



Formulario de Presentación

“Programas de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior”.

Proceso de Reconocimiento 2021

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

Valdivia, 27 de abril de 2021

Yo Oscar Balocchi Leonelli, rector (s) y representante legal de la Universidad Austral de Chile, institución ejecutora del Programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior, denominado **"Programa de Acceso a Pedagogías Eleazar Huerta Valcárcel"**, que se presenta al siguiente proceso de reconocimiento 2021, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente el Programa aquí consignado, aceptar las condiciones de la convocatoria cuyas directrices se sustentan en lo establecido en la Ley N°20.129, modificada por la Ley N°20.903, y el Decreto N°239, de 2016, del Ministerio de Educación; y

Asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de que el Programa sea validado.



Oscar Balocchi Leonelli

Firma del rector y timbre de la Institución



1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA Y LA INSTITUCIÓN

1.1 Identificación Institucional:

Institución:	Universidad Austral de Chile
RUT:	81.380.500-6
Dirección Principal:	Independencia 631, Valdivia, XIV Región de Los Ríos
Nombre del Programa:	Programa de Acceso a Pedagogías Eleazar Huerta Valcárcel
Sedes donde se imparte:	Valdivia, Puerto Montt y Campus Patagonia
Fecha de Presentación:	29 de abril de 2021

1.2 Equipo directivo:

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Óscar Balocchi	6.256.269-2	Rector	Directivo superior	rectoria@uach.cl	63 2222220
Mauricio Ruiz Tagle	8.214.713-6	Vicerrector Académico	Directivo superior	viceacad@uach.cl	63 2221257
Daniela Vera	14.225.183-3	Vicerrectora Sede Pto.Montt	Directora Sede Pto.Montt	danielavera@uach.cl	65 2277100
Alejandro Reyes	6.611.931-9	Director Campus Patagonia	Director Campus Patagonia	alejandroreyes@uach.cl	67 2526933
Mauricio Mancilla	12.937.449-7	Decano Facultad de Filosofía y Humanidades	Director Sede Valdivia	mauriciomancilla@uach.cl	63 2221310

1.3 Equipo ejecutivo:

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Mariela González	8.370.258-3	Jefa Departamento Vinculación Acceso y Permanencia	Coordinación Institucional	mgonzalezm@uach.cl	63 2211453

Natalia Cortés	18.296.964-8	Coordinadora Unidad de Apoyo al Aprendizaje	Apoyo y acompañamiento académico	natalia.cortés@uach.cl	63 2212199
Angélica Aguilar	6.570.581-8	Coordinadora Unidad Vinculación Académica Temprana	Vínculos educativos	aaguilar@uach.cl	569 87604329
Karina Muñoz	10.952.661-4	Académica Sede Puerto Montt	Coordinadora del Programa y gestión Pedagógica Puerto Montt	karina.munoz@uach.cl	65 2277173
Karen Alfaro	13.491.721-0	Prodecana Facultad de Filosofía y Humanidades	Gestión Pedagógica Valdivia	karen.alfaro@uach.cl	63 2221088
Bernardita Maillard	8.649.976-2	Académica Campus Patagonia	Gestión Pedagógica Campus Patagonia	bernardita.maillard@uach.cl	67 2526935
Carmen Angulo	14.348.825-K	Directora Unidad de Desarrollo Estratégico FFYH	Gestión Administrativa	carmenangulo@uach.cl	63 2221627

1.4 Carreras de pedagogía que imparte la institución:

Nº	Carrera	Sede (Nombre y Región)	Matrícula total	Matrícula nueva 2019	El Programa se ofrece para esta carrera (SÍ- NO)
1	Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa	Valdivia, XIV Región	207	51	Sí
2	Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación	Valdivia, XIV Región	240	61	Sí
3	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Valdivia, XIV Región	227	49	Sí
4	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	Valdivia, XIV Región	169	46	Sí
5	Pedagogía en Educación Parvularia	Valdivia, XIV Región	52	Primer ingreso 2020 52	Sí
6	Pedagogía en Educación Básica con Menciones	Puerto Montt, X Región	206	53	Sí
7	Pedagogía en Educación Diferencial con Mención	Puerto Montt, X Región	235	50	Sí
8	Pedagogía en Matemáticas	Puerto Montt, X Región	36	121	Sí
9	Pedagogía en Educación Parvularia	Puerto Montt, X Región	34	Primer ingreso 2020 34	Sí
10	Pedagogía en Educación Básica con Menciones	Campus Patagonia, XI Región	70	23	Sí

1.5 Subprogramas:

Indique los diferentes subprogramas que asociará al Programa principal de la institución. En el caso de que el programa no considere la vinculación con otros subprogramas, indique N/A en la primera fila. Incorpore más filas si es necesario:

Nº	Nombre del Subprograma	Carreras a las que permite ingreso	Fecha de creación
1	N/A	N/A	N/A

1.6 Modelo de Gestión y Articulación del Programa:

Describe el modelo de gestión del Programa. Si el Programa incorpora diversos subprogramas, su articulación debe reflejarse en este modelo. Incorpore, además, un diagrama conceptual de dicho modelo.

A nivel institucional desde la Vicerrectoría Académica se han implementado mecanismos para la vinculación, acceso y permanencia de estudiantes, a partir de diversos programas que buscan revertir la desigualdad e inequidad en la educación, estableciendo vías de ingreso alternativas a las pruebas de selección universitaria, permitiendo restituir el derecho a la educación superior a jóvenes de la zona sur austral de nuestro país. En el año 2018, se crea el Departamento de Vinculación, Acceso y Permanencia Estudiantil de la UACH (DVAP), dependiente de la Dirección de Estudios de Pregrado, cuyo propósito ha sido la implementación de un modelo de gestión integral que coordina las acciones de vinculación con establecimientos educacionales, desarrolla los procesos de selección y acceso, nivelación, acompañamiento académico y permanencia para las y los estudiantes. La estructura de gestión de la unidad cuenta con una Jefatura del Departamento y dos coordinaciones; Unidad de Vinculación Académica Temprana, encargada de desarrollar la articulación con establecimientos educacionales y la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, que desarrolla el proceso de acompañamiento académico luego del ingreso a la educación superior.

Bajo esta estructura institucional se inscribe el Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) a desarrollarse en las sedes de Valdivia, Puerto Montt y el Campus Patagonia, el cual contará con una Coordinación General y con un equipo de coordinaciones pedagógicas en cada sede y campus.

El Programa contará además con un Consejo Directivo, integrado por la Decanatura de la Facultad de Filosofía y Humanidades y representantes de autoridades de la sede Puerto Montt y el Campus Patagonia. Junto con ello, existirá un Consejo Asesor integrado por las direcciones de escuelas de pedagogías de la Universidad.

El modelo de gestión tiene la siguiente composición y estructura:

Equipo Directivo: Integrado por las principales autoridades académicas de la Universidad con representación de las macrounidades y unidades de las distintas sedes y campus en que se imparten carreras de pedagogías. Las principales funciones es establecer los lineamientos estratégicos del programa y la articulación con las políticas institucionales de manera integrada.

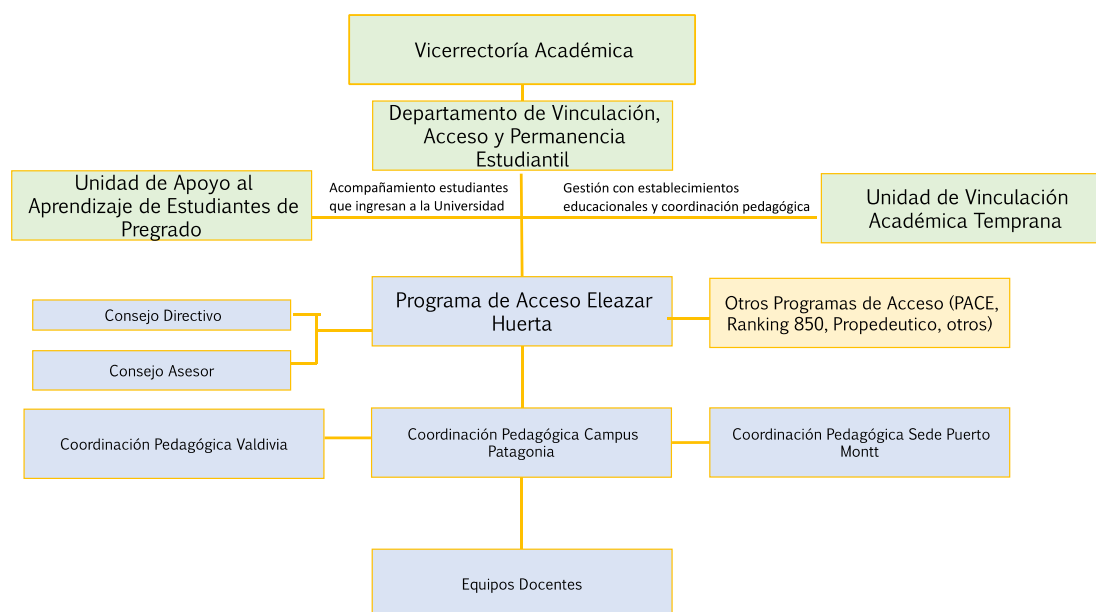
Equipo Ejecutivo: Integrado por las académicas/os responsables de la implementación del programa en sus distintas fases de ; promoción, articulación con establecimientos educacionales, ingreso, desarrollo académico, acceso a carreras de pedagogías, acompañamiento en la trayectoria universitaria y egreso. Es parte del equipo ejecutivo los responsables de la unidad institucional de programas de acceso, la coordinación general del programa, las coordinaciones pedagógicas de sedes y campus, la coordinación administrativa y los equipos de docentes.

Coordinación General del Programa: Se encargará de desarrollar las acciones de funcionamiento del programa en coordinación con las unidades institucionales y liderará los equipos de coordinadores pedagógicos y docentes.

Consejo Directivo : Establece coordinaciones estratégicas para la adecuada implementación del programa en cada sede y campus.

Consejo Asesor: Establece la articulación del programa con las carreras de pedagogías, desarrollando retroalimentación y potenciando el trabajo del programa.

En términos operativos, las acciones definidas en el plan de trabajo del Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV)) que contribuyen al logro de los objetivos del programa, se organizan bajo la siguiente estructura interna del equipo:



2. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

2.1 Objetivo General del Programa:

Indique el objetivo general de Programa, considerando todos los subprogramas que pueden conformar el programa principal de la universidad para preparar el acceso de estudiantes de Educación Media a Programas y Carreras de Pedagogía.

El Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) se propone establecer un vínculo temprano con estudiantes de enseñanza media de la macrozona sur austral, para incentivar y promover el ingreso a carreras de pedagogías, a partir del fortalecimiento y desarrollo de competencias comunicativas, en los ámbitos de la vocación pedagógica y socioemocional.

Los principales objetivos específicos asociados a los ámbitos de desarrollo del programa son:

a) En el ámbito académico y habilidades comunicativas:

Promover el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan potenciar el ejercicio relacional y de socialización en los procesos educativos.

b) En el ámbito pedagógico y vocacional:

Fortalecer la vocación e identidad docente por medio del conocimiento y el establecimiento de diálogos sobre el campo de la educación y la pedagogía.

c) En el ámbito desarrollo integral y socioemocional:

Fomentar habilidades relacionales mediante el aprendizaje socioemocional para el desarrollo de la empatía, la solidaridad, el cuidado con la sociedad y la naturaleza.

2.2 Descripción del Programa:

Señale brevemente los principios y fundamentos del Programa, y refiérase a las principales características que lo hacen distintivo, incorporando el perfil de ingreso esperado y el perfil de egreso del programa, considerando las competencias y habilidades respectivas¹.

La generación de este programa de acceso para estudiar pedagogías en la Universidad Austral de Chile, se enmarca en una meta institucional de fortalecimiento de la Formación Inicial Docente, como aspecto relevante en el aseguramiento de calidad institucional. Este propósito se ha visto fortalecido por la ejecución del Plan de Implementación del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la UACH.

Este programa se articula en torno al sello en la formación inicial docente en la UACH, que es la educación situada y la importancia de los territorios en la configuración de los procesos educativos. Lo anterior, se aborda principalmente a partir de la construcción de una identidad docente, que articula la vocación a la enseñanza en la trayectoria académica. Es esta categoría la que se sitúa central en nuestra propuesta, generando oportunidades para el autoconocimiento, el descubrimiento de la vocación y el fortalecimiento de habilidades y competencias para la enseñanza.

