



FORMULARIO DE POSTULACIÓN¹

CONVOCATORIA

Beca de Nivelación Académica, año 2018.

DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

Nombre de la Institución: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Rut de la Institución: 81.669.200-8

Código: UCV 1801

Título de la propuesta: Consolidando las trayectorias académicas de los estudiantes de la PUCV: apoyo y seguimiento del logro de competencias para un desempeño laboral destacado.

Línea específica a abordar en la propuesta:

Ingreso y permanencia	
Proceso educativo	
Egreso y titulación	X

¹ Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de los Términos de Referencia, lo indicado en el **Instructivo** para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

TABLA DE CONTENIDO

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL.....	3
2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA	4
2.1. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	4
2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	5
2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA.....	8
2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	9
2.5. PLAN DE ARTICULACIÓN	11
2.6. OBJETIVOS Y RESULTADOS.....	14
2.6.1 Objetivo general	14
2.6.2 Objetivos específicos.....	14
2.6.3 Resultados esperados.....	20
2.7. PLAN DE ACCIÓN	20
2.8. SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA	22
2.9. SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN.....	24
2.10. TABLA DE INDICADORES RELEVANTES.....	24
2.11. RECURSOS DEL PROGRAMA.....	25
2.11.1 Resumen de los recursos del programa (en M\$) (consideraciones especiales en “instructivo para el formulario de postulación”).....	25
CON LOS RECURSOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NO SE PUEDEN FINANCIAR OBRAS NI BIENES (INCLUYE SOFTWARE).....	26
2.11.2 Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	26
3. ANEXOS	28
ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO.....	28
ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA	32

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO**

Valparaíso, 26 de marzo de 2018

Yo **ALEX PAZ BECERRA**, Representante Legal de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, institución ejecutora del Programa de Nivelación Académica, denominado “**Consolidando las trayectorias académicas de los estudiantes de la PUCV: apoyo y seguimiento del logro de competencias para un desempeño laboral destacado**”, que postula a la presente convocatoria, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Programa de Nivelación Académica se verá reflejado en su sustentabilidad, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

ALEX PAZ BECERRA
Representante Legal

Firma del Representante Legal y timbre de la
Institución



2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

2.1. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Institucional

☒

Focalizada

☐

Si el programa es focalizado, indicar nombre de facultades, departamentos, unidades académicas o cohortes involucradas:

Índice de vulnerabilidad de la institución²: $5.075 / 14.964 = 33,91$ (*Matrícula pregrado presencial deciles 1 al 4 / Matrícula pregrado presencial*)

Matrícula total pregrado presencial: 14.964 (AÑO ACADÉMICO 2018, MATRÍCULA AL 25 DE MARZO DE 2018)

Matrícula total estudiantes con gratuidad: 6.425 (AÑO ACADÉMICO 2018, NÚMERO AL 25 DE MARZO DE 2018)

Número de estudiantes impactados por la propuesta: 14.964

Monto total solicitado a Mineduc: \$215.000.000

Duración de la ejecución (hasta 24 meses): 24 Meses

² Proporción de estudiantes de los deciles 1-4.

2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA³.						
2.2.1 EQUIPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA BNA						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Nelson Vásquez Lara	10.877.691-9	Vicerrector Académico	Director	4	32 2273211	vicerectoria.academica@pucv.cl
Alex Paz Becerra	12.948.789-5	Director General de Asuntos Económicos y Administrativos	Miembro de Equipo Asesor	4	32 2273213	dgaea@pucv.cl
Arturo Chicano Jiménez	10.163.306-3	Vicerrector de Desarrollo	Miembro de Equipo Asesor	4	32 2273215	vicerectoria.desarrollo@pucv.cl
2.2.2 EQUIPO EJECUTIVO DEL PROGRAMA BNA						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
David Contreras	11.254.508-5	Director de Desarrollo Curricular y Formativo / Director Aula Virtual	Director ejecutivo	20	32 2273170	david.contreras@pucv.cl
Profesional por contratar			Coordinador	150		
César Peña Sandoval	12767597-K	Académico Escuela de Pedagogía	Responsable de formulación modelo de acompañamiento, seguimiento y evaluación	30	32 227 4341	cesar.pena@pucv.cl
Carola Badenier	14.376.062-6	Jefa Unidad de Diseño Curricular	Responsable de articulación modelo e instrumentos	30	32 227 3172	carola.badenier@pucv.cl

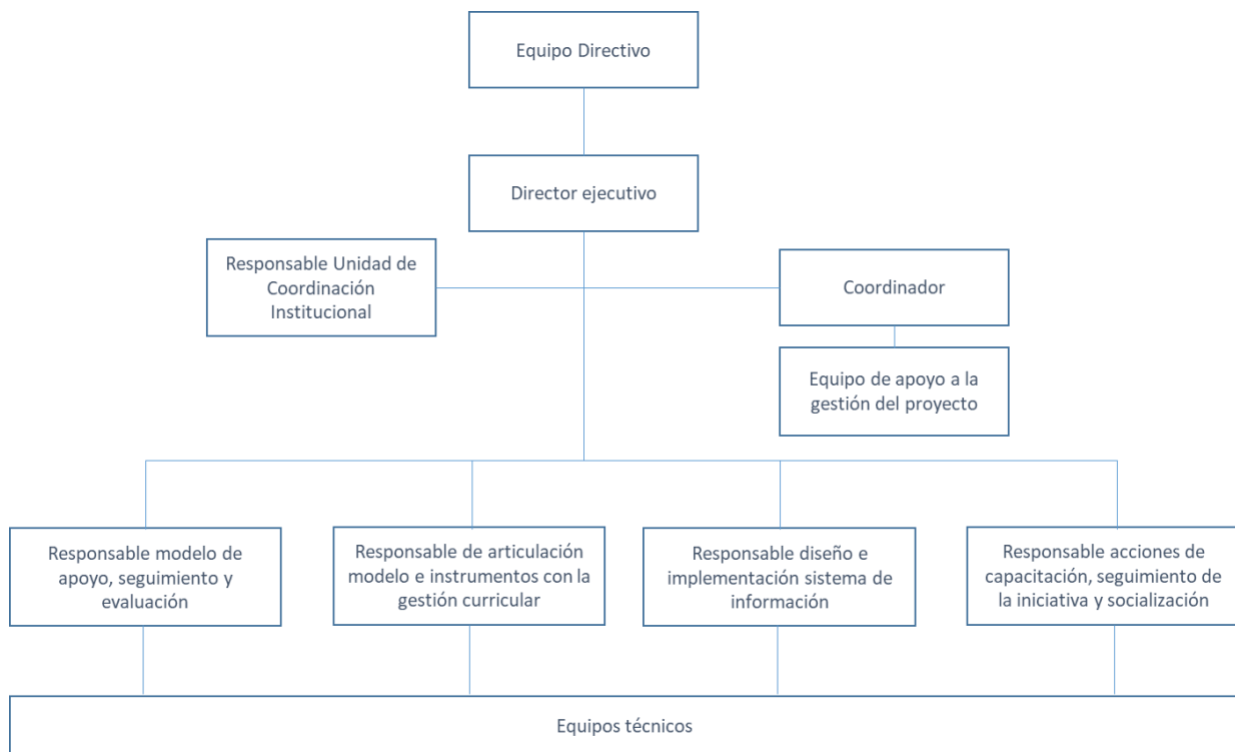
³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

			con la gestión curricular			
Alonso Rodríguez	7.172.229-5	Director de Servicios de Informática y Comunicaciones	Responsable diseño e implementación sistema de información	20	32-2273049	alonso.rodriguez@pucv.cl
Profesional por contratar			Responsable acciones de capacitación, seguimiento de la iniciativa y socialización	60		

2.2.3 RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Pamela Navia Pitters	15.079.702-0	Jefa de la Unidad de Proyectos Institucionales	Responsable de seguimiento y control	15	32 2372772	pamela.navia@pucv.cl

2.2.4 MODELO DE GESTIÓN



Equipo directivo: Liderado por el Vicerrector Académico, con el concurso del Vicerrector de Desarrollo y el Director General de Asuntos Económicos y Administrativos, es responsable de asegurar el alineamiento y compromiso con el logro de los objetivos de la propuesta, así como su coherencia con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y con otros proyectos de mejoramiento institucional en curso.

Director Ejecutivo: Corresponde al Director de Desarrollo Curricular y Formativo, y su rol es gestionar el proyecto y sus actividades, de forma coherente con los programas e iniciativas que desarrolla la Universidad en el ámbito de la gestión académica.

Coordinador: Responsable de articular las actividades del proyecto, sus participantes y recursos para el logro de los objetivos planteados. Cuenta con un equipo de apoyo administrativo para materias propias del control interno del proyecto y la preparación de la información para las rendiciones ante el MINEDUC.

Responsable Unidad de Coordinación Institucional: Corresponde a la jefa de la Unidad de Proyectos Institucionales, cuyo rol es el de brindar seguimiento y realizar acciones de control sobre la correcta marcha de los proyectos con financiamiento del MINEDUC.

Responsable modelo de apoyo, seguimiento y evaluación: Experto en materias de evaluación y prácticas de seguimiento de los resultados de los estudiantes, es quien liderará las acciones de elaboración y validación del modelo y de los mecanismos asociados.

