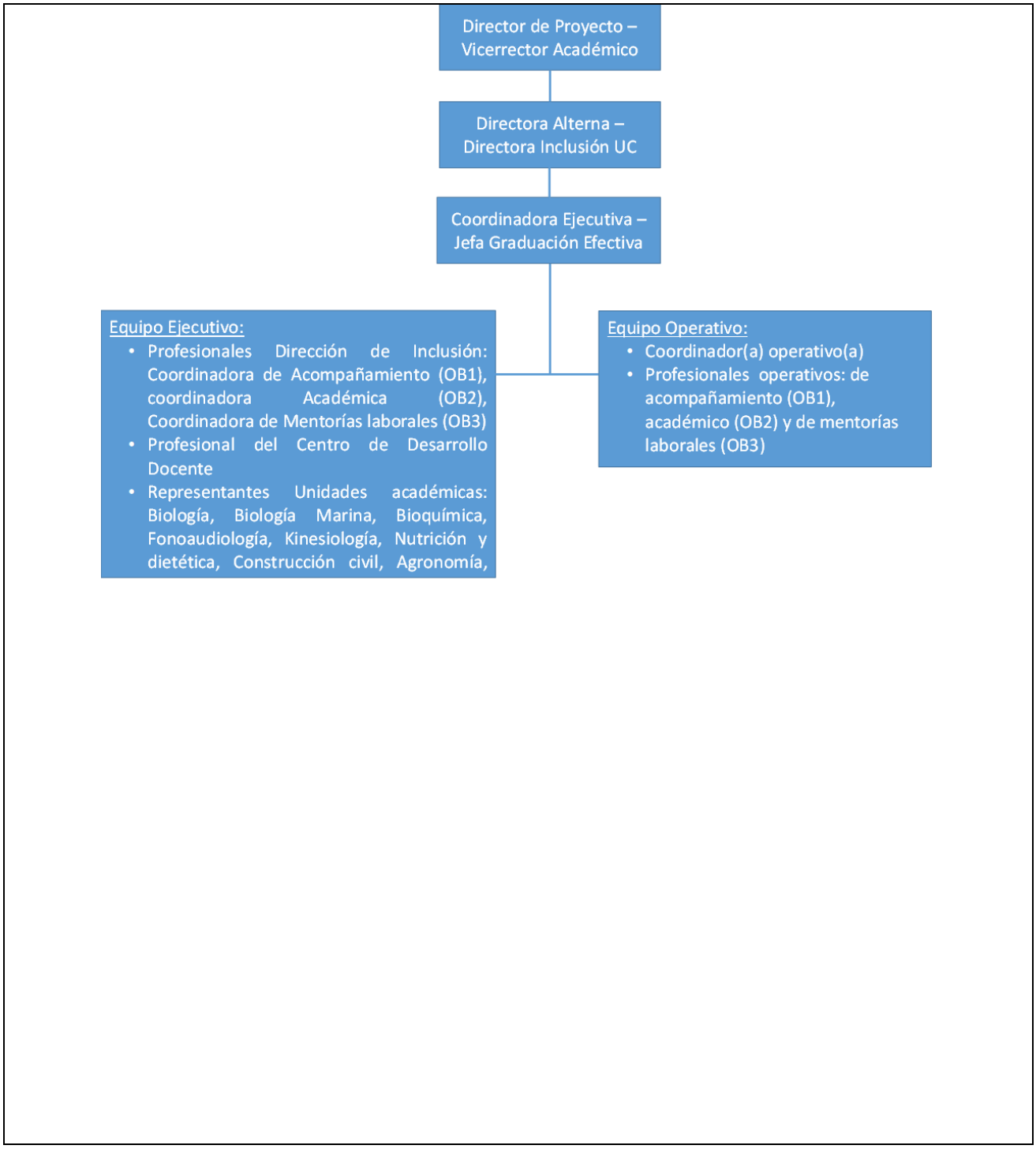
De este modo, en la actualidad se alojan en esta Unidad Institucional los distintos programas de acceso inclusivo de la UC (PACE, Talento e Inclusión, BEA, necesidades especiales, vía intercultural), y es la unidad encargada de implementar las estrategias de graduación efectiva, que consideran acciones de inserción y acompañamiento socio-afectivo así como acciones institucionales de diagnóstico, nivelación académica, apoyo académico y adecuaciones curriculares, para todos los estudiantes de la UC, con focalización en aquellos que ingresan o participan con condiciones de inequidad. Un tercer eje de su quehacer apunta al monitoreo permanente de los estudiantes para apoyarlos a tiempo, así como al análisis de los resultados de las acciones a nivel institucional.

La gestión de este proyecto será liderada por la Dirección de Inclusión, quedando bajo la Dirección del Vicerrector Académico y la Directora de Inclusión. En términos ejecutivos, el proyecto será coordinado por la jefa del área de graduación efectiva, quien será la encargada de coordinar a los equipos y garantizar el correcto funcionamiento del proyecto. Será apoyada por profesionales de esa área de la Dirección de Inclusión, quienes coordinan en la UC las áreas vinculadas con la propuesta, y quienes se han involucrado en la institucionalización de las acciones y estructuras de funcionamiento surgidas de fondos anteriores y de las políticas UC, favoreciendo así una incorporación articulada y fortalecida de la nueva propuesta. Específicamente participarán en este equipo ejecutivo profesionales de la Dirección de Inclusión a cargo del apoyo socioafectivo, del apoyo académico y de los procesos de monitoreo para levantar alertas tempranas y la mejora constante del proyecto. Asimismo, la gestión administrativa del proyecto será apoyada por el equipo administrativo de la Dirección de Inclusión.

Se creará un comité ejecutivo constituido por los profesionales de la Dirección de Inclusión, al que se sumarán profesionales de otras unidades de la UC que trabajarán como aliados estratégicos para alcanzar los objetivos propuestos. Por una parte el Centro de Desarrollo Profesional (CDP), dependiente de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, será la unidad responsable del desarrollo de los objetivos y acciones en el ámbito del proceso de egreso y proyección laboral de los alumnos. El Centro de Desarrollo Docente (CDDoc) será la unidad de apoyo a las estrategias de fortalecimiento docente. También participan del comité ejecutivo representantes de las unidades académicas focalizadas de manera de trabajar de forma alineada, y, a la vez, pertinente y oportuna a las diferentes necesidades (Biología, Biología Marina, Bioquímica, Fonoaudiología, Kinesiología, Nutrición y Dietética, Construcción Civil, Agronomía, Química, Química y Farmacia). Ello apunta a fortalecer la capacidad instalada de los equipos de las unidades académicas para conducir y apoyar el desarrollo de trayectorias académicas de los diferentes estudiantes. El propósito de este Comité será discernir sobre aspectos relevantes del proceso de implementación del Programa de Acompañamiento en las Unidades Académicas antes mencionadas.

El proyecto propone la incorporación de un(a) coordinador(a) operativo(a) que apoye la implementación del proyecto en su conjunto, trabajando directamente con la directora ejecutiva y el equipo ejecutivo de soporte. Ayudará en el diseño de acciones concretas para el logro de los objetivos, apoyará una gestión de procesos rigurosa, y articulará las acciones y los equipos que trabajen en cada uno de los objetivos que en su conjunto buscan promover la progresión académica de los estudiantes objetivo de la propuesta. Por otra parte, se incorporarán tres profesionales de apoyo con perfiles pertinentes para el desarrollo de cada uno de los objetivos del proyecto (apoyo académico, apoyo socioafectivo y apoyo para el acompañamiento del proceso de egreso y salida profesional.

Figura 1: Organigrama Modelo de Gestión Programa de Acompañamiento


Director de Proyecto – Vicerrector Académico
Directora Alterna – Directora Inclusión UC
Coordinadora Ejecutiva – Jefa Graduación Efectiva
Equipo Ejecutivo:
• Profesionales Dirección de Inclusión: Coordinadora de Acompañamiento (OB1), coordinadora Académica (OB2), Coordinadora de Mentorías laborales (OB3)
• Profesional del Centro de Desarrollo Docente
• Representantes Unidades académicas: Biología, Biología Marina, Bioquímica, Fonoaudiología, Kinesiología, Nutrición y dietética, Construcción civil, Agronomía,
Equipo Operativo:
• Coordinador(a) operativo(a)
• Profesionales operativos: de acompañamiento (OB1), académico (OB2) y de mentorías laborales (OB3)

2.3 RESUMEN DE LA PROPUESTA

En los últimos años, la UC ha incorporado dentro de sus objetivos estratégicos el desarrollo de políticas y acciones promotoras de la inclusión y la diversidad. En esta línea ha implementado diversos programas que han hecho posible que **estudiantes en condiciones de inequidad puedan acceder a la educación superior**, contando con apoyos en diversas áreas. Una vez que los estudiantes están ya insertos, surgen nuevos desafíos y necesidades, en la medida que los estudiantes se van enfrentando a procesos de aprendizaje y desarrollo progresivamente más complejos, deben ir configurando sus proyectos profesionales y poder visualizar una futura inserción en el mundo del trabajo.

Este es el marco general desde el cual la UC plantea la presente propuesta cuyo objetivo general es promover el **desarrollo de trayectorias académicas exitosas de estudiantes con gratuidad**, mediante un programa de **acompañamiento académico y socioafectivo** que sea pertinente a perfiles de ingreso diversos y que favorezca la **permanencia, el egreso y la transición al mundo laboral**. En este sentido, los desafíos que enfrentan los estudiantes en situación de inequidad, no solo se asocian a las barreras de ingreso, y a las brechas académicas que se hacen más patente en su primer año, sino que se extienden a lo largo de sus trayectorias académicas, asociado principalmente a las complejidades de los años superiores, la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, los impactos socio afectivos que implica el tránsito por estas etapas, y el acercamiento al egreso, genera la necesidad de establecer apoyos académicos para cursos críticos, junto al desarrollo de habilidades que faciliten la aproximación al mundo laboral. Por ello, resulta esencial fortalecer dispositivos vinculados a la creación de recursos académicos, sociales y personales que contribuyan a este despliegue en un nuevo contexto, entregando respuestas frente a esta nueva problemática.

Este proyecto, gestionado y coordinado desde la **Dirección de Inclusión**, dependiente de la Vicerrectoría Académica de la UC, el programa que se propone, involucra de manera activa a **10 unidades académicas**, junto con el apoyo del **Centro de Desarrollo Profesional** y el **Centro de Desarrollo Docente**, y se articula además con iniciativas anteriores, financiadas por BNA y por fondos propios de la UC, cuya población objetivo ha sido también estudiantes en condiciones de inequidad y estudiantes beneficiados por gratuidad para la educación superior. La propuesta contempla tres grandes líneas de acciones, correspondientes a los siguientes tres objetivos específicos:

- **Implementar soportes académicos** para facilitar la progresión en las trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas.
- **Implementar soportes de acompañamiento socioafectivo** para la construcción y profundización de trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas, favoreciendo la formación integral del estudiante.
- **Implementar un programa de Mentorías Laborales** para facilitar la transición hacia el mundo del trabajo y la inserción laboral de estudiantes con gratuidad, entregando información pertinente con respecto al mundo profesional y generando en el alumno una reflexión en torno a su desarrollo de carrera y proyecto profesional.

Entre sus diversas acciones, la propuesta pretende desarrollar dispositivos de **apoyo académico para cursos críticos** a partir del segundo año, **capacitar a docentes** para una enseñanza diversa e inclusiva, y generar **modelos de gestión académica inclusiva** en cada unidad académica que posibilite la sustentabilidad de las estrategias. Se busca también brindar apoyos en el área socioafectiva, mediante un modelo que involucre a docentes en el apoyo a que los estudiantes puedan **desarrollar proyectos profesionales**, acordes a sus intereses y necesidades formativas.

Finalmente, dado que se espera impactar en procesos de egreso e inserción laboral exitosos, se espera trabajar en un modelo de mentorías adecuado para los estudiantes, que les permita desarrollar capacidades, conocimientos sobre el mundo laboral y habilidades para poder afrontar de manera óptima la transición hacia el mundo del trabajo.

