



FORMULARIO DE POSTULACIÓN¹

CONVOCATORIA

Beca de Nivelación Académica, año 2018.

DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

Nombre de la Institución: Universidad de Aysén

Rut de la Institución: 61980520-8

Título de la propuesta:

Fortalecimiento de estrategias para la permanencia y progresión académica integral de estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén

Línea específica a abordar en la propuesta:

Ingreso y permanencia	X
Proceso educativo	
Egreso y titulación	

¹ Para el llenado del presente formulario, debe considerarse como referencia obligatoria, además de los Términos de Referencia, lo indicado en el **Instructivo** para completar el formulario de postulación, donde se detalla la información mínima necesaria a completar en cada sección y se definen sus partes.

TABLA DE CONTENIDO

1.	COMPROMISO INSTITUCIONAL	2
2.	PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA	3
2.1.	ALCANCE DE LA PROPUESTA	3
2.2.	GESTIÓN INSTITUCIONAL	4
2.3	RESUMEN DE LA PROPUESTA	7
2.4	DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	8
2.5	PLAN DE ARTICULACIÓN	9
2.6	OBJETIVOS Y RESULTADOS	12
2.6.1	Objetivo general	12
2.6.2	Objetivos específicos	12
2.6.3	Resultados esperados	15
2.7	PLAN DE ACCIÓN	16
2.8	SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA	18
2.9	SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN	19
2.10	TABLA DE INDICADORES RELEVANTES	20
2.11	RECURSOS DEL PROGRAMA	21
2.11.1	Resumen de los recursos del programa (en M\$) (consideraciones especiales en “instructivo para el formulario de postulación”)	21
	<i>Con los recursos del Ministerio de Educación no se pueden financiar obras ni bienes (incluye software).</i>	22
2.11.2	Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	23
	ANEXOS	24

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE AYSÉN

Coyhaique, 26 de Marzo de 2018

Yo Sergio Martinic Valencia, Rector (S) de la Universidad de Aysén, institución ejecutora del Programa de Nivelación Académica, denominado **"Fortalecimiento de Estrategias para la permanencia y progresión académica integral de estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén"**, que postula a la presente convocatoria, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar los Términos de Referencia y las condiciones de la convocatoria, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este Programa de Nivelación Académica se verá reflejado en su sustentabilidad, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.


Sergio Martinic Valencia
Rector (s) Universidad de Aysén



Nombre del Rector (o autoridad máxima de la IES)

Firma del Rector y timbre de la Institución

2. PRESENTACIÓN PROPUESTA BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

2.1. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Institucional

Focalizada

Si el programa es focalizado, indicar nombre de facultades, departamentos, unidades académicas o cohortes involucradas:

Índice de vulnerabilidad de la institución²: *(Matrícula pregrado presencial deciles 1 al 4 / Matrícula pregrado presencial)*

51/93=0,55

Matrícula total pregrado presencial: 212 (93 año 2017, 119 año 2018)

Matrícula total estudiantes con gratuidad: 117

Número de estudiantes impactados por la propuesta: 65

Monto total solicitado a Mineduc: \$ 186.936.000

Duración de la ejecución (hasta 24 meses): 24 meses

² Proporción de estudiantes de los deciles 1-4.

2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL

EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA³.

2.2.1 EQUIPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA BNA

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
María Teresa Marshall	5.710.150-4	Rectora	Rectora	40	672332206	mteresa.marshall@uaysen.cl
Sergio Martinic	5897278-9	Director Académico	Director Académico	40	672332212	sergio.martinic@uaysen.cl
Ingrid Sepúlveda	14092729-5	Directora Planificación	Directora Planificación	40	672332210	ingrid.sepulveda@uaysen.cl

2.2.2 EQUIPO EJECUTIVO DEL PROGRAMA BNA

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Mariana González	10562269-4	Desarrollo Académico	Directora alterna 1	40	672332234	mariana.gonzalez@uaysen.cl
Hugo Zeballos	14116933-5	Apoyo académico	Director alterno 2 /Coordinación ejecutiva	40	672332241	hugo.zeballos@uaysen.cl
Patricia Carrasco	9104036-0	Coordinadora Área Trabajo Social	Coordinadora Área Trabajo Social	40	672332244	patricia.carrasco@uaysen.cl
Carlos Zamorano	13028274-1	Coordinador Área Ciencias Naturales	Coordinador Área Ciencias Naturales	40	672332253	carlos.zamorano@uaysen.cl
Tamara Bustamante	17056431-6	Coordinadora Área Salud	Coordinadora Área Salud	40	672332246	tamara.bustamante@uaysen.cl
Eduardo Bascañán	136912348	Secretario académico	Secretario Académico	40	672332242	eduardo.bascañan@uaysen.cl
Julia Cubillos	12649513-7	Directora (S) Planificación	Unidad de Estudios indicadores	40	672332229	julia.cubillos@uaysen.cl
Francisca Cáceres	16233612-6	Profesional estudios e indicadores	Unidad de estudios e indicadores	40	672332229	francisca.caceres@uaysen.cl
Bárbara Marín	17409870-0	Apoyo psicopedagógico	Apoyo coordinación ejecutiva (línea psicoeducacional)	40	9-52286436	barbara.marin@uaysen.cl

³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

Francisco Vio	785594 7-0	coordinador ejecutivo PACE	Articulación PACE-BNA	40	9- 7759116 4	francisco.vio@ uayse n.cl
Jeannette Monsalve	126279 73-6	Acceso desarrollo estudiantil	Apoyo coordinación ejecutiva (línea psicosocial; psicoemocional)	40	6723322 37	e.monsalve@u aysen.cl
Macarena Valencia	153349 51-7	Psicóloga Desarrollo Estudiantil	Apoyo coordinación ejecutiva (línea psicoemocional)	40	6723322 39	macarena.vale ncia@ uayse n.cl
Tamara Uribe	134103 70-1	Trabajadora Social Desarrollo Estudiantil	Apoyo coordinación ejecutiva (línea psicosocial)	40	6723322 38	tamara.uribe@ uayse n.cl

2.2.3 RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en Programa BNA	Horas/mes asignadas a Programa BNA	Fono	E mail
Ingrid Sepúlveda	14092 729-5	Directora de Planificación	Coordinador Institucional	40	6723322 10	ingrid.sepulv eda@uaysen. cl

2.2.4 MODELO DE GESTIÓN

Desde el año 2017, primer año de funcionamiento de la Universidad de Aysén (UAY), la Dirección Académica (DAC) comenzó a trabajar con los estudiantes de la primera cohorte de la UAY. Dicho trabajo consideró la ejecución y articulación de diversas actividades en la línea de apoyo y seguimiento académico, las cuales involucraron la participación de los coordinadores de carrera, docentes, psicólogos, trabajadores sociales, secretario académico, profesional de apoyo académico, entre otros.

Dentro de las actividades realizadas, se pueden mencionar: caracterización inicial, apoyo psicosocial, nivelación académica y desarrollo académico.

Es importante destacar que las iniciativas no consideran sólo estudiantes beneficiarios de la BNA, sino que también incluyen a todos los estudiantes con perfil de riesgo académico, los estudiantes que se incorporan durante el presente año académico a través del programa PACE y también aquellos estudiantes con ingresos especiales con que la Universidad cuenta. La Admisión Especial, es una modalidad de ingreso complementaria a los resultados de la PSU orientado a promover un sistema de equidad regional estableciendo tres criterios: en primer lugar, el criterio de inclusión en el cual se prioriza inclusión de jóvenes que provienen de liceos extremos de la región de Aysén, a aquellos postulantes que eligen carreras que en su mayoría son preferidas por el género opuesto, personas en situación de discapacidad y estudiantes de la Escuela Agrícola de la Patagonia, en segundo lugar, se establece el criterio de diversidad en el cual se seleccionan postulantes pertenecientes a alguna etnia y destacados a nivel regional, nacional y/o internacional en alguna disciplina deportiva, cultural y también aquellos postulantes que acreditan habilidades de liderazgo mediante la participación activa en su entorno sociocomunitario. Por último, también dentro del marco de inclusión plasmado en el modelo educativo de la UAY, se contempla el criterio de situaciones especiales que incluye cupos para jóvenes que asuman responsabilidad parental, alumnos extranjeros, conscriptos y jóvenes que aun acreditando tener 850 puntos en ranking de notas, no alcancen los criterios definidos por admisión regular.

Con respecto a la docencia, el año 2016 se seleccionó a los nuevos académicos de la universidad para enseñar a la primera generación que ingresó a la Universidad de Aysén. Los profesores participaron de

una inducción y acompañamiento en la formulación de sus cursos desde la dirección académica. Durante el 2017 e inicios del año en curso, se realizaron acciones orientadas a la formación en el ámbito de la innovación en docencia en educación superior y talleres temáticos en el ámbito de la evaluación y el conocimiento del perfil de los estudiantes desde la perspectiva de la metacognición y la autorregulación académica.