Responsable de articulación modelo e instrumentos con la gestión curricular: su rol es garantizar la coherencia entre las innovaciones resultantes del proyecto con el diseño curricular de los programas, de modo de orientar los ajustes necesarios.

Responsable diseño e implementación sistema de información: En su función de Director de Servicios de Informática y Comunicaciones, su responsabilidad es liderar las actividades de diseño e implementación del sistema de información, de modo coherente con los sistemas existentes y con las capacidades de análisis de la información con que cuenta la Institución.

Responsable acciones de capacitación, seguimiento de la iniciativa y socialización: Responsable de organizar las actividades para dar a conocer el modelo y sus mecanismos a la comunidad universitaria para garantizar su correcta utilización.

Equipos técnicos: profesionales contratados para prestar servicios en diferentes etapas del proyecto.

2.3 RESUMEN DE LA PROPUESTA

Por medio de su Proyecto Educativo, la Universidad manifiesta el compromiso de ofrecer una formación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la sociedad y que acoja y desarrolle los talentos de sus estudiantes. Como expresión de este propósito, la Universidad implementa procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la generación de titulados y graduados de excelencia, que cuenten con las competencias para un desempeño profesional prestigiado. En este ámbito, la Universidad tiene una especial preocupación por implementar innovaciones que favorezcan las trayectorias académicas de sus estudiantes, especialmente de aquellos más desfavorecidos. Al año 2017, la Institución tiene una matrícula total de 14.729 estudiantes, 3.635 de los cuales son de primer año. Los estudiantes con gratuidad son 6.269, lo que significa un 43% del total del alumnado. La tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso es de un 22%, mientras que el tiempo promedio de titulación es de 13,9 semestres.

Estos dos últimos resultados son aún insuficientes para las metas institucionales y constituyen, junto con la mejora de la retención, focos de especial preocupación de las políticas de la Universidad. Esto se encuentra reflejado en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2017-2022, el cual define claros planes de acción para abordar estos desafíos de manera prioritaria.

Por ello, este proyecto plantea como objetivo general mejorar las capacidades de apoyo, seguimiento y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso, para favorecer trayectorias académicas exitosas y la titulación oportuna, con especial foco en los estudiantes beneficiados con gratuidad. Los objetivos específicos corresponden a los siguientes: 1) diseñar un modelo de seguimiento, apoyo y evaluación del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso de los programas de pregrado de la Universidad, de acuerdo a referentes nacionales e internacionales y de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional; 2) diseñar instrumentos y mecanismos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso; y 3) desarrollar e implementar una plataforma tecnológica que sustente la aplicación de los procesos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso.

Para el primer objetivo se desarrollarán las siguientes estrategias: 1. Realizar un levantamiento y análisis de referentes nacionales e internacionales, incluyendo experiencias de la misma Universidad en evaluación de competencias como las logradas en el PMI UCV1203 para los programas de pedagogía. 2. Diseñar un modelo de acompañamiento, seguimiento y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso, que se haga cargo de las diferentes áreas disciplinarias y con foco especial en el trabajo sobre los estudiantes beneficiados con gratuidad, para su posterior escalamiento a todos los estudiantes.

Para el segundo objetivo, las estrategias contempladas son: 1. Diseñar mecanismos que permitan una mejor retroalimentación entre estudiantes y académicos en el desarrollo de actividades que habitualmente impactan en el tiempo de titulación o que son claves para el logro de competencias del perfil de egreso, de modo que el estudiante cuente con una mejor orientación para conseguir una alta efectividad en sus aprendizajes. 2. Diseñar instrumentos para la evaluación de competencias del perfil de egreso, tales como criterios, rúbricas y otros que sean pertinentes, de acuerdo a las áreas disciplinarias de la Universidad y en consideración a las asignaturas y actividades claves identificadas en los currículos, los que deben tener un énfasis especial en las habilidades y competencias que permitan una mejor inserción laboral. 3. Diseñar procedimientos para la aplicación de los instrumentos de evaluación, considerando a los actores participantes y la forma en que se insertan en las prácticas de enseñanza aprendizaje existentes. 4. Diseñar acciones de capacitación y acompañamiento tanto para académicos como para estudiantes, que orienten la aplicación de los mecanismos desarrollados de forma tal que estén eficientemente alineados con la finalización exitosa del proceso formativo.

Por último, para el tercer objetivo, las estrategias son: 1. Diseñar un sistema de información para la aplicación de los mecanismos de apoyo e instrumentos de evaluación de competencias del perfil de egreso elaborados en el proyecto, que se inserte en los sistemas existentes en la Institución y que permita disponer de información pertinente y de calidad para el seguimiento de los resultados de los estudiantes. 2. Desarrollo e implementación de las funcionalidades del sistema de información. 3. Desarrollo de las acciones de capacitación y difusión de las herramientas disponibles en el sistema de información, con foco en los estudiantes y académicos.

2.4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Por medio de su Proyecto Educativo, la Universidad manifiesta el compromiso de ofrecer una formación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la sociedad y que acoja y desarrolle los talentos de sus estudiantes. Como expresión de este propósito, la Universidad implementa procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la generación de titulados y graduados de excelencia, que cuenten con las competencias para un desempeño profesional prestigiado. En este ámbito, la Universidad tiene una especial preocupación por implementar innovaciones que favorezcan las trayectorias académicas de sus estudiantes, especialmente de aquellos más desfavorecidos.

La Universidad se caracteriza por su compromiso con la inclusión, el que forma parte de sus principios e historia. En este sentido, es una clara señal que la composición de sus alumnos refleja casi a la perfección la distribución socioeconómica del país, con casi un 20% de los alumnos provenientes de cada uno de los quintiles en los que se distribuye la población chilena. Esto significa que las demandas de inclusión, como aspiración legítima de los movimientos estudiantiles, es desde hace mucho tiempo una realidad en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, lo que constituye una fortaleza institucional que se cuida, porque enriquece la formación integral de todos quienes estudian en sus aulas.

Al año 2017, la Institución tiene una matrícula total de 14.729 estudiantes, 3.635 de los cuales son de primer año. Los estudiantes con gratuidad son 6.269, lo que significa un 43% del total del alumnado.

En lo que se refiere a titulación y egreso, la Universidad ha venido desarrollando diversas estrategias para reducir los indicadores respectivos, que combinan rediseños curriculares, mejoras en el proceso formativo e innovaciones administrativas. Con todo, los resultados son aún insuficientes para las metas institucionales y constituyen, junto con la mejora de la retención, focos de especial preocupación de las políticas de la Universidad. Esto se encuentra reflejado en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2017-2022, el cual define claros planes de acción para abordar estos desafíos de manera prioritaria.

A nivel institucional, los resultados en tiempo de titulación se expresan en estos indicadores:

	2015	2016	2017
Tiempo de titulación (semestres)	14,4	13,9	13,9

En cuanto a la tasa de titulación oportuna, los resultados institucionales son los siguientes:

	2015	2016	2017
Tasa de titulación oportuna	20%	21%	23%

Tal como se puede apreciar en las tablas del anexo 1 con el detalle por carrera, las mayores dificultades se presentan en el área de ingeniería, así como también en Oceanografía, Derecho, Bioquímica y Química Industrial.

Para abordar estas preocupaciones, desde el año 2013 la Universidad implementó mejoras desde el punto de vista de la tramitación del proceso de titulación, lo que permitió reducir el tiempo promedio de 6 meses a 15 días para la obtención del decreto de título, por medio de ajustes normativos, de procedimientos y la aplicación de nuevas funcionalidades en el sistema de información de la Universidad, el Navegador Académico. Además, se dispuso que en los rediseños curriculares se incluyera la totalidad de las actividades académicas dentro del periodo nominal de duración de la carrera, de modo que los alumnos dispusieran de un tiempo acotado para finalizar su currículo. Estas acciones han permitido mejorar ostensiblemente los indicadores relacionados con titulación, pero aún hay espacio para la mejora.

Por ello, dentro de los referidos planes de acción del Plan de Desarrollo Estratégico, destaca la implementación de un sistema para monitorear y evaluar el desarrollo de las competencias declaradas en los perfiles de egreso de los programas, lo que constituye una herramienta fundamental para garantizar la efectividad de los procesos formativos que desarrolla la Universidad y para orientar los mecanismos de apoyo a los estudiantes.

En la actualidad, la totalidad de los 64 programas de pregrado tienen definido un perfil de egreso basado en competencias y se han identificado las asignaturas claves donde es posible evaluar la adquisición por parte de los estudiantes de las habilidades requeridas en el perfil respectivo. Sin embargo, aún no se dispone de un modelo integral de evaluación de las competencias, por lo que las capacidades de la Universidad para disponer de información completa acerca de los aprendizajes de los estudiantes aún pueden mejorar de manera significativa.