Lo que se espera es generar **oportunidades de aprendizaje, desarrollo personal y formación profesional equitativas** para todos los estudiantes, y que puedan considerar necesidades específicas de apoyo tanto académico como profesional. En base a lo anterior, se busca una **articulación con iniciativas en curso** y que han tenido una **instalación progresiva** en la universidad.

Además del impacto en las trayectorias personales de los estudiantes involucrados, se espera que este proyecto sea un avance sustantivo en el camino que la UC ha ido trazando para constituirse en una institución que suma a su **excelencia y calidad académica**, la **inclusión como un sello distintivo**.

2.4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Datos de contexto

La UC aborda hoy con más fuerza que nunca, el desafío de una educación superior inclusiva, reconociendo la importancia de ampliar oportunidades para más estudiantes reconociendo inequidades y barreras, y valorando la diversidad en su estudiantado. Lo anterior ha llevado a incorporar el eje de inclusión, como un aspecto estratégico dentro de su Plan de Desarrollo Institucional 2015-2020, junto a la creación de una Dirección de Inclusión desde el año 2014 para promover un desarrollo institucional inclusivo.

Dentro de las acciones que promueve la Dirección de inclusión, se encuentran las diversas vías de acceso que se han ido desarrollando en la institución. Ya en el año 1991 la UC implementó una vía de admisión especial para alumnos con necesidades especiales y el 2006 creó el Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales para otorgar condiciones de equidad de oportunidades para estudiantes que presenten discapacidad sensorial (auditiva y visual) y motora. Desde el año 2017 el programa ha generado una línea de acción para acompañar estudiantes que presenten Síndrome de Asperger y Trastornos del Aprendizaje.

En el año 2009 la UC incorpora cupos supernumerarios para el ingreso bajo puntaje de corte PSU, para estudiantes reconocidos por el MINEDUC a través de la Beca de Excelencia Académica, lo que ha permitido el ingreso de más de 2500 estudiantes a lo largo de estos años. Dos años más tarde, el 2011, la Facultad de Ingeniería implementa la vía de acceso Talento e Inclusión (T+I), que busca potenciar el ingreso de estudiantes talentosos de contextos académicos desfavorecidos, considerando variables complementarias a aquellas contempladas en el sistema de admisión ordinaria. Desde el año 2015, este programa se implementa en todas las carreras de pregrado, llegando a tener una admisión en el año 2018 de 321 estudiantes, de los cuales 167 ingresaron bajo el puntaje de corte de sus respectivas carreras.

En la misma línea, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, PACE, es una iniciativa del Ministerio de Educación (MINEDUC), que desde el 2015 es implementado por la UC y busca ampliar las oportunidades de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto medio, de 6 liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar, asignados por el MINEDUC y además, busca ampliar oportunidades de acceso, permanencia y titulación en la UC, de estudiantes que hayan tenido barreras de desarrollo académico. Durante el año 2018, en la etapa preparatoria, se trabaja con 1104 beneficiarios del programa, quienes participan en actividades organizadas en los establecimientos escolares y en la UC. Mientras que, en la etapa de educación superior, se trabaja con 231 estudiantes PACE (ingreso PACE y PACE habilitados), quienes participan de un proceso de acompañamiento integral, que considera nivelaciones en el ámbito académico, además de soportes en el ámbito socioafectivo para favorecer su proceso de transición a la vida universitaria.

En su búsqueda por ampliar las oportunidades y eliminar las barreras de acceso para estudiantes en condiciones de inequidad, el 2016 la universidad adscribe a la gratuidad de modo de facilitar que más estudiantes con mérito académico puedan acceder a la educación superior. Actualmente la UC cuenta con un total de 4688 estudiantes vigentes con gratuidad. Finalmente, el año 2017 se implementa un programa piloto de admisión intercultural, en la Facultad de Ciencias Sociales, dirigido a estudiantes migrantes y de pueblos originarios.

Reconociendo que la inclusión en educación superior no implica solamente generar equidad en las condiciones de ingreso o solo potenciar la admisión de alumnos más diversos, se ha desarrollado un profundo trabajo que apunta a generar condiciones de diversidad y equidad que aporten a que todos los estudiantes desarrollen trayectorias académicas exitosas, logren graduarse de la UC y se incorporen al mundo del trabajo desde sus distintas disciplinas. Por ello, la Universidad ha buscado consolidar y reforzar los soportes de diagnóstico, nivelación y acompañamiento de sus estudiantes, y especialmente de aquellos que ingresan por sus diversas vías de admisión inclusiva.

Como institución se ha dado continuidad a las iniciativas implementadas con los fondos BNA adjudicados desde el año 2012, lo que ha sido posible por los buenos resultados que estos programas han tenido en el rendimiento académico de los estudiantes y su permanencia, y por el gran compromiso que la UC tiene con la inclusión. Los soportes académicos y de acompañamiento que se instalaron con los consecutivos proyectos BNA, permitieron dejar institucionalizados los procesos de diagnósticos en diferentes disciplinas (2500 estudiantes rinden el test de matemática, de manera voluntaria, en enero), actividades de nivelación en el verano y tutorías académicas durante el primer y segundo semestre de quienes ingresan a la universidad. Las áreas disciplinarias que tienen este tipo de dispositivos de apoyo académico son: matemática, química, física, lenguaje e inglés.

En términos de impacto, de los soportes anteriormente señalados, se observa que la permanencia promedio de primer año en las carreras de la BNA, de concursos anteriores, fue al año 2012, de 94,3%, porcentaje que ha aumentado, pues al año 2017, en estas carreras existe un 96,4% de permanencia promedio en primer año. Con respecto a la reprobación promedio en primer año, de las carreras impactadas por la BNA, en concursos de años

anteriores, se aprecia que al año 2012 tenían un 15,4%, mientras que al año 2017 se observa una disminución de este indicador a 12,6% (Datos Área de Monitoreo y Estudios, Dirección de Inclusión, 2018).
A su vez, se han instalado instancias de acompañamiento a los estudiantes para apoyar a su inserción durante el primer año. En el verano, en el periodo inmediatamente posterior a la matrícula, además de las actividades dirigidas a todos los novatos, los estudiantes que ingresan por vías de admisión inclusiva tienen actividades de inserción donde se promueve la generación del vínculo con los profesionales de la Dirección de Inclusión y la institución, contando con tutores profesionales de acompañamiento a lo largo de su carrera, con foco en su primer año. Durante el año además existe un Programa de Apoyo a la Inserción universitaria (PAI), con tutores pares de la misma carrera que cursan los novatos, que busca orientarlos respecto de los desafíos del primer año en la universidad, además de favorecer la adquisición de estrategias para alcanzar los objetivos y metas que los estudiantes se propongan. Este programa anualmente cuenta con la participación de 120 estudiantes, que declaran en su postulación inicial, la necesidad de ser acompañados durante el proceso de integración universitaria, por motivos sociales, académicos y de desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos su nuevo contexto educativo.
Las diversas actividades de nivelación son monitoreadas tanto por las unidades académicas que las desarrollan, como por la Dirección de Inclusión. Producto de dicha revisión, periódicamente se van haciendo ajustes necesarios, respecto de los contenidos y temas a trabajar, así como sobre las metodologías empleadas. Se consideran que son dispositivos de apoyo, tanto académicos como socioafectivos, que van teniendo una consolidación progresiva y forman parte importante del primer año universitario de los estudiantes que participan de ellos.

Propuesta Beca de Nivelación Académica 2018
A partir de los dispositivos de acompañamiento sistemático que se han desarrollado al alero de diversos proyectos ministeriales (BNA: PUC1114, PUC1311, PUC1412, PUC1514 y el Fondo de Fortalecimiento PUC1299), se ha identificado la generación de una demanda emergente, que surge de estudiantes de años superiores y desde el diálogo con las Unidades Académicas; esto es, que hay grupos de estudiantes que requieren apoyo académico en cursos más específicos de desarrollo curricular, y que en su avance curricular requieren apoyo en el desarrollo de habilidades que no son propias de los procesos de transición a la vida universitaria, como por ejemplo, en los momentos de aproximación al mundo laboral y el ingreso a prácticas profesionales, donde al cambiar el contexto, se requiere un despliegue particular de recursos personales. También se ha observado la necesidad de formalizar dispositivos que fortalezcan el avance curricular más allá del primer año, tanto por los ajustes que se generan en su primer año como porque comienzan a surgir requerimientos en los que se espera que los estudiantes profundicen en su formación profesional, dando cuenta de una mayor claridad de su proyecto profesional. Estas necesidades a su vez se observan de forma diversa, por lo que se requiere contar con apoyos que sean flexibles y pertinentes a los diferentes intereses y necesidades de cada estudiante, es decir, se requiere una diferenciación a la hora de acompañar la trayectoria de los alumnos. Se considera fundamental poder desarrollar estrategias a partir del segundo año de universidad, y que sean acordes con la progresión a través de los ciclos formativos establecidos en el proyecto educativo de la universidad.
Los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios en situación de inequidad no se limitan al ingreso ni al primer año de sus carreras. La complejidad progresiva de los programas de estudios, la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y los impactos socioafectivos de enfrentarse a un contexto educativo de alta exigencia, implica que los apoyos y acompañamientos deben también ir acordes con dicha evolución y posibilitar que los estudiantes puedan enfrentar de buena forma estos nuevos desafíos. Dentro de la población de estudiantes de vía de admisión inclusiva, se observa, que la tasa de reprobación de primer año, de los estudiantes PACE, es del 38% de los cursos inscritos. En el caso de los estudiantes que ingresan por la vía T+I, con puntajes bajo corte, la tasa de reprobación de primer año es de 22%. En ambos casos, estos indicadores son superiores al promedio UC de 13,1% en el primer año (Datos Área de Monitoreo y Estudios, Dirección de Inclusión, 2018).
Considerando lo anterior, es necesario, formular e implementar estrategias y acciones de continuidad de los acompañamientos académicos y socioafectivos, interviniendo focalizadamente, para los años siguientes del proceso educativo, así como para la promoción de un egreso óptimo y que apoye a los estudiantes en su inserción laboral.
El paso de la universidad al mundo laboral es una etapa crítica y determinante en la vida de una persona y de su desarrollo profesional. Existen distintas variables que influyen en que esta transición sea más, o menos exitosa, como por ejemplo el título profesional y la universidad de egreso, las experiencias académicas o laborales previas, el conocimiento respecto al mercado específico de trabajo y las redes de contacto con que cuenta una persona. Los estudiantes de origen socioeconómico más bajo se suelen encontrar en desventaja respecto a estos facilitadores, puesto que suelen provenir de un medio en el cual no cuentan con redes de contacto en el ámbito de su desempeño,

ni tampoco mayor conocimiento respecto del mundo laboral profesional y cómo éste funciona (en la mayoría de los casos son primera generación de profesionales).

El Observatorio de la Juventud UC realizó el año 2015 un estudio cualitativo respecto a las distintas expectativas que tienen los estudiantes UC poco tiempo antes de enfrentar la salida al mundo laboral. Los resultados se encuentran en el documento "De la Universidad al Mundo del Trabajo: Proyecciones de Transición de Estudiantes Regulares UC" (2016), en donde se evidencia la diferencia en cuánto a expectación y preocupación entre estudiantes de origen socioeconómico acomodado y de origen socioeconómico desfavorecido, concluyendo que los estudiantes de origen socioeconómico bajo reportan haber sentido preocupación por la ocupación al momento de escoger su carrera, preocupación actual por encontrar empleo rápidamente una vez egresados (ya sea por la urgencia de pagar créditos o aportar en su familia) y la percepción de que se encuentran en desventaja al momento de acceder al mundo laboral principalmente por la falta de redes de contacto. Asociado a la urgencia por encontrar empleo para suplir necesidades económicas, estos estudiantes no contemplan dentro de sus prioridades la opción de un espacio de exploración del mundo laboral o de escoger un empleo acorde a sus intereses.

Estos resultados, sumado a la percepción reportada por los tutores profesionales que han acompañado a los estudiantes de primer año, llevan a plantear la necesidad de tener un acercamiento al mundo laboral para explorar intereses profesionales, generar redes de contacto y crear una estrategia que les permita insertarse más eficazmente en el mundo laboral, estrechando un poco la brecha al momento de egresar entre estudiantes de origen socioeconómico diferente.