La instalación de esta nueva universidad estatal supone asumir un desafío cultural y académico particular con la comunidad y con sus estudiantes dado su vocación pública y regional. Es una prioridad para la UAy desarrollar una docencia que responda a la realidad sociocultural de la patagonia y a estudiantes que en su mayoría son los primeros en acceder a la educación superior en sus familias. La instalación de la universidad ha significado la puesta en marcha de nuevas carreras en lo curricular y de docencia para nuevos programas bajo un modelo educativo que destaca los aprendizajes con el estudiante en el centro. Este aspecto junto a los desafíos actuales en términos de permanencia y progresión académica en la educación superior constituyen actualmente prioridades en el marco de robustecer la instalación del pregrado en la institución.

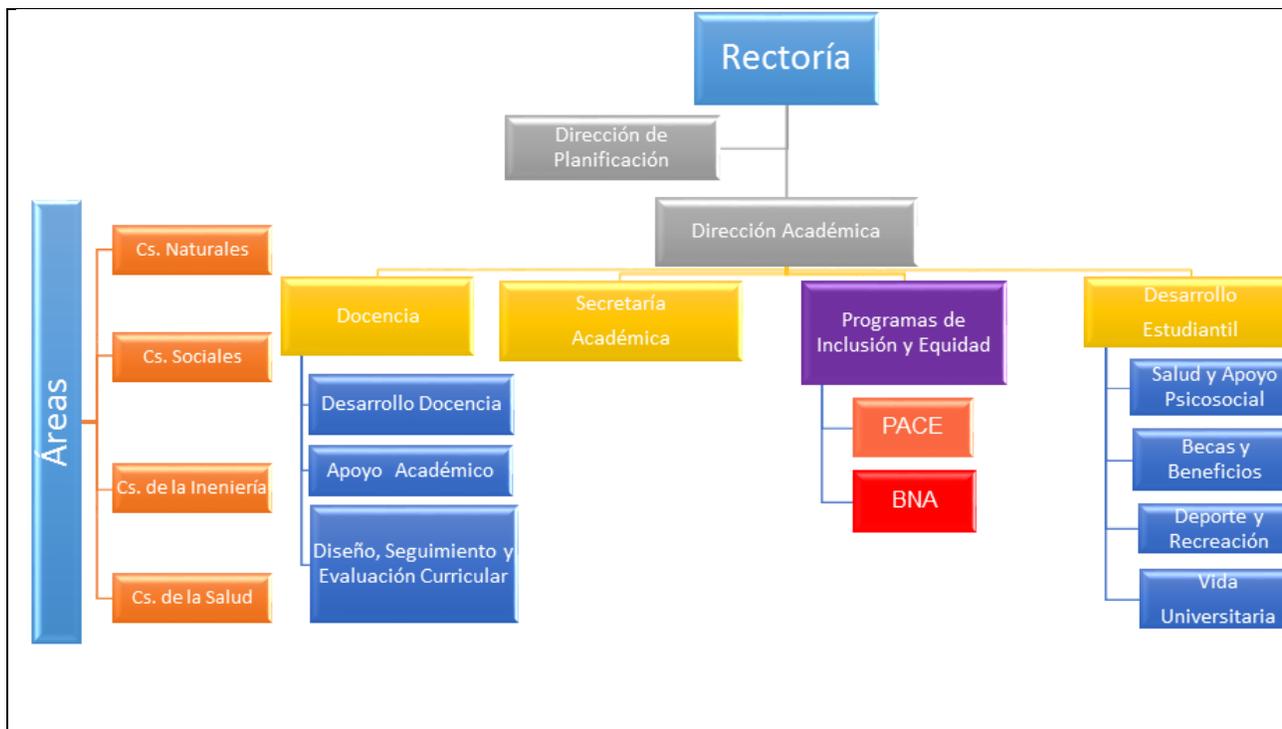
La UAy como nueva institución de educación superior, requiere consolidar la gestión académica y docente. Avanzando en la definición de estrategias de docencia pertinente, acciones para promover la permanencia y progresión académica de sus estudiantes. Afianzar la docencia en esos términos requiere fortalecer los espacios de inducción, capacitación, intercambio y acompañamiento de los docentes, favoreciendo el desarrollo de competencias clave para promover aprendizajes en sus estudiantes. Considerando la experiencia del primer año de funcionamiento con docentes y estudiantes la presente propuesta robustece el proceso de instalación de la Universidad de Aysén.

Para la presente propuesta, durante el año 2018 la ejecución de la caracterización inicial y semana de inducción estuvieron a cargo de la Dirección Académica (DAC), quien lideró y articuló las distintas actividades realizadas en esta línea. Estas actividades consideraron una caracterización inicial de los estudiantes, proceso que contempló, por un lado, la aplicación de una ficha de caracterización, actividad a cargo del área de Desarrollo Estudiantil y, por otro lado, la aplicación de diagnósticos iniciales (Lenguaje, Matemáticas y Psicoeducativo) que estuvo a cargo del Programa de Apoyo Académico. Posterior a esto, se realizó un proceso de inducción a los estudiantes de primer año (talleres de matemática, lenguaje y adaptación a vida universitaria), proceso que también se realizó en conjunto entre Desarrollo Estudiantil y Apoyo Académico. Es importante señalar que el coordinador BNA pertenece a la DAC y es quien se encargará de liderar la ejecución operativa del proyecto coordinando las actividades realizadas en las distintas líneas de trabajo (diagnósticos, inducción, tutorías, desarrollo docente, entre otros).

Con respecto al Equipo Ejecutor de las acciones e iniciativas propuestas, éste se encuentra conformado por profesionales de las Áreas de Apoyo Académico, Desarrollo Estudiantil y Desarrollo Académico, por lo que necesariamente deberán coordinarse de manera permanente con el fin de realizar un trabajo organizado y efectivo. También se considera un rol activo de los Coordinadores de Área y Secretario Académico, quienes apoyarán con el seguimiento constante a los estudiantes, además de tener comunicación directa con el coordinador del programa.

El Área de Apoyo Académico en coordinación con el programa PACE, serán encargados de ejecutar las acciones directamente con los estudiantes ligados a los objetivos que apuntan a la nivelación de los estudiantes y el apoyo que requieren para obtener los resultados esperados en torno a la progresión académica, en tanto el área de desarrollo académico será responsable de dar orientaciones al área de docencia para generar instancias de mejoramiento de la docencia.

Con relación a la inserción del Programa BNA en el marco institucional, el Director Académico será el responsable de velar porque las políticas institucionales que emanen desde Rectoría y la Dirección de Planificación se vean reflejadas en el trabajo de la Dirección Académica y, especialmente, en la ejecución del programa BNA.



2.3 RESUMEN DE LA PROPUESTA

El año 2017 la Universidad de Aysén comenzó a funcionar, desarrollando algunas iniciativas enfocadas en el **seguimiento y apoyo académico, apoyo psicoeducativo y fortalecimiento de la docencia**. Producto de la experiencia y aprendizaje adquirido luego del primer año de funcionamiento es que la UAY propone trabajar con la totalidad de los estudiantes con gratuidad de la cohorte 2018 de todas las carreras.

El problema principal que aborda esta propuesta es la dificultad de aprendizajes de los estudiantes en su proceso formativo con el consecuente riesgo de atraso y abandono de la Educación Superior. El problema se explica por factores externos e internos. Los externos aluden, principalmente, a la problemática asociada al capital cultural de las familias, trayectoria escolar y situación socioeconómica. Los problemas internos refieren a todos aquellos relacionados con la incorporación a la vida universitaria y experiencia formativa en y en los cuales se puede intervenir de un modo más directo.

Para abordar el problema, este proyecto interviene sobre los factores internos y se ha diseñado una estrategia que integra componentes pedagógicos, curriculares y psicosociales y en la cual participan estudiantes, docentes y equipos profesionales de apoyo.

La propuesta contempla el diagnóstico inicial de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lenguaje y psicoeducacional y el diseño de intervenciones personalizadas y de grupo para la nivelación y desarrollo de capacidades de inserción y buen desempeño en la vida universitaria. Se propone, a la vez, un sistema de tutorías de pares, consejerías profesionales y apoyo integral psicoeducativo, tanto individual como grupal, considerando la caracterización inicial realizada a partir de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados.

En la línea de fortalecimiento docente, se propone realizar talleres de capacitación, encuentros y seminarios con expertos que abordan las buenas prácticas docentes, metodologías activas y TIC's, poniendo énfasis en valorar la docencia universitaria de primer año en términos globales y con foco en ciencias y matemáticas, que han demostrado ser áreas con mayores dificultades.

Todo lo anterior se complementa con la incorporación de un profesional que permita realizar un seguimiento y monitoreo permanente de los estudiantes en ámbitos determinados, con el fin de asegurar la permanencia y retención de éstos.

Finalmente, es importante considerar que esta propuesta contempla acciones de articulación y vinculación con el programa PACE, el que ha comenzado a funcionar en la UAY desde marzo de 2018. Las actividades dirigidas a docentes permitirán la complementariedad con el programa PACE e instalar capacidades en el entorno regional.