Es importante mencionar la experiencia lograda en el marco del PMI UCV1203, en el cual se implementó un sistema de monitoreo y seguimiento de las competencias pedagógicas de los programas de formación inicial de profesores. El objetivo de este sistema fue proveer de información oportuna y de calidad de los resultados académicos de los estudiantes, con especial énfasis en el contexto de las prácticas profesionales, ya que se determinó que las competencias adquiridas en ellas son fundamentales para el buen desempeño en los establecimientos escolares. A partir de lo anterior, durante el 2013 se diseñó un sistema de monitoreo y seguimiento que genera información a partir de la cual se pueda fortalecer la gestión de los planes de estudio, evaluar el avance académico de los procesos formativos a través de la determinación de asignaturas claves y analizar la progresiva adquisición de las competencias profesionales del perfil de egreso de los profesores en formación en ejercicios auténticos ocurridos en el sistema escolar. El sistema de monitoreo y seguimiento ha permitido recopilar información de diversos procesos, presentando resultados agregados del desempeño de los estudiantes por programa, así como resultados específicos por cada estudiante, que permiten un seguimiento personalizado y oportuno de su avance en el currículo, incorporando herramientas de alerta y reportes personalizados que facilitan la toma de decisiones, tanto a nivel de los programas de pedagogía como de la Universidad en su conjunto.

Por su parte, la información asociada a ciertos hitos claves en el proceso de formación, que suponen la integración de capacidades más complejas por parte de los estudiantes, permite dar seguimiento y analizar las trayectorias formativas, favoreciendo así una reflexión más integral del proceso formativo.

El PMI trabajó conjuntamente con la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC), en el diseño de un modelo teórico-tecnológico de una Plataforma Virtual, que asegurara el seguimiento y monitoreo de las competencias profesionales de los profesores en formación de la PUCV. Esta plataforma se presentó en distintas instancias académicas y técnico-administrativas (unidades académicas, facultades, equipos de Práctica de las unidades académicas, Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores, Comité de Jefes de Carrera y Comité de Seguimiento del MECESUP) con el propósito de darlo a conocer en miras de su implementación masiva para el año 2015. La funcionalidad del sistema permite al alumno ingresar a su panel de control y acceder a los instrumentos de evaluación que contiene su práctica profesional. En cada uno de ellos se despliegan las instancias evaluativas a las cuales el alumno puede subir documentos y listar los evaluadores asociados. Se cuenta con distintas herramientas que simplifican la labor del alumno, que radica principalmente en adjuntar archivos para ser evaluados por los profesores tutores y mentores. Entre los beneficios que proporciona el sistema puede mencionarse: a) acelera el proceso de comunicación entre evaluador y alumno; b) termina con la necesidad de entregar trabajos de forma presencial y c) permite que el alumno sea retroalimentado con la información que el evaluador puede subir directamente al sistema.

Los resultados alcanzados con esta experiencia constituyen una base para la aplicación de una herramienta similar para toda la Universidad y que responda a lo proyectado en el Plan de Desarrollo Estratégico. Es importante señalar que no es directamente aplicable el mismo modelo generado en el PMI UCV1203, el cual es específico para las competencias docentes y no cubre las competencias disciplinarias de los programas de pedagogía, menos aún las competencias de otras áreas del conocimiento, lo que demanda instrumentos y mecanismos de evaluación ad-hoc.

Por ello, este proyecto plantea como objetivo general mejorar las capacidades de evaluación y monitoreo de las competencias definidas en el perfil de egreso, para favorecer trayectorias académicas exitosas y la titulación oportuna, con especial foco en los estudiantes beneficiados con gratuidad.

Los objetivos específicos corresponden a los siguientes: 1) diseñar un modelo de seguimiento, apoyo y evaluación del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso de los programas de pregrado de la Universidad, de acuerdo a referentes nacionales e internacionales y de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional; 2) diseñar

instrumentos y mecanismos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso; y 3) desarrollar e implementar una plataforma tecnológica que sustente la aplicación de los procesos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso.

Es importante destacar que, si bien este proyecto tiene un alcance institucional, dentro de sus focos no se considerarán las carreras de pedagogía, puesto que ellas ya disponen de las herramientas descritas previamente en esta sección.

Para el desarrollo de la propuesta se asumirá un avance progresivo por carreras de determinada naturaleza, dadas las características específicas de los programas y los desafíos correspondientes para elaborar herramientas de seguimiento y evaluación de las competencias del perfil de egreso.

Dentro de las primeras carreras a incorporar están las licenciaturas de perfil científico, puesto que en el desarrollo de sus trabajos de tesis se evalúan competencias similares para enfrentar una investigación por medio del método científico. En esta categoría se consideran carreras como las siguientes: Licenciatura en Biología, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Física, Licenciatura en Historia con Mención en Ciencia Política, Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica, Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa, Licenciatura en Matemáticas

A los anteriores programas se agregan otras carreras que tienen características similares en sus trabajos de titulación o egreso, por lo que también formarán parte de la primera etapa de implementación del proyecto: Psicología, Agronomía, Ingeniería Civil Bioquímica, Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería Pesquera.

Dentro de la evaluación del avance del proyecto se podrán ir incorporando otras carreras, con especial atención a aquellas con indicadores más descendidos, de modo que al término de los dos años se cuente con una base sólida de programas donde las herramientas implementadas puedan operar de manera estable. Debido a que este proyecto tiene garantizada su continuidad dado que forma parte de las políticas institucionales, sobre el modelo de evaluación levantado se irán sumando nuevas carreras hasta alcanzar una cobertura completa a nivel del pregrado. No es posible comprometer en el plazo del proyecto tal cobertura debido a los desafíos técnicos y curriculares propios de una innovación de este tipo.

2.5 PLAN DE ARTICULACIÓN

Resumen de iniciativas en vigentes o pertinentes			
Iniciativa	Objetivo	Población impactada	Instancia de articulación y forma de vinculación con el Programa BNA presentado ⁴
UCV1203: Plan de mejoramiento institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial de profesores, para que impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.	3150	A partir de los resultados del Plan de Mejoramiento Institucional, cuyo objetivo fue el lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de FID, se revisarán las experiencias exitosas de programas, procedimientos, y modelos implementados para esta nueva iniciativa,

⁴ Señalar si tiene o no vínculo con la propuesta presentada. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

			con foco en los estudiantes de gratuidad.
UCV1299: Programa de Mejoramiento de los resultados académicos en estudiantes provenientes de quintiles de ingreso I y II, centrado en el fortalecimiento de sus condiciones de entrada	Mejorar los resultados académicos de los estudiantes provenientes de los quintiles de ingreso I y II, que propendan a asegurar la movilidad social.	18000	En este programa aún vigente se incluyen alumnos beneficiarios de la gratuidad de los años 2016 y 2017, años de ejecución del proyecto.
UCV1403: Propedéutico BETA-PUCV donde tu mérito es un valor	Promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la universidad por el medio de incrementar las competencias académicas de estudiantes talentosos y con alto rendimiento académico que provienen de establecimientos subvencionados y municipales de contextos socialmente vulnerables y que se encuentran en desventaja al momento de ingresar a la universidad y generar una red de detección y apoyo temprano del talento académico en conjunto con las escuelas y colegios de la región.	65	Los alumnos seleccionados del programa Propedéutico corresponden a estudiantes que provienen de entornos con condiciones socioeconómicas desfavorables, de manera de promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior. Los alumnos beneficiados por este programa han accedido al beneficio de la gratuidad que entrega el Estado, por lo que podrán ser beneficiados por esta iniciativa.
UCV1409: Plataforma de apoyo a la toma de decisiones académicas de nivel operativo	Contribuir a orientar a alumnos, profesores, Tutores y jefes de docencia en una toma de decisiones que aporte positivamente en sus desempeños académicos, mediante la entrega de información relevante, sintética y comparada que los alerten tempranamente ante desviaciones respecto de un comportamiento académico deseable y, asimismo, proveerles de un conjunto de buenas prácticas que los ayuden a conducir acciones correctivas oportunas.	14835	El objetivo es generar súper ficha de cada alumno y docentes, de tal forma de detectar en forma temprana los apoyos que requieren los alumnos, como también pretende generar perfiles predictores, de manera de aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiantes de todos los estudiantes de la institución, incluyendo aquellos alumnos beneficiados con gratuidad.
UCV1510: Programa Beca de Nivelación Académica 2016 Fortalecimiento del modelo de apoyo integral: Mejorando la inserción adaptación, éxito académico y retención de los estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto de la PUCV	Fortalecer el modelo de atención integral para los estudiantes de primer año, favoreciendo acciones de apoyo a la inserción y transición al medio universitario, el éxito académico en asignaturas críticas y la permanencia de los estudiantes de alto rendimiento escolar en contextos académicos desfavorecidos.	250	En dicho programa se ha institucionalizado el apoyo integral para los estudiantes de primer año, cuya metodología exitosa permitirá contribuir al éxito en la vida universitaria de todos aquellos estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables.
UCV1777: Programa de Acceso a la Educación Superior, "PACE"	Garantizar cupos en las carreras de la institución, asegurando el acceso efectivo a la Educación Superior, de estudiantes de sectores vulnerables.	65	Los alumnos seleccionados del programa PACE corresponden a estudiantes que provienen de entornos con condiciones socioeconómicas vulnerables. Los alumnos beneficiados por este

			programa han accedido al beneficio de la gratuidad que entrega el Estado, por lo que podrán ser beneficiados por esta iniciativa.
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: Diagnóstico institucional e integral de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. ¿Cuán alineados estamos con el desarrollo profesional de los profesores en formación?	Elaborar un diagnóstico integral de la formación inicial docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, considerando los últimos procesos de aseguramiento de la calidad, las transformaciones del PMI UCV1203 y los lineamientos de la Ley de Carrera Docente, que permita identificar las áreas clave de mejora y los desarrollos institucionales que hay que alcanzar, para diseñar un "Plan de Implementación" que favorezca un desempeño de excelencia de los profesores en las aulas del sistema escolar.	3011	En la etapa de diagnóstico institucional e integral de la FID de la PUCV se, recogerán experiencias exitosas a partir del proyecto UCV1203, y se revisarán aquellos elementos que deban mejorarse. Esto último aportará elementos para la etapa de diagnóstico de la presente iniciativa, que en forma paralela y complementaria se realizará con el proyecto FID.