Si bien estas necesidades son institucionales, es posible apreciar que tienen mayor urgencia cuando se trata de estudiantes cuyas trayectorias previas han presentado inequidades académicas, así como cuando provienen de contextos poco familiarizados con la educación superior y con el mercado profesional de trabajo. Un grupo importante de alumnos que accede a la gratuidad presenta estas necesidades recién descritas. Por otra parte, estas necesidades son más urgentes de abordar en carreras que enfrentan mayores preocupaciones referidas a permanencia o a la progresión académica de sus alumnos. Finalmente, tratándose de una propuesta que busca abordar elementos nuevos en los ámbitos de apoyo a la trayectoria académica y proceso de egreso, se hace recomendable comenzar con un grupo focalizado, para dar espacio a procesos de evaluación y mejora que luego puedan ser replicados y masificados en la institución, como ha sido la experiencia previa en la instalación de programas como la BNA y las vías de admisión inclusiva.

Dado lo anterior, se ha decidido trabajar con estudiantes con gratuidad de 10 carreras de la UC, las que además de presentar las características mencionadas, han sido carreras en las que se han ido generando plataformas y estrategias de apoyo a la progresión académica y, por tanto, se busca dar continuidad a lo realizado previamente con la BNA, en términos de las redes de trabajo y la confianza establecida entre dichas unidades académicas y la Dirección de Inclusión. Al día de hoy las 10 carreras seleccionadas, representan al 27,8% de los estudiantes con gratuidad en la UC, presentando, además, cada una de las carreras, sobre el 18% de sus estudiantes matriculados con gratuidad (Base de Datos, Análisis Institucional, 2018). En resumen, los datos y el proceso reflexivo institucional llevan a plantear como problema relevante la necesidad de fortalecer y diferenciar estrategias de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes más allá del primer año, especialmente de aquellos con gratuidad, con miras a una progresión académica y proceso de egreso exitoso.

Como una forma de abordar dicho problema este proyecto propone trabajar en tres objetivos que se articulen con las acciones existentes en la institución, y permitan ofrecer nuevas oportunidades a los estudiantes:

- Implementar soportes académicos para facilitar la progresión en las trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas.
- Implementar soportes de acompañamiento socioafectivo para la construcción y profundización de trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad, de las carreras focalizadas, favoreciendo la formación integral del estudiante.
- Facilitar la transición hacia el mundo del trabajo e inserción laboral de estudiantes con gratuidad, a través de un programa de Mentorías Laborales que entregue información pertinente con respecto al mundo profesional, áreas de desarrollo, redes de contacto, y que permita generar en el alumno una reflexión en torno a su desarrollo de carrera y proyecto profesional.

Dichos objetivos serán abordados a través de la implementación de soportes pedagógicos (tutorías en cursos críticos, desarrollo de material on-line y fortalecimiento de capacidades docentes) para la trayectoria académica de los estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas, el desarrollo de un modelo docente de acompañamiento (fortaleciendo la profundización del proyecto profesional), y la implementación de mentorías laborales que contribuyan a la elaboración de proyectos profesionales.

2.5 PLAN DE ARTICULACIÓN

Desde el año 2012 comenzaron a instalarse diversos dispositivos de apoyo académico, de manera más formalizada y articulada, para los/as estudiantes de la UC, estableciendo la necesidad de cubrir brechas de contenidos básicos detectados en los/as alumnos en áreas como Matemática, Química y Física. Desde ahí se gesta un trabajo colaborativo entre las distintas unidades académicas y de servicio, para instalar lo que actualmente se traduce la Nivelación Académica en la UC. Esta última está conformada por las siguientes etapas: (1) Detección de brechas académicas que presentan los/as estudiantes mediante la aplicación de diagnósticos en las áreas de Matemática y Química posterior al período de matrículas, y en Física durante las primeras semanas iniciado el semestre. Esto, contribuye a identificar a los/as estudiantes que presentan mayores dificultades, por lo que se les sugiere participar de la segunda etapa (2) Nivelación de contenidos en las áreas de Matemática, Química, Física y Lenguaje.

En el caso de Matemática la nivelación se encuentra inserta en el Programa de Inserción a la Matemática Universitaria (PIMU), proyecto que parte con la adjudicación de la Beca de Nivelación Académica en el año 2012. Durante el período de verano, los/as estudiantes están invitados a participar de la Nivelación, donde podrán reforzar contenidos básicos, contribuyendo a enfrentar los cursos matemáticos de mejor forma, aportando a la progresión académica del estudiante y su graduación oportuna. El PIMU consta de tres niveles:

1. PIMU A: Orientado a las carreras que cuentan con matemática avanzada dentro de su malla curricular. Contenidos introductorios a pre cálculo.
2. PIMU B: Curso intermedio, considera temas fundamentales para cursos matemáticos de primer año.
3. PIMU C: Comprende temáticas introductorias para enfrentar los cursos matemáticos de primer año. Curso básico.

Así mismo, Química realiza un taller durante el mes de febrero para los/as estudiantes que necesitan reforzar contenidos esenciales en la aplicación y explicación de fenómenos químicos. Esta nivelación está orientada para los/as estudiantes que participan de PIMU B.

En el área de Lenguaje se invita a los/as estudiantes a participar durante el mes de Enero del Curso de Introducción a la Lectura y Escritura Académica, donde se desarrollan habilidades comunicativas básicas para enfrentar de mejor forma el primer año. Finalmente, durante el año académico (primer y segundo semestre) se ofrecen tutorías académicas a los/as estudiantes en las áreas de Matemática, Química y Lenguaje. En el caso de Física, se utiliza el espacio de la ayudantía para reforzar contenidos vistos en clase, considerando a más ayudantes por sala.

Este modelo de Nivelación Académica se centra principalmente en el primer año, sin embargo, mediante el trabajo conjunto con los/as tutores y por demanda espontánea de los propios estudiantes, se ha levantado la necesidad de continuar con los apoyos una vez que los alumnos cursan su segundo año, a partir de los procesos de seguimiento y monitoreo que se aplica a los/as beneficiarios de la Nivelación Académica y estudiantes que ingresan por vías inclusivas dentro de la UC. Actualmente, gran parte de los apoyos (Nivelación, Tutorías Académicas, Tutores Pares) están orientados hacia el primer año, lo cual permite detectar cuáles son las necesidades de los alumnos en su rendimiento académico y proceso de inserción a la vida universitaria, no obstante, se ha vuelto un requerimiento la creación de soportes que estén orientados hacia el segundo año en adelante ya que, si bien el estudiante logra insertarse en el primer año, al continuar su trayectoria académica aparecen nuevos desafíos que los alumnos deben enfrentar y que requieren de otro tipo de apoyos. Uno de ellos se vincula con la creación de apoyos académicos para cursos críticos donde existen altas tasas de reprobación, y si bien la Nivelación Académica ha dado respuesta a la disminución de brechas iniciales, aún existe un desafío de origen estructural del sistema educativo que requiere de soportes para la progresión académica del estudiante. La articulación se establece en la extensión del modelo de Nivelación Académica hacia los cursos superiores, permitiendo a los estudiantes beneficiarios, ser partícipes de tutorías académicas orientadas a cursos que presentan alta reprobación, desde el segundo año en adelante.

Así mismo, desde el área socio-afectiva, es posible identificar y desarrollar habilidades de autonomía, toma de decisiones, organización y resolución de problemas en los alumnos de primer año, no obstante, desde el segundo año, los estudiantes comienzan una etapa de exploración de intereses que están orientadas a los ámbitos más propios de la carrera en la que está inserto/a; ante esto, es necesario establecer soportes que estén direccionados hacia la trayectoria académica, donde el estudiante comienza un proceso de autoconocimiento y acercamiento al mundo laboral que es necesario atender. Esto, está vinculado principalmente con el modelo de acompañamiento mediante tutores profesionales y mentorías académicas y/o profesionales que están orientadas a los alumnos que están en búsqueda de experiencias que los acerquen a nuevas áreas de conocimiento e interés profesional.

Desde las otras iniciativas instaladas dentro de la Dirección de Inclusión se encuentra el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Quienes ingresan a la UC por esta vía deben pasar por un proceso de diagnóstico en las áreas de Lenguaje, Matemática, Biología, Física y Química, y según sus

resultados, se define su trayectoria curricular, ya sea hacia los cursos de nivelación o cursos regulares determinados por malla según carrera.

Los estudiantes que ingresan a los cursos de nivelación, cuentan con tutorías académicas en caso de requerirlas, donde se refuerzan contenidos vistos en clase, y trabajan las dificultades que experimentan en el curso. Para los alumnos con trayectoria regular, se les ofrece apoyo con espacios de tutorías tanto en primer y segundo año para los cursos regulares. A partir de este proyecto, se busca que quienes sean estudiantes PACE y además cumplan con el requisito de gratuidad, puedan acceder a los diversos dispositivos de apoyo académico para estudiantes de segundo año en adelante, en particular, de tutorías académicas y material de apoyo para cursos que presentan diversas dificultades y de esta manera, lograr una trayectoria académica exitosa.

Parte de los soportes que se busca fortalecer a través de este proyecto, tiene directa relación con el acompañamiento socio-afectivo, modelo de apoyo al estudiante que también se encuentra presente en el Programa PACE. Esto se materializa a través de la labor que realizan los tutores profesionales de la Dirección de Inclusión con los alumnos que ingresan por esta vía, transformándose en un soporte, principalmente en el desarrollo de habilidades que faciliten el proceso de inserción a la vida universitaria. Otra iniciativa que se vincula al proyecto corresponde al Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE) quienes acompaña a los estudiantes mediante la figura de un tutor profesional, acompañando el proceso de inserción de los alumnos, entregando apoyo pedagógico tanto en la adecuación de material, como apoyos específicos en contenidos.

Por otro lado, se encuentra el Programa de Apoyo a la Inserción Universitaria (PAI) en el que se acompaña al alumno de primer año en su proceso de inserción a la vida universitaria, a través de la figura de un tutor par (estudiante de cursos superiores).

Todas estas iniciativas se centran principalmente en el primer año de los/as estudiantes, sin embargo, como se mencionó anteriormente, mediante el trabajo conjunto con los/as tutores de los programas antes mencionados, por demanda espontánea de los propios estudiantes, y las diferentes Unidades Académicas (UA's) que han diversificado sus acciones más allá de la Nivelación, ha surgido la necesidad de extender los apoyos tanto a nivel académico como socio-afectivo para los alumnos. Lo anterior, se traduce en la instalación de un modelo de acompañamiento que entregue soporte durante la trayectoria académica del estudiante, tratándose de un trabajo en red con las diversas iniciativas y unidades académicas que son parte de la etapa inicial de inserción del alumno a la universidad, durante el primer año (UA's, Nivelación Académica, PAI, PIANE, PACE, Acompañamientos) y que continúan hacia los cursos superiores. Esto, se vincula con la creación de apoyos académicos para cursos críticos donde existen altas tasas de reprobación, y si bien, la Nivelación Académica ha dado respuesta a la disminución de brechas, la progresión académica del estudiante que ha ingresado en condiciones de inequidad sigue constituyendo un desafío, cuyo origen estructural requiere de soportes que trasciendan al primer año de universidad. Asimismo, también es necesario construir soportes donde se reconozca la diversidad que se encuentra en cada trayectoria académica, visibilizando la diferencia como parte de este entramado, en donde se trabaje y se potencie la construcción de comunidades educativas más inclusivas. En este sentido, tanto Unidades Académicas, como la Vicerrectoría, en particular la Dirección de Inclusión, se han ido constituyendo como equipos de soportes para la creación de diversos dispositivos de apoyo, que respondan a diversas necesidades, estableciendo un trabajo colaborativo, y que busca fortalecer mediante la extensión de los soportes hacia la permanencia y el egreso.

Finalmente, en el Centro de Desarrollo Profesional, desde el año 2016 existe un programa de mentorías focalizado en dos Facultades piloto: la de Letras y la de Agronomía. Este consiste en invitar a participar a egresados de las unidades académicas participantes (mentor) para que se constituyan en un referente profesional cercano que guie el proceso de inserción laboral de los estudiantes que son sus mentoreados. Las duplas formadas se reúnen 4 veces al semestre y finalizan con una reunión grupal, de modo de cumplir con las etapas de: capacitación, generación de un objetivo de trabajo, revisión de avance y generación de líneas de acción para cumplir con el objetivo. Lo que se ha observado en estos años de ejecución es que es necesario evaluar el diseño, haciendo ajustes para ampliar el programa a otras carreras y poner un foco específico en las necesidades particulares de los alumnos que ingresan a la universidad en condiciones de inequidad buscando facilitar su transición al mundo laboral.