Formar una identidad profesional, con el objetivo de dar sentido a una práctica profesional, debe ser un aspecto central en la articulación vocación-identidad, por ello debe abordarse de manera temprana, entendiendo que es una construcción permanente y que reúne dimensiones afectivas, cognitivas, personales y sociales. Este aspecto es central en el fortalecimiento de la seguridad en el ejercicio docente y en el sentimiento de identidad, como aspecto que relaciona la auto-imagen, la valoración social, el reconocimiento, la autoestima y la capacidad de asumir desafíos individuales y colectivos.

Desde una aproximación integral de la educación, se concibe el aprendizaje de la pedagogía con un carácter social, situado y colectivo. La integralidad ética de la profesión docente, se encuentra asociada a los desafíos de la cultura, los territorios y la democracia. Resulta relevante en función de ello, la exploración temprana de habilidades y el fortalecimiento del desarrollo integral y socioemocional de los/as estudiantes

En relación con lo anterior, el programa de acceso Eleazar Huerta se constituye en un espacio en donde se comienza a delinear una identidad profesional docente, configurando un sello característico de las pedagogías en la Universidad Austral de Chile, en donde el/la estudiante será capaz de desarrollar una serie de habilidades pedagógicas, comunicativas y socioemocionales. Junto con ello, nos planteamos como desafío contribuir a disminuir las tasas de deserción en estudiantes de primer año, fortaleciendo estrategias de acompañamiento a la trayectoria académica.

¹ Se deben enumerar, identificar y definir las competencias y habilidades acorde al perfil de egreso.

El **perfil de ingreso** esperado de los y las estudiantes se expresa a través de los siguientes ámbitos:

- a) Ámbito Académico- Comunicativo: Demuestra interés en el desarrollo de la comunicación como herramienta relacional, personal, interpersonal y digital en los procesos de aprendizaje.
- b) Ámbito Vocacional-pedagógico: Reconoce sus cualidades para enseñar y aprender, las que son además valoradas por su entorno escolar. Además, presenta interés por comprender y relacionarse con los demás mediante el trabajo en equipo fortaleciendo su identidad, atendiendo a la diversidad y comprendiendo el medio social en el que se desarrolla.
- c) Ámbito Desarrollo Integral y Socioemocional: Identifica el valor de la educación como proceso de socialización y de desarrollo empático con los diversos grupos sociales y la naturaleza.

El **perfil de egreso** de las y los estudiantes que cursan el programa se orienta al desarrollo de las siguientes habilidades y competencias por ámbitos :

Ámbito académico- comunicativo:

Construye comunicación efectiva, escucha activa- participativa y reflexiona críticamente sobre el rol comunicativo de la pedagogía.

Ámbito Vocacional-pedagógico

Posee una vocación docente y reflexiona críticamente a partir de ello respecto al rol social de las y los profesores, para el desarrollo de procesos educativos situados, democráticos e inclusivos.

Ámbito Desarrollo integral y socioemocional:

Valora la educación como proceso de socialización que se desarrolla a partir de las relaciones sociales empáticas, horizontales, en contextos diversos y democráticos.

Requisitos de Aprobación del Programa

Los estudiantes que aprueban el Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Contar con un 85% de asistencia a las sesiones de cada módulo: Identidad y trayectoria educativa, Desarrollo de habilidades comunicativas, Pensamiento crítico y Ciudadanía, Sistema Educativo y Proyectos Sociales, Competencias digitales y Desarrollo Integral y socioemocional.
- Rendir todas las evaluaciones exigidas en cada uno de los módulos.
- Desarrollar una propuesta educativa final (diseñada en el marco del módulo sistema educativo y proyectos sociales).
- Contar con una calificación mínima de 4 en cada uno de los módulos.

Con el fin de evaluar el impacto del Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) y mantener la coherencia metodológica en los contenidos abordados en ambas modalidades de aprendizaje se establece monitoreo para cada una de las estrategias implementadas.

La estrategia considera seis líneas de trabajo que estructuran curricularmente de los siguientes módulos:

- a) Interés vocacional: Taller de Identidad y trayectoria Educativa
- b) Nivelación: Desarrollo de Habilidades Comunicativas
- c) Formación Pedagógica: Pensamiento Crítico y Ciudadanía
- d) Sistema Educativo y Proyectos Sociales
- e) Módulo de competencias digitales.

f) Desarrollo integral y socioemocional.

La modalidad de trabajo permitirá el Desarrollo de trabajo autónomo, grupal y colaborativo, mediante modalidad sincrónica y asincrónica que incluirá participación en aulas virtuales mediante foros y aprendizaje basado en el servicio a la comunidad. En el formato presencial, los módulos del programa corresponden a sesiones que incluyen la actividad en terreno, cada actividad tiene una durabilidad de entre dos horas a tres horas cronológicas, dependiendo el módulo, impartidos los viernes y sábados durante el año académico 2022.

Lo anterior, permitirá fortalecer en los estudiantes la vocación por la pedagogía, y desarrollar capacidades que afianzarán el perfil de ingreso.

El Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) de la Universidad Austral de Chile, desarrolla e implementa diferentes módulos asociados al desarrollo de habilidades comunicativas, la Formación Pedagógica, el interés vocacional, el desarrollo integral y socioemocional.

El programa se realizará en modalidad semanal de manera sincrónica y asincrónica durante el año académico 2022. Cada módulo tendrá una duración de 2 horas semanales. Las clases serán realizadas por profesionales altamente calificados en el área de formación pedagógica, interés vocacional, lenguaje, herramientas digitales, actividades para el desarrollo integral y socioemocional. Los docentes que impartirán los módulos cuentan con experiencia en docencia universitaria y el trabajo será articulado con las Escuelas de Pedagogías de la Universidad Austral de Chile.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Ámbito académico y Comunicativo	Lenguaje y asertividad	Desarrollo del lenguaje y asertividad generando habilidades cognitivas que implican dominar en profundidad diversos contenidos disciplinarios, analizar críticamente y usar información, abordar problemas y asuntos complejos, crear patrones y modelos mentales (abstracción, sistemas de clasificación).
	Comunicación Efectiva	Expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, con sintonía emocional y al contexto de desempeño. Implica negociar, ser asertivo y generar interés con los otros de manera colaborativa.
	Competencias Digitales	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes

Ámbito Vocacional-pedagógico	Construyendo una vocación desde la historicidad	Desarrollar autoconocimiento y valorar el campo educativo desde las trayectorias académicas lo que permitirá construir una relación con la pedagogía desde la historicidad
	Pensamiento crítico	El pensamiento crítico supone situar los procesos educativos en un campo de relaciones estructurales y de poder, que permite tomar decisiones fundadas para superar brechas, conflictos o problemáticas situadas en el campo educativo
	Propuestas educativas con pertinencia socio-territorial	Comprende el campo educativo y su relación con los proyectos sociales y el territorio. Reconoce el sistema educacional y los diversos actores que lo componen. Desarrolla diagnósticos y propuestas educativas contextualizadas.
Ámbito Desarrollo Integral y Socio-emocional	Resolución de problemas	Evaluar, enfrentar y predecir dificultades o anomalías pudiendo seleccionar información y recursos variados y alternativas para alcanzar una o más soluciones efectivas.
	Trabajo en equipo y colaborativo	Generar ambientes abiertos y diversos, constructivos y de trabajo colaborativo que faciliten la sana convivencia e integración de personas, áreas y/o servicios para lograr resultados o búsqueda de soluciones de manera colectiva.
	Empatía y Orientación servicio	Comprende los intereses y sentimientos explícitos y/o implícitos de los demás con manejo y adaptación del contexto emocional. Implica un deseo y actitud de ayudar a las personas y satisfacer sostenidamente sus necesidades y la de sus clientes.

El programa utilizará la plataforma e-learning llamada Siveduc de la Universidad Austral, que tiene por objetivo, apoyar el proceso que lleva a cabo el programa, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes pertenecientes a los establecimientos educacionales. Lo anterior, permitirá que se puedan desarrollar cada uno de los módulos y sus respectivas unidades.

Esta plataforma permitirá facilitar el trabajo autónomo de los estudiantes, ya que incluirá diferentes metodologías de trabajo, relacionados al entorno virtual, además desarrollará la formación de lazos entre los participantes, que podrán relacionarse con sus compañeros de las diferentes comunidades educativas, generando una interacción social que afianzará los objetivos del programa.

Es importante recalcar que la universidad mantiene convenios vigentes con distintos establecimientos educacionales, en los que durante el año recibe a estudiantes en su práctica profesional y pasantías semestrales.

Las metodologías y evaluaciones utilizadas se inscriben en el modelo formativo de la UACH, en especial para las carreras de pedagogías en la propuesta de formación situada, otorgando gran relevancia al aprendizaje contextualizado y estrategias que promuevan la construcción de comunidades de aprendizajes.

Finalmente, en cuanto a la aplicación de instrumentos de evaluación se llevarán a cabo durante los módulos que incluirán, además de pautas de evaluación, pautas de cotejo, autoevaluación y rúbricas.

2.3 Sistema de Ingreso al Programa:

Indique el número de cupos que ofrece el Programa para el ingreso de estudiantes de enseñanza media y describa los mecanismos utilizados para admitirlos, ya sea respecto a condiciones académicas y vocacionales.

El Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) tendrá en su proceso de convocatoria inicial 50 vacantes, para cubrir un cupo de 30 estudiantes para ingresar a las carreras de pedagogías, impartidas en las distintas sedes y campus (Valdivia, Puerto Montt y Patagonia). En la primera instancia de este proceso se enviará invitación a participar a los establecimientos que pertenecen a la red de convenios existentes con la Universidad Austral, ello a partir de los mecanismos desarrollados por la Coordinación de la Unidad de Vinculación Académica Temprana.

El proceso de difusión de la convocatoria considera una primera jornada de encuentro con directores, jefes de Unidad Técnico-Pedagógica y Orientadores de cada uno de los establecimientos, con el objetivo de establecer un hito regular para compartir los lineamientos del programa, los beneficios que tendrían los estudiantes interesados y la oportunidad de mejora permanente de la formación inicial docente a partir de esta vinculación. Además, se realizarán charlas orientadoras a los estudiantes que manifiesten la voluntariedad de pertenecer al Programa de Acceso Eleazar Huerta. Por último, se presentará el programa en instancias de difusión regular de la Universidad.

La difusión del programa estará guiada bajo la estrategia institucional, además, se relacionará con otros departamentos como Vinculación con el medio de la Universidad y Facultades, se elaborará un material informativo que se distribuirá en los diferentes establecimientos y plataformas de la Universidad, además de ampliar la difusión en las diferentes localidades y medios de comunicación.

El Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel (PAEHV) se plantea como objetivo involucrar a un gran número de establecimientos mediante convenios, que permitan avanzar progresivamente en ampliar la cantidad de cupos para los estudiantes año a año.

El proceso de postulación tendrá los siguientes requisitos:

- Los estudiantes que participen del Programa de Acceso Eleazar Huerta deben encontrarse cursando 4º año de Enseñanza Media en alguno de los establecimientos convocados.
- Participar en las instancias de difusión y conocer los requisitos de ingreso.

De acuerdo a los ámbitos los requisitos serán:

- a) Académico- Comunicativo:
 - Presentación de rendimiento escolar (concentración de notas de 3º medio)
 - Entrevista con la Coordinación de Programa.
 - Evaluación Diagnóstica PAEHV
- b) Vocacional - pedagógico:
 - Participación en las instancias de difusión como Charlas informativas, Foros, actividades de extensión y vinculación.
 - Test vocacional
- c) Integral y Socioemocional:
 - El estudiante presenta una carta de Motivación donde se expresa la preferencia para estudiar una carrera de Pedagogía.
 - El estudiante debe solicitar una Carta de Presentación de un docente de su establecimiento, que de cuenta de las habilidades personales para el estudio de pedagogía.

2.4 Mecanismo de diagnóstico de estudiantes que ingresan al Programa:

Describe los mecanismos de diagnóstico de entrada de estudiantes de enseñanza media. Dicho diagnóstico debe permitir detectar las brechas entre el perfil de ingreso esperado y el de ingreso real de estudiantes al Programa.