2.6 OBJETIVOS Y RESULTADOS

2.6.1 Objetivo general

Mejorar las capacidades de evaluación y monitoreo de las competencias definidas en el perfil de egreso, para favorecer trayectorias académicas exitosas y la titulación oportuna, con especial foco en los estudiantes beneficiados con gratuidad.

Objetivos específicos

1. Diseñar un modelo de seguimiento, apoyo y evaluación del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso de los programas de pregrado de la Universidad, de acuerdo a referentes nacionales e internacionales y de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional.
2. Diseñar instrumentos y mecanismos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso.
3. Desarrollar e implementar una plataforma tecnológica que sustente la aplicación de los procesos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso.

2.6.2 Objetivos específicos⁵

Objetivo Específico N°1 : Diseñar un modelo de seguimiento, apoyo y evaluación del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso de los programas de pregrado de la Universidad, de acuerdo a referentes nacionales e internacionales y de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional.

Estrategias específicas asociadas⁶:

1. Realizar un levantamiento y análisis de referentes nacionales e internacionales, incluyendo experiencias de la misma Universidad en evaluación de competencias como las logradas en el PMI UCV1203 para los programas de pedagogía. Dentro del estudio también se considerarán experiencias y mecanismos para mejorar la orientación y apoyo de los estudiantes en asignaturas claves del currículo, asociadas al logro de competencias específicas y que además tienen impacto en el tiempo de titulación.
2. Diseñar un modelo de acompañamiento, seguimiento y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso, que se haga cargo de las diferentes áreas disciplinarias y con foco especial en el trabajo sobre los estudiantes beneficiados con gratuidad, para su posterior escalamiento a todos los estudiantes. Considera la validación de modelo con informantes claves de la institución y externos a ella, para asegurar su calidad y pertinencia, así como la progresión en la que será implementado en las diferentes áreas disciplinarias.

Hitos⁷ y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación ⁸
Hito 1: Levantamiento y análisis de	1. Levantar y analizar referentes nacionales e internacionales	01/01	02/01	Informe con experiencias identificadas, sus características y resultados

⁵ Se recomienda como máximo 3 objetivos específicos considerando los alcances de la convocatoria.

⁶ Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.

⁷ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.

⁸ Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencie el cumplimiento del hito.

referentes para diseño de un modelo (03/01)	2. Identificar aspectos claves para el éxito de las iniciativas analizadas	02/01	03/01	Documento con aspectos claves de éxito de las iniciativas analizadas.
Hito 2: Modelo de acompañamiento, seguimiento y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso (07/01)	1. Formulación de modelo preliminar, que considere tanto acciones de acompañamiento a los estudiantes en asignaturas y actividades claves, así como la evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso	03/01	05/01	Informe con características del modelo, base conceptual y metodológica que lo sustenta
	2. Realización de entrevistas con informantes clave para exponer las características del modelo y recoger sus perspectivas para su mejora y pertinencia	05/01	06/01	Actas de entrevistas realizadas con informantes clave
	3. Rediseño de modelo en base al resultado de las entrevistas realizadas	06/01	07/01	Informe con modelo validado y aprobado por la Vicerrectoría Académica
Hito 3: Evaluación realizada de resultados del objetivo 1 (08/01)	1. Evaluación de resultados del objetivo	07/01	08/01	Informe con rendición de cuentas de las actividades y logros del diseño del modelo.

Objetivo Específico N° 2 : Diseñar instrumentos y mecanismos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso.				
Estrategias específicas asociadas ⁹ :				
1. Diseñar mecanismos que permitan una mejor retroalimentación entre estudiantes y académicos en el desarrollo de actividades que habitualmente impactan en el tiempo de titulación o que son claves para el logro de competencias del perfil de egreso, de modo que el estudiante cuente con una mejor orientación para conseguir una alta efectividad en sus aprendizajes. El uso de tecnologías se considera clave en la consecución de esta estrategia, al facilitar la interacción estudiante-profesor, al tiempo que permite contar con registros que ayudarán en el monitoreo de los resultados para asegurar su efectividad y mejora. 2. Diseñar instrumentos para la evaluación de competencias del perfil de egreso, tales como criterios, rúbricas y otros que sean pertinentes, de acuerdo a las áreas disciplinarias de la Universidad y en consideración a las asignaturas y actividades claves identificadas en los currículos, los que deben tener un énfasis especial en las habilidades y competencias que permitan una mejor inserción laboral. Especial atención se dará a los instrumentos que permitan evaluar competencias comunes a determinadas áreas disciplinarias, como por ejemplo en la formación de ingenieros y la entrega de los grados de licenciatura respectivos. 3. Diseñar procedimientos para la aplicación de los instrumentos de evaluación, considerando a los actores participantes y la forma en que se insertan en las prácticas de enseñanza aprendizaje existentes.				

⁹ Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.

4. Diseñar acciones de capacitación y acompañamiento tanto para académicos como para estudiantes, que orienten la aplicación de los mecanismos desarrollados de forma tal que estén eficientemente alineados con la finalización exitosa del proceso formativo.				
Hitos ¹⁰ y actividades asociados al Objetivo Específico N° 2:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación ¹¹
Hito 1: Mecanismos diseñados para una mejor retroalimentación entre estudiantes y académicos en el desarrollo de actividades que habitualmente impactan en el tiempo de titulación o que son claves para el logro de competencias del perfil de egreso (10/01)	1.En base a referentes destacados, elaborar mecanismos para el trabajo interactivo entre académicos y estudiantes, que contemplen el uso de TIC's efectivas. Se hará un proceso formativo para los estudiantes sobre el uso de plataformas digitales, para habituarlos a un proceso de generación de evidencias y logros según criterios preestablecidos. La modalidad de trabajo con los estudiantes será en talleres grupales, sesiones de trabajo individual según demanda.	04/01	08/01	Informe con mecanismos propuestos, su forma de aplicación y las características de las herramientas necesarias
	2. Validación de los mecanismos por medio de la realización de focus, talleres y otros medios que permitan captar la opinión de actores claves	06/01	09/01	Actas de las actividades de validación realizadas
	3. Formalización de los mecanismos diseñados. Los estudiantes se beneficiarán a través de un acompañamiento presencial para la generación de aprendizajes que se evidenciarán en la plataforma digital según criterios preestablecidos.	08/01	10/01	Informe con el detalle de los mecanismos diseñados y acta de aprobación de la Vicerrectoría Académica
Hito 2: Instrumentos diseñados para la evaluación de competencias definidas en el perfil de egreso (10/01)	1. De acuerdo a las características de las carreras y programas de la Universidad, diseñar instrumentos de evaluación que reflejen los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con foco especial en las actividades y asignaturas claves identificadas en cada plan de estudios	05/01	07/01	Informe con instrumentos de evaluación propuestos

¹⁰ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.

¹¹ Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencie el cumplimiento del hito.

	2. Someter los instrumentos de evaluación a la validación de pares y actores de la comunidad universitaria para garantizar su pertinencia y efectividad	07/01	10/01	Actas y minutas de reuniones de validación de instrumentos
	3. Publicar los instrumentos de evaluación	10/01	10/01	Documento aprobado por la Vicerrectoría Académica con los instrumentos diseñados
Hito 3: Procedimientos de evaluación y acompañamiento diseñados (03/02)	1. Formulación de procedimientos de aplicación de los instrumentos y mecanismos diseñados, considerando los actores participantes y la progresión con que se deben implementar.	08/01	11/01	Documento con descripción de los procedimientos de aplicación
	2. Elaboración del material de difusión de los procedimientos	01/02	03/02	Material y medios de difusión de los procedimientos
Hito 4: Acciones de capacitación y acompañamiento implementadas (11/02)	1. Organización de equipos y estrategias de capacitación y acompañamiento. Estas estrategias versarán sobre el uso de la plataforma digital para profesores y estudiantes, las formas de retroalimentación en base rúbricas, análisis de reportes de la plataforma, etc.	11/01	03/02	Informe con estrategia y equipos de capacitación y acompañamiento
	2. Preparación del material a ser usado en las acciones de capacitación y acompañamiento. Los materiales específicos a trabajar son: la plataforma digital, rúbricas para evaluar las competencias claves del perfil, ejemplos de retroalimentación, tipos de evidencia de los estudiantes de cada producto que de las competencias claves.	02/02	05/02	Material de capacitación disponible
	3. Realización de acciones de capacitación a los actores de la universidad. Se hará una formación presencial y virtual sobre el uso de la plataforma digital, sobre el uso de rúbricas, ejemplos y tipos de retroalimentación en relación a acompañamiento a los estudiantes y profesores en todo el proceso de diseño e implementación de las competencias y asignaturas claves. Se acompañará a los	07/02	11/02	Actas de capacitaciones realizadas, incluyendo la identificación de los asistentes

	estudiantes en el proceso de desarrollo de competencias claves y sus productos asociados, por ejemplo, en las fase y productos del diseño de la investigación en el trabajo de titulación.			
Hito 5: Evaluación realizada de resultados del objetivo 2 (12/02)	1. Evaluación de resultados del objetivo 2	03/02	12/02	Informe con rendición de cuentas de las actividades y logros del diseño de instrumentos y mecanismos de seguimiento.