Resumen de iniciativas vigentes o pertinentes			
Iniciativa	**Objetivo**	**Población impactada**	**Instancia de articulación y forma de vinculación con el Programa BNA presentado[4]**
Programa de Apoyo a la Inserción Universitaria (PAI)	Facilitar la integración de estudiantes de primer año en la UC a través de un tutor de acompañamiento	120 estudiantes el año 2018	Promoción y difusión del Programa docente de acompañamiento y Mentoría profesional en estudiantes participantes de PAI los últimos años.
Nivelación Académica (Diagnósticos, Talleres, Tutorías y Salas de Consulta en las áreas de Lenguaje, Matemática, Física y Química)	Identificar brechas y nivelar competencias básicas en Matemática, Física y Química	127 estudiantes Tutorías Matemática Segundo Semestre 2017 172 estudiantes Tutorías Química Segundo Semestre 2017 422 estudiantes en Ayudantías de Física Segundo Semestre 2017	Modelo de Tutorías Académicas continua en el segundo año, orientado a cursos críticos en las carreras BNA donde se presentan altas tasas de reprobación
Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales	Promover la inclusión de alumnos con discapacidad en todos los ámbitos del quehacer académico y vida estudiantil	100 estudiantes	Trayectorias académicas diferenciadas. Nivelaciones accesibles. Apoyo laboral en marco de nueva ley de inclusión.
Trayectorias de nivelación PACE	Diagnosticar a los alumnos que ingresan por vía PACE para determinar su trayectoria curricular	69 estudiantes 2017 72 estudiantes 2018	Instalación de tutorías académicas y potenciar acompañamiento para alumnos de trayectoria regular y/o trayectoria de nivelación
Acompañamiento a estudiantes que ingresan por vías de admisión inclusiva	Promover el proceso de inserción a la vida universitaria de los alumnos que ingresan por vías de admisión inclusiva	167 estudiantes programa Talento e Inclusión admisión 2018 102 estudiantes BEA admisión 2018	Promover acompañamiento de alumnos por vía inclusivas mediante el modelo socioafectivo Generar tutorías académicas para enfrentar dificultades en cursos con alta reprobación
Programa Mentorías Laborales del Centro de Desarrollo Profesional	Facilitar la exploración en el campo laboral y el desarrollo de un proyecto profesional acorde a los intereses de los estudiantes.	48 estudiantes de las carreras de la Facultad de Letras y de Agronomía e Ingeniería Forestal (desde su creación e implementación el año 2016)	Ampliar programa de Mentoría profesional a carreras con gratuidad, reevaluando el programa y poniendo foco en características particulares de los alumnos y carreras, buscando facilitar la transición al mundo laboral

[4] Señalar si tiene o no vínculo con la propuesta presentada. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

2.6 OBJETIVOS Y RESULTADOS

2.6.1 Objetivo general

Promover el desarrollo de trayectorias académicas exitosas de estudiantes con gratuidad, mediante un programa de acompañamiento académico y socioafectivo que sea pertinente a perfiles de ingreso diversos y que favorezca permanencia y egreso.

2.6.2 Objetivos específicos[5]

Objetivo Específico Nº1: Implementar soportes académicos para facilitar la progresión en las trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas.

Estrategias específicas asociadas[6]:
1. Implementación de dispositivos académicos para cursos críticos presentes a partir de segundo año en las carreras focalizadas.
2. Capacitación docente en temáticas de gestión de la diversidad e inclusión para carreras focalizadas.
3. Construcción de un modelo de gestión académica inclusiva que articule a nivel de unidad académica los distintos soportes disponibles institucionalmente para facilitar la progresión curricular de los estudiantes con gratuidad.

Hitos[7] y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación[8]
Hito 1: Implementación de tutorías académicas para cursos críticos presentes a partir de segundo en las carreras focalizadas. **(Mayo-2020)**	1. Identificación de cursos críticos a partir de segundo en adelante en las carreras focalizadas.	Mayo/2018	Agosto/2018	Informe de levantamiento de información
	2. Selección de tutores académicos para cursos críticos.	Septiembre/2018	Noviembre/2018	Acta de proceso de selección de tutores
	3. Capacitación de tutores académicos para cursos críticos.	Diciembre/2018	Diciembre/2018	Lista de Asistencia
	4. Difusión de las tutorías académicas de cursos críticos a través del correo institucional, sitio web de Bibliotecas UC y revista Vive la UC.	Marzo/2019	Marzo/2019	Reporte de acciones
	5. Participación en tutorías académicas de estudiantes que cursan cursos críticos.	Marzo/2019	Mayo/2020	Reportes semestrales de asistencia

[5] Se recomienda como máximo 3 objetivos específicos considerando los alcances de la convocatoria.
[6] Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.
[7] Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.
[8] Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencie el cumplimiento del hito.

	6. Seguimiento de la participación en las tutorías académicas.	Marzo/2019	Mayo/2020	Encuesta de Satisfacción
Hito 2: Generación de material de apoyo académico en soportes on line para cursos críticos de carreras focalizadas **(Enero-2020)**	1.Identificación de contenidos críticos en cursos de alta tasa de reprobación.	Octubre/2018	Enero/2019	Informe de levantamiento de información
	2. Desarrollo de material de apoyo académico.	Marzo/2019	Julio/2019	Informe del material de apoyo académico desarrollado
	3.Implementación de soportes online para alojar material de apoyo académico.	Agosto/2019	Diciembre/2019	Página web habilitada
	4. Difusión de los soportes on line.	Diciembre/2019	Enero/2020	Reporte de las acciones de difusión
Hito 3: Capacitación docente en temáticas de gestión de la diversidad e inclusión para carreras focalizadas. **(Noviembre -2019)**	1.Identificación de necesidades de los docentes en temáticas en gestión de la diversidad e inclusión.	Julio/2018	Noviembre/2018	Informe de levantamiento de información
	2.Diseño de talleres de capacitación para docentes según necesidades detectadas.	Diciembre/2018	Marzo/2019	Programa de talleres de capacitación
	3. Difusión de los talleres de capacitación para docentes en carreras focalizadas.	Marzo/2019	Agosto/2019	Reporte de las acciones de difusión
	4. Desarrollo de talleres de capacitación docente en carreras focalizadas.	Abril/2019	Septiembre/2019	Lista de asistencia
	5. Seguimiento del impacto de los talleres de capacitación docente en las prácticas y metodologías implementadas en el aula de clases.	Mayo/2019	Noviembre/2019	Evaluación de la implementación
Hito 4: Construcción de un modelo de gestión académica inclusiva para las carreras focalizadas. (Mayo-2020)	1.Definición conjunta con las unidades académicas focalizadas de un modelo de gestión académica inclusiva.	Julio/2018	Agosto/2018	Actas de reuniones de presentación y discusión del modelo de gestión académica inclusiva
	2. Capacitación de los soportes académicos disponibles a los responsables de la gestión académica inclusiva de las carreras focalizadas.	Septiembre/2018	Octubre/2018	Acta de asistencia
	3. Implementación del modelo de gestión académica inclusiva para estudiantes con gratuidad en las carreras focalizadas.	Noviembre/2018	Abril/2019	Informe del modelo de gestión académica inclusiva implementado
	4. Seguimiento del modelo de gestión académica inclusiva.	Mayo/2019	Mayo/2020	Evaluación de la implementación
	5. Jornada de presentación del modelo de gestión al resto de la comunidad UC	Mayo/2020	Mayo/2020	Acta de asistentes

Objetivo Específico Nº 2 : Implementar soportes de acompañamiento socioafectivo para la construcción y profundización de trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas, favoreciendo la formación integral del estudiante.
Estrategias específicas asociadas[9]: 1. Diseño de Programa Docente de Acompañamiento: vinculación, difusión, selección y capacitación docente. 2. Desarrollo del Programa docente de acompañamiento, que favorezca una toma de decisiones curriculares y co-curriculares en coherencia con el proyecto profesional del estudiante. 3. Tutorías de seguimiento profesional de las acciones determinadas por docentes y estudiantes en sus planes de profundización en torno al proyecto profesional.
Hitos[10] y actividades asociados al Objetivo Específico N°2:

Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación**[11]
Hito 1: Diseño y articulación del Programa Docente de acompañamiento con las carreras focalizadas **(Enero- 2019)**	1. Reunión coordinación con UAs	Julio 2018	Julio/2018	Acta de asistencia a reunión
	2. Diseño del Programa de Acompañamiento Docente en conjunto con UAs	Agosto 2018	Octubre/2018	Informe con diseño de programa
	3. Convocatoria a docentes para participar de programa	Octubre 2018	Noviembre/2018	Documento de convocatoria
	4. Selección de docentes	Noviembre 2018	Noviembre/2018	Acta de proceso de selección, con nómina de seleccionados
	5. Capacitación a docentes	Noviembre 2018	Diciembre/2018	Acta de asistentes a capacitaciones
	6. Planificación operativa de acompañamiento	Diciembre 2018	Enero/2019	Acta de reuniones
Hito 2: Desarrollo del Programa docente de Acompañamiento (Julio-2019)	1. Invitación a participar a estudiantes focalizados	Marzo 2019	Abril/2019	Mail de invitación
	2. Generación de grupos de acompañamiento docente	Abril 2019	Abril/2019	Acta de grupos asignados
	3. Desarrollo de proceso de acompañamiento docente (ciclos semestrales)	Abril 2019	Mayo/2020	Reporte de participación en proceso de acompañamiento docente
	4. Seminario de cierre de procesos de acompañamiento con estudiantes y docentes y futuros estudiantes participantes	Julio 2019	Mayo/2020	Acta asistentes a seminario de cierre

[9] Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.
[10] Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.
[11] Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencie el cumplimiento del hito.

Hito 3: Seguimiento tutorial de las acciones del programa docente de acompañamiento **(Diciembre – 2019)**	1. Seguimiento de estudiantes posterior a su proceso de acompañamiento docente	Julio 2019	Diciembre/2019	Registro de seguimiento
Hito 4: **Evaluación del Programa** **(Mayo-2020)**	1. Evaluación de resultados del Programa	Diciembre 2019	Mayo/2020	Informe de resultados de evaluación de usuarios

Objetivo Específico Nº 3: Implementar un programa de Mentorías Laborales para facilitar la transición hacia el mundo del trabajo y la inserción laboral de estudiantes con gratuidad, entregando información pertinente con respecto al mundo profesional y generando en el alumno una reflexión en torno a su desarrollo de carrera y proyecto profesional.
Estrategias específicas asociadas[12]: 1. Re-diseño y ejecución de Modelo de Mentorías Laborales con exalumnos y docentes: considerar todas las etapas del proceso, es decir, vinculación, difusión, selección, capacitación y seguimiento de mentores y alumnos, elaboración de material y evaluación del programa. 2. Elaboración de página web que facilite la implementación y desarrollo del programa de Mentorías laborales, por ejemplo, postulación de mentores y estudiantes, además de acceso a recursos de apoyo. 3. Creación de espacios que promuevan la generación de redes de contacto en estudiantes con gratuidad, tales como seminarios, reuniones informativas, etc., que les proporcionen información clave en su inserción al mundo del trabajo, las cuales serán parte del programa de Mentorías.
Hitos[13] y actividades asociados al Objetivo Específico N° 3:

Hito	**Actividades**	**Inicio** (Mes/Año)	**Término** (Mes/Año)	**Medios de Verificación[14]**
Hito 1: Evaluar y re-diseñar modelo de mentorías laborales **(Enero/ 2019)**	1. Revisión de bibliografía, casos y experiencias nacionales e internacionales de programas de Mentorías laborales.	Mayo/2018	Septiembre/ 2018	Informe del estado del arte de Mentorías laborales
	2. Reuniones de evaluación del modelo actual con Unidades Académicas y otros actores relevantes.	Octubre/2018	Octubre/2018	Acta de reuniones
	3. Diseño, planificación y coordinación para Mentorías laborales.	Noviembre/2018	Enero/ 2019	Informe con diseño del programa
Hito 2: Desarrollo de página web	1. Diseño de página web para programa Mentorías laborales	Diciembre/2018	Abril/2019	Informes de avances de la consultoría

[12] Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.
[13] Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.
[14] Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencie el cumplimiento del hito.