2.4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

De acuerdo a la ficha de caracterización que los estudiantes completaron durante el primer proceso de matrícula el año 2017, se constata que un 25% de los estudiantes es padre/madre, aproximadamente un 30% trabaja y un 70% son primera generación en la educación superior. Por otro lado, casi la totalidad de los estudiantes (96%) provienen de colegios municipales o particulares subvencionados de la región de Aysén. Además, un 70% provienen de colegios Científico Humanistas, mientras el otro 30% proviene, en igual proporción, de colegios 2x1 y técnico profesional. En cuanto a su vulnerabilidad, la mitad de los estudiantes matriculados el 2017 pertenecen al cuarto decil (54,8%) y el 70% del total se ubica bajo el sexto decil. Esta distribución es homogénea entre las distintas carreras, concentrando la mayoría de sus estudiantes en el cuarto decil, destacando obstetricia con 94% en este nivel, seguida por las carreras de ingeniería civil y trabajo social donde 7 de cada 10 estudiantes pertenece al cuarto decil.

Complementando la caracterización inicial de los estudiantes, el 2017 se realizaron diagnósticos centrados en 2 dimensiones relevantes para el levantamiento de los perfiles de ingreso de los estudiantes: Matemáticas y Psicoeducativo (para el 2018 se incluyó el área de Lenguaje con un diagnóstico en comprensión lectora). El diagnóstico de Matemáticas consta de 30 preguntas de desarrollo y se realiza en computador utilizando la plataforma ALEKS. En la línea psicoeducativa se aplica un Perfil Metacognitivo de Autorregulación Académica (PMAA), instrumento que consta de 66 ítems tipo Likert, agrupado en 9 escalas, el cual es aplicado en papel (el diagnóstico de Lenguaje consta de 30 preguntas de selección múltiple y se realiza en papel).

En el año 2017 el diagnóstico de matemáticas se aplicó a 78 estudiantes (84% del total) obteniendo un 32% de progreso en promedio, con resultados similares entre los estudiantes con/sin gratuidad (31% / 32% de progreso respectivamente). Por otro lado, el PMAA se aplicó a 72 estudiantes (77% del total). Las principales dificultades detectadas son: habilidades de asociación, clasificación y organización de la información; manejo de estrategias y técnicas de estudio; problemas de asociación de contenidos teóricos con prácticos y planificación tanto global como específica del estudio y de tiempos para actividades recreativas y/o deportivas.

Además de lo detectado en los diagnósticos, durante el 2017 se observó un rendimiento bajo sostenido en un mismo grupo de estudiantes en todas las carreras, como también asignaturas (críticas) con un porcentaje importante de reprobación (especialmente en carreras de ingenierías y salud).

Los antecedentes descritos justifican la necesidad de apoyo tanto académico como psicoeducativo de los estudiantes con el fin de garantizar sus aprendizajes.

Es necesario diseñar e implementar estrategias de apoyo y acompañamiento de los estudiantes BNA para favorecer su rendimiento académico y desarrollar las competencias transversales definidas por la Universidad. Las estrategias definidas contemplan: tutorías integrales entre pares, consejerías profesionales y acompañamiento (apoyo) psicoeducativo.

Además, este año 2018, la Universidad de Aysén recibió a la primera cohorte de estudiantes participantes del programa PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior), por lo que será fundamental articular acciones e iniciativas en conjunto tanto en la línea de nivelación como de apoyo a estudiantes de primer año PACE.

Junto a lo anterior, se propone diseñar e implementar un sistema de alerta temprana y seguimiento oportuno que permita, por un lado, detectar en tiempos oportunos a los estudiantes que requieren más apoyo en sus

aprendizajes y, por otro, detectar a aquellos que tengan una alta probabilidad de deserción para intervenir con estrategias adecuadas en su primer año de universidad. Si bien el año 2017 se definieron criterios de derivación de alerta temprana, su implementación fue poco eficiente debido al poco tiempo con que contaban los miembros de la Dirección Académica para esta labor. Para subsanar lo anterior, se propone la contratación de un profesional que consolide y sistematice la información requerida, como también genere los informes respectivos a los coordinadores de carrera, para de esta forma tomar las acciones del caso con los estudiantes que así lo necesiten.

Por otra parte, se visualiza la necesidad de contratar asesoría para generar el diseño y orientación para un modelo de permanencia y progresión académica integral que se constituya como una política institucional. Cabe destacar que todo lo anterior debe estar en sincronía con el tipo de docencia que se realiza en la UAy.

El año 2017 se realizaron acciones enfocadas a la formación docente con el fin de mejorar las capacidades y herramientas para la enseñanza. Esta iniciativa propone fortalecer la didáctica (especialmente en el área de las ciencias y matemáticas), así como generar mecanismos que permitan el desarrollo de capacidades para el desarrollo de experiencias innovadoras de aprendizaje. Es por esto que se propone realizar un seminario regional y encuentro interregional sobre buenas prácticas docentes, como también talleres de metodologías activas y uso de TIC's para docentes.

2.5 PLAN DE ARTICULACIÓN

Resumen de iniciativas en vigentes o pertinentes			
Iniciativa	Objetivo	Población impactada	Instancia de articulación y forma de vinculación con el Programa BNA presentado ⁴
Caracterización Metacognitiva y de Autorregulación Académica de estudiantes. En base a Perfil Metacognitivo de Autorregulación Académica (PMAA)	Evaluar el uso de técnicas y estrategias metacognitivas y motivacionales que propician la autorregulación académica para brindar los apoyos académicos y/o pedagógicos que requieran los estudiantes de la Uay.	Totalidad de los estudiantes	Caracterización institucional. Talleres de inducción. Diseño e implementación de un sistema de alerta temprana y seguimiento oportuno
Diagnóstico	Verificar los conocimientos previos de los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas	Totalidad de los estudiantes	Caracterización institucional. Talleres de inducción. Diseño e implementación de un sistema de alerta temprana y seguimiento oportuno
Ficha Caracterización	Obtener perfil de los estudiantes que ingresan a la Uay que nos permita levantar información en relación a sus características y necesidades.	Totalidad de los estudiantes	Caracterización institucional. Talleres de inducción. Diseño e implementación de un sistema de alerta temprana y seguimiento oportuno

⁴ Señalar si tiene o no vínculo con la propuesta presentada. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

PACE	Acompañar y apoyar en el proceso de inserción y adaptación a la vida universitaria a los estudiantes que ingresan a través de este programa.	Estudiantes BNA-PACE	Diseño e implementación de un sistema de alerta temprana y seguimiento oportuno
Semana inducción	Generar un espacio en que los nuevos estudiantes se conozcan e integren a la comunidad universitaria propiciando un clima institucional que apunta a la permanencia de los estudiantes a esta casa universitaria. Difundir el modelo educativo de la UAy y los aspectos normativos y académicos, así como los servicios y dispositivos de apoyo y oferta extracurricular.	Totalidad de los estudiantes	Diseño e implementación de un sistema de alerta temprana y seguimiento oportuno
Plan apoyo de docencia	Generar espacios de actualización para los docentes y tutorías orientadas a prácticas docentes que promueven aprendizajes, permanencia y progresión académica.	Docentes	Seminarios, talleres y tutorías de prácticas docentes

La adjudicación de la Beca de Nivelación Académica nos permitirá generar y/o articular diversas iniciativas tendientes a favorecer la nivelación y permanencia de los estudiantes de primer año.

Las iniciativas académicas y psicoeducativas que se irán implementado buscan instalar e institucionalizar al interior de la nueva Universidad de Aysén, una política de acceso, inclusión e integración de estudiantes desde sus primeros pasos en la educación superior. Complementariamente se busca instalar una estrategia orientada a la permanencia y progresión académica de los estudiantes.

Desde el ámbito del desarrollo académico se ha apoyado a los docentes con oferta de un curso sobre innovación de la enseñanza en educación superior y acompañamiento en la planificación, diseño implementación y evaluación, y talleres para la formulación de experiencias de aprendizaje activo mediante la metodología de elaboración de syllabus. Se ha priorizado la formulación de los programas de asignatura bajo esta lógica y favoreciendo los espacios de trabajo colaborativos entre los docentes para sus asignaturas.

Desde la creación de la Universidad de Aysén se ha desarrollado un proceso de formación, fortalecimiento y acompañamiento docente: considerando la capacitación a los docentes a través del programa para el desarrollo de habilidades pedagógicas universitarias claves y el acompañamiento en el proceso de planificación, diseño, implementación, evaluación y propuesta de mejora de la innovación pedagógica, ambos impartidos y acompañados por la Universidad de Chile (institución tutora de la Universidad de Aysén).

Se ha implementado desde el año 2017 la utilización de Caracterización Metacognitiva y de Autorregulación Académica de estudiantes en base a test PMAA, esto nos ha permitido como institución levantar información

y establecer un diagnóstico acerca de las características de los estudiantes que se incorporan a nuestra casa universitaria, permitiendo levantar las fortalezas y aspectos a mejorar en cuanto a las estrategias de autorregulación académica y emocional que le permitan afrontar los desafíos que supone la inserción a la vida universitaria. Actualmente la Psicopedagoga Bárbara Marín está siendo familiarizada con el programa en la Universidad de Chile, lo que nos permitirá poder procesar con mayor eficiencia los resultados obtenidos y desarrollar planes de trabajo con cada uno de los alumnos evaluados en plazos acotados.