La definición de ámbitos de desarrollo del programa nos permite establecer con claridad instrumentos que permitan evaluar un momento inicial, intermedio y egreso del programa. Lo anterior, evaluando las brechas existentes en cada ámbito: Académico-comunicativo, Vocacional-pedagógico y Desarrollo integral-socioemocional.

Los estudiantes que participen del Programa de Acceso Eleazar Huerta de la Universidad Austral, deberán rendir una Prueba Diagnóstica PAEHV, que considera evaluar los tres ámbitos de desarrollo: Competencias comunicativas y TICs, Conocimientos Pedagógicos, Desarrollo integral y socioemocional. Junto con ello, se aplicará un test vocacional de acuerdo a los instrumentos utilizados y validados en otras instituciones de educación superior. La prueba de diagnóstico PAEHV considera las áreas:

- a) Competencias comunicativas y TICs: el objetivo de este apartado es recoger evidencias respecto de sus competencias en el ámbito de la comunicación efectivo y las tecnologías de la información y comunicación, a través de preguntas de selección múltiple y situaciones de la vida diaria.
- b) Competencias Pedagógicas: El objetivo del apartado es recoger evidencias respecto a sus conocimientos previos sobre el ámbito pedagógico.
- c) Desarrollo integral y socioemocional: El objetivo del apartado es recoger evidencias acerca del desarrollo del autoconocimiento, comprensión y autorregulación de emociones, de empatía y toma de decisiones, a través de la toma de decisiones en situaciones de la vida diaria.

El aspecto Vocacional estará basado en la Prueba de potencialidades pedagógicas (utilizado en la Universidad Pedagógica Nacional – Colombia), considerando una adecuación cultural y basado en la experiencia de otros programas de acceso como el programa de la Universidad de la Frontera “Yo quiero ser profesor”. Esta prueba busca detectar potencialidades que vayan más allá las consideradas en las evaluaciones diagnóstica, sino que intenta visualizar las potencialidades como: capacidad crítica, espíritu investigativo, sensibilidad social, resolución de conflictos, identidad hacia la profesión docente, etc., de manera de levantar un perfil docente, considerando aspectos tan

importantes en los futuros profesores para el Chile de hoy. Este instrumento contempla las áreas: cognoscitiva, psicosocial, valores y educativa.

De manera que su aplicación a modo de pre y post test nos permitiría reconocer brechas entre real y lo esperado, de manera de monitorear los avances y logros de los estudiantes.

Además, en la Plataforma digital Siveduc se realizará un acompañamiento, monitoreo y sistematización de los procesos académicos de las y los estudiantes.

2.5 Actividades Anuales

En la siguiente tabla indique el detalle de las actividades anuales que considera el Programa: tipo de actividad (**formación pedagógica - interés vocacional - nivelación - otras actividades**), cantidad de semanas en que se desarrolla cada actividad y la carga horaria semanal de éstas².

Tipo de Actividad ³	Nombre actividad	Competencias/habilidades del perfil de egreso a la que tributa ⁴	Cantidad de semanas	Carga horaria semanal	% de horas dedicadas a actividades de formación pedagógica y de interés vocacional
Interés vocacional	Módulo de Identidad y trayectoria Educativa	Construyendo una vocación desde la historicidad / Reflexiona críticamente y realiza procesos indagativos para el fortalecimiento de la identidad docente.	9	3 horas	35%
Desarrollo de habilidades comunicativas	Módulo Comunicación y Lenguaje para la	Lenguaje y asertividad , Comunicación efectiva/ Examina su realidad y	5	2 horas	20%

² Dedicar similar porcentaje de horas a actividades de formación pedagógica e interés vocacional, tal que entre ambas sumen un 70%. En el caso de nivelación otorgar un 20% y a otras actividades contemplar un 10%.

³ Tipo de actividades: (a) actividades de formación pedagógica (Ej. aproximación a la historia de la pedagogía, figuras importantes y sus aportes a la educación en Chile, aproximación a prácticas pedagógicas y trabajo docente), (b) actividades de interés vocacional (Ej. taller vocación de profesor, taller de manejo del estrés laboral-emocional, taller sobre salud docente y uso de la voz como herramienta en la docencia, etc.), (c) nivelación (Ej. taller de habilidades matemáticas), (d) otras actividades (herramientas tecnológicas, recreativas/culturales, etc.)

⁴ Indicar a qué competencia y habilidad corresponde del perfil de egreso (numeral 2.2).

	socialización educativa	entorno de manera crítica y realiza procesos indagativos mediante la comunicación oral y escrita.			
Formación Pedagógica	Módulo Pensamiento Crítico y Ciudadanía	Pensamiento Crítico/ La Formación de Profesores en la UACH, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y dialógico para el ejercicio de su profesión.	2	3 horas	10%
Formación Pedagógica	Módulo Sistema Educativo y Proyectos Sociales	Propuestas educativas con pertinencia socio-territorial / Manifiesta una actitud de compromiso frente a la problemática social y elabora proyectos que impactan en su entorno social, educativo y cultural.	4	3 horas	15%
Formación Pedagógica	Módulo de competencias digitales.	Competencias Digitales/ Utiliza herramientas tecnológicas para la búsqueda y organización de la información	2	2 horas	10%
Otras Actividades	Talleres desarrollo integral y socioemocional	Resolución de Problemas, Trabajo en equipo y colaborativo, Empatía y Orientación al Servicio/ Participa de actividades artísticas, sociocultural, socioemocional y académicas con el fin de fortalecer su perfil como estudiante y futuro profesional.	2	2 horas	10%

2.6 Mecanismos de monitoreo y seguimiento académico del Programa:

Describa los mecanismos implementados para monitorear los avances y niveles de logro de los estudiantes de enseñanza media que cursan el Programa.

En función de los resultados de la Prueba Diagnóstica PAEHV se desarrollarán ajustes a las estrategias propuestas en cada módulo.

La aplicación de la evaluación diagnóstica permitirá identificar las brechas que existen y así, modelar y orientar el desarrollo de cada uno de los módulos. Las evaluaciones diagnósticas, no inciden en la calificación de los estudiantes, sino que permite tener conocimiento de las competencias de entrada. En segundo lugar, durante el desarrollo de cada uno de los módulos se irán realizando evaluaciones intermedias que utilizarán metodologías activo-participativas y de aula invertida (flipped classroom) que permite que el estudiante sea un participante activo de su propio aprendizaje. Finalmente, existe un mecanismo de acompañamiento al ingreso a las carreras que permitirá mediante tutorías y entrevistas asegurar permanencia en la carrera seleccionada.

Sintetizamos el proceso de seguimiento progresivo en fases; Diagnóstica, Formativa, Evaluación y Acompañamiento.

El monitoreo de los logros académicos se organiza de la siguiente manera:

- a) Evaluación Diagnóstica: Evaluación Diagnóstica y Test Vocacional.
- b) Evaluación Intermedia: Se desarrollarán evaluaciones formativas que evidencien la adquisición de las competencias y habilidades de cada una de las estrategias. Estas evaluaciones, abordarán la aplicación de diferentes instrumentos de tipo procedimental, y de conocimientos las que serán realizadas de manera sincrónica y asincrónica.
- c) Evaluación Final: Cada uno de los módulos presentará una evaluación final que tiene por objetivo analizar y graficar los datos adquiridos para así evidenciar los logros obtenidos. Un hito relevante es la elaboración de una propuesta educativa.

El monitoreo de cada uno de los procesos evaluativos que se llevarán a cabo en los módulos, será dirigido por el docente quien reportará el seguimiento realizado al Coordinador General del Programa PAEHV. Lo anterior, permitirá, aplicar estrategias de reforzamiento en conjunto que intervengan en el caso de presentar dificultades en la asistencia y rendición de evaluaciones.

2.7 Evaluación de la satisfacción del Programa:

Describa las estrategias que el Programa implementa para medir la satisfacción de los estudiantes y de la comunidad escolar de los establecimientos vinculados: directivos, profesores, apoderados. Es

importante, además; que, dé a conocer cómo esta información se utiliza para retroalimentar la iniciativa, en tanto mecanismo de aseguramiento de la calidad.

Se implementarán una estrategia de aseguramiento continuo de la calidad, que incluye el trabajo con las y los estudiantes, las familias, el establecimiento educacional y el Consejo Asesor integrado por las direcciones de escuelas de Pedagogías. Las instancias de recopilación de información se sintetizarán de la siguiente manera;

- a) La primera estará dirigida a los participantes directos, los estudiantes, a través de la aplicación de la estrategia “La voz del estudiante a través de la pizarra abierta” (en un sitio web, en las redes sociales, en reseñas) como puntos fuera de línea previamente establecido que permitan tener un contacto continuo entre el programa y los estudiantes, de manera de conocer sus necesidades y comentarios durante el proceso y no al término de éste.
- b) La segunda estará dirigida a los directivos, profesores y familia, a través de la aplicación de una encuesta tipo Likert que permite revisar el nivel de percepción, satisfacción y pertinencia con el programa.
- c) La tercera estará dirigida al equipo de trabajo del programa de acceso de manera de desarrollar una evaluación integral de la docencia, gestión y vinculación.
- d) Se aplicarán Encuestas de Satisfacción a todos los actores involucrados, cuyos resultados se analizarán y presentarán a las instancias competentes, a objeto de sugerir áreas de mejoramiento. En suma, la información reportada en las encuestas permitirá tomar decisiones estratégicas en torno al mejoramiento de la calidad de la propuesta formativa

Los resultados de los datos serán informados y analizados por las instancias competentes con el objetivo de desarrollar las modificaciones necesarias que fortalezcan el programa. Lo señalado se implementará a partir de un plan de mejoramiento anual que permita el registro participativo de las acciones propuestas por los actores necesarias de implementar. Este plan anual de mejoramiento tendrá seguimiento y evaluación por parte del Consejo Directivo y Asesor.

2.8 Articulación con otros programas de la universidad:

Describa cómo el Programa se articula con otros programas de la universidad orientados al fortalecimiento de la equidad y vinculación con el medio. Por ejemplo: Talento regional, PACE u otros. Si la universidad no se encuentra implementando programas de este tipo, indique N/A (no aplica).

N/A

2.9 Sistema de matrícula a las carreras de pedagogía:

Indique cuántas son las vacantes para acceder a las carreras de pedagogías en la universidad, ofertadas por el Programa y cuáles son los procedimientos de matrícula de sus estudiantes. Estos procedimientos deben incorporar etapas claras y definidas, junto con mecanismos explícitos de comunicación a los estudiantes en la educación superior.

Para ingreso a la UACH mediante la vía de programa de acceso

Los postulantes por esta vía de Admisión Especial deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Haber egresado de Enseñanza Media.
- Certificado de Aprobación del Programa de Acceso Eleazar Huerta Valcárcel UACH
- Prueba de Selección Universitaria (PSU) rendida.
- Postulación a Becas y Créditos MINEDUC
- Carta Compromiso firmada por el estudiante
- Entrevista con la Dirección de Escuela a la postula

Al completar el formulario de postulación, el estudiante deberá entregar los siguientes documentos:

- Tarjeta inscripción PSU (fotocopia)
- Certificado de Licencia de Enseñanza Media (en original)
- Certificado de Nacimiento (en original o fotocopia legalizada)
- Copia del Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS)
- Otros que la Universidad indique.

2.10 Mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria de estudiantes en la educación superior:

Describe los mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria curricular que brindará la universidad a los estudiantes del Programa que ingresan en a la educación superior con el fin de fortalecer la permanencia y titulación.