(Mayo/2019)	2. Implementación de página web y pilotaje	Mayo/2019	Mayo/2019	Página web habilitada
Hito 3: Ejecución del programa de Mentorías laborales **(Mayo/2020)**	1. Definición e implementación de estrategias de difusión según público	Mayo/2019	Agosto/2019	Acta reuniones
	2. Jornada de lanzamiento	Septiembre/2019	Septiembre/2019	Acta de asistencia
	3. Desarrollo de programa	Septiembre/2019	Mayo/2020	Informe con indicadores de desarrollo (participantes, reuniones, capacitaciones)
Hito 4: Implementar espacios de *networking* **(Mayo/2020)**	1. Planificación y diseño de espacios de *networking*	Septiembre/2019	Octubre/2019	Informe propuesta de espacios de *networking*
	2.Realización de diversos espacios de *networking*,	Octubre/2019	Mayo/2020	Acta de asistencia
Hito 5: Evaluación del programa Mentorías laborales **(Mayo/2020)**	1. Levantamiento de información sobre experiencia de los participantes en las distintas actividades	Abril/2020	Mayo/2020	Acta que detalla productos para evaluación
	2. Evaluación de resultados del programa	Abril/2020	Mayo/2020	Informe de evaluación

2.6.3 Resultados esperados

Número de objetivo específico vinculado/asociado	Resultado destacados
Objetivo 1	Existencia de dispositivos académicos desarrollados para el aprendizaje en cursos críticos: tutorías y material on-line.
Objetivo 1	Docentes capacitados en temáticas de gestión de la diversidad e inclusión.
Objetivo 1	Modelo de gestión académica inclusiva implementado en las 10 unidades académicas focalizadas.
Objetivo 2	Creación e Implementación del Programa docente de acompañamiento.
Objetivo 2	Seminario de difusión de la experiencia del Programa docente de acompañamiento.
Objetivo 2	Programa docente de acompañamiento evaluado con actualizaciones de mejora.
Objetivo 3	Implementación de un modelo de Mentorías laborales.
Objetivo 3	Existencia de una página web que permita la gestión del modelo de Mentorías laborales.
Objetivo 3	Implementación de espacios de *networking*, que favorezcan la adquisición de redes en años finales.

2.7 PLAN DE ACCIÓN

La ejecución del plan considera la constitución de un comité ejecutivo con la participación de personas clave de la UC vinculadas con los temas a abordar en el proyecto, así como con las unidades académicas con las que se va a trabajar. Dicho comité se reunirá de forma periódica para aportar ideas para el diseño de estrategias, tomar decisiones relevantes, dar soporte al equipo operativo y analizar resultados que permitan conocer el avance y proponer mejoras.

Se contratará a un equipo de profesionales que realice la coordinación operativa y la ejecución de las acciones del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos respondiendo a los requisitos formales y técnicos. El equipo operativo, apoyado por el equipo de coordinación ejecutiva implementará las acciones de monitoreo y evaluación permanente, y asegurará el correcto funcionamiento del proyecto, llevando registro de las acciones ejecutadas y los resultados obtenidos. Esta estructura de funcionamiento pretende que las acciones y aprendizajes del proyecto queden vinculadas en la estructura institucional, se apoyen en los logros previos y fortalezcan acciones en curso para dar paso a nuevas acciones que potencien la progresión académica de los estudiantes. El plan de acción considera estrategias dirigidas a los estudiantes y a los académicos, así como también acciones que buscan modificar la forma de hacer gestión académica y algunas estructuras y/o procedimientos institucionales coherente con una mirada inclusiva y de equidad donde la interacción entre las características individuales y del contexto pueden aumentar o disminuir barreras para la participación de todos.

Bajo esta mirada, se han planteado diferentes acciones para el logro de los objetivos específicos. Para el desarrollo de este primer objetivo, que plantea implementar soportes académicos para facilitar la progresión en las trayectorias de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas, se contemplan tres estrategias principales. La primera de ella, propone la Implementación de dispositivos académicos para cursos críticos presentes a partir de segundo año en las carreras focalizadas. Esta estrategia, se concretará mediante la realización de tutorías académicas pares y el diseño y elaboración de material de apoyo académico en soportes on line, que acompañen el desarrollo de cursos con alta tasa de reprobación a partir de segundo año en las carreras focalizadas. Ambos ejes, se desarrollarán a través de una metodología de trabajo colaborativo entre los profesionales de la Dirección de Inclusión y las unidades académicas focalizadas, contribuyendo estas últimas a la identificación de los cursos críticos de sus respectivas trayectorias formativas y sus contenidos nucleares. Así mismos, los representantes de las unidades académicas asesorarán también desde sus respectivas especializaciones disciplinares y profesionales, en los procesos de generación de material de apoyo académico y de selección y capacitación de tutores pares. Se espera que mediante estas acciones los estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas dispongan de distintas instancias presenciales y a distancia para reforzar contenidos y resolver dudas atingentes a los cursos críticos, implicando como resultado último la disminución sus tasas de reprobación.

La segunda estrategia vinculada al objetivo señalado, se refiere a la capacitación docente en temáticas de gestión de la diversidad e inclusión para carreras focalizadas. Esta estrategia se implementará mediante un trabajo colaborativo entre profesionales de la Dirección de Inclusión y el Centro de Desarrollo Docente CDDoc. Concretándose en la realización de talleres orientados a la promoción de competencias pedagógicas y profesionales de los docentes de las carreras y ciclos focalizados, mediante las cuales se fortalezca el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con gratuidad, especialmente de aquellos que potencialmente presenten brechas o barreras de acceso académico. Asimismo, esta estrategia contempla acciones de acompañamiento docente, que permitan realizar un seguimiento a las transformaciones y mejoras de las prácticas pedagógicas a partir de la incorporación de las competencias promovidas en los talleres de capacitación.

Los procesos de formación docentes serán evaluados, para lo cual se implementarán acciones para la evaluación de satisfacción y resultados. Por ello, se aplicará una encuesta de satisfacción a los docentes participantes. Además, se programará, en la medida de lo posible, una evaluación docente temprana que evalúe, desde los estudiantes, los tópicos que fueron trabajados en la capacitación. Se espera entregar feedback a los docentes mediante un informe y una devolución verbal. Al término del semestre también se hará una evaluación docente de cierre.

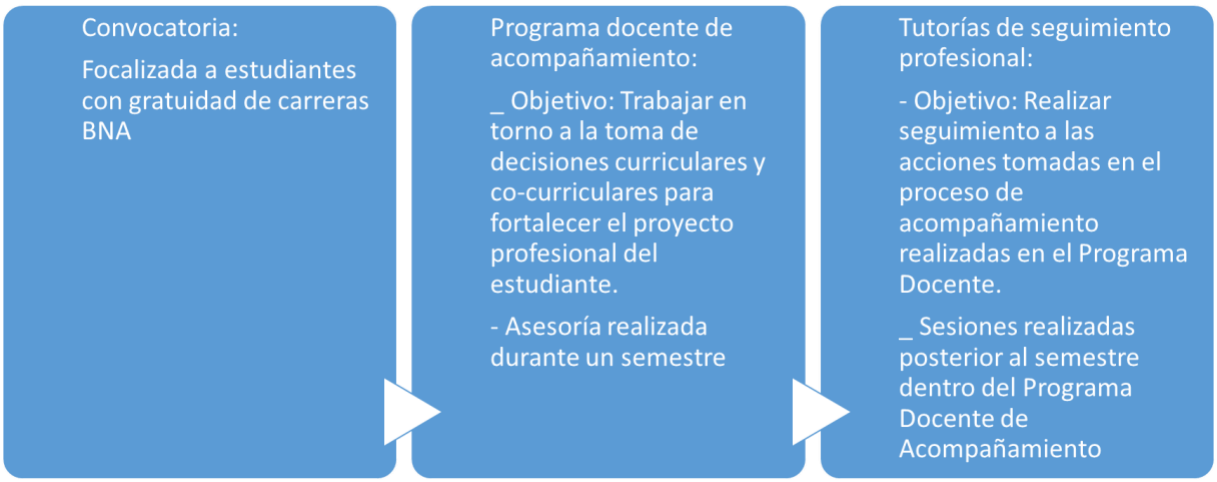
Una última estrategia vinculada al primer objetivo, corresponde a la construcción de un modelo de gestión académica inclusiva que articule a nivel de unidad académica los distintos soportes disponibles institucionalmente para facilitar la progresión curricular de los estudiantes con gratuidad. Mediante esta estrategia se pretende constituir la figura de un profesional clave en cada una de las carreras focalizadas, responsable de dominar los distintos recursos y soportes disponibles a nivel institucional para la progresión académica, así como sus respectivos procedimientos y mecanismos de participación. Al mismo tiempo, este profesional deberá conocer las características principales de aquellos estudiantes con gratuidad que presentan condiciones de inequidad educativa, tales como brechas y barreras de acceso académicas.

Para el logro del segundo objetivo: implementar soportes de acompañamiento socioafectivo para la construcción y profundización de trayectorias académicas de estudiantes con gratuidad de las carreras focalizadas, favoreciendo la formación integral del estudiante, se ha considerado un Programa Docente de Acompañamiento para estudiantes desde tercer año en adelante, en coherencia con el plan educativo de la Universidad Católica, bajo el cual se espera que desde este año los planes de estudio de cada carrera presenten alternativas curriculares que faciliten la profundización dentro de sus respectivas áreas de estudio. La profundización en el ámbito formativo, requiere de un proceso de toma de decisiones, que refiera al desarrollo de un proyecto profesional. La figura de un docente que acompañe en este proceso, busca fortalecer los proyectos formativos de cada estudiante, incorporando no sólo las opciones curriculares de cada carrera, sino también opciones co-curriculares que puedan potenciar, de manera integral el perfil profesional del estudiante, mientras se encuentra en la UC.

El modelo del Programa docente de acompañamiento, se sustenta desde las teorías de trabajo tutorial (Campbell, 1997), en donde el tutor guía un proceso de exploración en torno al desarrollo personal al alero de un contexto institucional. La labor consistirá en lograr identificar un proyecto de desarrollo profesional y determinar una serie de acciones para el logro de este objetivo. El docente estará disponible para apoyar en la identificación de habilidades, necesidades y objetivos que permitan fortalecer el proyecto formativo que el estudiante se proponga. Se espera que el estudiante que es acompañado por el docente, durante un semestre, logre una toma de decisiones que favorezcan el proceso de enriquecimiento formativo en concordancia con su proyecto de vida profesional.

Para la convocatoria de los docentes nos basaremos en la experiencia previa con los anteriores proyectos BNA adjudicados, en donde la participación ha sido voluntaria, pero en la cual se ha trabajado en generar visualización del proyecto dentro de las respectivas Unidades Académicas. Es decir, se buscará incluir a Decanos o Directores de docencia en el proceso de convocatoria de docentes, para que participen de las diferentes áreas del proyecto. Con respecto a los estudiantes participantes, trabajaremos en estrategias de difusión para buscar una alta convocatoria. En este caso se trabajará en que los mensajes iniciales partan desde las mismas unidades académicas.

Posterior al proceso de acompañamiento liderado por el docente, se desarrollará durante el siguiente semestre un acompañamiento de parte de un tutor de seguimiento profesional, figura que buscará dar cuenta de que aquello orientado y elaborado entre el estudiante y el docente, ha generado acciones concretas, que se observan, por ejemplo, en la elección de determinados cursos electivos de profundización, prácticas profesionales o el ingreso a actividades de carácter co-curricular (cargos de representación estudiantil, participación en proyectos estudiantiles o investigación).



Este programa responde a una estrategia nueva dentro de la institución, por lo que posterior a su primera edición (primer semestre 2019), se realizará un proceso de evaluación para incorporar mejoras dentro de los siguientes ciclos de acompañamiento. Para realizar este proceso, se contará con los insumos del área de monitoreo y estudios de la Dirección de Inclusión. El proceso de evaluación contará con un levantamiento desde los usuarios del programa (estudiantes) y los ejecutores (docentes).

Para el logro del último objetivo, que propone implementar un programa de Mentorías Laborales para facilitar la transición hacia el mundo del trabajo y la inserción laboral de estudiantes con gratuidad, entregando información pertinente con respecto al mundo profesional y generando en el alumno una reflexión en torno a su desarrollo de

carrera y proyecto profesional.

Desde una perspectiva teórica, las Mentorías se definen como un proceso formal, por el cual una persona con experiencia (mentor) apoya, supervisa y promueve la reflexión y el aprendizaje de una persona con menor experiencia y conocimiento (estudiante), facilitando su desarrollo personal y profesional (Roberts, 2000). El concepto de Mentorías, se encuentra compuesto por 4 variables relevantes: apoyo psicológico y emocional (el estudiante tiene un espacio para encontrar respuesta a sus dudas y temores), establecimiento de metas y de un camino profesional (el estudiante puede ser evaluado objetivamente en cuanto a sus fortalezas y debilidades, encontrando claridad respecto al futuro laboral y trazando metas acordes a sus expectativas), apoyo en la adquisición de conocimiento relevante para el campo laboral del interés del estudiante (siendo guiado por su mentor/a el estudiante puede desarrollar habilidades y redes de contacto para el mundo laboral) y el mentor como modelo a seguir (el estudiante puede conocer la trayectoria del mentor y aprender a través de sus logros y fracasos) (Crisp y Cruz, 2009). En ese sentido, el Programa de Mentorías propuesto se ve sustentado en las teorías de Aprendizaje colaborativo, Capital social y Redes sociales, e Integración social, entre otras. Enfatizando la relación recíproca entre mentor y estudiante y los aprendizajes que de aquí se desprenden. Estas perspectivas serán sometidas a revisión en el presente proyecto.

Para el desarrollo de este objetivo, se realizará una revisión de casos y experiencias de programas de mentorías tanto a nivel nacional e internacional en instituciones de educación superior. Para esto, se hará una revisión bibliográfica de las perspectivas teóricas que sustentan este tipo de intervenciones así como también una revisión online y además se contactará a instituciones claves para generar reuniones informativas vía presencial u online. Dado el avance en cuanto a este tipo de programas que presentan algunas instituciones, se espera poder realizar pasantías que faciliten su comprensión, tanto en sus prácticas e intervenciones como en su gestión y vinculación con otras actividades académicas y/o profesionales. En esta misma línea, se espera poder asistir a seminarios y/o congresos que profundicen en estas temáticas y orienten el diseño del programa.

Posteriormente se evaluará el modelo existente de mentorías desarrollado por el Centro de Desarrollo Profesional el año 2016, considerando también su aplicabilidad y pertinencia para las carreras con las que se trabajará en este periodo. El re diseño del programa incluirá el material que se utilizará, la creación de distintas actividades y estrategias que complementen el modelo actual y los resultados que se esperan en cada uno de ellas, el diseño de material de difusión, etc. En esta etapa también se planificarán y diseñarán los recursos a utilizar en la página web del programa. Dentro de las acciones se encuentra también la aplicación de un test de competencias profesionales, con el cual el estudiante podrá determinar que habilidades requerirá desarrollar o potenciar en su proceso de ingreso al mundo laboral (El CDP, ya cuenta con una oferta de talleres en esta área, los cuales son complementarios al programa de mentorías laborales).

A continuación, y con la asesoría de una consultora externa, se diseñará y creará la página web que facilitará el contacto con los participantes y la ejecución del programa en sus distintas actividades. Una vez finalizada la página web, se definirán las estrategias de comunicación y difusión del programa. Para esto, se solicitará el apoyo de las unidades académicas, centros de alumnos y del área de comunicaciones de la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Se publicarán las distintas convocatorias de postulación, dependiendo de cada carrera, y una vez seleccionados los primeros participantes del programa se realizará una Jornada inaugural, donde se mostrará el Programa de Mentorías Laborales a la comunidad. Esta etapa será complementada con el diseño y desarrollo de distintas actividades de *networking*, tales como charlas de profesionales, seminarios o reuniones, que permitan a los estudiantes aumentar sus redes de contacto e información con respecto al mundo laboral.

La implementación y ejecución del proyecto será constantemente evaluada, revisándose de manera mensual los avances obtenidos y los objetivos de las actividades por parte del equipo de coordinación operativa. Además, se realizarán reuniones dos veces al semestre con el equipo ejecutivo con el fin de conocer los resultados, analizarlos y proponer las siguientes acciones y mejoras. Dada la naturaleza del proyecto, es necesaria la supervisión y seguimiento constante por parte de un encargado, el que debe velar por el monitorio de las actividades de más larga duración y por la correcta ejecución de todas las intervenciones.

Bibliografía:

Campbell, T. C. (1997). Faculty/Student Mentor Program: Effects on Academic Performance and Retention. Research in Higher Education, 38(6).

Crisp, G. & Cruz, I. (2009). Mentoring College Students: A critical review of the Literature Between 1990 and 2007. Research in Higher Education. Vol 50, n° 6, pp. 525-545.

Roberts, A. (2000). Mentoring revisited: a phenomenological reading of the literature. Mentoring and Tutoring, 8(2), 145–170.

2.8 SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

La coordinación del proyecto articulará acciones que permitan obtener periódicamente las calificaciones de los beneficiarios del Programa, con fines de seguimiento a estudiantes y mejoras a las iniciativas del Programa. Para ello se trabajará en coordinación con el equipo de monitoreo y seguimiento de la dirección de inclusión.

Se construirá una base de datos maestra con los estudiantes sujetos de seguimiento. Ésta se actualizará semestralmente e incluirá el estado de vigencia del estudiante, su Promedio General Acumulado (PGA), porcentaje de avance curricular y cursos y créditos inscritos/aprobados/reprobados. Cerrado cada proceso de admisión y asignación de beneficios socioeconómicos estatales, se incorporarán los nuevos estudiantes. La información provendrá desde la Dirección de Admisión y Financiamiento Estudiantil, y la Dirección de Registros Académicos.

Para seguimiento al PGA y al porcentaje de aprobación, las fuentes de información corresponderán a las bases de datos oficiales de la Universidad Católica, administradas por la Dirección de Registros Académicos. La información obtenida desde esta fuente se incorporará dos veces al año a la base de seguimiento: al cierre de cada semestre. Para seguimiento de notas parciales, durante el transcurso de un semestre, se cuenta con tres fuentes de información: la dirección de informática, que provee las notas que son subidas por los docentes de la universidad a los sitios web de los cursos, el sistema de administración de datos de la Dirección de Docencia de la facultad de Matemáticas UC, que mantiene el estado de notas de los estudiantes de cursos matemáticos y el autorreporte de estudiantes beneficiarios, proceso que se articulará mediante las contrapartes de las Unidades Académicas participantes del Programa.

Todas las redes con las unidades y direcciones UC que se usarán para el seguimiento, ya están establecidas y se activan periódicamente para los procesos de seguimiento y acompañamiento coordinados por la Dirección de Inclusión. Es por esto que la implementación de los procesos será fluida e iniciada desde la partida del Programa.

El reporte de estudiantes se generará 3 veces por semestre. Los dos primeros con notas parciales y el tercero con los promedios semestrales. En dicho documento se evaluarán dos dimensiones de interés para el seguimiento: a. riesgo de reprobación del estudiante en cada uno de sus cursos, con especial atención a aquellos cursos clasificados como críticos; b. riesgo de caer en causal de eliminación, evaluado en relación a las normativas vigentes de la universidad.

Para cada dimensión se establecerán categorías de riesgo que establezcan la urgencia de una intervención: estudiantes de alto riesgo que requieren intervención inmediata, estudiantes de riesgo medio que requieren ser contactados para programar una intervención, estudiantes de riesgo bajo a quienes será necesario contactar para establecer la necesidad de una intervención focalizada y estudiantes sin riesgo.

Los reportes serán entregados al coordinador general del programa dos semanas después de obtener la información sobre las calificaciones. En los reportes de cierre de cada semestre, se incluirán análisis respecto del avance en las metas establecidas por el Programa y propuestas para la mejora de las acciones ejecutadas.

En un semestre regular, de 4 meses de clases, se trabajará en base a la siguiente carta Gantt:

Actividad	Semanas al semestre																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Solicitud Notas Parciales						X						X								
Análisis Notas Parciales							X						X							
Reporte de Alertas Tempranas								X						X						
Solicitud Notas Semestrales																		X		
Análisis Notas Semestrales																			X	
Reporte de Alertas semestrales y evaluación																				X

Semestralmente se aplicarán encuestas de satisfacción para evaluar, desde la perspectiva de los participantes, la implementación y utilidad de las acciones ejecutadas.

Al iniciar el proyecto, y sin perjuicio de todo lo anterior, se trabajará para establecer, en base a los datos existentes en la institución, modelos predictivos de la reprobación, deserción y caída en causal de eliminación en las carreras focalizadas. Con dichos modelos, se podrá identificar tempranamente a aquellos estudiantes que requieran algún seguimiento focalizado al momento de convertirse en beneficiarios del Programa.

2.9 SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

La presente propuesta busca dar respuesta a necesidades que la UC ha ido detectando y considerando desde el momento es que se suma a la política pública de gratuidad en la educación superior. Desde su incorporación a ella, la UC ha pensado, desarrollado e implementado diversas iniciativas y programas con el propósito de generar las condiciones de aprendizaje y desarrollo profesional óptimas para todos sus estudiantes en general, y para los estudiantes con gratuidad en particular. Esto ha ido generando una serie de condiciones que proveen de sustentabilidad e institucionalización a la propuesta planteada, las que se abordan a continuación:

- Desde diciembre de 2014, la UC cuenta con una Dirección de Inclusión unidad que, dependiente de la Vicerrectoría Académica, genera, conduce y articula programas y acciones de promoción e inclusión. Entre estos se puede mencionar el programa PACE y el Programa de Nivelación Académica para estudiantes de 1er año que ingresaron con gratuidad a la UC. La Dirección de Inclusión desarrolla además acciones conjuntas con las distintas unidades académicas.
- La UC ha incorporado como parte de sus objetivos estratégicos para el período 2015 – 2020 planes de desarrollo referidos a la inclusión y ampliación de oportunidades para todos sus estudiantes.
- La UC ha ido asegurando la continuidad y crecimiento de procesos, que pudieron desarrollarse gracias a anteriores proyectos BNA, y que se han instalado en tanto responden a una misión institucional de asegurar el acceso y permanencia de estudiantes diversos.
- La Dirección de Inclusión ya mencionada, cuenta con la organización profesional y de gestión, tanto de recursos humanos y económicos, que le permiten hacerse cargo de la implementación, seguimiento y evaluación de las líneas de acción incluidas en la propuesta. Asimismo, ha desarrollado vínculos y trabajo conjunto con las unidades académicas a las que pertenecen las carreras en las que se focaliza la propuesta.
- La propuesta actual se articula con acciones previas de acompañamiento académico y socioafectivo a estudiantes con gratuidad. Se establece, entonces, una continuidad y además se espera abordar necesidades de apoyo que deben ajustarse a la progresión en la trayectoria académica de los estudiantes.
- Las acciones que se proponen en esta propuesta están en coherencia tanto la misión institucional de la UC como con su modelo educativo.
- Los soportes a desarrollar tienen como foco importante el fortalecimiento de miembros de la comunidad UC, como son los tutores, mentores y docentes, posibilitando que estos se mantengan en el tiempo.

Respecto de estrategias que la propuesta contemple y que se orienten a la sustentabilidad e institucionalización, se puede considerar lo siguiente:

- La implementación de soportes académicos considera tanto tutorías académicas, área en la que ya se cuenta con experiencia, como la elaboración de materiales académicos. Estos últimos quedarán posteriormente a disposición de la comunidad UC, mediante soportes online.
- Las capacitaciones dirigidas a tutores y docentes posibilitarán que las unidades académicas participantes cuenten con capacidades instaladas para el trabajo con estudiantes diversos. Las capacitaciones son además susceptibles de ser extendidas a otras unidades a mediano y largo plazo.
- Las distintas acciones, siendo conducidas desde la Dirección de Inclusión, contemplan el trabajo articulado con las unidades académicas. Además de responder a necesidades específicas de las mismas, dicha labor conjunta posibilita la mantención en el tiempo de las estrategias mediante el involucramiento activo de la comunidad UC.

2.10 TABLA DE INDICADORES RELEVANTES[15]

[15] Debe ser completado con información institucional. No obstante, para el seguimiento se considerará información oficial.

Nº objetivo específico asociado	Nombre del Indicador	Fórmula de cálculo	Valor base (año 2017)	Meta Año 1	Meta Año 2	Medios de verificación (indicar Base de Datos)
1-2	Tasa de retención gratuidad[16]	Nº estudiantes con gratuidad matriculados año t que tenían gratuidad en año t-1 / Nº estudiantes con gratuidad matriculados en el año t-1	94,2% (800/849)	95,5%	97%	Dirección de Análisis Institucional
1-2	Tasa de retención de estudiantes 1er año con gratuidad	N° de estudiantes con gratuidad matriculados año t de cohorte de ingreso en el año t-1 / N° estudiantes con gratuidad matriculados en primer año para cohorte de ingreso año t-1.	97,9% (333/340)	98,5%	99,0%	Dirección de Análisis Institucional
1-2	Tasa perdida de gratuidad[17]	Nº estudiantes matriculados sin gratuidad año t que tenían gratuidad en año t-1 / Nº estudiantes matriculados en el año t-1 con gratuidad	16,5% (153/929)	14%	11%	Dirección de Análisis Institucional
1-2-3	Tasa de titulación exacta por cohorte de alumnos con gratuidad[18]	Sumatoria de estudiantes con gratuidad titulados el año t-1 por años de duración de las carreras / Sumatoria de estudiantes con gratuidad cohorte de ingreso año correspondiente a la duración de la carrera	12,9% (7/54)	20%	30%	Dirección de Análisis Institucional
1	% de satisfacción reportado en instrumento de evaluación de las tutorías	Puntaje Reportado / Puntaje Máximo * 100 (promedio entre todos los respondentes)	N/A	85%	90%	Bases de datos con resultados de la encuesta

[16] Se deben descontar del denominador los estudiantes con gratuidad que el año t-1 titularon/egresaron ese año.

[17] Este indicador permite identificar la proporción de estudiantes que pierden la gratuidad, pero se mantienen en la institución.

[18] Se consideran carreras que incluyan dentro de su currículum el proceso de titulación.
En el denominador se deben considerar estudiantes beneficiarios de gratuidad en alguno de los años que se implementó, y que ingresaron a primer año de la carrera el año t menos los años de duración de la carrera (entendiendo que hay carreras de 3, 4, 5, 6 y 7 años). Se deben sumar todos los estudiantes por duración de la carrera.

1	Cantidad de carreras focalizadas con modelo de gestión académica inclusiva instalado	Número de carreras	N/A	8	10	Reporte de definiciones y acciones de cada modelo
2	% de satisfacción reportado en instrumento de evaluación del acompañamiento socioafectivo	Puntaje Reportado / Puntaje Máximo * 100 (promedio entre todos los respondentes)	N/A	75%	85%	Bases de datos con resultados de la encuesta
3	% de satisfacción reportado en instrumento de evaluación de las mentorías laborales	Puntaje Reportado / Puntaje Máximo * 100 (promedio entre todos los respondentes)	N/A	85%	95%	Bases de datos con resultados de la encuesta

2.11 RECURSOS DEL PROGRAMA

2.11.1 Resumen de los recursos del programa (en M$) (consideraciones especiales en "instructivo para el formulario de postulación")

TOTALES POR ÍTEM	Mineduc (En M$)	% (Por ítem de gasto)
Remuneraciones	121.200	59%
Servicios de consultoría	15.200	7%
Gastos operacionales	56.470	28%
Actividades de especialización y gestión académica	12.000	6%
TOTAL PROPUESTA	**204.870**	**100%**

Con los recursos del Ministerio de Educación no se pueden financiar obras ni bienes (incluye software).

2.11.2 Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados

Remuneraciones: Contratación de profesionales para la ejecución e implementación del programa, contempla equipo de coordinación, ejecución y monitoreo.

- Contratación coordinador proyecto 26.400 M$
- Equipos ejecutores 94.800 M$

Servicios de consultoría: Contratación de servicio experto en el diseño e implementación de página web que de soporte al programa, plataforma online de tutorías y diseño de material académico.

- Experto en diseño e implementación web 5.000 M$
- Diseño material académico 5.000 M$
- Consultoría implementación y mantención plataforma tutorías 5.200 M$

Gastos operacionales: Gastos asociados a alimentación de beneficiarios, trasladados, arriendo de salas y equipos, tutores y realización de jornadas. Además, materiales de oficina y productos de difusión del programa.

- Costo talleres/jornadas 7.670 M$
- Costo material difusión, académico y otros 10.000 M$
- Costos materiales de oficina, espacios, reuniones 10.000 $M

- Tutores 28.800 M$

Actividades de especialización y gestión académica*: Visitas de expertos en el marco de jornadas implementadas en las estrategias, se evaluará la asistencia a congreso o seminarios especializados en desarrollo profesional. Asimismo, dentro de las actividades que busquen fomentar el networking en los estudiantes, se evaluará realización de charlas con expertos en diversos temas asociados a la inserción laboral de las distintas carreras.
Visitas expertos 6.000 M$
Actividades de formación no conducente a grado 6.000 M$

* Se modifica este ítem: en la propuesta decía "Visita experto" por monto de 12.000.000.- Ahora se incluye la línea "Actividades de formación no conducente a grado" por un monto de $6.000.000, dejando a "Visita experto" con un total de $6.000.000.- Este cambio se realiza para destinar presupuesto a actividades que instalen capacidades en los equipos para mejorar los impactos en los estudiantes beneficiarios.

3. ANEXOS

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

Estadísticas e indicadores a nivel institucional:

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES	24.446	25.378
Matrícula total de primer año	5.799	5.805
Matrícula total estudiantes con gratuidad	3.263	4.089
Matrícula total pregrado presencial	24.446	25.378
Tasa de retención en el primer año	96,7%	96,0%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	94,8%	94,9%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	90,2%	88,7%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad	84,5%	83,4%
% de programas de acreditables pregrado con acreditación CNA.	94%	91%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	33,1%	37,0%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	10,5	10,7
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	9,2	9,4
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	10,8	10,9
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	11,8	11,6
Empleabilidad a 6 meses del título	92%	ND
Nº total de académicos	3.446	3.556
Nº total de académicos jornada completa	1.816	1.841
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	71,4%	72,6%

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA:

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

KINESIOLOGIA	2016	2017
Matrícula total de pregrado	405	455
Matrícula total de primer año	102	97
Matrícula total estudiantes con gratuidad	79	97
Matrícula total pregrado presencial	405	455
Tasa de retención en el primer año	98,0%	96,9%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	96,3%(26/27)	95,7%(22/23)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	87,1%	87,1%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	No acreditada	No acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	-	-
Tiempos promedio de Titulación	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	-	-
Empleabilidad a 6 meses del título	-	-
Nº total de académicos	103	117
Nº total de académicos jornada completa	46	55

% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	11%	13%

Nota: Para la carrera de Kinesiología, Fonoaudiología y Nutrición la base de académicos es común

Fonoaudiología	2016	2017
Matrícula total de pregrado	246	304
Matrícula total de primer año	78	66
Matrícula total estudiantes con gratuidad	77	104
Matrícula total pregrado presencial	246	304
Tasa de retención en el primer año	96,2%	97,0%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	96,7%(29/30)	100%(24/24)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	87,1%	87,1%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	No acreditada	No acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	-	-
Tiempos promedio de Titulación	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	-	-
Empleabilidad a 6 meses del título	-	-
Nº total de académicos	103	117
Nº total de académicos jornada completa	46	55
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	11%	13%

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Nutrición y dietética	2016	2017
Matrícula total de pregrado	316	339
Matrícula total de primer año	82	73
Matrícula total estudiantes con gratuidad	-	-
Matrícula total pregrado presencial	316	339
Tasa de retención en el primer año	96,3%	94,5%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	96,2%(25/26)	94,4%(17/18)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	87,1%	87,1%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	No acreditada	No acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	-	-
Tiempos promedio de Titulación	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	-	-
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	-	-
Empleabilidad a 6 meses del título	-	-
Nº total de académicos	103	117
Nº total de académicos jornada completa	46	55
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	11%	13%

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Agronomía	2016	2017
Matrícula total de pregrado	1.188	1.196
Matrícula total de primer año	246	244

Matrícula total estudiantes con gratuidad	149	187
Matrícula total pregrado presencial	1.188	1.196
Tasa de retención en el primer año	100,0%	98,0%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	100%(59/59)	98,1%(51/52)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	82,0%	80,6%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	30,9%	20,3%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	11,4	11,2
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	11,4	11,2
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	85%	ND
Nº total de académicos	89	90
Nº total de académicos jornada completa	58	58
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	84,5%	84,5%

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Construcción civil	2016	2017
Matrícula total de pregrado	1.012	1.017
Matrícula total de primer año	209	213
Matrícula total estudiantes con gratuidad	291	354
Matrícula total pregrado presencial	1.012	1.017
Tasa de retención en el primer año	98,5%	96,7%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	96,8%(90/93)	96,5%(83/86)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	85,6%	83,6%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	25,4%	26,7%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	11,6	12,0
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	11,6	11,6
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	97%	ND
Nº total de académicos	56	54
Nº total de académicos jornada completa	21	21
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	66,7%	66,7%

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Química	2016	2017
Matrícula total de pregrado	174	180
Matrícula total de primer año	42	41
Matrícula total estudiantes con gratuidad	51	60
Matrícula total pregrado presencial	174	180
Tasa de retención en el primer año	90,2%	100,0%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	89,5%(17/19)	100%(16/16)

Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	84,2%	91,1%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	11,8%	8,8%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	12,0	11,7
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	12,0	11,7
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	93%	ND
Nº total de académicos		
Nº total de académicos jornada completa		
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas		

Las carreras de Química y Química y Farmacia comparten los académicos de la Facultad de Química, las cifras serían las siguientes:

Nº total de académicos	88	93
Nº total de académicos jornada completa	56	57
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	93%	95%

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Química y farmacia	2016	2017
Matrícula total de pregrado	452	467
Matrícula total de primer año	91	93
Matrícula total estudiantes con gratuidad	131	156
Matrícula total pregrado presencial	452	467
Tasa de retención en el primer año	97,7%	100,0%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	94,4%(34/36)	100%(41/41)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	84,2%	91,1%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	23,9%	10,4%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	11,6	12,0
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	11,6	12,0
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	99%	ND
Nº total de académicos		
Nº total de académicos jornada completa		
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas		

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Biología	2016	2017
Matrícula total de pregrado	269	279
Matrícula total de primer año	73	66
Matrícula total estudiantes con gratuidad	51	57
Matrícula total pregrado presencial	269	279
Tasa de retención en el primer año	98,6%	95,5%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	100%(19/19)	100%(16/16)

Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	83,1%	86,5%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	28,8%	22,2%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	10,6	10,9
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	10,6	10,9
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	76%	ND
Nº total de académicos		
Nº total de académicos jornada completa		
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas		

Las carreras de Biología, Biología Marina y Bioquímica comparten los académicos de la Facultad de Biología, las cifras serían las siguientes:

Nº total de académicos	81	78
Nº total de académicos jornada completa	72	72
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas	100%	100%

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Bioquímica	2016	2017
Matrícula total de pregrado	239	250
Matrícula total de primer año	51	54
Matrícula total estudiantes con gratuidad	39	50
Matrícula total pregrado presencial	239	250
Tasa de retención en el primer año	93,9%	96,3%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	88,9%(16/18)	100%(16/16)
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	83,1%	86,5%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	20,0%	8,1%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	11,0	10,3
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	11,0	10,3
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	81%	ND
Nº total de académicos		
Nº total de académicos jornada completa		
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas		

Replicar esta tabla para cada una de las carreras que se detallan arriba

Biología marina	2016	2017
Matrícula total de pregrado	144	146
Matrícula total de primer año	33	36
Matrícula total estudiantes con gratuidad	29	32
Matrícula total pregrado presencial	144	146
Tasa de retención en el primer año	97,0%	88,9%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	90%(9/10)	100%(7/7)

Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	83,1%	86,5%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	Acreditada	Acreditada
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	16,7%	21,9%
Tiempos promedio de Titulación (semestres)	11,6	11,3
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	NA	NA
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	11,6	11,3
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	NA	NA
Empleabilidad a 6 meses del título	89%	ND
Nº total de académicos		
Nº total de académicos jornada completa		
% de académicos jornada completa con doctorado + especialidades médicas		

ANEXO 2: CURRICULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA

(1 página por persona como máximo).