El diagnóstico y ficha de caracterización que se realiza a los estudiantes en el proceso de matrícula, con el objetivo de conocer las características sociodemográficas, antecedentes sociales, educacionales y culturales, sirven como insumo para desarrollar una estrategia vinculada al acompañamiento integral de los estudiantes en su ingreso a la Universidad y generar estrategias de acompañamiento y diseñar oferta de talleres extra programáticos.

Las dos semanas de inducción de inicio a la vida académica, orientadas a todos los estudiantes que ingresan a primer año de la Universidad de Aysén, tienen como objetivo generar un ambiente propicio para que los nuevos alumnos se conozcan y se integran de manera gradual a la comunidad universitaria, para lo cual se intencionan actividades de tipo recreativas y deportivas en las que los nuevos estudiantes tienen la oportunidad de conocer e interactuar no tan solo con quienes serán sus compañeros de carrera, sino que comparten con la totalidad de los estudiantes de las diferentes carreras que imparte la UAY. Por ejemplo, durante el desarrollo de esta actividad se llevaron a cabo talleres para trabajar temas relacionados con la gestión del tiempo, el trabajo en equipo, estrategias y hábitos de estudio y autoestima entre otros. Por otra parte, se desarrollaron también charlas diferenciadas por disciplina, en las cuales se invitó a diversos actores del entorno regional a modo de motivar a los estudiantes y generar una impronta y un primer acercamiento a los quehaceres del área de estudio escogida.

La Universidad de Aysén ha iniciado la implementación del programa PACE durante este proceso de admisión 2018, iniciando un trabajo de acompañamiento en la Enseñanza Media con 5 liceos en la región y recibiendo a los primeros 15 estudiantes que ingresan a la educación superior por esta vía. Esta es una vía de articulación relevante para coordinar esfuerzos en torno al apoyo del estudiante de enseñanza media, sus profesores, orientadores y directivos de los establecimientos de enseñanza media para con la universidad y el mundo universitario en la región de Aysén. De igual manera, el programa PACE, al interior de la universidad, colabora acompañando y apoyando al estudiante, además de apoyar la formación docente, orientando al académico con una visión de inclusión, integración, acompañamiento y apoyo centrada en el estudiante.

La articulación de los Programas BNA - PACE tiene por objetivo principal vincular los lineamientos pedagógicos y de preparación socio afectiva desarrollados por ambos programas con los procesos de acompañamiento académico y socioemocional que recibirán los estudiantes que ingresarán a la institución desde el año 2018, generando una política y estrategia institucional. Es importante destacar que los equipos de Dirección Académica se encuentran ubicados en el mismo espacio físico (oficinas). Por tal motivo la comunicación, transferencia de conocimientos, objetivos desarrollados y capacidades instaladas, son centrales para llevar a cabo un trabajo en equipo y en directa relación con lo que necesitan los estudiantes desde su ingreso a la vida universitaria, en términos de nivelación y acompañamiento académico.

2.6 OBJETIVOS Y RESULTADOS

2.6.1 Objetivo general

Diseñar e implementar estrategias orientadas a la permanencia y progresión académica de estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén.

2.6.2 Objetivos específicos⁵

Objetivo Específico N°1: Diseñar e implementar una estrategia institucional integral de permanencia y progresión académica pertinente a la realidad regional de Aysén

Estrategias específicas asociadas⁶:

1. Promover la instalación de un modelo integral para la permanencia y progresión académica de estudiantes de primer año
2. Conocer el progreso académico de los estudiantes para detectar tempranamente e implementar apoyos pertinentes

Hitos⁷ y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:

Hito	Actividades	Inicio ⁸ (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación ⁹
Hito 1: Diseño de un modelo integral para la permanencia y progresión académica pertinente a la realidad regional de Aysén	1. Desarrollo de estudio para el diseño y articulación de estrategia integral orientada a la permanencia y progresión académica en la Universidad de Aysén.	01/01	04/01	Informe final del estudio
	2. Elaborar un plan con orientaciones y estrategias institucionales para la permanencia y progresión académica universitaria en la Universidad de Aysén	04/01	06/01	Documento plan y orientaciones la permanencia y progresión académica universitaria en la Universidad de Aysén elaborado
	3. Socialización institucional de del plan.	07/01	07/01	Reporte con productos asociados a la actividad (programa, presentaciones y evaluación de la actividad)
Hito 2: Diseño e implementación de sistema de registro y monitoreo académico	1. Diseño de un sistema de registro y monitoreo de información articulado que permita el seguimiento de la progresión académica y alerta temprana para la permanencia de los estudiantes de primer año	01/01	02/01	Informe elaborado
	2. Implementación del sistema de registro de información y	03/01	04/01	Bases de datos y reportes estandarizados

⁵ Se recomienda como máximo 3 objetivos específicos considerando los alcances de la convocatoria.

⁶ Se sugiere considerar 3 estrategias por objetivo específico, como máximo.

⁷ Considerar hitos relevantes durante todo el proceso de ejecución del Programa.

⁸ Se considerará Año 1: oct. 2018 a Sept. 2019; Año 2: oct. 2019 a Sept. 2020

⁹ Se sugiere considerar un sólo medio de verificación que evidencien el cumplimiento del hito.

	reportes estandarizados periódicos.			
	3. Contratación de analista para el seguimiento de la permanencia y progresión académica de los estudiantes	01/01	12/02	Contrato analista seleccionado

Objetivo Específico N° 2: Desarrollar un plan de fortalecimiento de competencias académicas y acompañamiento psicoeducativo en base al diagnóstico y perfil de los estudiantes de la Universidad de Aysén.

Estrategias específicas asociadas

1. Conocer el perfil socioeducativo y nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer año que ingresan a la Universidad de Aysén.
2. Definir en base a caracterización inicial y diagnósticos de estudiantes de primer año un plan de nivelación inicial y fortalecimiento de competencias académicas y psicoeducativas.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Caracterización inicial	1. Aplicación ficha de caracterización	04/1 04/2	06/1 06/2	Informe caracterización inicial
	2. Aplicación diagnósticos por dimensiones	04/1 04/2	06/1 06/2	Reporte resultado diagnósticos
	3. Análisis estadístico diagnósticos	04/1 04/2	06/1 06/2	Reporte resultado diagnósticos
Hito 2: Nivelación Inicial	1. Taller de introducción a las matemáticas	06/1 06/2	07/1 07/2	Informe de resultado nivelación
	2. Taller de comprensión lectora	06/1 06/2	07/1 07/2	Informe de resultado nivelación
	3. Talleres de adaptación a la vida universitaria	06/1 06/2	07/1 07/2	Informe de resultado nivelación
Hito 3: Sistema de apoyos psicoeducativos y docentes	1. Tutorías integrales par	07/1	12/2	Informe tutorías
	2. Apoyo psicoeducativo individual	07/1	12/2	reportes apoyos psicoeducativos
	3. Consejería profesional	07/1	12/2	reporte consejerías
	4. Pasantías disciplinares en el marco del desarrollo profesional de las carreras	11/1	12/2	Reporte con productos asociados a la actividad (programa, presentaciones y evaluación de la actividad)
Hito 4: Diseño perfil de ingreso	1. Desarrollo de estudio para la elaboración de perfil de ingreso de estudiantes de la UAY	01/1	04/1	Informe del estudio

Objetivo Específico N.º 3: Difundir y promover prácticas docentes pertinentes y orientadas a los aprendizajes de estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén

Estrategias específicas asociadas:

1. Promover una docencia coherente con el modelo educativo institucional mediante un programa de inducción a docentes de primer año
2. Favorecer la comprensión del perfil del estudiante de primer año por parte de los docentes
3. Generar instancias de transferencia de buenas prácticas, intercambio y desarrollo de habilidades clave para la docencia de primer año en la universidad de Aysén

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Instalar una docencia pertinente que promueva la permanencia y los aprendizajes de estudiantes de primer año	1. Programa de inducción institucional a docentes de primer año	04/01 04/02	04/01 04/02	Reporte con productos asociados a la actividad (programa, presentaciones y evaluación de la actividad)
	2. Charla de expertos sobre permanencia y progresión académica en educación superior.	06/01 06/02	06/01 06/02	Registros asociados a la actividad (programa, presentaciones, notas de prensa y evaluación de la actividad)
	3. Encuentro regional sobre realidad educativa y perfil de estudiantes en educación superior en la región de Aysén (incluye liceos PACE).	07/01 07/02	07/01 07/02	Reporte con productos asociados a la actividad (programa, presentaciones, diagnóstico, desafíos y evaluación de la actividad)
	4. Encuentro interuniversitarios sobre innovación metodológica y buenas prácticas docentes (incluye liceos PACE).	01/02 11/02	01/02 11/02	Reporte con productos asociados a la actividad (programa, presentaciones y evaluación de la actividad)
	5. Taller con expertos sobre métodos para el aprendizaje activo en ciencias y matemáticas.	04/01 11/01 04/02 11/02	04/01 11/01 04/02 11/02	Reporte con productos asociados a la actividad (programa, presentaciones y evaluación de la actividad)
Objetivo Específico N° 4: Desarrollar un plan de fortalecimiento de competencias transversales para la vida, la salud, el autocuidado en base al diagnóstico y perfil de los estudiantes de primer año de la Universidad de Aysén.				
Estrategias específicas asociadas: 1. Diseñar e implementar un plan de trabajo dirigido a fortalecer una vida saludable y al autocuidado, orientado a favorecer la progresión académica. 2. Favorecer la incorporación de los estudiantes de primer año a la vida universitaria desde una perspectiva integral.				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°4:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Diseñar e implementar un plan de trabajo para promover una vida	1. Aplicación del diagnóstico sobre intereses de los estudiantes de primer año.	04/01 04/02	06/01 06/02	Reporte diagnóstico sobre intereses de los estudiantes de primer año.