Objetivo Específico N° 3: Desarrollar e implementar una plataforma tecnológica que sustente la aplicación de los procesos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso.				
Estrategias específicas asociadas ¹² :				
1. Diseñar un sistema de información para la aplicación de los mecanismos de apoyo e instrumentos de evaluación de competencias del perfil de egreso elaborados en el proyecto, que se inserte en los sistemas existentes en la Institución y que permita disponer de información pertinente y de calidad para el seguimiento de los resultados de los estudiantes. Este sistema debe diseñarse de tal forma que permita tanto a unidades académicas como a la administración central contar con indicadores y reportes que orienten acciones específicas de apoyo para el logro exitoso de la trayectoria académica de los estudiantes.				
2. Desarrollo e implementación de las funcionalidades del sistema de información. Esta estrategia considera la realización de pruebas y validación con los informantes clave de la institución para asegurar la calidad y pertinencia de las herramientas que debe proveer.				
3. Desarrollo de las acciones de capacitación y difusión de las herramientas disponibles en el sistema de información, con foco en los estudiantes y académicos.				
Hitos ¹³ y actividades asociados al Objetivo Específico N°3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación ¹⁴
Hito 1: Diseño de sistema de información (02/02)	1. Realizar especificación de requerimientos de las funcionalidades y herramientas del sistema de información	08/01	12/01	Documento con especificación de requerimientos del sistema de información
	2. Diseño de base de datos y fuentes de información con que contará el sistema	10/01	12/01	Modelo de bases de datos
	3. Diseño de reportes y mecanismos de análisis y monitoreo de resultados	12/01	02/02	Prototipos y diseño de reportes y medios de monitoreo de resultados

¹² Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.

¹³ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.

¹⁴ Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencie el cumplimiento del hito.

	4. Definición de arquitectura tecnológica del sistema en términos de servidores y dispositivos de almacenamiento	12/01	12/01	Documento con dimensionamiento de hardware y software necesarios.
Hito 2: Sistema de información implementado (10/02)	1. Construcción del sistema de información	12/01	08/02	Documento con la rendición de cuentas del avance del sistema de información y la documentación técnica asociada
	2. Realización de pruebas de operación del sistema y ajustes	06/02	09/02	Actas de pruebas y validaciones realizadas
	3. Validación con usuarios claves	07/02	09/02	Actas de reuniones con usuarios clave
	4. Puesta en operación técnica del sistema de información	09/02	10/02	Acta de liberación del sistema en la plataforma técnica oficial
Hito 3: Capacitación en uso del sistema (12/02)	1. Elaboración de material y medios de capacitación	08/02	10/02	Materiales de capacitación elaborados
	2. Realización de acciones de capacitación sobre el uso del sistema	11/02	12/02	Actas de capacitaciones realizadas e individualización de asistentes
	3. Lanzamiento del sistema e inicio de operación oficial	12/02	12/02	Documento de la Vicerrectoría Académica informando a la comunidad de la puesta en funcionamiento del sistema y los mecanismos de evaluación y acompañamiento contemplados.
Hito 4: Evaluación realizada de resultados del objetivo 3 (12/02)	1. Evaluación de resultados del objetivo 3	10/02	12/02	Informe con rendición de cuentas de las actividades y logros del diseño e implementación de plataforma tecnológica.

2.6.3 Resultados esperados

Número de objetivo específico vinculado/asociado	Resultado destacados
OE1	Levantamiento de experiencias de referentes claves en materias de acompañamiento, seguimiento y evaluación de competencias.
OE1	Modelo de evaluación y seguimiento de competencias con una sólida base conceptual y metodológica, que refleje los aprendizajes internacionales, nacionales y de la institución.
OE2	Identificación y diseño de mecanismos de interacción y retroalimentación alumno-profesor para orientar el éxito académico de los estudiantes en asignaturas claves del currículo.
OE2	Instrumentos diseñados para la evaluación de competencias del perfil de egreso, con una base metodológica y conceptual sólidas, que reflejen los diferentes momentos evaluativos en los que es posible consolidar el logro de aprendizaje de los estudiantes y que puedan ser valorados ya sea de manera cualitativa o cuantitativa.
OE2	Procedimientos e identificación de actores para la aplicación de los instrumentos y mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación de los estudiantes. Especial atención tiene en este resultado el que se definan las responsabilidades que caben a cada uno de los actores en atender los nudos críticos del proceso formativo y que tienen impacto en los tiempos de egreso y titulación de los alumnos, especialmente en aquellos beneficiados con gratuidad.
OE3	Diseño completo del sistema de información que sustenta el modelo, instrumentos y mecanismos de evaluación elaborados, incluyendo las herramientas de registro de resultados de los estudiantes, de interacción alumno-profesor y los reportes y funcionalidades de seguimiento y monitoreo.
OE3	Sistema implementado y en operación.
OE3	Comunidad universitaria en conocimiento de las características del modelo de seguimiento, acompañamiento y evaluación, su forma de operación, las herramientas procedimentales y tecnológicas disponibles.

2.7 PLAN DE ACCIÓN

La ejecución del proyecto incorporará los aprendizajes de los numerosos proyectos Mecsup que la Universidad ha implementado exitosamente a lo largo de los últimos 10 años. Para ello se aplicarán los siguientes elementos: Equipo Directivo: Está conformado por las más altas autoridades de la Universidad, lo que permite asegurar el alineamiento y compromiso con el logro de los objetivos de la propuesta, así como su coherencia con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y con otros proyectos de mejoramiento institucional en curso. Dado que la propuesta recoge iniciativas que son parte de las políticas institucionales, existe el compromiso con su sustentabilidad y el escalamiento de sus resultados. Equipo ejecutivo: se pone a disposición del proyecto un equipo directivo y de profesionales con experiencia en iniciativas de este tipo, quienes desarrollan las diferentes líneas de trabajo de manera coordinada y con un control riguroso tanto del avance de las actividades como de la correcta ejecución presupuestaria. Enfoque para el desarrollo del proyecto: El proyecto recoge especialmente la experiencia alcanzada en el PMI UCV1203 para el seguimiento y evaluación de las competencias pedagógicas, las que se expresan especialmente en el desarrollo de los tres niveles de práctica que poseen los programas de formación de profesores: inicial, intermedia y final. En esa iniciativa se aplicaron estrategias y metodologías que se reflejan en la presente propuesta, en lo que destaca: • Revisión de experiencias en universidades destacadas: Se considera el análisis de enfoques utilizados en universidades extranjeras y nacionales para abordar la evaluación de competencias, para identificar factores críticos de éxito, bases conceptuales, así como las herramientas tecnológicas que utilizan. Del mismo modo, en esa revisión se consideran la progresión en que fueron avanzando, las estrategias políticas y
--

organizacionales utilizadas, así como los medios de difusión y alineamiento institucional que fueron relevantes.

- Adaptación de experiencias a la realidad institucional: sobre la base del análisis de referentes, la literatura existente, los principios y políticas institucionales, el Proyecto Educativo, el modelo curricular institucional, así como el conocimiento del equipo técnico del proyecto, se generarán los materiales necesarios para la propuesta, consistentes en un *modelo de apoyo, seguimiento y evaluación de competencias, procedimientos de acompañamiento y evaluación, instrumentos y mecanismos de evaluación, y diseño de sistema de información*, por destacar los principales.
- Validación y ajustes en base al diálogo institucional: Los diferentes materiales propios del proyecto, señalados en el punto anterior, serán sometidos al escrutinio y validación por parte de actores claves de la institución, que consideren a las distintas partes involucradas, tanto a nivel de las unidades académicas, estudiantes y administración central. En base a estos ejercicios, se busca obtener consensos y confirmación de la viabilidad y pertinencia de la aplicación de cada uno de los mecanismos diseñados.
- Difusión y socialización: Por medio de talleres, charlas, visitas, materiales en la web y otros canales, se explicará a la comunidad universitaria y otros actores relevantes, como el MINEDUC y universidades nacionales, las características de los mecanismos elaborados, su forma de aplicación y alcance, de manera de garantizar su utilización y máximo aprovechamiento de los beneficios esperados.

Seguimiento y control: El equipo del proyecto está liderado por un profesional responsable de gestionar el avance y logro de los objetivos, para lo que cuenta con apoyos administrativos para la correcta marcha del proyecto. En forma periódica rinde cuentas al equipo directivo, y tiene una coordinación permanente con la Unidad de Proyectos Institucionales de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Institucional, lo que otorga un control adicional al cumplimiento tanto académico como financiero de la iniciativa.

2.8 SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

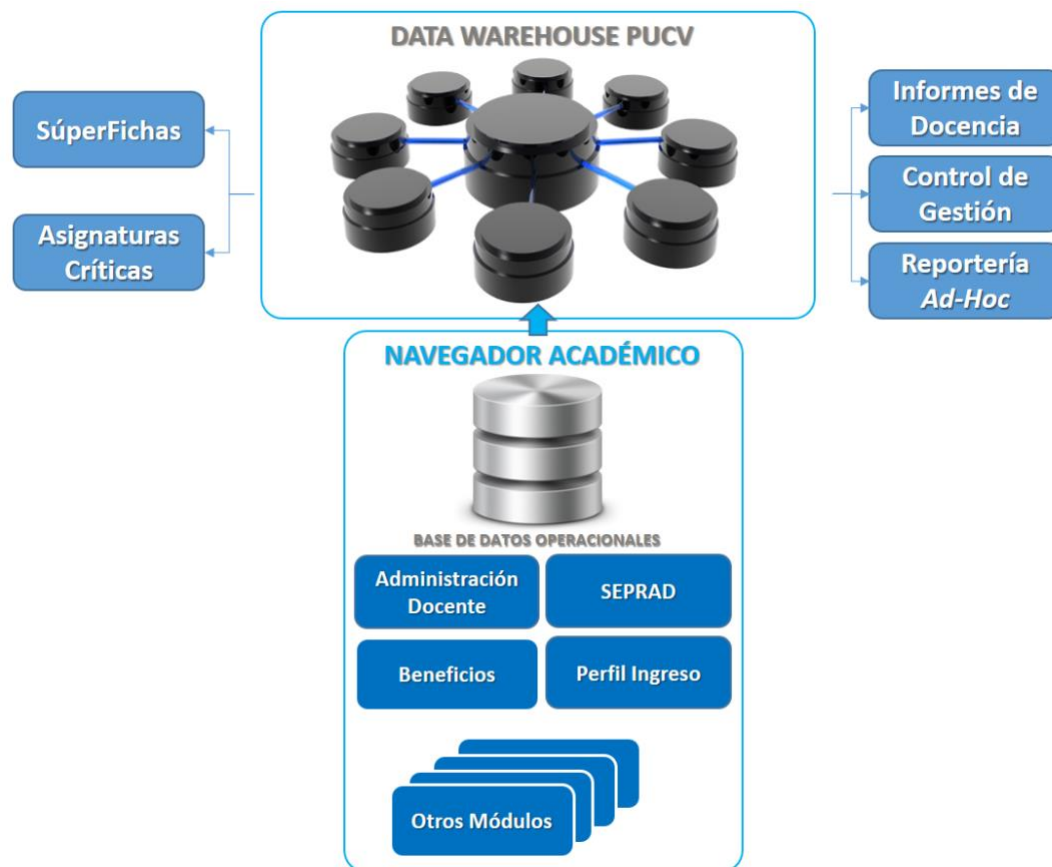
INTRODUCCIÓN

Los distintos procesos de Acreditación Institucional han destacado como una de las grandes fortalezas de la Universidad, el disponer de robustos sistemas de información que apoyan los procesos institucionales y de gestión de la Institución y que le permiten contar con una base sólida de información válida y confiable sobre sus operaciones, la cual es utilizada para tomar decisiones fundadas y avanzar hacia el logro de sus propósitos definidos.

Una característica relevante de dichos sistemas es su elevado grado de integración y consistencia. De esta manera, el registro y control de todos los procesos académicos (pregrado, postgrado, investigación, internacionalización y vinculación con el medio), se realizan mediante el Navegador Académico, plataforma unificada que integra todos estos datos y que brinda consistencia a la información que de ésta se obtiene.

A fin de lograr eficiencia, rapidez y simpleza en la obtención de reportes y visualizaciones gráficas de la información, los datos operacionales registrados en el Navegador académico, son subidos a un repositorio central de consulta, o Data Warehouse institucional, que los agrupa orden y permite la generación de las distintas salidas.

La figura siguiente ilustra la estructura de estas fuentes de datos e información:



VINCULACIÓN DE INSTRUMENTOS

Esta plataforma unificada es la que, desde el punto de vista tecnológico, permite unificar los datos y la operación de todos los instrumentos.

Luego, distintos usuarios utilizan distintas combinaciones de los instrumentos para realizar la gestión sobre la población de alumnos en observación.

En particular, para el seguimiento y monitoreo de los resultados de los estudiantes, el Navegador Académico (NA), contiene en sí una serie de módulos coordinados que permiten articular los distintos instrumentos, entre los que destacan los siguientes:

HERRAMIENTAS DE REGISTRO DE DATOS

- **Navegador Académico: Administración Docente:** Registra toda la información personal, administrativa y curricular de los estudiantes. Posee herramientas para consultar su historial académico, como matrículas, inscripciones, calificaciones, y otras actividades presentes en el currículo. Genera reportes e indicadores del avance del estudiante, los que pueden ser consultados tanto por el alumno, como por profesores, responsables en las unidades académicas y del nivel central, según niveles predefinidos de accesibilidad.
- **SEPRAD:** Integrado al Navegador Académico, este sistema fue diseñado para evaluar las competencias pedagógicas de los estudiantes y se halla disponible para las carreras y programas de formación de profesores. Como módulo del NA, utiliza la totalidad de la información docente de nuestros alumnos que, en complemento a los datos específicos capturados por este Módulo, permiten un perfilamiento enriquecido de los estudiantes de las carreras de Pedagogía. Así, La información recopilada por medio del SEPRAD e integrada con los otros antecedentes del alumnado, está disponible en reportes que orientan las decisiones de ajustes curriculares y metodológicos por parte de las unidades académicas, para propender a una formación más efectiva de sus egresados.
- **Perfil de ingreso:** El Navegador Académico contiene, además, los datos obtenidos de la aplicación de un set de pruebas tomadas al estudiante momento en que ingresan a la Universidad, sumado a sus antecedentes académicos de enseñanza media, resultados PSU y características sociodemográficas. Este perfil se suma a la restante información permite orientar y focalizar las estrategias de nivelación y apoyo a los estudiantes en su inserción a la vida universitaria.

HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS

- **SUPERFICHA DEL ALUMNO:** Panel de control que presenta una vista 360° del estudiante, mediante el despliegue indicadores y gráficos sintéticos obtenidos a partir de todos los datos almacenados del alumno, mostrando su evolución en el tiempo, en forma comparativa respecto a su cohorte.
- **INFORME DE DOCENCIA:** Reporte periódico generado por la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico, que analiza los resultados en indicadores claves tanto a nivel institucional como desagregado por unidades académicas y carreras, lo que orienta las políticas en materias de docencia y formación.
- **REPORTERÍA AD-HOC:** Adicionalmente, la Universidad cuenta con un gran número de otros mecanismos y reportes tanto AD-Hoc como estructurados (por ejemplo: Control de Gestión), que permiten monitorear los resultados de los estudiantes, toda vez que las capacidades de gestión de la información y de análisis institucional es una fortaleza reconocida tanto en forma interna como externa.

2.9 SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

Describir las estrategias de sustentabilidad e institucionalización de la propuesta.

La Universidad, al asumir el compromiso de implementar un proyecto de esta naturaleza, también se compromete con su mantención y proyección en el tiempo. En el diseño de las estrategias que la conforman se busca asegurar el alineamiento con los propósitos institucionales, y su coherencia con los objetivos estratégicos y planes de acción definidos por la Institución, tal como se describe en la sección del diagnóstico estratégico de esta propuesta.

Se busca, además, que la iniciativa esté conectada con otros proyectos que la institución ha realizado o que están en marcha, de manera de aprovechar los aprendizajes adquiridos y generar sinergias con los actores relacionados. Ejemplos de este vínculo son los que se describen en la sección “2.5 Plan de articulación”. La vinculación más fuerte es la expresada en el diagnóstico estratégico de esta propuesta, especialmente con el proyecto UCV1203. También es importante la experiencia y resultados del proyecto “UCV1409: Plataforma de apoyo a la toma de decisiones académicas de nivel operativo” por la base tecnológica que provee para el seguimiento de estudiantes. Es así como los datos obtenidos del sistema de información de este Proyecto, por un lado, servirán para ampliar el perfil de los alumnos y definitivamente serán incluidos en la Superficha del estudiante (UCV1409), a fin de ampliar la visión 360° que se tiene de ellos. Con ello, las capacidades de comprensión del real estado académico del estudiante se verán significativamente potenciadas. Paralelamente, la riqueza de los Informes de Docencia se verá incrementada con los registros de las actividades que miden el logro de sus competencias, entregando mejores elementos para sustentar la Toma de Decisiones. Por otro lado, el modelo y los instrumentos de seguimientos, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso, a desarrollar en este proyecto, complementan y amplían aquellos implementados durante el Proyecto UCV1203.