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
JARRAIN		CORREA	JUAN AGUSTIN	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
15-01-1970		JLARRAIC@UC.CL	223542391	-
RUT		CARGO ACTUAL		
11624868-9		VICERRECTOR ACADÉMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
M	STGO	AV. LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS 340 - OF 222 - 2°PISO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
BIOQUIMICO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	1993
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PhD EN BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	1998

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	PROFESOR ASISTENTE	2005	2015
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	PROFESOR TITULAR	2015	IND
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN	2010	2015
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	VICERRECTOR ACADÉMICO	2015	A LA FECHA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
García		Gómez	Catalina Inés		
FECHA NACIMIENTO		**CORREO ELECTRÓNICO**		**FONO**	**FAX**
16 / 01 / 78		Garcia.catalina@uc.cl		22 354 1213	
RUT		**CARGO ACTUAL**			
13.455.826-1		Directora de Inclusión – Vicerrectoría Académica			
REGION	**CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**			
Metropolitana	Santiago	Vicuña Mackenna 4860, Macul			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Pontificia Universidad Católica	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magíster en psicología educacional	Pontificia Universidad Católica	Chile	2005

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica	Subdirectora transferencia ciencias sociales y educación – Vicerrectoría de Investigación	2014	2015
Universidad del Desarrollo	Docente Investigador Directora Postgrado Psicología Educacional Santiago y Concepción	2011	2014
Pontificia Universidad Católica	Gerente Desarrollo Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETi UC	2008	2011
Pontificia Universidad Católica	Jefa de proyecto MIDE UC	2008	2011
Universidad Alberto Hurtado	Docente cursos psicología educacional, desarrollo y aprendizaje en carreras de educación y psicología.	2006	2010
Pontificia Universidad Católica	Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos – PentaUC	2002	2007

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Sepúlveda		Márquez	Evelyn Gricel		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
26-05-1981		egsepulveda@uc.cl		982078737	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.909.730-6		Jefa de Graduación Efectiva			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
RM	Santiago	Vicuña Mackenna 4860			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociología	Universidad de Concepción	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Investigación Social y desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2007
Magíster en Recursos Humanos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2017

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Autónoma de Chile	Analista de estudios	Junio 2011	Mayo 2012
Universidad de La Frontera	Encargada de Evaluación curricular	Junio 2012	Marzo 2015
Universidad de Santiago de Chile	Especialista en Evaluación	Mayo 2015	Septiembre 2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Muñoz		Fuentes	Javiera del Pilar		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
07-09-1985		Jdmunoz2@uc.cl		9-54166791	
RUT		CARGO ACTUAL			
16.018.902-9		Coordinadora de Inserción y Acompañamiento			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
XIII	Santiago	Vicuña Mackenna 4860, Macul, Edificio CDDoc 3° piso			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
33					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magíster en Ciencias en Estudios Teóricos en Psicoanálisis	University College London	Inglaterra	2012

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesional Asistente del Programa de Apoyo a la Inserción Universitaria	Marzo 2014	Diciembre 2015
Escuela Casa Azul	Psicóloga de la Escuela Casa Azul	Marzo 2013	Diciembre 2013
Pontificia Universidad Católica de Chile	Secretaria Ejecutiva MECESUP 1001	Abril 2011	Septiembre 2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Moya		Parra	Catalina Beatriz		
FECHA NACIMIENTO		**CORREO ELECTRÓNICO**		**FONO**	**FAX**
21-07-1984		cbmoya@uc.cl		9-59079368	
RUT		**CARGO ACTUAL**			
15.905.278-8		Profesional de Apoyo Académico para la Graduación Efectiva			
REGION	**CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**			
XIII	Santiago	Vicuña Mackenna 4860, Macul, Edificio CDDoc 3° piso			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Historia mención Estudios Culturales	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magíster © en Educación mención Curriculum Escolar	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	Egreso 2016

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Asistente Ejecutiva del Comité Curricular de la Facultad de Educación	Marzo 2016	Mayo 2017
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Coordinadora del Archivo y Centro de Documentación de Historia del Tiempo Presente	Marzo 2010	Diciembre 2013
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Profesora-ayudante de la cátedra Chile siglo XX: Desafíos de la Democracia y la Globalización	Marzo2010	Diciembre 2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
González		Adonis	Pablo Andrés		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
20/08/1983		psgonzal@uc.cl		+569 83311206	
RUT		CARGO ACTUAL			
15.315.153-9		Jefe de Monitoreo y Estudios Dirección de Inclusión UC			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
13	Santiago	Vicuña Mackenna 4860, Macul (3er piso edificio CDDoc)			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	PUC	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Clínica Vespucio	Psicólogo Clínico	Sept 2007	Nov 2014
Ilustre Mucipalidad de Las Cabras	Psicólogo Clínico	Jul 2008	Feb 2009
P. Universidad Católica	Coordinador Estudiantil PentaUC	Abr 2009	Ene 2015
P. Universidad Católica	Coordinador General PACE UC	Ene 2015	Presente

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Videla		Del Campo	Javiera Constanza		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
16/02/1984		jvidelad@uc.cl		23544915	
RUT		CARGO ACTUAL			
15.781.170-3		Coordinadora Centro de Desarrollo Profesional Pontificia Universidad Católica de Chile			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Metropolitana	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad de Chile	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Psicóloga Centro de Desarrollo Profesional	2010	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MEDINA		URZÚA	ELIZABETH CAROLINA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
30 DE OCTUBRE		ECMEDINA@UC.CL	+56061430721	
RUT		CARGO ACTUAL		
163926105		PROFESIONAL ASISTENTE CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE, PUC		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
METROPOLITANA	SANTIAGO	AV. VICUÑA MACKENNA 4860		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44 HORAS				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESORA DE EDUCACIÓN MEDIA MENCIÓN CS. NATURALES Y BIOLOGÍA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	2013
LICENCIATURA EN CS. BIOLÓGICAS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
LICEO OBISPO AUGUSTO SALINAS, MOLOKAI, BELÉN EDUCA	PROFESORA DE BIOLOGÍA	FEBRERO, 2014	OCTUBRE, 2015
LABORATORIO DE BIOLOGÍA CELULAR, INSTITUTO DE NUTRICIÓN Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS, UNIVERSIDAD DE CHILE	ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN	ABRIL, 2011	DICIEMBRE, 2012
LABORATORIO DE NEUROCIENCIAS, CENTRO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA, FACULTAD DE MEDICINA, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN	MARZO, 2010	DICIEMBRE, 2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
RIQUELME		ILLANES	CECILIA ANGELICA		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
24 SEPTIEMBRE 1971		criquelme@bio.puc.cl		23541908	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.037.728-4		DIRECTORA DE PREGRADO FACULTAD DE CIENCIAS BIOLOGICAS			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
RM	SANTIAGO	PORTUGAL 49, FACULTAD CS. BIOLOGICAS, PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
BIOQUIMICO	U DE CONCEPCION	CHILE	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTOR EN CIENCIAS BIOLOGICAS	P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	2001

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE COLORADO, USA	BECARIO POSTDOC	2002	2010
P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	PROFESOR ASISTENTE PLANTA ADJUNTA	2011	2015
P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	PROFESOR ASOCIADO PLANTA ADJUNTA	2016	HOY

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
León		Meneses	Norma Inés		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
19.02-1956		nleon@med.puc.cl		223541394	
RUT		CARGO ACTUAL			
6.441.577-8		Directora Carrera de Fonoaudiología			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
RM	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Fonoaudióloga	Universidad de Chile	Chile	1978
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Red de Salud UC	Fonoaudióloga	1998	
Universidad Católica de Chile	Directora de Carrera	2012	

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Fuentes		Cimma	Javiera		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
22-06-1985		jfuentesi@uc.cl		223541326	
RUT		CARGO ACTUAL			
16.096-959-8		Directora Carrera de Kinesiología			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
RM	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Kinesióloga	Universidad Mayor	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Medicina y Ciencias del Deporte	Universidad Mayor	Chile	2011
Magister en Educación Médica	Universidad Católica	Chile	2017

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Red de Salud UC	Kinesióloga	2009	2014
Universidad Católica de Chile	Académico carrera de Kinesiología	2012	
Universidad Católica de Chile	Directora de pre grado	2014	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Parada		Daza	Alejandra		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
27-09-1975		alepdaza@gmail.com		223541346	
RUT		CARGO ACTUAL			
14.294.530-4		Directora Carrera de Nutrición y Dietética			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
RM	Santiago	Av. Vicuña Mackenna 4860			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Nutricionista	Universidad del Bio Bio	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Nutrición	Universidad Católica	Chile	2003
Doctorado en Nutrición	Universidad de Chile	Chile	2010

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Red de Salud UC	Nutricionista	2003	
Universidad Católica de Chile	Directora de Carrera Nutrición y Dietética	2012	

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
FAUNDEZ		ORTIZ	EMILIA PATRICIA		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
26-11-1953		efaundez@uc.cl		223544546	
RUT		CARGO ACTUAL			
6832976-0		ASISTENTE DE DIRECCION Construcción Civil			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
13	SANTIAGO	VICUÑA MACKENNA 4860			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SECRETARIA PROFEISONAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	CHILE	1975
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
RAMÍREZ		NAVARRO	BERNARDITA DEL CARMEN		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
26/11/1964		BRN@UC.CL		26864131	-
RUT		CARGO ACTUAL			
7.779.536-7		SUBDIRECTORA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES AGRONOMIA E I. FORESTAL			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
METROPOLITANA	SANTIAGO	VICUÑA MACKENNA 4860			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO AGRÓNOMO	UNIVERSIDAD CATÓLICA	CHILE	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Valenzuela		Cáceres	Marcela Gemita		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
11-04-1975		mavalenzuelac@uc.cl		223544833	-
RUT		CARGO ACTUAL			
12.857.588-K		Gestor de Docencia, Facultad de Química			
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Metropolitana	Santiago	Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul. Campus San Joaquín UC			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero de Ejecución Industrial	Universidad de Santiago	Chile	2003
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ingeniería Industrial	Universidad de Santiago	Chile	2016

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Los Lagos	Jefe Secretaria de Estudios. Campus Santiago	2009	2014
Universidad de Santiago	Analista de Estudios. Dirección de Estudios y Análisis Institucional	2007	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BOOTH	VALLEJOS	SHIRLEY	
FECHA NACIMIENTO	**CORREO ELECTRÓNICO**	**FONO**	**FAX**
27-12-1963	sbooth@uc.cl	+562 6862756	
RUT	**CARGO ACTUAL**		
9.270.691-5	SUBDIRECTORA DE DESARROLLO ACADÉMICO, VICERRECTORÍA ACADÉMICA		
REGION / **CIUDAD**	**DIRECCIÓN DE TRABAJO**		
RM / SNTIAGO	ALAMEDA 340, 4°PISO		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO COMERCIAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	1986
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	COORDINADOR DE ESTUDIOS	AGOSTO 2010	FEBRERO 2013
EMPRESAS UC S.A.	GERENTE GENERAL	MAYO 2005	JULIO 2010
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	COORDINADOR DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS	JULIO 1998	ABRIL 2005
COCA-COLA DE CHILE S.A.	JEFE DE INVESTIGACIÓN DE MERCADO	ABRIL 1994	JUNIO 1998
ADIMARK LTDA.	DIRECTOR DE ESTUDIOS	OCTUBRE 1988	MARZO 1994
NEUMÁTICOS DE CHILE S.A.	ANALISTA DE ESTUDIOS Y GESTIÓN	NOVIEMBRE 1986	SEPTIEMBRE 1998