saludable y de autocuidado, orientado a la progresión académica.	2. Elaboración de perfil de intereses de estudiantes de primer año.	06/01 06/02	07/01 07/02	Informe de Caracterización estudiantes de primer año.
	3. Diseñar estrategias y un plan de trabajo dirigido a la promoción de competencias transversales para la vida, la salud y el autocuidado orientado a favorecer la progresión académica.	07/01 08/02	08/01 08/02	Documento institucional con las orientaciones para el desarrollo y ejecución de acciones dirigidas a la promoción del autocuidado y la vida saludable. Calendarización anual de actividades.
	4. Implementar estrategia diseñada y realizar seguimiento de los avances obtenidos a los estudiantes participantes	09/01 09/02	03/02 03/02	Registros asociados a las actividades (programa, presentaciones y evaluación de las actividades) Encuesta de evaluación de actividades desarrolladas.
Hito 2: Favorecer la incorporación de los estudiantes de primer año a la vida universitaria desde una perspectiva integral	1. Crear un manual del estudiante de primer año de la Universidad de Aysén, que lo ayuda y orienta en manejo de tiempos, técnicas de estudio, habilidades transversales, manejar períodos de stress, uso tiempo libre, reglamentos, obligaciones del estudiante y otros.	01/01	06/01	Publicación en la página web de la Universidad, sección de Desarrollo estudiantil donde puedan acceder a un manual con material e información relativa al afrontamiento de las diferentes demandas de la vida universitaria.
	2. Diseñar e implementar actividades de incorporación de los estudiantes a la vida universitaria durante el periodo de inducción.	02/01 02/02	06/01 06/02	Registros asociados a la actividad (programa, presentaciones y evaluación de la actividad)

2.6.3 Resultados esperados

Número de objetivo específico vinculado/asociado	Resultados destacados
Objetivo Específico N°1:	Estrategia institucional integral de permanencia y progresión académica pertinente a la realidad regional de Aysén diseñada e implementada Caracterización institucional de estudiantes implementada
Objetivo específico N°2	Contar con Plan de fortalecimiento de competencias académicas y acompañamiento psicoeducativo elaborado en base a diagnóstico y perfil de estudiantes de primer año.
Objetivo específico N°2	Mejorar tasa de aprobación y progreso académico de estudiantes de primer año
Objetivo Específico N.º 3:	Profesores de primer año comprometidos y capacitados en metodología que favorezcan los aprendizajes de estudiantes de primer año de la universidad de Aysén.

	Perfil de estudiantes de primer año de la universidad de Aysén es conocido entre profesores de primer año.
Objetivo Específico N° 4:	Estrategia dirigida a fortalecer una vida saludable y orientada al autocuidado diseñada e implementada.
Objetivo Específico N° 4:	Estudiantes de primer año desarrollan competencias transversales para la vida, la salud, el autocuidado que facilitan su incorporación a la vida universitaria, y la progresión académica.

2.7 PLAN DE ACCIÓN

La presente propuesta considera la intervención de 65 estudiantes con gratuidad de primer año de la cohorte 2018 buscando favorecer su rendimiento académico y desarrollar competencias transversales definidas por la Universidad.

Inicio: Inducción institucional

Es de suma importancia generar, una vez adjudicada la BNA, una **jornada de inducción con la comunidad universitaria**, para que de este modo se recogen inquietudes, aclaren dudas y se informe a nivel institucional sobre el proyecto BNA con sus distintas áreas de intervención y la articulación con el programa PACE.

Además de dar comienzo al programa BNA dentro de la institución se programarán instancias para presentar los productos asociados al programa tales como:

- Estudio sobre de estrategia integral orientada a la permanencia y progresión académica en la Universidad de Aysén
- Plan con orientaciones y estrategias institucionales para la permanencia y progresión académica universitaria en la Universidad de Aysén.

Junto a lo anterior se potenciarán las **instancias de información** hacia los estudiantes beneficiarios de primer año desde el momento de su matrícula, donde habrá un stand informativo y se participará durante toda la semana de inducción que se efectuará en el mes de marzo.

1° Etapa: Caracterización Institucional.

- Aplicación de ficha de caracterización inicial.
- Evaluación diagnóstica en el área de lenguaje y matemática.
- Evaluación del Perfil de Metacognición y Autorregulación Académica.

Además, se propone que los estudiantes BNA sean entrevistados individualmente con el objeto de complementar el perfil generado durante la caracterización inicial, de esta forma definir el plan individual de nivelación inicial y de apoyo académico/psicoeducativo.

2° Etapa: Talleres de inducción.

En esta etapa los estudiantes pasan durante 8 sesiones por talleres de matemáticas, lenguaje y adaptación a la vida universitaria.

3° Etapa: Estrategias dirigidas a los estudiantes.

- **Jornada de inducción BNA:** Instancia en la cual los estudiantes se podrán conocer y compartir con sus compañeros, para de esta forma generar identidad entre ellos y redes de apoyo.
- **Talleres para el fortalecimiento de habilidades transversales:** Talleres, charlas u otros que se consideren pertinentes de acuerdo a la caracterización de los estudiantes y sus necesidades, para fortalecer competencias transversales de aprendizaje (talleres de técnicas de estudio, aprender a aprender), autonomía (autorregulación, organización del tiempo, perseverancia), comunicación efectiva (expresión oral, escrita, corporal y gestual), e interacción (relacionarse con otros, colaborar,

trabajar en equipo, liderazgo, integrarse a redes (de trabajo, sociales, de amistad)), con el fin de favorecer la retención y progresión académica.

- **Actividades orientadas a la vida saludable y autocuidado:** En base al perfil de intereses de estudiantes de primer año se realizarán actividades orientadas al autocuidado de los estudiantes, que les permitan manejar de mejor manera el estrés, tolerancia a la frustración; y aportar a una vida saludable, tales como deporte, sexualidad, responsabilidad parental, nutrición, entre otras.
- **Sistema de tutorías integrales par:** actividad académica de carácter grupal guiada por tutores pares, quienes son estudiantes de segundo año (en principio, en teoría debiese ser de quinto semestre o superior) que ya han cursado y aprobado la asignatura a apoyar. Se trabaja en forma personalizada con un grupo máximo de 5 estudiantes por asignatura atendiendo las dimensiones académica, profesional y personal del estudiante.
- **Consejería profesional:** tiene como objetivo central realizar acompañamiento individual realizado por un profesional (no necesariamente docente) de la Universidad, el cual apoya y acompaña a estudiantes contribuyendo a desarrollar capacidades del estudiante para adquirir y asumir responsabilidades en su proceso de formación como también potenciar el desarrollo de toma de decisiones del estudiante, por medio de la construcción y análisis de escenarios, opciones y alternativas de acción en su proceso educativo.
- **Apoyo psicoeducativo individual:** intervención a cargo de un profesional (psicólogo, psicopedagogo) basado en las necesidades y/o problemática que presente el estudiante en base a los diagnósticos iniciales (PMAA + caracterización inicial).
- **Pasantías disciplinares:** vinculación temprana con áreas específicas de su carrera, basadas en visitas y/o participación de los estudiantes en diversas actividades de enriquecimiento profesional.
- **Reuniones de coordinación equipo ejecutivo BNA quincenal: reuniones: reunión ejecutiva** para evaluar asistencia, rendimiento, participación y otros aspectos relevantes para la ejecución de la iniciativa orientada a tomar acciones pertinentes.
- **Jornada de evaluación semestral tutores pares:** tutores se reúnen con el coordinador de tutorías integrales para evaluar asistencia, rendimiento y participación de los tutorados y tomar acciones pertinentes

4° Etapa: Estrategias enfocadas a los docentes.

-
- **Programa de inducción y acompañamiento a docentes de primer año:** jornada de actualización de información institucional; se hará énfasis en el nuevo perfil del docente de primer año el cual incluye la valoración de la docencia universitaria y el liderazgo pedagógico en el aula, y se motivará a los docentes en el desarrollo de nuevas prácticas innovadoras.
- **Charla de expertos sobre permanencia y progresión académica en educación superior:** instancia que permitirá a los docentes conocer y reflexionar en torno a los desafíos actuales de la educación superior en cuanto a permanencia y resultados en la formación universitaria.
- **Encuentro regional sobre realidad educativa y perfil de estudiantes en educación superior en la región de Aysén:** jornada de intercambio de experiencias sobre realidad educativa y perfil de los estudiantes en la educación superior.
- **Encuentro interuniversitario en innovación metodológica y buenas prácticas docentes:** instancia que permitirá a los docentes compartir, visualizar y exponer metodologías activas innovadoras realizadas por diversas instituciones de educación superior de la Patagonia y experiencias de otras instituciones de educación superior a nivel nacional, centrado en la aplicación y

acompañamiento pedagógico de los docentes de primer año que dictan docencia. se invitará a los docentes de los establecimientos educacionales del programa PACE de la región.