Por otro lado, en la ejecución de las estrategias y actividades del proyecto participan directivos, académicos y personal perteneciente a las unidades directamente involucradas con las materias académicas y de gestión de las que se ocupa la propuesta. Esto permite garantizar que pueden implementar de manera efectiva las acciones definidas y, una vez finalizado el proyecto, todo el conocimiento y materiales quedan disponibles para su continuidad y escalamiento. Las funciones y roles generados con el proyecto luego son absorbidos en las estructuras organizacionales permanentes de la Universidad, lo que garantiza su sustentabilidad e institucionalización.

2.10 TABLA DE INDICADORES RELEVANTES¹⁵

Nº objetivo específico asociado	Nombre del Indicador	Fórmula de cálculo	Valor base (año 2017)	Meta Año 1	Meta Año 2	Medios de verificación (indicar Base de Datos)
3	Tasa de retención gratuidad ¹⁶	$\frac{\text{Nº estudiantes con gratuidad matriculados año t que tenían gratuidad en año t-1}}{\text{Nº estudiantes con gratuidad matriculados en el año t-1}}$	4227/5376=78,6	80	82	BD Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
3	Tasa de retención de estudiantes 1er año con gratuidad	$\frac{\text{Nº de estudiantes con gratuidad matriculados año t de cohorte de ingreso en el año t-1}}{\text{Nº estudiantes con gratuidad matriculados en primer año para cohorte de ingreso año t-1.}}$	1451/1723=84,2	86	88	BD Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico

¹⁵ Debe ser completado con información institucional. No obstante, para el seguimiento se considerará información oficial.

¹⁶ Se deben descontar del denominador los estudiantes con gratuidad que el año t-1 titularon/egresaron ese año.

3	Tasa perdida de gratuidad ¹⁷	Nº estudiantes matriculados sin gratuidad año t que tenían gratuidad en año t-1 / Nº estudiantes matriculados en el año t-1 con gratuidad	373/5376=0,7	0,6	0,5	BD Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
3	Tasa de titulación exacta por cohorte de alumnos con gratuidad ¹⁸	Sumatoria de estudiantes con gratuidad titulados el año t-1 por años de duración de las carreras / Sumatoria de estudiantes con gratuidad cohorte de ingreso año correspondiente a la duración de la carrera	11%	12%	13%	BD Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico

2.11 RECURSOS DEL PROGRAMA

2.11.1 Resumen de los recursos del programa (en M\$) (consideraciones especiales en “instructivo para el formulario de postulación”)

TOTALES POR ÍTEM	Mineduc (En M\$)	% (Por ítem de gasto)
<i>Remuneraciones</i>	128.000	60%
<i>Servicios de consultoría</i>	44.000	20%
<i>Gastos operacionales</i>	22.000	10%

¹⁷ Este indicador permite identificar la proporción de estudiantes que pierden la gratuidad, pero se mantienen en la institución.

¹⁸ Se consideran carreras que incluyan dentro de su currículum el proceso de titulación.

En el denominador se deben considerar estudiantes beneficiarios de gratuidad en alguno de los años que se implementó, y que ingresaron a primer año de la carrera el año t menos los años de duración de la carrera (entendiendo que hay carreras de 3, 4, 5, 6 y 7 años). Se deben sumar todos los estudiantes por duración de la carrera.

<i>Actividades de especialización y gestión académica</i>	21.000	10%
TOTAL PROPUESTA	215.000	

CON LOS RECURSOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NO SE PUEDEN FINANCIAR OBRAS NI BIENES (INCLUYE SOFTWARE).

2.11.2 Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados

Ítem de Inversión	Detalle	Justificación
<i>Remuneraciones</i>	Contratación de 14 profesionales de gestión y especialistas en gestión académica y 2 profesionales expertos en diseño e implementación de sistema de información.	El proyecto debe contar con profesionales capacitados para cada una de las etapas del proyecto. Se contempla la contratación de profesionales del ámbito de la gestión académica para la etapa de rediseño del modelo, diseño de instrumentos, y profesionales encargados de implementar la plataforma tecnológica que sustente la aplicación de los procesos de seguimiento, apoyo y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso de los estudiantes de la institución. También se consideran profesionales para el seguimiento y gestión del proyecto.
<i>Servicios de consultoría</i>	1 servicio de consultoría individual OE1 por \$14,35 mm 1 servicio de consultoría individual OE2 por \$29,64 mm	Se contempla un servicio de consultoría individual para el prediseño del modelo de acompañamiento, seguimiento y evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso de los estudiantes. Además, está presupuestada la contratación de una servicio de consultoría para el diseño del sistema de información que sustente la aplicación de los mecanismos de apoyo e instrumentos de evaluación de competencias del perfil de egreso, elaborados a partir del OE2.
<i>Gastos operacionales</i>	\$22 mm para los gastos asociados a las actividades propias del proyecto, traslados, servicios de cafetería, material de difusión, material de pedagógico y académicos a lo largo de los 24 meses de duración de la iniciativa.	En cada una de las etapas de la iniciativa, el proyecto debe realizar reuniones interdisciplinarias, así como entrevistas a actores claves del proceso formativo del estudiante en su vida universitaria. Además, deberá proveer productos específicos de procedimientos, difusión y capacitación a los diferentes actores de la comunidad universitaria.

	<i>Actividades de especialización y gestión académica</i>	En base a las experiencias se contempla la visita de un evaluador externo por \$5 mm, y la estadía de especialización para 4 profesionales por \$ 16 mm.	Se contempla para la etapa de diagnóstico una estadía de especialización para 3 profesionales de la Vicerrectoría Académica de la Institución, de manera de revisar experiencias exitosas y buenas prácticas internacionales en el ámbito del proyecto. Se contempla la visita de un especialista, como evaluador externo del modelo. Por otro lado, la estadía de un especialista del área de tecnologías de la información.	
--	---	--	---	--

3. ANEXOS

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

Estadísticas e indicadores a nivel institucional:

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES	14.223	14.729
Matrícula total de primer año	3.537	3.635
Matrícula total estudiantes con gratuidad	5.375	6.269
Matrícula total pregrado presencial	14.223	14.729
Tasa de retención en el primer año	79%	N/D
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	84%	N/D
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	79%	82%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad	78%	79%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.	85%	85%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	21%	23%
Tiempos promedio de Titulación	13,9	13,9
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	11,6	11,1
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	14,5	14,5
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	16	16,4
Empleabilidad a 6 meses del título		
Nº total de académicos	1.460	1.404
Nº total de académicos jornada completa	520	531
% de académicos jornada completa con doctorado	69%	69%

Notas:

- 1- N/D No disponible
- 2- Empleabilidad: encuesta reprogramada para marzo de 2018

Tiempo de titulación por carrera

CARRERA	2015	2016	2017
AGRONOMIA	14,2	13,9	13,3
ARQUITECTURA	16,1	14,3	14,7
BACHILLERATO EN CIENCIAS	7,8	7,2	6,7
BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES	12,9	11,7	11,3
BIOQUIMICA	17,7	18,3	17,0
CASTELLANO Y COMUNICACION	11,6	12,3	11,4
CIENCIAS RELIGIOSAS	15,8	18,3	17,4
CONTADOR AUDITOR	14,3	14,6	13,7
DERECHO	19,0	16,8	17,4
DISEÑO GRAFICO	15,5	12,1	10,1
DISEÑO INDUSTRIAL	15,9	11	12,4
EDUCACION BASICA	10,5	10,9	10,9
EDUCACION DIFERENCIAL	12,2	13,5	12,3
EDUCACION FISICA	12,4	11,5	11,2

CARRERA	2015	2016	2017
EDUCACION GENERAL BASICA	13,7	27,0	
EDUCACION MUSICAL	13,7	12,4	12,8
EDUCACION PARVULARIA	10,0	9,1	9,4
ESTADISTICA	13,6	9,8	13,4
FILOSOFIA	11,4	14,6	12,5
FISICA	11,2	12,8	11,9
GEOGRAFIA	15,0	16,5	14,0
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	13,1	13,0	13,3
INGENIERIA CIVIL	15,4	15,8	15,9
INGENIERIA CIVIL BIOQUIMICA	14,9	15,4	15,7
INGENIERIA CIVIL ELECTRICA	17,9	17,2	17,8
INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA	17,8	17,8	20,4
INGENIERIA CIVIL EN METALURGIA EXTRACTIVA	17,6	17,9	17,0
INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	15,8	15,1	15,2
INGENIERIA CIVIL INFORMATICA	16,5	15,8	14,8
INGENIERIA CIVIL MECANICA	20,4	18,8	22,8
INGENIERIA CIVIL QUIMICA	17,7	18,1	17,5
INGENIERIA COMERCIAL	14,0	14,2	14,6
INGENIERIA DE ALIMENTOS	14,6	13,9	14,8
INGENIERIA DE EJECUCION EN BIOPROCESOS	11,5	11,4	10,4
INGENIERIA DE EJECUCION INFORMATICA	12,8	11,5	10,5
INGENIERIA DE TRANSPORTE	15,4	15,9	15,3
INGENIERIA ELECTRICA	18,2	16,8	14,4
INGENIERIA ELECTRONICA	16,2	14,9	15,2
INGENIERÍA EN ACUICULTURA	18,7	11,1	13,3
INGENIERIA EN CONSTRUCCION	15,9	16,0	14,8
INGENIERIA MECANICA	15,3	15,7	16,0
INGENIERIA PESQUERA	21,8	15,0	12,0
INGLES	12,0	11,9	12,4
INTERPRETACION-TRADUCCION INGLES ESPAÑOL	14,1	11,9	12,0
INTERPRETE MUSICAL MENCION EN INSTRUMENTO PRINCIPAL	17,0	12,7	10,0
KINESIOLOGIA	14,0	12,9	13,8
LICENCIATURA EN ARTE	12,6	11,9	14,3
LICENCIATURA EN BIOLOGIA		13,8	9,2
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS			
LICENCIATURA EN CIENCIAS Y ARTES MUSICALES	12,3	10,8	11,5
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	14,0	13,3	13,4
LICENCIATURA EN FISICA	11,3	13,4	12,0
LICENCIATURA EN HISTORIA CON MENCION EN CIENCIA POLITICA	12,7	14,5	13,0
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA HISPANICA	13,1	12,2	12,5
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA INGLESA	12,8	20,0	14,2