El Acompañamiento a los estudiantes se realizará de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado (UAAEP), dependiente de la Dirección de Estudios de Pregrado, cuyo objetivo es promocionar criterios de inclusión que garanticen a los estudiantes de pregrado equidad y calidad en el proceso de formación y en los resultados académicos que obtengan, en función de su perfil de ingreso. Esta Unidad es la encargada del proceso de acompañamiento y nivelación de los estudiantes que ingresan a la UACH, con énfasis en los ingresos mediante vía de acceso inclusivo. Dentro de esta unidad, los estudiantes pueden acceder a las siguientes áreas:

- Área de Apoyo Académico, encargada de generar acciones orientadas a potenciar las capacidades de los estudiantes tanto a nivel académico como personal a través de los talleres de habilidades académicas, además de fortalecer mediante tutorías académicas los contenidos requeridos para el éxito en las asignaturas de ciencias o ciencias básicas, los estudiantes que acceden a tutoría académica son apoyados por un tutor académico quien además es instruido por la Escuela de formación de tutores.
- El Área de Acompañamiento Socioafectivo tiene por objetivo favorecer la inserción y proceso adaptativo de los estudiantes a la vida universitaria a partir del reconocimiento y posterior fortalecimiento de sus recursos personales, clarificación de intereses y competencias vocacionales propiciando un adecuado nivel de madurez y desarrollo socio emocional.
- El Área de Formación Transversal se orienta a la creación y producción de instancias y espacios pedagógicos transversales, tanto fuera como al interior del aula, con el fin de potenciar el ser persona en relación al lenguaje, como pertenencia con el mundo y “la primera forja”, las sociedades y la diversidad de culturas que habitamos.

Acompañamiento específico para los estudiantes que ingresan a Pedagogía:

- Estrategia de acompañamiento basada en “Mentorías”: Estas se han definido como un proceso de acompañamiento personalizado por parte de estudiantes de cursos superiores, los cuales, en su calidad de pares, apoyarán a los estudiantes cuyas habilidades y destrezas estaban descendidas, conforme a los resultados de la evaluación diagnóstica. Este acompañamiento se complementa con la participación de un equipo de docentes colaboradores de las respectivas carreras de pedagogía, los cuales apoyarán el proceso como guías de grupos de mentores y sus respectivos estudiantes. El propósito de esta participación es apoyar pedagógicamente el desarrollo y mejora de las debilidades descendidas resultantes de la aplicación de los instrumentos.
- Estrategia de acompañamiento basada en “Talleres de Apoyo”: Esta estrategia permite que los estudiantes trabajen de manera colaborativa y compartan experiencias, en función de trabajar habilidades y destrezas descendidas con sentido social y con la mirada pedagógica que a futuro sus propios estudiantes podrían tener. De esta manera, si bien se está atendiendo a un diagnóstico individual, también se atenderá a temas como diversidad e inclusión y convivencia, entre otros emergentes; aspectos que el futuro profesor tendrá que hacerse cargo en su desempeño profesional.

Por tanto, se espera que estos talleres tengan un alcance y contexto pedagógico.

- Estrategia de acompañamiento basada en “inclusión de las habilidades y destrezas descendidas como parte de asignaturas claves”: En este punto es importante señalar que los docentes de las carreras de pedagogía, particularmente los docentes del primer y segundo semestre, estarán informados de los resultados de la evaluación diagnóstica, mediante la realización de un seminario. Junto con ello, se los hará partícipe de las estrategias de acompañamiento, siendo una de ellas, la selección y coordinación de al menos, una asignatura clave del primer y segundo semestre para que colabore en este acompañamiento. De esta forma, se espera que en estas asignaturas se intencione el trabajo con una o más habilidades descendidas a través de ciertas unidades de aprendizaje, sin perder el foco de aquello que es propio a la asignatura, pero si relevando que al ser las habilidades y destrezas diagnosticadas claves (básicas) son transversales al proceso formativo de todo estudiante de pedagogía.

Las dos últimas estrategias, por cierto, complementarias a la primera, resguardan entre otras cosas, que los tipos de acompañamiento no terminen estigmatizando a los estudiantes que - por sus resultados - necesitan participar de este acompañamiento, pero que – además- necesitan de espacios de integración y apoyo entre sus pares y docentes de las carreras de pedagogía.

2.11 Alianzas en Red con otras Universidades:

Señale si el Programa contempla alianzas en red con otras universidades para que sus estudiantes participen en los procesos de admisión a las carreras de pedagogía de estas instituciones⁵. Marque una X en la casilla correspondiente.

⁵ Las alianzas en red con universidades permitirán que los estudiantes del programa postulen y se matriculen en carreras de pedagogía de las instituciones en alianza. De no existir alianzas en red con otras universidades,

¿La universidad implementa la estrategia o en alianza en red con otras universidades?	SÍ		NO	X
---	----	--	----	---

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.12.

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.11.1:

2.11.1 Indique todas las universidades con las cuales el Programa mantiene alianzas en red. Describa el carácter (técnico pedagógico – control de gestión – sólo admisión, etc), mecanismos y condiciones de estas alianzas. Incorpore más filas si es necesario.

Universidad	Descripción de la alianza	
	Carácter	Mecanismos
N/A	N/A	N/A

2.12 Convenio con establecimientos educacionales:

Señale si el Programa de la universidad se realiza en convenio con establecimientos educacionales. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿El Programa se realiza en convenio con establecimientos educacionales?	SÍ	X	NO	
---	----	---	----	--

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.13

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.12.1:

2.12.1 Indique los establecimientos educacionales con los cuales la universidad mantiene convenio para la realización del Programa. Describa brevemente los alcances del vínculo y las estrategias de trabajo entre la universidad y el establecimiento educacional para la implementación del Programa. Incorpore más filas si es necesario.

Nota: La UACH cuenta con convenios de cooperación vigentes y acuerdos de vinculación generados en el marco del Programa PACE. Este programa mantendrá el procedimiento de generar acuerdos de vinculación específicos con cada establecimiento en los que se especifiquen las actividades a realizar, los(as) responsables de las coordinaciones, los requerimientos y acuerdos alcanzados con el establecimiento. Ello en el marco de los acuerdos de cooperación general ya establecidos entre la Universidad y los establecimientos educativos.

RBD	Nombre Establecimiento	Breve descripción del vínculo y estrategias de trabajo
22462	BERNARDO FELMER NIKLITSCHK, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, ciencia y la Educación. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.

los estudiantes del programa que postulan a carreras y programas de pedagogía por esta vía solamente podrán matricularse en la universidad que impartió el programa.

7049	CENTRO EDUCATIVO FERNANDO SANTIVAN, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6835	COLEGIO ADVENTISTA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6770	COLEGIO DE MÚSICA "JUAN SEBASTIÁN BACH", REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
22231	COLEGIO DOMUS MATTER, REGIÓN DE LOS RÍOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22462	COLEGIO FELMER DE LANCO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
22459	COLEGIO LAICO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
7441	COLEGIO QUILACAHUIN, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7544	COLEGIO RIACHUELO, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7614	COLEGIO TECNICO PROFESIONAL MISION SAN JUAN DE LA COSTA, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7135	COLEGIO TECNICO PROFESIONAL N°1 HONORIO OJEDA VALDERAS, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22758	COMPLEJO EDUCACIONALIGNAO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7085	COMPLEJO EDUCACIONAL TIERRA DE ESPERANZA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.

6983	ESCUELA BASICA JOSE M. BALMACEDA F., REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7773	ESCUELA EULOGIO GOYCOLEA CALBUCO. , REGIÓN DE LOS LAGOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7240	ESCUELA RURAL CRUCERO, REGIÓN DE LOSRÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6766	ESCUELA TENIENTE MERINO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22415	INST. SUPERIOR DE ADMINISTRACION Y TURISMO, REGIÓN DE LOSRÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6751	INSTITUTO COMERCIAL, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
22351	INSTITUTO INMACULADA CONCEPCIÓN , REGIÓN DELOS RÍOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22415	INSTITUTO INSAT, REGIÓNDE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
6929	LICEO ALBERTO BLEST GANA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7299	LICEO ANTONIO VARAS, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6754	LICEO ARMANDO ROBLES RIVERA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
24204	LICEO ARTURO PRAT CHACON, REGIÓN DEAYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, simanifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.

24201	LICEO AUSTRAL LORD COCHRANE, REGIÓN DE AYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22050	LICEO BENJAMIN MUÑOZ GAMERO, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
31010	LICEO BICENTENARIO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
7015	LICEO CARLOS HAVERBECK RICHTER, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22113	LICEO FRAY PABLO DE ROYO, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7031	LICEO GABRIELA MISTRAL, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22022	LICEO IGNACIO CARRERA PINTO, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7973	LICEO INDUSTRIAL CHILENO-ALEMAN, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6755	LICEO INDUSTRIAL VALDIVIA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación y un Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6755	LICEO INDUSTRIAL, REGIÓN DE LOS RÍOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7542	LICEO JOSE TORIBIO MEDINA, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.

8345	LICEO JOSEFINA AGUIRRE MONTENEGRO, REGIÓN DE AYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22021	LICEO LAS AMERICAS, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
8394	LICEO LUISA RABANAL DE PALMA, REGIÓN DE AYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
8392	LICEO MELINKA, REGIÓN DE AYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
8375	LICEO POLITÉCNICO A N°1, REGIÓN DE AYSÉN	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
22084	LICEO POLITECNICO ANTULAFKEN, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6757	LICEO POLITECNICO BENJAMIN VICUNA MACKENNA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
8375	LICEO POLITECNICO DE AYSÉN, REGIÓN DE AYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6853	LICEO POLITECNICO PESQUERO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6897	LICEO POLIVALENTE CAMILO HENRIQUEZ G., REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7200	LICEO RODOLFO AMANDO PHILIPPI, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación y un Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE.
8403	LICEO RURAL CERRO CASTILLO, REGIÓN DE AYSÉN	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de

		coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
11591	LICEO RURAL LLIFEN, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6846	LICEO SAN LUIS DE ALBA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6753	LICEO SANTA MARÍA LA BLANCA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
22755	LICEO TCO. PROF. DE RIO BUENO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
7470	LICEO TECNICO PROFESIONAL PEOPLE HELP PEOPLE SEÑOR WALTER KAUFMANN BAUER, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6752	LICEO TECNICO VALDIVIA, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación y un Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6752	LICEO TÉCNICO, REGIÓN DE LOS RÍOS	Convenio de Cooperación para el desarrollo del arte, la ciencia y la Educación.
7505	LICEO TOMAS BURGOS, REGIÓN DE LOS LAGOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.
6899	LICEO REPUBLICA DEL BRASIL, REGIÓN DE LOS RÍOS	Acuerdo de Vinculación específico con el Programa PACE. Se invitará al establecimiento a participar del Programa, si manifiesta interés se sostendrá una reunión de coordinación para la posterior gestión de un protocolo específico de vinculación.

2.13 Vínculos con otras instituciones:

Señale si durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones que colaboran técnicamente en su ejecución. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿Durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones ?	SÍ		NO	X
---	----	--	----	---

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.14

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.13.1:

2.13.1 Indique las instituciones con las cuales la universidad se vincula para la implementación del Programa. Describa brevemente los mecanismos y alcances del vínculo. Incorpore más filas si es necesario.

Institución	RUT	Breve descripción y alcances del vínculo
N/A		

2.14 Metas estimativas:

Metas Estimativas		Cohortes ⁶			
		Línea Base ⁷	2021	2022	2023
Programa	Porcentaje de satisfacción de usuarios del programa	95%	85%	90%	95%
	Tasa de aprobación del programa	100%	80%	85%	90%
	Porcentaje de estudiantes del programa matriculados en primer año de pedagogía ⁸	22	70%	80%	90%
Universidad	Tasa de estudiantes del programa nivelados y acompañados durante el primer año de pedagogía ⁹	95%	100%	100%	100%
	Tasa de estudiantes del programa monitoreados durante el primer año de pedagogía ¹⁰	100%	100%	100%	100%
	Tasa de retención en el primer año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ¹¹	100%	95%	100%	100%
	Tasa de retención en el segundo año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ¹²	71%	80%	90%	95%

⁶ Se establecen metas aproximadas a cumplir atendiendo el contexto y los desafíos de los primeros años de instalación del programa.

⁷ La estimación se desarrolla en función de los datos de la implementación del Propedéutico en la versión del módulo "Descubriendo mi vocación Pedagógica". Años. 2019-2020.

⁸ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

⁹ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹⁰ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹¹ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹² Corresponde sólo a programas con más de dos años de ejecución, de lo contrario indicar N/A.