- **Taller con expertos sobre métodos para el aprendizaje activo en ciencias y matemáticas:** instancia la cual permitirá el fortalecimiento y perfeccionamiento de la práctica docente de primer año en el área de las ciencias básicas, focalizada en la mejora continua de los aprendizajes y en la promoción de los aprendizajes significativos.

5° Etapa: Diseño e implementación de un sistema de alerta oportuna y seguimiento para los estudiantes BNA.

- **Reuniones quincenales del equipo BNA:** estas serán realizadas con los coordinadores de carrera y el equipo PACE con el objeto de realizar seguimiento y definir criterios de alerta oportuna para favorecer el intercambio de acciones entre todos los actores involucrados y así instalar criterios que permitan detectar estudiantes en riesgo.
- **Informe mensual de rendimiento y asistencia:** estos serán difundidos entre los coordinadores de carrera y en todo el equipo BNA para dar a conocer participación, asistencia y resultados académicos de los estudiantes.
- **Entrevista focalizada de carácter individual:** se aplicará al inicio del segundo semestre con el objeto de atender de manera oportuna situaciones emergentes de carácter académico o psicosocial de los estudiantes.
- **Encuesta de satisfacción:** Se aplicará a los coordinadores de carreras, docentes y estudiantes; con el objeto de recoger su percepción del programa para así fortalecer y mejorar las líneas de acción.
- **Focus group:** Se realizará de forma anual a los estudiantes participantes del programa, con el fin de realizar ajustes y mejoramientos en la planificación de las líneas de trabajo.

2.8 SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

Máximo 1 página

Actualmente, la Dirección Académica de la Universidad de Aysén cuenta con criterios de derivación de alerta temprana y seguimiento para los estudiantes becados, que pretenden dar cuenta de la evolución y desarrollo que el estudiante logra durante su participación en el proyecto, evaluando aspectos académicos y socio afectivos. El seguimiento será desarrollado de la siguiente forma:

1.Jornada de inducción: Instancia que permitirá recoger inquietudes, aclarar dudas e informar a nivel institucional sobre proyecto BNA con sus distintas áreas de intervención y articulación con agentes claves de la institución.

2.Sistema de alerta temprana y seguimiento: En estos momentos se cuenta con criterios de derivación de alerta y seguimiento que contemplan las dimensiones académica y psicoemocional, donde se evalúa asistencia, rendimiento y cambios actitudinales que los estudiantes pudiesen presentar durante el trayecto del año académico. Para cumplir con la meta propuesta se continuará, pero ahora de manera focaliza, el seguimiento de la asistencia y rendimiento a través de un registro de las actividades programas cada semestre, de manera de generar reportes individuales y globales de los estudiantes.

Según lo mencionado anteriormente y evaluando los resultados de este mecanismo, se considera relevante formalizar este proceso a través de la sistematización de la información y el diseño de un proceso, de acuerdo a lo expuesto en el punto 2.4 Diagnóstico estratégico “se propone la contratación de un profesional que consolide y sistematice la información...”

3.Entrevista Integral: Proceso asociado a la aplicación de una entrevista de inicio. El objetivo central es recoger información relacionada con procesos que deben desarrollar los/as estudiantes, detectar fortalezas y comprometerlos en acciones orientadas a responsabilizarse para afrontar la vida universitaria.

4.Sistema de seguimiento con coordinadores de área: Reuniones asociadas al seguimiento de estudiantes BNA, revisar situaciones críticas emergentes y articulación de nuevas formas de fortalecer el proyecto desde las unidades académicas.

5.Sistema de seguimiento con tutorías integrales par: Reuniones mensuales con tutores, con el fin de conocer asistencia, participación y alguna situación crítica de los estudiantes BNA.

6.Sistema de seguimiento de participación en actividades: Se llevará un registro de las actividades que desarrollarán en cada semestre académico, con el fin de tener un reporte individual y global de los estudiantes (talleres, tutorías integrales, consejería profesional, apoyo psicoeducativo, pasantías disciplinares).

7.Encuesta de satisfacción a agentes claves del proceso: Se utilizará un instrumento que permita recoger la percepción de coordinadores de carreras, académicos y otros. Esto para fortalecer y mejorar líneas de acción.

8.Aplicación de encuesta de satisfacción estudiantes BNA: Aplicación de encuestas focalizadas a los estudiantes becados a fin de favorecer el proceso y las diversas áreas de intervención. De estos indicadores se realizará evaluación del semestre a fin de establecer estrategias de mejora.

9.Entrevista psicosocial domiciliaria: En caso que el estudiante no asista o responda para saber sobre su estado académico, se realizarán visitas domiciliarias previamente analizadas con el equipo y coordinación de carrera.

2.9 SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

Describir las estrategias de sustentabilidad e institucionalización de la propuesta.

La iniciativa se empalma con iniciativas existentes en la UAY, basadas en el principio de equidad educativa, como son el ingreso especial y desde este año el programa PACE, programas de acceso inclusivo que ha permitido que los estudiantes ingresen bajo diversas modalidades. Y también por requerir de una gestión académica pertinente a la realidad regional y que se oriente a la calidad de los aprendizajes.

En este sentido resulta pertinente desde una visión institucional lograr establecer lineamientos específicos que armonicen aspectos tales como: objetivos académicos, modelo educativo, población objetivo y articulación de los procesos de ingreso, nivelación y acompañamiento de dichos estudiantes cuando ingresan a la educación superior. Es por esto que la adjudicación de la Beca de Nivelación Académica sentaría las bases para consolidar diversas líneas específicas de desarrollo en congruencia con la realidad educativa y presupuestaria presentes en la región, ayudando además a consolidar un plan institucional de retención junto a la articulación de iniciativas y proyectos de carácter institucional que estén focalizados en el apoyo a estudiantes de los primeros años.

De esta forma, la BNA también aportaría a que la UAY, desde una mirada socialmente responsable, potencie el apoyo que les brinda a los estudiantes que participan activamente de dichas iniciativas académicas, respondiendo con capacidades instauradas desde lo técnico, el compromiso y pertinencia al concepto de inclusión y equidad educativa en la región. Instalando dichas capacidades en la Universidad, permitirían que la institución se siga desarrollando y consolidando en las líneas de nivelación, retención y apoyo psicoeducativo. Esta última línea, ha sido apoyada institucionalmente con la reciente incorporación de una psicopedagoga al equipo de la DAC, lo cual visualiza el compromiso de la institución para consolidar en la UAY equipos de trabajos multidisciplinarios con profesionales especializados, logrando sentar las bases para el funcionamiento del quehacer académico necesario para la consolidación de la Universidad de Aysén. En el caso de estudios y desarrollos de propuestas técnicas constituyen la línea base para la institucionalización de diversas estrategias en la universidad, profundizando su consolidación.

2.10 TABLA DE INDICADORES RELEVANTES¹⁰

Nº objetivo específico asociado	Nombre del Indicador	Fórmula de cálculo	Valor base (año 2017)	Meta Año 1	Meta Año 2	Medios de verificación (indicar Base de Datos)
OE1, OE2, OE3, OE4.	Tasa de retención gratuidad ¹¹	Nº estudiantes con gratuidad matriculados año t que tenían gratuidad en año t-1 / Nº estudiantes con gratuidad matriculados en el año t-1	88.46 %	90%	90%	Base de datos Estudios e indicadores institucionales (Planificación) y Dirección académica (Secretario Académico y Desarrollo estudiantil)
OE1, OE2, OE3, OE4.	Tasa de retención de estudiantes 1er año con gratuidad	Nº de estudiantes con gratuidad matriculados año t de cohorte de ingreso en el año t-1 / Nº estudiantes con gratuidad matriculados en primer año para cohorte de ingreso año t-1.	88.46 %	90%	92%	Base de datos Estudios e indicadores institucionales (Planificación) y Dirección académica (Secretario Académico y Desarrollo estudiantil)
OE1, OE2, OE3	Rendimiento académico de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (promedio ponderado de notas)	Suma de notas finales por asignatura obtenidas por cada estudiante beneficiario del Programa BNA en el semestre t / Número de asignaturas cursadas por estudiantes beneficiarios del Programa BNA en el semestre t	4.9	5.0	5.1	Base de datos Estudios e indicadores institucionales (Planificación) y Dirección académica (Secretario Académico)
OE1, OE2, OE3	Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (estudiantes que aprueban todos sus créditos)	nº de créditos aprobados de estudiantes beneficiarios BNA año t / nº de créditos cursados de estudiantes beneficiarios BNA año t	75%	78%	80%	Base de datos Estudios e indicadores institucionales

¹⁰ Debe ser completado con información institucional. No obstante, para el seguimiento se considerará información oficial.