CARRERA	2015	2016	2017
LICENCIATURA EN MATEMATICAS	10,5	12,2	10,2
MATEMATICA	11,9	11,4	10,7
OCEANOGRAFIA	18,1	17,2	19,2
PERIODISMO	14,2	13,7	12,2
PSICOLOGIA	13,5	13,2	13,8
QUIMICA INDUSTRIAL	14,6	14,8	14,4
QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES	12,8	15,5	13,1
SERVICIO SOCIAL		27,0	26,5
TECNOLOGIA MEDICA	10,0	11,0	11,5
TRABAJO SOCIAL	14,3	13,9	14,6
TOTAL PUCV	14,4	13,9	13,9

Tasa de titulación oportuna

PROGRAMA	2015	2016	2017
AGRONOMIA	38%	25%	18%
ARQUITECTURA	33%	40%	31%
BACHILLERATO EN CIENCIAS	2%	6%	26%
BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES	44%	42%	34%
BIOQUIMICA	0%	0%	6%
CASTELLANO Y COMUNICACION	48%	59%	57%
CIENCIAS RELIGIOSAS	8%	0%	11%
CONTADOR AUDITOR	24%	30%	30%
DERECHO	1%	2%	2%
DISEÑO PLAN COMUN	46%	34%	32%
EDUCACION BASICA	50%	49%	56%
EDUCACION DIFERENCIAL	30%	29%	29%
EDUCACION FISICA	50%	51%	51%
EDUCACION MUSICAL	19%	26%	38%
EDUCACION PARVULARIA	74%	60%	48%
ESTADISTICA	12%	18%	18%
FILOSOFIA	26%	31%	16%
FISICA	15%	18%	13%
GEOGRAFIA	23%	5%	17%
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	26%	24%	22%
INGENIERIA CIVIL	19%	19%	17%
INGENIERIA CIVIL BIOQUIMICA	23%	17%	22%
INGENIERIA CIVIL ELECTRICA	11%	14%	8%
INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA	6%	2%	1%
INGENIERIA CIVIL EN METALURGIA EXTRACTIVA	4%	0%	10%
INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	18%	34%	39%

INGENIERIA CIVIL INFORMATICA	10%	19%	24%
INGENIERIA CIVIL MECANICA	0%	1%	0%
INGENIERIA CIVIL QUIMICA	5%	2%	7%
INGENIERIA COMERCIAL	20%	6%	19%
INGENIERIA DE ALIMENTOS	12%	8%	13%
INGENIERIA DE EJECUCION EN BIOPROCESOS	11%	21%	12%
INGENIERIA DE EJECUCION INFORMATICA	14%	20%	21%
INGENIERIA DE TRANSPORTE	22%	19%	9%
INGENIERIA ELECTRICA	5%	11%	11%
INGENIERIA ELECTRONICA	9%	4%	3%
INGENIERIA EN CONSTRUCCION	3%	7%	10%
INGENIERIA MECANICA	5%	3%	2%
INGLES	34%	39%	49%
INTERPRETACION-TRADUCCION INGLES ESPAÑOL	13%	9%	24%
INTERPRETE MUSICAL MENCION EN INSTRUMENTO PRINCIPAL	13%	25%	-
KINESIOLOGIA	26%	42%	30%
LICENCIATURA EN ARTE	5%	10%	2%
MATEMATICA	30%	30%	42%
OCEANOGRAFIA	0%	14%	0%
PERIODISMO	22%	8%	10%
PSICOLOGIA	37%	47%	60%
QUIMICA INDUSTRIAL	6%	0%	7%
QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES	19%	7%	18%
TECNOLOGIA MEDICA	-	36%	33%
TRABAJO SOCIAL	8%	16%	14%
TOTAL PUCV	20%	21%	23%

ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Vásquez		Lara	Nelson	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FECHA NACIMIENTO
6 de Junio de 1967		nelson.vasquez@pucv.cl	32-2273211	6 de Junio de 1967
RUT		CARGO ACTUAL		
10.877.691-9		Vicerrector Académico		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Brasil 2950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
4				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Historia	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2002
Doctor en Didáctica de la Historia	Universidad de Barcelona	España	2004

TRABAJO ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Profesor Jornada Completa	1996	Actualidad
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Profesor Titular	2016	Actualidad
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Miembro del Consejo Superior de la PUCV	2008	2009
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Decano de la Facultad de Filosofía y Educación. PUCV	2009	2010
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Vicerrector Académico. PUCV	2010	Actualidad
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Director del "Diagnóstico estratégico institucional para el diseño de un plan de mejoramiento de la formación inicial de profesores en la PUCV"	2011	2012
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Responsable PMI UCV1203	2013	2016
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Director del "Diagnóstico estratégico institucional para el diseño de un plan de mejoramiento de la formación inicial de profesores en la PUCV"	2011	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Paz		Becerra	Alex Patricio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FECHA NACIMIENTO
14 de abril de 1976		dgaea@pucv.cl	32 2273213	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.948.789-5		Director General de Asuntos Económicos y Administrativos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Brasil 2950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Director de Finanzas	2004	2010
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Jefe Unidad de Control de Gestión	2002	2004

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Chicano	Jiménez	Arturo Daniel	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FECHA NACIMIENTO
6 de abril de 1966	Vicerrectoría.desarrollo@pucv.cl	32-2273215	
RUT	CARGO ACTUAL		
10.163.306-3	Vicerrector de Desarrollo		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Brasil 2950	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
4			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diseñador Gráfico, Textil, Muebles	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1990
Diseñador Industrial	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Diseño	Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro	Brasil	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Contreras		Guzmán	Custodio David	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FECHA NACIMIENTO
8 Julio 1967		david.contreras@pucv.cl		8 Julio 1967
RUT		CARGO ACTUAL		
11.254.508-5		Director de Desarrollo Curricular y Formativo / Director Aula Virtual		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Brasil 2950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
20				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Historia	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1990
Profesor de Historia y Geografía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Curriculum	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2002
Doctor en Pedagogía, mención Informática Educativa	Universidad de Barcelona	España	2010

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Docente hora	1995	2010
Centro Zonal Costa. Red Enlaces	Formador y profesional de proyectos educativos con Tics	1995	2010
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Docente Jornada Completa	2010	A LA FECHA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BADENIER		MARTÍNEZ	CAROLA PAZ	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FECHA NACIMIENTO
24 ABRIL, 1975		CAROLA.BADENIER@PUCV.CL		24 ABRIL, 1975
RUT		CARGO ACTUAL		
14.376.062-6		JEFA DE DISEÑO CURRICULAR		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
V	VALPARAÍSO	AV BRASIL 2950, VALPARAÍSO		

JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)
30 HORAS

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA	CHILE	2002
MÁSTER EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	ESPAÑA	2006

TRABAJO ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	DIRECTORA PROYECTO EDUCATIVO	2013	2015
UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR	DIRECTORA DE GESTIÓN CURRICULAR	2010	2013
INACAP	ASESORA VICERRECTORÍA ACADÉMICA	2000	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Rodríguez		Olivares	Alonso	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17 de Febrero de 1958		alonso.rodriguez@pucv.cl	32-2273049	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.172.229-5		Director de Servicios de Informática y Comunicaciones		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Brasil 2950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
20				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1989

TRABAJO ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
BID / Ministerio de Hacienda El Salvador	Senior Consultor	2010	2011
IMCC- Barents Group- BearingPoint – Deloitte USA	Manager	1992	2010
World Bank/Superintendencia de Pensiones de El Salvador	Gerente del Proyecto	1997	1999
Servicio de Impuestos Internos de Chile	Asesor Dirección Nacional	1989	1991

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
------------------	------------------	---------

Navia		Pitters	Pamela Jacqueline	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
8 de Septiembre de 1982		pamela.navia@pucv.cl		32 2372772
RUT		CARGO ACTUAL		
15.079.702-0		Jefe Unidad de Proyectos Institucionales		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Valparaíso	Valparaíso	Avenida Brasil 2950		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
15				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master in Business Management	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2012

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Ejecutiva de Proyectos	2013	2015
TRANSNET	Analista de Operaciones Comerciales	2010	2011
CONAFE	Analista de Operaciones Comerciales	2009	2010