	Porcentaje de aprobación de créditos académicos al primer año, de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ¹³	1er seme stre 95% 2do seme stre 96%			
--	---	--	--	--	--

2.15 Anexos

Consignar el listado de todos los anexos que complementarán la presentación del programa:

Anexo n°1: Programa de cada módulo

Anexo n°2: Planificación anual

¹³ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

ANEXO Nº 1: PROGRAMAS DE CADA MÓDULO



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Módulo Identidad y Trayectoria Educativa

Nombre de la asignatura : **Taller de Identidad y trayectoria educativa**

1. Horas teóricas semanales : 9 sesiones de 3 horas
2. Horas presenciales : 27 horas
3. Profesor Responsable :
4. Descripción de la asignatura :

La asignatura tiene como objetivo que el estudiante desarrolle habilidades de autoaprendizaje y autogestión a partir de habilidades interpersonales y de responsabilidad social, que contribuyan al logro de los objetivos propuestos tanto en el ámbito personal como en el social mediante el establecimiento de relaciones positivas consigo mismo y el entorno. Además, de promover procesos formativos referente a las Trayectorias Educativas en torno a la temática de acompañamiento como práctica de transmisión de lineamientos de las políticas presentes en educación.

5. Transversalidad del curso: Desarrollo procesos y actitudes asociadas al desarrollo personal, que permitan garantizar la trayectoria educativa.

I. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de hablar y de escritura pertinentes a la situación.
- Manifestar el compromiso ético relacionados al cumplimiento del bien común, actuando con valores.
- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ, o a distancia solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas
- Desarrollar habilidades para el desarrollo interpersonal, que fortalezca la identidad, el autoconocimiento.

Competencias específicas:

- Desarrollar la capacidad de autoconocimiento que fortalezca la conciencia, la regulación y la autonomía emocional que posibiliten la autogestión y el autoaprendizaje.
- Desarrollar competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar que promuevan relaciones óptimas con los demás y permitan la resolución de problemas en diversos ámbitos de la vida (interpersonal y laboral).
- Diseñar un plan estratégico a corto, mediano o largo plazo, que oriente y posibilita el logro de los objetivos propuestos en ámbitos como el personal, el social, el académico y el laboral que permitan fortalecer y garantizar la trayectoria educativa



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

II. Desarrollo de unidades.

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
Unidad 1: Identidad Conocimiento personal, identidad y desarrollo interpersonal y social.	Identificar herramientas que facilitan el autoconocimiento y la conciencia emocional en la valoración de la identidad personal	Determinar los factores internos y externos en la construcción de su autoestima e identidad personal para ello se realizará. Para ello, se les presentarán 4 Cortometrajes, y deberán seleccionar uno de ellos para responder un cuestionario. Las actividades desarrollarán metodología de aula invertida o flipped classroom.	Actividad Individual. PPT ¿Quién Soy? -Cuestionario de respuesta corta. Cortometrajes Cortometraje1 : https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8 Cortometraje 2 https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww Cortometraje 3 https://youtu.be/ZAqj3JWSN8M Cortometraje 4 https://www.youtube.com/watch?v=Rwi8x4JOIO4 Guía de contenidos		Evidencia de conocimiento y producto: Formativa Instrumento de evaluación asociado a los niveles de logro: Logrado, No Logrado Medianamente Logrado. Evidencia de producto: Entrega de cuestionario Tipo de Evaluación: Formativa Determina el conjunto de características y elementos de la autonomía emocional que permiten la autogestión personal
	-Distinguir diferentes variables asociados al autoconocimiento personal, la generación de la identidad y el desarrollo interpersonal.	La actividad está asociada a reconocer sus Emociones y Conocer conceptos como: autoestima, carácter, temperamento y aptitudes. Los estudiantes desarrollan plenario y discusión grupal sobre el juego de los emoticones.	Actividad Grupal Recursos asociados a la actividad: -Enlace web: https://www.youtube.com/watch?v=Bc-a-fawJVw -Enlace web: https://www.youtube.com/watch?v=XU3SIbNAZIo PPT Emociones básicas, autoestima, carácter, personalidad. Guía de actividades Identifica las diferencias		



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
			Individuales propias y del otro. Reconoce habilidades e intereses tanto propias como del otro. Asocia las características de la autoimagen.		Formativa Matriz FODA
	- Elaborar un FODA de identidad y personalidad que permita identificar sus fortalezas y debilidades	Actividad Individual Para identificar sus propias fortalezas, se aplicará un test de fortalezas con 40 ejemplos que permitirá desarrollar su propio FODA	Actividad Individual PPT Desarrollar proyectos personales que contengan las etapas de un proyecto y análisis FODA respectivo. Guía de contenidos Guía de actividades Matriz FODA		
	Determinar los factores internos y externos en la construcción de su autoestima e identidad personal y reflexionar respecto a la forma de observación de la realidad y sus problemáticas analizando las diferentes soluciones que presentan estos conflictos.	Role-Playing: Esta actividad consiste en representar una situación de conflicto cognitivo y consensuar con el grupo una solución. Con ello, los alumnos deberán discutir cuál es la mejor solución, argumentarla, y representarla al resto de la clase para que estos puedan opinar si ellos lo hubiesen solucionado igual o de otra forma.	Actividad Grupal PPT Factores internos y externos de la construcción de identidad Guía de contenidos Guía de actividades Actividad Grupal Guía de contenidos Guía de actividades Actividad Grupal PPT Características del Role Playing Guía de contenidos Guía de actividades		
Unidad 2: Trayectoria Educativa	Identifica Trayectorias Educativas ideales y reales Riesgo Educativo Educabilidad	Utilizar el diálogo como una herramienta fundamental que permita identificar la Trayectoria educativa y la capacidad de adaptación y aprendizaje que asuman roles de participación y colaboración, guiados por la ética.	Actividad en pareja PPT Concepto de Trayectoria educativa Guía de contenidos Guía de actividades		



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
			En pareja y mediante el diálogo construyen el concepto de Trayectoria educativa y elaboran principios o características fundamentales que debe tener en el ámbito educativo, social y cultural.		
	Priorizar por los aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y cuya ausencia podría comprometer su proyecto de vida, su participación e inclusión social.	Analizan y elaboran un proyecto de vida basado en los aprendizajes imprescindibles que permitan favorecer su Trayectoria educativas. El proyecto de vida es una propuesta de trabajo que incluya temas como: Inclusión, diversidad social cultural para que pueda ser abordada en su comunidad escolar	Actividad Individual PPT Aprendizaje, Diversidad, e Inclusión. Ejemplos de propuestas Guía de contenidos Guía de actividades De manera individual realizan un proyecto de vida.	Matriz de Proyecto de Vida	
	Asegurar la participación, permanencia y progreso de todos ellos en el currículo, desarrollando capacidades con respeto a las diferencias individuales.	Revisan y analizan estudios de caso que les permita identificar, criticar y opinar en el plenario las temáticas contingentes y que aseguran la participación y permanencia.	Actividad Grupal PPT Capacidades y estrategias de participación Guía de contenidos Guía de actividades En grupo analizan diferentes textos que presentan estudios de caso y realizan una crítica basada en las temáticas contingentes que presentan los textos		
	Identificar las necesidades de apoyo del estudiante, a través del proceso de evaluación inicial de aprendizaje y de la evaluación diagnóstica integral que realizan los equipos	Identifican los procesos de evaluación que se integran en el ámbito educativo que permita el fortalecimiento de los aprendizajes	Actividad Grupal PPT Tipos de evaluación Guía de contenidos Guía de actividades En grupo, analizan los diferentes tipos de instrumentos y proponen nuevas formas para evaluar.		

III. Evaluación final

- La evaluación de este Módulo, será clase a clase, predominando la Evaluación Formativa ya que las actividades que se contemplan están orientadas al trabajo grupal. Por lo que, cada clase tendrá su pauta evaluación, cotejo, rúbrica y matriz de desarrollo.
- La aprobación del curso exige una asistencia de un 100%.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

VI. MATRIZ ORIENTADORA MÓDULO; IDENTIDAD Y TRAYECTORIA EDUCATIVA

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
-Comunicarse oralmente y por escrito utilizando precisión y concisión en la entrega de sus mensajes	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve.	Capacidad de comunicación oral y escrita de manera efectiva, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.	Expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, con sintonía emocional y al contexto de desempeño. Implica negociar, ser asertivo y generar interés con los otros de manera colaborativa.	Dominio C1
Trabajar eficazmente en equipo, para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.	-Fomentar el trabajo colaborativo que implica ser asertivo y generar soluciones a problemáticas existentes en el trabajo individual y grupal	Capacidad para trabajar en equipo y está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.	Desarrolla habilidades y competencias para el trabajo colaborativo	Dominio D2
Desarrollar habilidades para el desarrollo interpersonal, que fortalezca la identidad, el autoconocimiento.	Analizan la importancia del autoconocimiento como parte del proceso identitario y de la Trayectoria educativa, que les permita la permanencia y la educación integral.	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.	Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH	Dominio A5, Dominio C1, C2, C3, C4, C5
Manifestar el compromiso ético relacionados al cumplimiento del bien común, actuando con valores	Desarrollar la responsabilidad, el compromiso ético, la perseverancia, y la pro-actividad en el trabajo individual y grupal. -	Compromiso ético en su trabajo acorde con principios y valores, tales como responsabilidad, compromiso, perseverancia, y pro-actividad.	Desarrolla un compromiso ético, político, social cultural y natural en su formación y como profesional de la educación, en los contextos educativos en los que se desempeña.	Dominio B1



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Recursos pedagógicos didácticos.

- Guía de Contenidos
- Guía de Actividades
- Material audiovisual: PPT, Mentimeter, Padlet, Videos de activación y cierre entre otros recursos
- Herramientas digitales en el aula virtual: Foros,

MODALIDAD PRESENCIAL (P) Y NO PRESENCIAL (NP)

Modalidad Sincrónica: Presencial /videoconferencia

Modalidad Asincrónica: No presencial. (3 sesiones)

Desarrollo de trabajo autónomo grupal

Participación en aulas mediante foros, consultas,

9 SESIONES

Semana 1		Presencial
Semana 2		Presencial
Semana 3		No presencial
Semana 4		Presencial
Semana 5		Presencial
Semana 6		No presencial
Semana 7		Presencial
Semana 8		No presencial
Semana 9		Presencial



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Módulo

Comunicación y Lenguaje para la socialización educativa

Nombre de la asignatura : **DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS**

1. Horas teóricas semanales : 5 sesiones de 2 horas
- Horas presenciales : 8 horas

2. Profesor Responsable :

3. Descripción de la asignatura :

Este módulo permitirá a los estudiantes a planificar un proyecto de Aprendizaje y Servicio considerando como herramienta fundamental el Lenguaje y la comunicación tanto oral como escrita para su realización, con el fin de dar solución a una problemática dentro de la comunidad educativa. Además, fomentará la socialización educativa mediante un trabajo en conjunto entre estudiantes, la comunidad y el entorno escolar.

4. Transversalidad del curso : Desarrollo de conceptos, procesos y actitudes de las distintas áreas de formación genérica comunicacional y examina su entorno de manera crítica utilizando como herramienta el aprendizaje de servicio.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad.
- Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo que permita la observación de la realidad.
- Trabajar eficazmente en equipo, para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, en una perspectiva de formación permanente con responsabilidad social.
- Desarrollo de destrezas individuales y grupales con el fin de establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Socializar y Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios. con el entorno que le rodea.

Competencias específicas:

- Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve.
- Fomentar el trabajo colaborativo que implica ser asertivo y generar soluciones a problemáticas existentes mediante la metodología de aprendizaje y servicio.
- Incentivar la capacidad creativa, el espíritu emprendedor e innovación: Los estudiantes resuelven problemas por medio de generación de soluciones innovadoras, diseñan proyectos por iniciativa propia desde el ámbito pedagógico y para la comunidad educativa.
- Desarrollar la responsabilidad, el compromiso, la perseverancia, y la pro-actividad en el trabajo individual y grupal.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

I. Desarrollo de unidades.

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
Unidad 1: Metodología Aprendizaje y Servicio	- Conocer la metodología de Aprendizaje y Servicio	Aprendizaje y Servicio" y "¿Qué es A+S? Características fundamentales del A+S :Servicio solidario, Protagonismo de los estudiantes, Articulación entre las actividades de servicio y las de aprendizaje	Video PPT o sway Foros	8 horas	Evidencia de conocimiento y producto: -Proyecto escolar Evidencia de producto: Formato de entrega en Word "Matriz" PAUTA De PREPROYECTO
	-Identificar las características de un proyecto.	¿Que es un proyecto? Formato del proyecto Redacción formal del proyecto. (normas de ortografía, escritura de párrafos, desarrollo de las ideas)	PPT Tipos de proyectos		
	-Conocer los instrumentos de diagnóstico de un problema (árbol de problemas, árbol de objetivos y FODA).	Diagnóstico de problemas En esta etapa, empezarás a redactar tu proyecto. Utilizarás las herramientas "Árbol de Problemas" y "Matriz FODA" .	"Matriz árbol de problemas" en la cual debe tener claras las causas, el problema central y los efectos que se esperan de tu proyecto. Luego, debes completar la "Matriz FODA" considerando los aspectos favorables y desfavorables para la realización de tu proyecto. Para lo anterior, es necesario que completes la matriz del árbol de problemas y del FODA. ArchivoFormato "Árbol de problemas" ArchivoFormato Matriz "FODA" También puedes imprimirlas y llenarlas manualmente.		
	Conocer y Justificar un pre-proyecto de Aprendizaje y Servicio (A+S) para abordar o resolver una problemática presente en la comunidad educativa, con el fin de realizar un aporte a la misma.	Elementos del Pre-proyecto: Problema diagnosticado, Título del Proyecto, Contexto de intervención, Beneficiarios del Proyecto, Clasificación del proyecto (seminarios y charlas, solidario, artístico-cultural, representación y liderazgo, académico, deportivo, otros) Completar matriz Planteamiento del Pre proyecto y Justificación Elaborar un informe que explique el Pre proyecto y analice los resultados del diagnóstico Revisar la pauta de evaluación	-Videos -Tipos de proyectos		
	Reconocer las etapas y características de un proyecto.	Reconocer las etapas y características de un proyecto Conocer los elementos de una Carta Gantt	Revisar Guía ejemplo planificación que considera los elementos y etapas del proyecto. PPT		PAUTA DE EVALUACION



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
	Identificar los elementos de un proyecto	Título, resumen, problemática, objetivo general, objetivos específicos, Justificación, etapas, antecedentes teóricos, Recursos materiales, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos	Completar Matriz proyecto y carta Gantt, considerando los aspectos de planificación.		Matriz de objetivos Matriz de Fichas Bibliográficas.
Unidad 2:	1.1 Revisar las funciones más relevantes que Microsoft Word, nos ofrece al momento de escribir.	Revisar las funciones más relevantes que Microsoft Word, nos ofrece al momento de escribir. Dar formato a los párrafos, márgenes, justificación, interlineado y numeración. Insertar elementos: saltos de página, gráficos, títulos, encabezado, pie de página, número de página, tablas. Buscar y fichar información para la elaboración del marco teórico. Redactar objetivos en función del proyecto planteado.	- . Revisar y completar la guía Matriz de objetivos, en la que se detallan las indicaciones para la elaboración del objetivo general y de los tres objetivos específicos. Completar Matriz de fichas bibliográficas, considerando los aspectos que se señalan para la redacción de tres fichas de lectura.	- 8 horas 4 horas No presenciales 4 horas presenciales	
	Redactar el proyecto final, considerando elementos pendientes como conclusión, proyecciones y bibliografía	• A partir de lo estudiado debes realizar la redacción del informe final. Para lo anterior, considera las indicaciones que se detallan a continuación. • Requisitos teóricos del informe • Antecedentes teóricos que sirvan como un respaldo académico al proyecto, utilizando la norma APA para citar. • Referencias: se debe citar en Norma APA, de manera automática o guiándose por los ejemplos de la matriz del informe. • Revisar la pauta de evaluación adjunta para incluir todos los elementos que se van a evaluar.			Pauta de Evaluación del informe.
	Exponer Oralmente el Proyecto de Aprendizaje y Servicio, considerando sus propósitos, proyecciones y componentes fundamentales;	• Comunicación Oral Efectiva • Recursos de apoyo utilizados en la exposición.	El producto a entregar en esta sesión corresponde a una grabación (vídeo) de la exposición de tu proyecto final. Para ello, debes	Grabación del video	



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
	los que estructuraron el trabajo.		preparar tu presentación de acuerdo a lo trabajado con anterioridad y a las indicaciones que se presentan a continuación. Además, puedes revisar la pauta de evaluación adjunta.		

II. Evaluación final

- Al final de este módulo se realizará una evaluación del proyecto y la grabación del video que será evaluado mediante una rúbrica.
- La aprobación del curso exige una asistencia de un 100%.



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

MATRIZ ORIENTADORA MÓDULO; Comunicación y Lenguaje para la socialización educativa

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
Desarrollar trabajo en equipo e identifica problemáticas que se encuentran presentes en su entorno. Asume compromiso y responsabilidad en el desarrollo del trabajo pedagógico.	Realiza encuestas, entrevistas y observaciones en terreno.	Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación. Demuestra creatividad al generar nuevas alternativas en las soluciones que se plantean. Realiza proyectos por iniciativa propia, asumiendo los riesgos que esto implica. Responde a los requerimientos, demandas sociales y organizacionales, innovando en los procesos a fin de obtener mejores y mayores resultados.	Examina su realidad y entorno de manera crítica. Organizar ambientes desafiantes, que permitan la construcción de aprendizajes, en un contexto individual y colectivo, donde se armonice la teoría y la práctica, el desempeño activo, riguroso, y el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo y creativo de los estudiantes	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Criterio B4 Criterio C2, C5
Desarrollar estrategias que permitan valorar, por parte del estudiante, la comunicación efectiva, como medio eficaz para la consolidación de las etapas del proceso de aprendizaje.	Presentación de ideas en el que desarrolla escucha activa, expresión oral	Capacidad de comunicación oral y escrita de manera adecuada y correcta, en diversos contextos profesionales.	Utilizar diversas formas, estrategias y tecnologías, para la comunicación efectiva, en el contexto del acceso y socialización de la información y el conocimiento.	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes. Criterio C1 Dominio : Creación de un ambiente
Desarrollar pensamiento crítico reflexivo.	Analiza situaciones complejas, y entregar soluciones mediante la justificación y fundamentación de las decisiones.	Una sólida capacidad de abstracción, análisis y síntesis. El egresado es capaz de trabajar con constructos abstractos de procesos de análisis y síntesis.	Reflexiona críticamente y realiza procesos indagativos para el fortalecimiento de la identidad docente.	Dominio: Responsabilidades profesionales. D.1
Participar en diversas situaciones de aprendizaje, en una perspectiva de formación permanente con responsabilidad social.	Realiza observación en terreno y realiza diagnósticos que le permitan identificar problemáticas en el entorno que le rodea.	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.	Posee competencias en el ámbito de la gestión pedagógica y de la investigación acción.	Dominio: Responsabilidades profesionales. D.1
Desarrollar acciones tendientes a que el futuro profesor descubra la importancia de adquirir el capital cultural (museos, exposiciones, reservas, naturales) y socialización	Participación en actividades artísticas, Asistencia a presentaciones que	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de	Diseñar estrategias y acciones educativas, en consideración a los diversos contextos y requerimientos, en función del aprendizaje, el crecimiento y el	Dominio: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Criterios B3, B4.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
de proyectos en contextos educativos.	resistan un análisis estético. Socialización de proyectos escolares	cambio y la experiencia en el ámbito laboral, que lo mantienen actualizado	desarrollo pleno de los estudiantes.	

Recursos pedagógicos didácticos.

- Guía de Contenidos
- Guía de Actividades
- Material audiovisual: PPT, Mentimeter, Padlet, Videos de activación y cierre entre otros recursos
- Herramientas digitales en el aula virtual: Foros.

MODALIDAD PRESENCIAL (P) Y NO PRESENCIAL (NP)

Modalidad Sincrónica: Presencial /videoconferencia (4 sesiones)

Modalidad Asincrónica: No presencial. (1 sesiones)

Desarrollo de trabajo autónomo grupal

Participación en aulas mediante foros, consultas,

(5 sesiones)

Semana 1		Presencial
Semana 2		Presencial
Semana 3		No presencial
Semana 4		Presencial
Semana 5		Presencial



Universidad Austral de Chile
 Módulo Pensamiento Crítico y Ciudadanía

Nombre de la asignatura : **Mi crítica, un aporte a la ciudadanía.**

1. Horas teóricas semanales : 2 Sesiones de 3 horas
2. Horas presenciales : 6 horas
3. Profesor Responsable :
4. Descripción de la asignatura :

La asignatura tiene como objetivo que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico y analice el concepto de ciudadanía reflexionando en los diferentes enfoques asociados a los procesos pedagógicos. Además, abordará la importancia del bien común desde la educación con el objeto de orientar al estudiante en la búsqueda de la verdad, en la igualdad y el sentido crítico que los formará como ciudadanos y profesionales que demuestren sus potencialidades en el servicio del otro.

Se espera que reflexionen y debatan diferentes temas asociados al ámbito educativo, social, histórico y cultural considerando aspectos antropológicos, sociológicos, culturales, éticos, pedagógicos, históricos y económicos, entre otros. Lo anterior, permitirá profundizar en la estructura del sistema escolar y se fortalecerán las estrategias que permiten afianzar el trabajo docente y sus implicancias en la ciudadanía.

5. Transversalidad del curso : Desarrollo procesos y actitudes asociadas al desarrollo del pensamiento crítico y comprensión de la ciudadanía, considerando una formación al servicio de la persona.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

- Comunicarse oralmente y por escrito utilizando precisión y concisión en la entrega de sus mensajes
- Trabajar eficazmente en equipo, para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico que permita formar estudiantes críticos, que analicen, que pregunten e indaguen sobre los procesos relacionados a la ciudadanía
- Manifestar el compromiso ético relacionados al cumplimiento del bien común, actuando con valores

Competencias específicas:

- Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve.
- Fomentar el trabajo colaborativo que implica ser asertivo y generar soluciones a problemáticas existentes en el trabajo individual y grupal.
- Desarrollar el pensamiento crítico que valoren el aprendizaje y su importancia dentro de sus respectivas comunidades.
- Desarrollar la responsabilidad, el compromiso, la perseverancia, y la pro-actividad en el trabajo individual y grupal.
- Comprender el medio social, político, cultural e histórico entre otros, como parte fundamental de la ciudadanía.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

I. Desarrollo de unidades.

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
Unidad 1: Desarrollo del Pensamiento Crítico	- Identificar los distintos procesos que influyen en los aspectos relacionados con la pedagogía, la educación y el aprendizaje, entre otros.	Análisis de estudios de casos asociados al ámbito de la educación, Ciudadanía entre otros. Las actividades desarrollarán metodología de aula invertida o flipped classroom.	Estudios de Casos (archivo en Word, pdf o soporte digital) PPT: Procesos y análisis de contexto presentes en la educación Guía de contenidos Guía de actividades (Preguntas referentes al estudio de casos)	8 horas	Evidencia de conocimiento y producto: -Plantilla de Word, PPT con las respuestas de las preguntas de análisis del estudio de caso. Evidencia de producto: Entrega de la plantilla de análisis realizado por el grupo. Pauta de evaluación y autoevaluación de cada equipo de debate
	-Desarrollar las diferentes estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico tales como: Formulación de preguntas, desarrollo de la fundamentación, análisis de textos, justificación, diferenciar fuentes viables y no viables entre otros.	Aprendizaje basado en problemas (ABP) permite analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.	Actividad Grupal Plantilla de análisis de problemas PPT Estrategias del desarrollo del pensamiento crítico Guía de contenidos (tipos de preguntas, características de la fundamentación entre otros) Guía de actividades		
	-Desarrollar el análisis reflexivo de la realidad mediante técnicas argumentativas orales como el Debate de ideas.	Actividad Grupal Dado un tema contextual se divide el grupo de curso y deberán preparar un DEBATE considerando 3 argumentos de acuerdo a la postura que desarrollen. Creación de Presentaciones orales basadas en el respeto, y el trabajo colaborativo enfatizando la fiabilidad de las fuentes consultadas y desarrollo de la comunicación no verbal.	Actividad Grupal PPT Importancia de la exposición de ideas, utilizando como técnica el Debate Guía de contenidos Guía de actividades		
	Reflexionar respecto a la forma de observación de la realidad y sus problemáticas analizando las diferentes soluciones que presentan estos conflictos. .	Role-Playing: Esta actividad consiste en representar una situación de conflicto cognitivo y consensuar con el grupo una solución. Con ello, los alumnos deberán discutir cuál es la	Actividad Grupal PPT Importancia de la exposición de ideas, utilizando como técnica el Debate		



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
			cultural para ser aplicado en su comunidad.		
	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	Revisan y analizan cortometrajes que les permita identificar, criticar y opinar en el plenario las temáticas contingentes que presenta el cortometraje.	Actividad Grupal PPT concepto de critica, efectividad en el mensaje principios y valores Guía de contenidos Guía de actividades En grupo analizan cortometraje y realizan una critica basada en las temáticas contingentes que presenta el medio audiovisual.		
	Reflexionar respecto al rol docente y el impacto de su carrera docente en la Ciudadanía.	Analizan noticias respecto al rol del docente en la ciudadanía, Identifican las perspectivas presentes en los textos noticiosos	Actividad Pareja PPT Rol docente Guía de contenidos Guía de actividades En pareja analizan noticias y realizan una critica basada en el rol docente que se expresa en los textos.		

II. Evaluación final

- La evaluación de este Módulo, será clase a clase, ya que las actividades que se contemplan están orientadas al trabajo grupal. Por lo que, cada clase tendrá su pauta evaluación, cotejo, rúbrica y matriz de desarrollo.
- La aprobación del curso exige una asistencia de un 100%.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

MATRIZ ORIENTADORA MÓDULO: Módulo Pensamiento Crítico y Ciudadanía

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
-Comunicarse oralmente y por escrito utilizando precisión y concisión en la entrega de sus mensajes	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve.	Capacidad de comunicación oral y escrita de manera efectiva, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.	Expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, con sintonía emocional y al contexto de desempeño. Implica negociar, ser asertivo y generar interés con los otros de manera colaborativa.	Dominio C1
Trabajar eficazmente en equipo, para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.	-Fomentar el trabajo colaborativo que implica ser asertivo y generar soluciones a problemáticas existentes en el trabajo individual y grupal	Capacidad para trabajar en equipo y está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.	Desarrolla habilidades y competencias para el trabajo colaborativo	Dominio D2
Desarrollo del Pensamiento Crítico que permita formar estudiantes críticos, que analicen, que pregunten e indaguen sobre los procesos relacionados a la ciudadanía	-Desarrollar el pensamiento crítico que valoren el aprendizaje y su importancia dentro de sus respectivas comunidades.	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.	La Formación de Profesores en la UACH, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y dialógico para el ejercicio de su profesión.	Dominio C5
Manifestar el compromiso ético relacionados al cumplimiento del bien común, actuando con valores	Desarrollar la responsabilidad, el compromiso ético, la perseverancia, y la proactividad en el trabajo individual y grupal.	Compromiso ético en su trabajo acorde con principios y valores, tales como responsabilidad, compromiso, perseverancia, y proactividad.	Desarrolla un compromiso ético, político, social cultural y natural en su formación y como profesional de la educación, en los contextos educativos en los que se desempeña.	Dominio B1

Recursos pedagógicos didácticos.

- Guía de Contenidos
- Guía de Actividades
- Material audiovisual: PPT, Mentimeter, Padlet, Videos de activación y cierre entre otros recursos
- Herramientas digitales en el aula virtual: Foros,

Módulo Sistema Educativo y Proyectos Sociales

Nombre de la asignatura : **Conocer el sistema educativo y ejecución de proyectos sociales**

1. Horas teóricas semanales : 4 sesiones de 3 horas
2. Horas presenciales : 12 horas
3. Profesor Responsable :
4. Descripción de la asignatura :

Asignatura orientada a fortalecer y desarrollar la capacidad de análisis y actualización permanente de los sucesos que acontecen en el mundo global, asociado al ámbito educativo. Permitirá reflexionar respecto al sistema educativo y los diferentes cambios a los que el sistema debe responder. Además, se centrará en la importancia de identificar una necesidad con el objeto de diseñar proyectos educativos que permitan subsanar las diferentes problemáticas al que el sistema se ve enfrentado.

5. Transversalidad del curso: Desarrollo de conceptos, procesos y actitudes de las distintas áreas que permitan fortalecer el perfil de egreso.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de hablar y de escritura pertinentes a la situación.
- Manifestar el compromiso ético relacionados al cumplimiento del bien común, actuando con valores.
- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ, o a distancia solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas.

Competencias específicas:

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.
- Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación. El egresado demuestra creatividad al generar nuevas alternativas en las soluciones que se plantean. Realiza proyectos por iniciativa propia, asumiendo los riesgos que esto implica. Responde a los requerimientos, demandas sociales y organizacionales, innovando en los procesos a fin de obtener mejores y mayores resultados.

I. Desarrollo de unidades.

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
Unidad 1: Sistema Educativo	Conoce y analiza el Sistema educativo chileno en base a su concepto, características, estructura y componentes	Elaboran una infografía en el que explique el sistema educativo y sus principales componentes. Deberán Exponer la infografía en el plenario de la clase.	Actividad Individual. PPT Sistema Educativo, definición, características y estructura de sus componentes. Guía de contenidos ¿Qué es una Infografía? Características del sistema educativo chileno Guía de actividades: Instrucciones y sugerencia de herramientas digitales para realizar la infografía		Evidencia de conocimiento y producto: Formativa Instrumento de evaluación asociado a los niveles de logro: Logrado, No Logrado Medianamente Logrado. Evidencia de producto: Infografía Tipo de Evaluación: Formativa Determina en conjunto el rol del estado y sus políticas públicas. Evaluación Formativa Matriz de análisis comparativo.
	Analizan el rol del estado y políticas públicas que emanan de los organismos que regulan el Sistema Educativo. Conoce Marco para la Buena Enseñanza como marco regulatorio del Ministerio de Educación.	La actividad está asociada a reflexionar y analizar el rol del estado y sus políticas públicas. Los estudiantes desarrollan plenario y discusión grupal sobre el rol y sus políticas	Actividad Recursos asociados a la actividad: -Extracto de artículo académico (seleccionar texto) -Marco para la buena enseñanza (Cuadro de dimensiones) PPT Rol del Estado y Políticas Públicas vigentes		
	- Realizan un análisis comparativo entre diferentes sistemas educativos: Chile, Finlandia, Europa y otros.	Actividad Grupal Realizan un análisis comparativo de semejanzas y diferencias entre los diferentes sistemas educativos que se analizaron durante la clase. Además, plantean en el plenario mejores al sistema educativo chileno. Deberá considerar elementos como figuras o actores educativos, años de formación en educación básica, formación docente, Asignaturas, materiales de enseñanza, sistema de evaluación de los aprendizajes, sistema de	Actividad Individual PPT : Características de sistemas educativos y proyecciones Guía de contenidos Sistemas educativos Guía de actividades Matriz de semejanzas y diferencias.		

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
		evaluación de los docentes, entre otros.			
	Reflexionan respecto al Sistema educativo chileno y sus problemáticas analizando las diferentes soluciones que presentan estos conflictos.	Esta actividad consiste en escribir un Ensayo académico en la que reflexionen de manera crítica respecto al sistema educativo chileno. Además, deberán plantear interrogantes que deberán ser solucionadas a lo largo del ensayo.	Actividad Individual PPT Problemáticas del sistema educativo chileno Guía de contenidos: Características de un ensayo académico. Guía de actividades Instrucciones para Elaborar el ensayo.		
Unidad 2: Proyectos Sociales	Conocer diferentes pautas para el diseño de proyectos y programas en diversos contextos y situaciones socioeducativas.	Utilizar el diálogo como una herramienta fundamental que permita identificar y analizar las diferentes pautas que se utilizan para desarrollar proyectos. Además, identifican la estructura de un proyecto y sus características.	Actividad en pareja PPT Pautas de diseño para la implementación de proyectos sociales y educativos. Guía de contenidos Guía de actividades En pareja y mediante el diálogo analizan y Reflexionan respecto a la importancia de Diseñar proyectos educativos, sociales entre otros.		
	Identifican la estructura de los proyectos sociales.	Dado tres tipos de proyectos como matriz, los estudiantes de manera grupal Identifican la estructura de cada uno de ellos e identifican: Componentes esenciales en su formación, lineamientos requeridos, usuarios, descripción entre otros.	Actividad Grupal PPT Tipos de proyectos y su estructura. Guía de contenidos Tipos de proyectos, ejemplificación de su estructura. Guía de actividades De manera grupal analizan e identifican el tipo de estructura de cada uno de los proyectos presentadas		Evaluación Formativa Plenario
	Explican y analizan con precisión y exactitud propuesta de proyecto social y educativo que implementarán en su comunidad	Se fortalecerá metodología de Aprendizaje basado en problema y aprendizaje basado en Servicio para plantear y describir un proyecto social en su comunidad. (Plantilla de diseño:	Actividad Grupal PPT Metodología aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en Servicio.		Evaluación Formativa Plantilla de Diseño

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
	mediante aprendizaje basado en problemas.	problema, descripción del problema, objetivo y propuesta de mejora)	En grupo analizan diferentes problemáticas acontecidas en su contexto social y educativo y plantean un diseño de proyecto. Deberán describir la problemática y las acciones de mejora que plantean mediante su diseño.		Pauta de evaluación Coevaluación
	Evalúan los proyectos sociales y educativos centrando su evaluación en: concepto, elementos y obstáculos y planificación	Cada grupo deberá presentar la propuesta de proyecto social que han diseñado. Los participantes analizan y reflexionan de manera colaborativa los diferentes puntos que presenta el diseño, plantean preguntas, y entregan sugerencias que permitan que el proyecto mejore.	Actividad Grupal PPT Cada grupo presentarán su propuesta de diseño, podrá utilizar: PPT, Padlet, sway entre otras herramientas Guía de actividades En grupo, analizan los diferentes diseños presentadas por los grupos y realizan propuestas de mejora, además deberán coevaluar la exposición.		

II. Evaluación final

- La evaluación de este Módulo, será clase a clase, predominando la Evaluación Formativa ya que las actividades que se contemplan están orientadas al trabajo grupal. Sin embargo, al finalizar el módulo se plantea la presentación de un diseño de proyecto social y educativo, que será evaluado por el docente (pauta de evaluación) y pauta de Coevaluación. Además, mencionar que cada actividad planteada en clases tendrá su pauta evaluación, cotejo, rúbrica y matriz o plantilla con sus respectivas instrucciones
- La aprobación del curso exige una asistencia de un 100%.

MATRIZ ORIENTADORA MÓDULO: MÓDULO SISTEMA EDUCATIVO Y PROYECTOS SOCIALES

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
-Comunicarse oralmente y por escrito utilizando precisión y concisión en la entrega de sus mensajes	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve.	Capacidad de comunicación oral y escrita de manera efectiva, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.	Expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, con sintonía emocional y al contexto de desempeño. Implica negociar, ser asertivo y generar interés con los otros de manera colaborativa.	Dominio C1
Trabajar eficazmente en equipo, para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.	-Fomentar el trabajo colaborativo que implica ser asertivo y generar soluciones a problemáticas existentes en el trabajo individual y grupal	Capacidad para trabajar en equipo y está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.	Desarrolla habilidades y competencias para el trabajo colaborativo	Dominio D2
Desarrollar habilidades para el desarrollo interpersonal, que fortalezca la identidad, el autoconocimiento.	Analizan la importancia del autoconocimiento como parte del proceso identitario y de la Trayectoria educativa, que les permita la permanencia y la educación integral.	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.	Evidenciar habilidades para trabajar en forma autónoma, en el contexto formativo del desarrollo personal y profesional del estudiante con sello UACH	Dominio A5, Dominio C1, C2, C3, C4, C5
Manifestar el compromiso ético relacionados al cumplimiento del bien común, actuando con valores	Desarrollar la responsabilidad, el compromiso ético, la perseverancia, y la pro-actividad en el trabajo individual y grupal.	Compromiso ético en su trabajo acorde con principios y valores, tales como responsabilidad, compromiso, perseverancia, y pro-actividad.	Desarrolla un compromiso ético, político, social cultural y natural en su formación y como profesional de la educación, en los contextos educativos en los que se desempeña.	Dominio B1

Recursos pedagógicos didácticos.	
-	Guía de Contenidos
-	Guía de Actividades
-	Material audiovisual: PPT, Mentimeter, Padlet, Videos de activación y cierre entre otros recursos
-	Herramientas digitales en el aula virtual: Foros.

MODALIDAD PRESENCIAL (P) Y NO PRESENCIAL (NP)

Modalidad Sincrónica: Presencial /videoconferencia (4 sesiones)

Modalidad Asincrónica: No presencial. (1 sesiones)

Desarrollo de trabajo autónomo grupal

Participación en aulas mediante foros, consultas,

3 meses (12 sesiones)

Semana 1		Presencial
Semana 2		Presencial
Semana 3		No presencial
Semana 4		Presencial

Módulo de Competencias Digitales

Nombre de la asignatura : **Herramientas digitales para el aprendizaje**

1. Horas teóricas semanales : 2 sesiones
de 3 horas

2. Horas presenciales : 6 horas

3. Profesor Responsable :

4. Descripción de la asignatura :

La asignatura tiene como objetivo que el estudiante se familiarice con las herramientas digitales necesarias para su desarrollo académico.

La utilización de estas herramientas permitirán el uso adecuado y activación de la creatividad e innovación en la forma como entrega un mensaje. Además, facilitará aspectos asociados al manejo de programas y aplicaciones variadas para el proceso de su nivelación académica que fortalece su aprendizaje.

5. Transversalidad del curso : Desarrollo procesos y actitudes de las distintas áreas de formación genérica comunicacional asociadas a las herramientas de las tecnologías de la información

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas

- Comunicarse oralmente y por escrito utilizando herramientas digitales
- Trabajar eficazmente en equipo, para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo.

Competencias específicas:

- Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve utilizando diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas.
- Fomentar el trabajo colaborativo que implica ser asertivo y generar soluciones a problemáticas existentes en el trabajo individual y grupal.
- Incentivar la capacidad creativa, el espíritu emprendedor e innovación: los estudiantes integran el uso de las tecnologías de la información para potenciar el análisis e interpretación de datos y realizar acciones de mejoramiento.
- Desarrollar la responsabilidad, el compromiso, la perseverancia, y la pro-actividad en el trabajo individual y grupal.

I. Desarrollo de unidades.

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
Unidad 1: HERRAMIENTAS DIGITALES	- Conocer las distintas herramientas digitales. Conocer los ambientes virtuales de aprendizaje	Uso de TIC para el análisis para la interpretación, y comunicación	VIDEO PPT FOROS DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES TIC	8 horas	Evidencia de conocimiento y producto: -Plantilla de Word, PPT y Excel. Evidencia de producto: Entrega de la Matriz de Word y PPT Pauta de evaluación
	-Identificar las funciones de las herramientas digitales asociadas a Microsoft (Word, Excel, PPT, y otros) y aplicarlas en el ámbito académico	Herramientas digitales asociadas a Microsoft: Acceder a funcionalidades de asistencia inteligente, además de centenares de plantillas, fotos, iconos y fuentes Premium en Word, Excel y PowerPoint.	PPT Funcionalidad de las herramientas digitales Archivo con las plantillas y Formatos		
	-Conocer las diferentes aplicaciones y programas que existen para Exponer y desarrollar ideas.	Creación de Presentaciones orales: PPT, SWAY, Blog, Padlet, wiki.	-Videos tutoriales.		
	Aplican herramientas digitales como Mentimeter y formas para realizar los instrumentos de evaluación de diagnósticos como encuestas, entrevistas, gráficos entre otros.	Realizan instrumentos de recolección de datos mediante las herramientas digitales	PPT de las diferentes aplicaciones Plantilla Padlet y Sway Exponen el instrumento escogido con una de las aplicaciones presentadas.		
Unidad 2: Producción Audiovisu al	Conocer y aplicar programas de edición de videos.	Manipular, y editar videos, imágenes, música, capturas, que permitan la organización de las ideas y manejo audiovisual. Realizan video introductorio sobre un tema escogido por el grupo de estudiantes. Dada una serie de imágenes deberán crear un video que tenga como duración máxima 1 minuto	PPT Instrucciones de grabación y edición de videos, Video Tutorial Window movie maker		Pauta de evaluación

Unidades	Aprendizajes Esperados (Desempeños específicos)	Actividades Educativas	Recursos y medios	Trabajo del estudiante (en horas)	Evaluación (con % de la nota final)
	Realizar entrevistas como herramientas de interacción social mediante cuestionarios creados en forms o videollamada o grabación	Utilizan teams, zoom, forms o collaborate para realizar grabaciones o tutoriales mediante la realización de una entrevista.	PPT de Formatos de entrevistas		

II. Evaluación final

- Al final de este módulo se realizarán un video editado por el grupo donde se presente las entrevistas realizadas a los participantes del proyecto. Para la evaluación se utilizará pauta de evaluación y rúbrica.,
- La aprobación del curso exige una asistencia de un 100%.

MATRIZ ORIENTADORA MÓDULO; COMPETENCIAS DIGITALES

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan expresarse con un sentido y claridad en forma oral, escrita y a través del lenguaje no verbal, asociado al contexto en el que se desenvuelve utilizando diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas.	Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	Desarrolla habilidades y competencias para el trabajo colaborativo. Organizar ambientes desafiantes, que permitan la construcción de aprendizajes, en un contexto individual y colectivo, donde se armonice la teoría y la práctica, el desempeño activo, riguroso, y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y creativo de los estudiantes	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, Criterio C2 , C5
- Comunicarse oralmente y por escrito utilizando herramientas digitales.	Presentación de ideas en el que desarrolla escucha activa, expresión oral mediante el uso de herramientas como: Microsoft word, PPT, Excel	Capacidad de comunicación oral y escrita de manera adecuada y correcta, en diversos contextos profesionales.	Utilizar diversas formas, estrategias y tecnologías, para la comunicación efectiva, en el contexto del acceso y socialización de la información y el conocimiento.	Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes. Criterio C1 Dominio : Creación de un ambiente
Desarrollar pensamiento crítico reflexivo.	Analiza situaciones complejas, y entregar soluciones mediante la justificación y fundamentación de las decisiones.	Una sólida capacidad de abstracción, análisis y síntesis. El egresado es capaz de trabajar con constructos abstractos de procesos de análisis y síntesis.	Reflexiona críticamente y realiza procesos indagativos para el fortalecimiento de la identidad docente.	Domino: Responsabilidades profesionales. D.1
Participar en diversas situaciones de aprendizaje, en una perspectiva de formación permanente con responsabilidad social.	Realiza observación en terreno y realiza diagnósticos que le permitan identificar problemáticas en el entorno que le rodea.	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.	Posee competencias en el ámbito de la gestión pedagógica y de la investigación acción.	Domino: Responsabilidades profesionales. D.1

Acciones genéricas	Acciones concretas	Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía MINEDUC:	Competencias del perfil UACH dominio pedagógico y disciplinar.	Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC CHILE
Desarrollar acciones tendientes a que el futuro profesor descubra la importancia de adquirir el capital cultural (museos, exposiciones, reservas, naturales) y socialización de proyectos en contextos educativos.	Participación en actividades artísticas, Asistencia a presentaciones que resistan un análisis estético. Socialización de proyectos escolares	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia en el ámbito laboral, que lo mantienen actualizado	Diseñar estrategias y acciones educativas, en consideración a los diversos contextos y requerimientos, en función del aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo pleno de los estudiantes.	Dominio: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Criterios B3, B4.

Recursos pedagógicos didácticos.

- Guía de Contenidos
- Guía de Actividades
- Material audiovisual: PPT, Mentimeter, Padlet, Videos de activación y cierre entre otros recursos
- Herramientas digitales en el aula virtual: Foros.

MODALIDAD PRESENCIAL (P) Y NO PRESENCIAL (NP)

Modalidad Sincrónica: Presencial /videoconferencia (2 sesiones)

2 semanas

Semana 1		Presencial
Semana 2		Presencial

ANEXO Nº 2: PLANIFICACIÓN ANUAL

PLANIFICACION ANUAL

Modalidad sincrónica y asincrónica.

TOTAL DE CLASES: 48 clases

TOTAL SEMANAS: 24 semanas

* Considerando 3 semanas de vacaciones de invierno de los colegios y el Feriado de Fiestas Patrias.

MÓDULO	%	CANTIDAD SEMANAS
Identidad y trayectoria educativa	35 %	9 semanas
Desarrollo de habilidades comunicativas	20 %	5 semanas
Pensamiento crítico y Ciudadanía	10 %	2 semanas
Sistema Educativo y Proyectos Sociales	15 %	4 semanas
Competencias digitales	10 %	2 semanas
Desarrollo Integral y Socioemocional	10 %	2 semanas

PROPUESTA 1: PLANIFICACIÓN (SUJETA A MODIFICACIONES PERTINENTES A LA CONTINGENCIA)

SEMANA 1 (1 Y 2 ABRIL 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 2 (8 Y 9 ABRIL 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 3 (15 Y 16 ABRIL 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 4 (22 Y 23 ABRIL 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 5 (29 Y 30 ABRIL 2022)	Competencias digitales
SEMANA 6 (6 Y 7 MAYO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 7 (13 Y 14 MAYO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 8 (20 Y 21 MAYO 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 9 (27 Y 28 MAYO 2022)	Desarrollo Integral y socioemocional
SEMANA 10 (3 Y 4 JUNIO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 11 (10 Y 11 JUNIO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 12 (17 Y 18 JUNIO 2022)	Pensamiento crítico y Ciudadanía
SEMANA 13 (24 Y 25 JUNIO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 14 (1 Y 2 JULIO 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
RECESO VACACIONES DE INVIERNO	RECESO VACACIONES DE INVIERNO
SEMANA 15 (29 Y 30 JULIO 2022)	Competencias digitales
SEMANA 16 (5 Y 6 AGOSTO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 17 (12 Y 13 AGOSTO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 18 (19 Y 20 AGOSTO 2022)	Desarrollo Integral y socioemocional
SEMANA 19 (26 Y 27 AGOSTO)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 20 (2 Y 3 SEPTIEMBRE 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 21 (9 Y 10 SEPTIEMBRE 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
RECESO FIESTAS PATRIAS	RECESO FIESTAS PATRIAS

SEMANA 22 (23 Y 24 SEPTIEMBRE 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 23 (30 SEPT Y 1 OCT 2022)	Pensamiento crítico y Ciudadanía
SEMANA 24 (7 Y 8 OCTUBRE 2022)	Identidad y trayectoria educativa

PROPUESTA 2: PLANIFICACIÓN (SUJETA A MODIFICACIONES PERTINENTES A LA CONTINGENCIA)

SEMANA 1 (1 Y 2 ABRIL 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 2 (8 Y 9 ABRIL 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 3 (15 Y 16 ABRIL 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 4 (22 Y 23 ABRIL 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 5 (29 Y 30 ABRIL 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 6 (6 Y 7 MAYO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 7 (13 Y 14 MAYO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 8 (20 Y 21 MAYO 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 9 (27 Y 28 MAYO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 10 (3 Y 4 JUNIO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 11 (10 Y 11 JUNIO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 12 (17 Y 18 JUNIO 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 13 (24 Y 25 JUNIO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 14 (1 Y 2 JULIO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
RECESO VACACIONES DE INVIERNO	RECESO VACACIONES DE INVIERNO
SEMANA 15 (29 Y 30 JULIO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 16 (5 Y 6 AGOSTO 2022)	Desarrollo de habilidades comunicativas
SEMANA 17 (12 Y 13 AGOSTO 2022)	Identidad y trayectoria educativa
SEMANA 18 (19 Y 20 AGOSTO 2022)	Sistema Educativo y Proyectos Sociales
SEMANA 19 (26 Y 27 AGOSTO)	Pensamiento crítico y Ciudadanía
SEMANA 20 (2 Y 3 SEPTIEMBRE 2022)	Competencias digitales
SEMANA 21 (9 Y 10 SEPTIEMBRE 2022)	Desarrollo Integral y socioemocional
RECESO FIESTAS PATRIAS	RECESO FIESTAS PATRIAS
SEMANA 22 (23 Y 24 SEPTIEMBRE 2022)	Pensamiento crítico y Ciudadanía
SEMANA 23 (30 SEPT Y 1 OCT 2022)	Competencias digitales
SEMANA 24 (7 Y 8 OCTUBRE 2022)	Desarrollo integral y socioemocional