¹¹ Se deben descontar del denominador los estudiantes con gratuidad que el año t-1 titularon/egresaron ese año.

						es (Planificaci n) y Direcci n acad mica (Secretario Acad mico y Desarrollo estudiantil)
OE2, OE4	Porcentaje de satisfacci n de los estudiantes beneficiarios del Programa BNA (*)	% de estudiantes beneficiarios BNA cuyo nivel de satisfacci n es "muy satisfactorio" en encuesta aplicada en a o t	no aplica	75%	80%	Direcci n acad mica (Equipo BNA)
OE1, OE2, OE3, OE4.	Tasa p rdida de gratuidad ¹²	N ^o estudiantes matriculados sin gratuidad a o t que ten an gratuidad en a o t-1 / N ^o estudiantes matriculados en el a o t-1 con gratuidad	0%	2%	5%	Base de datos Estudios e indicadores institucionales (Planificaci n) y Direcci n acad mica (Secretario Acad mico y Desarrollo estudiantil)
	Tasa de titulaci n exacta por cohorte de alumnos con gratuidad ¹³	Sumatoria de estudiantes con gratuidad titulados el a o t-1 por a os de duraci n de las carreras / Sumatoria de estudiantes con gratuidad cohorte de ingreso a o correspondiente a la duraci n de la carrera	no aplica	no aplica	no aplica	

(*) se comenzar
a aplicar a partir del a
o 2018

2.11 RECURSOS DEL PROGRAMA

2.11.1 Resumen de los recursos del programa (en M\$) (consideraciones especiales en "instructivo para el formulario de postulaci n")

¹² Este indicador permite identificar la proporci
n de estudiantes que pierden la gratuidad, pero se mantienen en la instituci
n.

¹³ Se consideran carreras que incluyan dentro de su curr
culum el proceso de titulaci
n.

En el denominador se deben considerar estudiantes beneficiarios de gratuidad en alguno de los a
os que se implement
o, y que ingresaron a primer a
o de la carrera el a
o t menos los a
os de duraci
n de la carrera (entendiendo que hay carreras de 3, 4, 5, 6 y 7 a
os). Se deben sumar todos los estudiantes por duraci
n de la carrera.

TOTALES POR ÍTEM	Mineduc (En M\$)	% (Por ítem de gasto)
<i>Remuneraciones</i>	105.960	56,68
<i>Servicios de consultoría</i>	8.500	4,55
<i>Gastos operacionales</i>	68.156	36,46
<i>Actividades de especialización y gestión académica</i>	4.320	2,31
TOTAL PROPUESTA	186.936	100%

CON LOS RECURSOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NO SE PUEDEN FINANCIAR OBRAS NI BIENES (INCLUYE SOFTWARE).

2.11.2 Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados

Remuneraciones

Las remuneraciones corresponden a la contratación de un profesional para la sistematización y seguimiento de la progresión académica de los estudiantes. También se considera la remuneración de honorario para el apoyo en la gestión y registro del funcionamiento del proyecto y contratación de un facilitador para área de lenguaje. De igual forma, se considera el pago mensual para tutores par. estos aspectos son fundamentales para instalar la estrategia que promueve permanencia y progresión académica. Estas contrataciones fortalecen el registro y monitoreo para la mejora continua del proyecto.

Servicios de consultoría

Se espera contratar dos consultorías, una para levantar el perfil de ingreso de la Universidad y otro para el diseño de un modelo integral para la permanencia y progresión académica, Permitiendo la consolidación de un sistema que permita sistematizar la información, priorizar los apoyos y sobre todo para el registro y monitoreo para la mejora continua del proyecto.

Gastos operacionales incluyen

Materiales: se considera un ítem para la compra de materiales fungibles que son necesarias para la ejecución del programa (insumos requeridos para actividades). Junto con esto se considera la entrega de dos kits universitarios como apoyo al inicio de cada semestre para los estudiantes beneficiarios. El primer semestre se considera un Kit universitario que contiene: mochila, cuadernos, lápices, lapiceras, diccionario de inglés, calculadora científica, pendrive, entre otros. Para el segundo semestre se considera un Kit universitario similar al del primer semestre, pero éste no contempla el diccionario de inglés, calculadora y pendrive.

Alimentación: se contempla proveer insumos para las actividades (talleres, tutorías, pasantías) para los estudiantes beneficiarios.

Además, se consideran montos de financiamiento para los servicios de café de las actividades realizadas en beneficio de los estudiantes BNA. Junto a lo anterior, se considera un ítem de alimentación para actividades académicas como son las tutorías (jugos, galletas) y pasantías disciplinares (colaciones saludables)

Movilización: se consideran gastos para traslado de estudiantes en actividades como pasantías disciplinares.

Actividades de especialización y gestión académica: Seminarios, encuentros y talleres requieren solventar gastos de pasajes, alojamiento, alimentación, servicios profesionales de los relatores. En el caso de los asistentes de zonas alejadas (liceos PACE) se requiere solventar pasajes para traslados y alojamiento. Para los asistentes a las actividades se considera servicios de café, materiales de papelería y arriendo de auditorio. Considerando la lejanía de Coyhaique, el ítem referido a paisajes para los relatores que vengan de otras regiones supone un ítem de costo elevado.

ANEXOS

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

Estadísticas e indicadores a nivel institucional:

	2016(*)	2017
Matrícula total de pregrado de la IES	no aplica	93
Matrícula total de primer año	no aplica	93
Matrícula total estudiantes con gratuidad	no aplica	52
Matrícula total pregrado presencial	no aplica	93
Tasa de retención en el primer año		82.80%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		88.46%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		85.36%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad		80.26%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		No corresponde
Nº total de académicos		24
Nº total de académicos jornada completa		11
% de académicos jornada completa con doctorado		63.6%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA

AGRONOMÍA	2016 (*)	2017
Matrícula total de pregrado		10
Matrícula total de primer año		10
Matrícula total estudiantes con gratuidad		6
Matrícula total pregrado presencial		10
Tasa de retención en el primer año		60%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		50%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		80.45
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		No corresponde
Nº total de académicos		12
Nº total de académicos jornada completa		5
% de académicos jornada completa con doctorado		80,0%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA

ENFERMERÍA	2016 (*)	2017
Matrícula total de pregrado		18
Matrícula total de primer año		18
Matrícula total estudiantes con gratuidad		8
Matrícula total pregrado presencial		18
Tasa de retención en el primer año		94.44%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		100%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		91.31%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		No corresponde
Nº total de académicos		11
Nº total de académicos jornada completa		6
% de académicos jornada completa con doctorado		66,7%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA

ING. CIVIL INDUSTRIAL	2016 (*)	2017
Matrícula total de pregrado		13
Matrícula total de primer año		13
Matrícula total estudiantes con gratuidad		8
Matrícula total pregrado presencial		13
Tasa de retención en el primer año		84.62%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		87.50%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		80.93%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		
Nº total de académicos		10
Nº total de académicos jornada completa		4
% de académicos jornada completa con doctorado		50,0%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA

ING. FORESTAL	2016 (*)	2017
Matrícula total de pregrado		5
Matrícula total de primer año		5
Matrícula total estudiantes con gratuidad		1
Matrícula total pregrado presencial		5
Tasa de retención en el primer año		80%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		100%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		75.72%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		No corresponde
Nº total de académicos		11
Nº total de académicos jornada completa		5
% de académicos jornada completa con doctorado		80,0%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA

OBSTETRICIA	2016 (*)	2017
Matrícula total de pregrado		17
Matrícula total de primer año		17
Matrícula total estudiantes con gratuidad		14
Matrícula total pregrado presencial		17
Tasa de retención en el primer año		94.12%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		100%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		91.66%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		No corresponde
Nº total de académicos		11
Nº total de académicos jornada completa		6
% de académicos jornada completa con doctorado		66,7%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

Estadísticas e indicadores de las unidades académicas, carreras o facultades donde se focaliza el programa BNA

TRABAJO SOCIAL	2016 (*)	2017
Matrícula total de pregrado		30
Matrícula total de primer año		30
Matrícula total estudiantes con gratuidad		15
Matrícula total pregrado presencial		30
Tasa de retención en el primer año		76.67%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad		86.67%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año		92.11%
% de programas de pregrado con acreditación CNA.		0
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres		No corresponde
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres		No corresponde
Empleabilidad a 6 meses del título		No corresponde
Nº total de académicos		8
Nº total de académicos jornada completa		4
% de académicos jornada completa con doctorado		75,0%

(*) La Universidad comenzó actividades docentes a partir del 2017.

ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA
(1 página por persona como máximo).

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MARSHALL		INFANTE	MARIA TERESA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
		mteresa.marshall@uaysen.cl	67-2332206	
RUT		CARGO ACTUAL		
5.710.150-4		RECTORA		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
XI	COYHAIQUE	OBISPO VIELMO 62		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Asistente social	Pontificia Universidad Católica	CHILE	
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Sociología	Universidad de Chile	CHILE	

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Consejo de Rectores (CRUCH).	Dirección ejecutiva del Consejo de Rectores (CRUCH).	2009	2015
Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT),	Programa de Becas de Posgrado	2006	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MARTINIC		VALENCIA	SERGIO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26 de octubre de 1951		sergio.martinic@uaysen.cl	67-23322	
RUT		CARGO ACTUAL		
5897278-9		DIRECTOR ACADÉMICO		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
XI	COYHAIQUE	OBISPO VIELMO 62		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropólogo	Universidad de Chile	Chile	1980
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencias Sociales	FLACSO	México	1982
Doctorado en Sociología	Universidad Católica de Lovaina	Bélgica	1994

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asociado	2003	2016
Pontificia Universidad Católica de Chile	Jefe de Departamento	2015	2016
Pontificia Universidad Católica de Chile	Vice Decano Facultad de Educación	2012	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
GONZALEZ		NAVARRO	MARIANA		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
09 de julio de 1975		mariana.gonzalez@uaysen.cl		67-2332234	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.562269-4		DESARROLLO ACADÉMICO			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
XI	COYHAIQUE	OBISPO VIELMO 62			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
Completa (44 horas)					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Pontificia Universidad Católica	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en sociología	Pontificia Universidad Católica	Chile	2001
Master en políticas públicas	Universidad de Deusto	España	2007
Doctora en Estudios internacionales e interculturales	Universidad de Deusto	España	2013

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas	Dirección de estudios	2012	2016
Ministerio de educación	Analista, Departamento de estudios y estadísticas. División de planificación y presupuesto.	2008	2010
Ministerio de Educación	Profesional nivel enseñanza media. División de Educación General	2001	2007

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
SEPULVEDA		GERALDINO	INGRID		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
		ingrid.sepulveda@uaysen.cl		67-2332210	
RUT		CARGO ACTUAL			
14.092.729-5		DIRECTORA PLANIFICACIÓN			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
XI	COYHAIQUE	OBISPO VIELMO 62			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
Completa (44 horas)					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera Civil Industrial	Universidad de Chile	Chile	

GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Zamorano		Elgueta	Carlos Patricio	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
4 de octubre de 1976	carlos.zamorano@uaysen.cl		56 67 2332253	
RUT	CARGO ACTUAL			
13.028.274-1	Académico Ingeniería Forestal, Coordinación Área Ciencias Naturales			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
Completa (44 horas)				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Forestal	Universidad Austral	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural	Colegio de la Frontera Sur	México	2008
Doctor en Ecología, conservación y Restauración de Ecosistemas	Universidad de Alcalá de Henares	España	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia	Investigador Postdoctoral	2015	2017
ONG Forestales por el Bosque Nativo	Investigador	2008	2015
Instituto de Silvicultura	Asistente de investigación	2003	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Carrasco		Urrutia	Patricia Juanita	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
5 de septiembre de 1970	patricia.carrasco@uaysen.cl		56 67 2332244	
RUT	CARGO ACTUAL			
9.104.036-0	Académica Trabajo Social, Coordinadora Área Trabajo Social			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
XI	Coyhaique	Eusebio Lillo N° 662		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
Completa (44 horas)				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Asistente Social	Universidad de la Frontera	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencias Sociales Aplicadas	Universidad de La Frontera	Chile	1994
Doctora en Ciencias Sociales,	Universidad Iberoamericana,	México	2010

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Corporación de Asistencia Judicial región del Bío Bío	Asistente Social	2003	2016
2º Juzgado de Letras de Coyhaique	Asistente Social	2001	2001
Escuela San José Obrero	Asistente Social	2000	2000

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Bustamante		Gómez	Tamara Vanessa	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
11 de Septiembre de 1988	tamara.bustamante@uaysen.cl		56 67 2332246	
RUT	CARGO ACTUAL			
17.056.431-6	Académica Enfermería			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
XI	Coyhaique	Eusebio Lillo N° 662		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
Completa (44 horas)				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Enfermera Universitaria	Universidad San Sebastián	Chile	
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Enfermería	Universidad de Concepción	Chile	

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Hospital Puerto Aysén	Enfermera Clínica	2014	2016
Universidad San Sebastián	Docente	2013	2013
Universidad de Concepción	Docente	2013	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Zeballos		Pinto	Hugo Andrés	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
11 Febrero 1981	hugo.zeballos@uaysen.cl		56 67 2332241	
RUT	CARGO ACTUAL			
14.116.933-5	Profesional Programa Apoyo Académico			

REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		
Completa (44 horas)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Física	Universidad de La Serena	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Astronomía	Universidad de Leiden	Holanda	2008

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica del Norte	Profesor Honorarios	2012	2016
Universidad Católica del Norte	Coordinador Académico Tutorías Integrales	2015	2016
Universidad Pedro de Valdivia	Profesor Honorarios	2011	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Cubillos		Romo	Julia Ester		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
20 de Agosto de 1974		julia.cubillos@uaysen.cl		56 67 2332229	
RUT		CARGO ACTUAL			
12649513-7		Profesional Programa Apoyo Académico			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62			
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)					
Completa (44 horas)					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Chile	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister Educación Emocional	Universidad Academia Humanismo Cristiano	Chile	2012

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Los Lagos	Académica	2011	2014
Ministerio de Educación	Profesional MECESUP-MINEDUC	2007	2011
Ministerio de Planificación	Secretaria ejecutiva Chile Solidario y profesional FOSIS	2005	2006

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
Vío		Giacaman	Francisco José		
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
11 mayo 1969		francisco.vio@uaysen.cl		56 67 2332241	

RUT		CARGO ACTUAL
7.855.947-0		Coordinador Ejecutivo programa PACE
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		
Completa (44 horas)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor educación física, deportes y recreación	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia	Jefe de Carrera técnico universitario en Turismo de Naturaleza.	2014	2017
Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia	Docente en carreras Técnicas, Bachillerato y Pedagogía básica	2014	2018
Escuela de Guías de la Patagonia	Director académico	2004	2014
Corporación Nacional Forestal (CONAF)	Encargado de Programa de Educación ambiental, Proyecto Biodiversidad de Aysén	2002	2004
The National Outdoor Leadership School (USA)	Supervisor de Programas, Profesor de educación en Terreno	1995	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Uribe	Sánchez	Tamara Yohana	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24-02-1978	tamara.uribe@uaysen.cl	995493567	
RUT	CARGO ACTUAL		
13410370-1	Asistente Social Unidad Acceso y Desarrollo Estudiantil		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
Completa (44 horas)			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura en Trabajo Social	Universidad Autónoma de Chile	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Corporación Opción	Encargada de caso	2010	2017
Municipalidad de Coyhaique	Apoyo profesional Programa de Seguridad Pública	2008	2010
Programa Previene	Apoyo Profesional	2007	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VALENCIA	ORELLANA	MACARENA DE LOS ANGELES	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
30-12-1981	macarena.valencia@uaysen.cl	56 67 2332241	

RUT		CARGO ACTUAL
15334951-7		Psicóloga Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		
Completa		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	ARCIS	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
SENAME	Profesional de intervención clínica	2014	2016
Corporación ADRA	Psicóloga	2013	2014
Corporación OPCION	Psicóloga	2012	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Marín		Jiles	Bárbara Pilar	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	
28 Febrero 1990	barbara.marin@uaysen.cl	56 67 2332241		
RUT		CARGO ACTUAL		
17.409.870-0		Psicopedagoga Dirección Académica		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
Completa				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicopedagoga	Universidad Tecnológica de Chile INACAP	Chile	2013
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
DAEM Coquimbo	Psicopedagoga habilitada PIE	Marzo 2013	Diciembre 2013
Universidad Católica del Norte Coquimbo	Psicopedagoga Equipo Éxito Académico	Marzo 2014	Diciembre 2016
Universidad Católica del Norte Coquimbo	Coordinadora Escolar Programa Yo sigo mi vocación Pedagogías UCN	Enero 2017	Enero 2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Bascuñán		Quiroz	Eduardo Antonio	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	
9 de Febrero de 1979	eduardo.bascunan@uaysen.cl	56 67 2332242		

RUT		CARGO ACTUAL
13.691.234-8		Secretario Académico
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		
Completa (44 horas)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Pontificia Univ. Católica de Chile	Chile	2002
Psicólogo	Universidad de Mayor	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Pensamiento Contemporánea	Univ. Diego Portales	Chile	2010
Magister en Psicoterapia	Universidad Mayor	Chile	2012

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Coordinador de Asuntos Estudiantiles	Marzo 2015	Enero 2017
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor	Marzo 2004	Enero 2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Monsalve	Suter	Jeannette Susana	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
7 de Marzo de 1974	jeannette.monsalve@uaysen.cl	56 67 2332237	
RUT	CARGO ACTUAL		
12.627.973-6	Coordinadora Acceso y Desarrollo Estudiantil		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
XI	Coyhaique	Obispo Vielmo N° 62	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
Completa (44 horas)			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Trabajadora Social	Pontificia Univ. Católica de Chile	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
SENAME	Coordinadora UPRODE Sename Regional Aysén	nov 2014	may 2016
SENAME	Responsable de Casos CIP CRC Coyhaique	oct 2009	oct 2014
SENAME	Supervisora UPRODE Sename Regional Aysén	sep 2007	sep 2009

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Cáceres	Battle	Francisca Carolina	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
18 de marzo de 1986	francisca.caceres@uaysen.cl	67-2332229	
RUT	CARGO ACTUAL		
16.233.612-6	Profesional de la Unidad de Análisis Institucional		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	

XI	COYHAIQUE	OBISPO VIELMO 62
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		
Completa (44 horas)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera en estadística	Universidad de Valparaíso	Chile	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN