



Formulario de Presentación

“Programas de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior¹”.

Proceso de Reconocimiento 2021

¹ Para el llenado del formulario, lea detenidamente el documento año 2021, poniendo especial atención a las notas al pie.

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Valparaíso, 30 abril 2021

Yo CLAUDIO ELORTEGUI RAFFO y Rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, institución ejecutora del Programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior, denominado **Programa Propedéutico para la Vocación Temprana de Profesores**, que se presenta al siguiente proceso de reconocimiento 2021, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente el Programa aquí consignado, aceptar las condiciones de la convocatoria cuyas directrices se sustentan en lo establecido en la Ley N°20.129, modificada por la Ley N°20.903, y el Decreto N°239, de 2016, del Ministerio de Educación; y

Asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de que el Programa sea validado.




Firma del rector y timbre de la Institución

1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA Y LA INSTITUCIÓN

1.1 Identificación Institucional:

Institución:	Pontificia Universidad Católica De Valparaíso
RUT:	81.669.200-8
Dirección Principal:	Avenida Brasil 2850, Valparaíso. Región de Valparaíso.
Nombre del Programa:	Programa de Preparación para la Vocación Temprana de Profesores.
Sedes donde se imparte:	Casa Central, Avenida Brasil 2850, Valparaíso.
Fecha de Presentación:	30/04/2021

1.2 Equipo directivo:

(Incorpore más filas si es necesario)

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Nelson Vásquez Lara	10.877.691-9	Vicerrector Académico	Director	nelson.vasquez@pucv.cl	+56 32 2273211
Marta Quiroga Lobos	8.116704-4	Jefa Unidad de Formación Inicial de Profesores	Responsable Vinculación con Sistema Escolar	marta.quiroga@pucv.cl	+56 32 2273211
Juan Pablo Herrera Carvajal	13.228.494-6	Director de Procesos Docentes	Responsable procesos de admisión especial y matrícula	juan.herrera@pucv.cl	+56 32 2273211
David Contreras Guzmán	11.254.508-5	Director Desarrollo Curricular y Formativo (Aula Virtual)	Responsable de desarrollo formativo y uso de TIC	david.contreras@pucv.cl	+56 32 2273211
Paulina Chacón Lolas	13.545.387-0	Directora de Difusión Corporativa	Responsable de Vinculación con el Medio	paulina.chacon@pucv.cl	+56 32 2273211

1.3 Equipo ejecutivo:
(Incorpore más filas si es necesario)

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Carolina Vidal Elsitdieh	12.095.467-9	Directora Programas de Talento Académico	Directora Ejecutiva	carolina.vidal@pucv.cl	+56 32 2372690
Anna Paola Duarte Meza	8.705.679-1	Coordinadora Programa Propedéutico	Coordinadora Programa	paola.duarte@pucv.cl	+56 32 2372690
Luis Vargas Vidal	18.237.801-1	Profesional Programas de Inclusión	Encargado Aula Virtual y Apoyo en TICs	luis.vargas@pucv.cl	+56 32 2372690
Cinthia Peña Hurtado	15.974.503-1	Docente Instituto de Historia	Docente Nuevas Escuelas para el siglo XXI	cinthia.peña@pucv.cl	+56 32 2372690
Marisol Velásquez Rivera	8.913.521-4	Docente Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	Docente Estrategias Discursivas Disciplinares	Marisol.velasquez@pucv.cl	+56 32 2372690
David Contreras Guzmán	11.254.508-5	Director de Desarrollo Curricular y Formativo - VRA	Docente Vocación Docente	david.contreras@pucv.cl	+56 32 2372690
Alejandra Mondaca Saavedra	18.089.409-8	Docente de Sumo Primero PUCV	Docente Habilidades Matemáticas	alejandra.mondaca@pucv.cl	+56 32 2372690
Daniella Guerra Galleguillos	15.095.700-1	Docente del Programa de Inglés como Lengua Extranjera	Docente Asignatura de Inglés Avanzado	daniella.guerra@pucv.cl	+56 32 2372690
Sonia Muñoz Fuentes	10.750621-7	Docente Escuela de Educación	Docente y encargada de acompañamiento	sonia.munoz@pucv.cl	+56 32 2372690

			nto a estudiantes		
Claudia Martínez Rayo	9.768.439-1	Profesional Programa PACE PUCV	Docente y encargada de acompañamie nto de estudiantes.	claudiamrayo@gmail.c om	+56 32 2372690
Macarena Alvarez Valenzuela	17.439.453-9	Docente Programa de Inglés como Lengua Extranjera	Docente Asignatura de Inglés Inicial	macarena.alvarez@pu cv.cl	+56 32 2372690

1.4 Carreras de pedagogía que imparte la institución:
(Incorpore más filas si es necesario)

Nº	Carrera	Sede (Nombre y Región)	Matrícula total 2020	Matrícula nueva 2020	El Programa se ofrece para esta carrera (SÍ- NO)
1	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales Facultad de Ciencias	Instituto de Biología. Avenida Universidad 330, Curauma, Valparaíso. Región de Valparaíso	186	51	SÍ
2	Pedagogía en Física Facultad de Ciencias	Instituto de Física. Avenida Universidad 330, Curauma, Valparaíso. Región de Valparaíso	226	65	SÍ
3	Pedagogía en Matemáticas Facultad de Ciencias	Instituto de Matemáticas. Blanco Viel 596, Cerro Barón, Valparaíso. Región de Valparaíso.	344	80	SÍ
4	Pedagogía en Química y Ciencias Naturales Facultad de Ciencias	Instituto de Química. Avenida Universidad 330,	60	12	SÍ

		Curauma, Valparaíso. Región de Valparaíso			
5	Educación Parvularia Facultad de Filosofía y Educación	Escuela de Pedagogía. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	191	57	Sí
6	Educación Básica Facultad de Filosofía y Educación	Escuela de Pedagogía. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	286	75	Sí
7	Educación Especial Facultad de Filosofía y Educación	Escuela de Pedagogía. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	333	70	Sí
8	Educación Física Facultad de Filosofía y Educación	Escuela de Educación Física. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	406	79	Sí
9	Pedagogía en Filosofía Facultad de Filosofía y Educación	Instituto de Filosofía. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	77	31	Sí
10	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales Facultad de Filosofía y Educación	Instituto de Historia. Paseo Valle 396, Viña del Mar, Región de Valparaíso	347	82	Sí

11	Pedagogía en Castellano y Comunicación Facultad de Filosofía y Educación	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	322	81	SÍ
12	Pedagogía en Inglés Facultad de Filosofía y Educación	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Avenida El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. Región de Valparaíso	374	85	SÍ
13	Pedagogía en Música Facultad de Filosofía y Educación	Instituto de Música. Pilcomayo 478, Cerro Concepción, Valparaíso. Región de Valparaíso.	186	52	SÍ

1.5 Subprogramas:

Indique los diferentes subprogramas que asociará al Programa principal de la institución. En el caso de que el programa no considere la vinculación con otros subprogramas, indique N/A en la primera fila. Incorpore más filas si es necesario:

Nº	Nombre del Subprograma	Carreras a las que permite ingreso	Fecha de creación
1	PI FID Plan de implementación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (UCV1897)	Oferta Completa de carreras de pedagogía PUCV	2018
2	Programa Propedéutico de Ingeniería	Carreras Facultad de Ingeniería y afines	2019
2	Propedéutico General PUCV	Carreras de Humanidades, Ciencias y Arte PUCV	2015
3	Programa PACE PUCV	Oferta completa PUCV	2015

3	Programa BETA	Oferta completa PUCV	2005
---	---------------	----------------------	------

1.6 Modelo de Gestión y Articulación del Programa:

Describe el modelo de gestión del Programa. Si el Programa incorpora diversos subprogramas, su articulación debe reflejarse en este modelo. Incorpore, además, un diagrama conceptual de dicho modelo.

La política institucional en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso apunta a garantizar el acceso a todas y todos a una educación superior de calidad, con foco en el desarrollo de una sociedad más integrada, con mayor inclusión y justicia social. Es por ello que su acento está puesto en la construcción de una comunidad educativa heterogénea e inclusiva, reconociendo la igualdad y dignidad intrínseca de las personas.

En el nuevo modelo educativo que la Universidad ha impulsado durante el año 2020, se hace mención explícita a la valoración de la equidad, de la diversidad y de la inclusión, dando especial relevancia al aumento de la diversidad de talentos e integración de jóvenes con distintas capacidades, haciendo énfasis en que una mayor inclusión permite representar de mejor manera la heterogeneidad de Chile y proporcionar mayores oportunidades a los estudiantes con diversas capacidades y talentos.

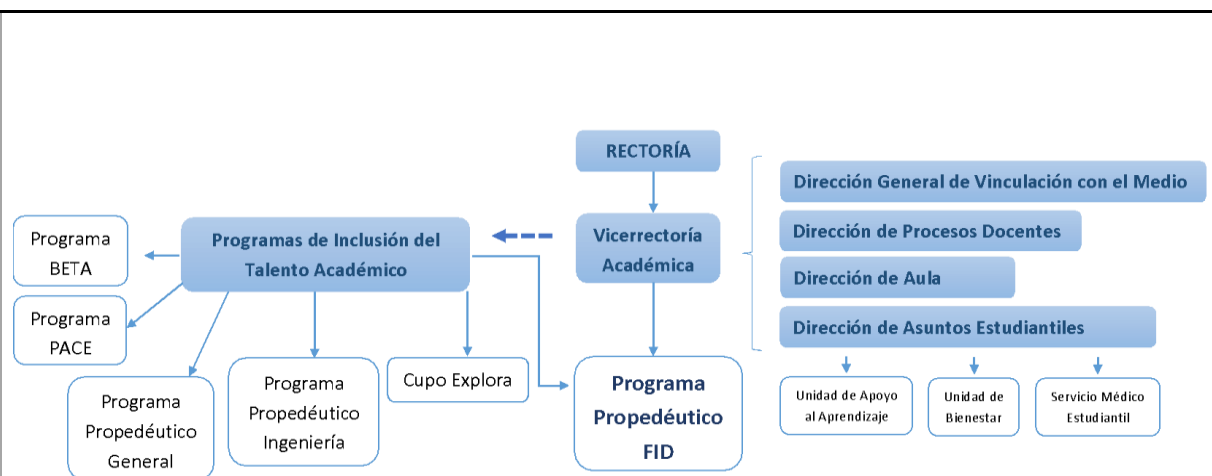
Es así que nuestra Universidad se ha comprometido institucionalmente con la implementación de programas que apuntan directamente al acceso inclusivo de estudiantes talentosos provenientes de sectores socioeconómicamente diversos y de diversos contextos de la Región de Valparaíso.

Como parte de este compromiso, la PUCV consolida, al alero de la Vicerrectoría Académica, el desarrollo de Programas para la Inclusión del talento Académico, con foco en la exploración de diferentes facetas del mérito académico centrado en altas capacidades, alto rendimiento académico, mentalidad de crecimiento y vocación de profesor. Así, estos programas tienen como objetivo coordinar e implementar programas formativos, académicos y preventivos que permitan poner en práctica una política de equidad e inclusión.

La iniciativa asociada a los Programas de Inclusión del Talento Académico se sitúa en la propuesta valórica de la Universidad, donde uno de sus principios centrales es la dignidad de la persona humana, entendido como el respeto por el hecho de ser humano, cualquiera sea el sexo, orientación sexual, etnia, origen nacional, discapacidad o condición personal.

Es así que nuestra institución lleva 15 años desarrollando diferentes acciones orientadas a la inclusión, la equidad y al desarrollo del talento académico en Educación Superior, a través de diferentes programas. Estos programas son:

- Programa PACE.
- Programa Propedéutico.
- Programa Propedéutico FID.
- Programa Propedéutico de Ingeniería.
- Programa BETA.
- Cupo Explora



De esta forma quien ejerce el rol de Director del Programa Propedéutico de Formación Inicial de Profesores es el Vicerrector Académico, autoridad universitaria que indica los lineamientos institucionales para la implementación y consolidación del Programa en la Universidad, promoviendo en especial el trabajo intrainstitucional entre direcciones y unidades administrativas y académicas. Esto es importante, considerando que tales lineamientos permiten que el Programa tenga relación directa con procesos institucionales relevantes, relativos a formación, a través de la Dirección de Desarrollo Formativo y Curricular y las Unidades Académicas participantes del proceso formativo de la propuesta; a ingreso, a través de la Dirección de Procesos Docentes; y a acompañamiento en Educación Superior, a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Es importante señalar que las tres direcciones señaladas dependen de la Vicerrectoría Académica, por lo que el rol de liderazgo ejercido por la figura del vicerrector académico enmarca la sinergia institucional en torno a aspectos fundamentales del Programa Propedéutico FID PUCV. A lo anterior se suma la Dirección General de Vinculación con el Medio, la que, a través de la Coordinación General de Comunicación Institucional, propone lineamientos y presta colaboración en torno a la vinculación estratégica del mismo con el mundo escolar de la Región de Valparaíso. Asimismo, se han establecido alianza estratégica con la Unidad de Formación de Profesores de la Vicerrectoría Académica y su red de campo pedagógico, facilitando la coordinación con establecimientos escolares de la región y a su vez proponiendo estrategias de acompañamiento y nivelación para los estudiantes en formación que han ingresado vía propedéutico.

Asimismo y dado el contexto de pandemia y los nuevos requerimientos asociados se ha sumado la participación de la Dirección de Aula Virtual, perteneciente a la Vicerrectoría Académica. A través de esta Dirección se dota de espacios virtuales sincrónicos y asincrónicos y se dispone de material educativo a los estudiantes del Programa, siendo Aula Virtual una herramienta valiosa y contingente para los estudiantes y los docentes que imparten los cursos.

Es por lo anterior que el equipo directivo propuesto en el presente documento involucra no sólo el liderazgo institucional ejercido por el Vicerrector Académico, sino también a las autoridades universitarias con liderazgo en las cuatro direcciones anteriormente señaladas.

Es importante destacar también que la Vicerrectoría Académica de la PUCV desarrolla de manera sistemática una reunión de coordinación quincenal en la que el Vicerrector Académico, junto con los directores de dicha vicerrectoría, se reúnen para monitorear los procesos VRA PUCV. Así, teniendo en consideración que la Coordinación Ejecutiva PACE PUCV es a la vez directora de Inclusión ejerce un rol de liderazgo, por lo que los Programas de Inclusión forman parte de la tabla de gestión de procesos

institucionales permanentes de la VRA. En este sentido, las decisiones y directrices de cómo abordar el programa y la coordinación con las otras direcciones de la Vicerrectoría se abordan en esta instancia de forma permanente.

Asimismo, es necesario relevar la coordinación y vinculación que se ha sostenido con las Unidades Académicas para poder consensuar, planificar y ejecutar cursos apropiados para el perfil de los estudiantes del Programa y de esta manera, permitir posteriormente la homologación o reconocimiento de estudio de las asignaturas, una vez el estudiante de matricule en alguna de las carreras de pedagogía de la PUCV.

De este modo, el Programa Propedéutico para la formación de profesores es uno de los 6 programas de ingreso inclusivo desarrollados por nuestra Universidad, todos bajo una sola coordinación ejecutiva. Al respecto, es relevante destacar que, entonces, los lineamientos de colaboración intrainstitucional dispuestos por la Vicerrectoría Académica tienen un poseen un marco común de trabajo, esto es:

- Formación, con la colaboración de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo para las asignaturas de formación fundamental.
- Formación, con la colaboración directa del Instituto de Literatura, Escuela de Pedagogía, Instituto de Historia y el Programa de Inglés.
- Vinculación Estratégica con el mundo escolar, a través de la Coordinación General de Comunicación Institucional.
- Ingreso Inclusivo, a través de la Dirección de Procesos Docentes.
- Apoyo Tecnológico y herramientas educativas, a través de la Dirección de Aula Virtual.
- Apoyo y Acompañamiento Estudiantil en Educación Superior, a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

2. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

2.1 Objetivo General del Programa:

Indique el objetivo general del Programa, considerando todos los subprogramas que pueden conformar el programa principal de la universidad para preparar el acceso de estudiantes de Educación Media a Programas y Carreras de Pedagogía.

Favorecer la atracción y el acceso de estudiantes con vocación docente para su ingreso a los programas de formación de profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través del fortalecimiento de su vocación, del desarrollo de sus talentos y de sus capacidades, desde un enfoque de desarrollo integral, atendiendo a la vocación específica de cada estudiante.

2.2 Descripción del Programa:

Señale brevemente los principios y fundamentos del Programa, y refiérase a las principales características que lo hacen distintivo, incorporando el perfil de ingreso esperado y el perfil de egreso del programa, considerando las competencias y habilidades respectivas².

El compromiso de la PUCV se plantea desde la formación de graduados y profesionales con vocación de servicio y retribución a la sociedad en ámbitos de las ciencias, las artes y la educación. Con este principio como objetivo, es de suma importancia para la universidad la búsqueda y captación de estudiantes con talento académico que puedan ser agentes de cambio social, en particular desde la pedagogía y la educación.

La PUCV asume los desafíos de la educación actual en todos sus niveles, por lo que reconoce la necesidad de buscar y captar estudiantes que posean o se caractericen por sus altas capacidades cognitivas y/o alto rendimiento académico pertenecientes a establecimientos de la Región de Valparaíso (y del resto del país en caso de dictarse de manera virtual) que estén interesados en ser profesionales de la educación en pos del cambio social, beneficiándolos con el acceso a la educación superior vía admisión especial en alguna de las carreras de pedagogía ofertada por la universidad para vivir la experiencia y el compromiso con la sociedad desde la formación PUCV.

La PUCV se caracteriza por una preocupación constante por la formación y el apoyo académico de las necesidades educativas de diversos estudiantes de enseñanza básica y media de establecimientos educacionales y fuera de los mismos, como también en dependencias de la universidad. Al día de hoy, estudiantes de diversos programas de inclusión del talento académico ingresan a la educación superior por admisión especial. De este modo por medio de la Vicerrectoría Académica se desarrollan tres programas de acceso inclusivo del talento académico: el Programa BETA, con foco en estudiantes con alta capacidad provenientes principalmente de establecimientos de provisión municipal; el Programa PACE, que implementa acciones de acompañamiento en establecimientos públicos de la Región de Valparaíso; y el Programa Propedéutico, que desarrolla actividades formativas de inclusión en Educación Superior con estudiantes matriculados en establecimientos educativos en convenio con nuestra institución para ejercer como campos pedagógicos, donde el grueso de tales comunidades corresponden a gestión particular subvencionada. Es por ello que la presente propuesta busca completar la diversidad de estudiantes con talento académico que puedan ingresar a carreras de pedagogía de nuestra institución.

Nuestra Universidad a través del Programa Propedéutico para la Formación Inicial de Profesores se plantea como objetivo favorecer la atracción y el acceso de estudiantes con vocación docente para su ingreso a los programas de formación de profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través del fortalecimiento de su vocación, del desarrollo de sus talentos y de sus capacidades, desde un enfoque de desarrollo integral, atendiendo a la vocación específica de cada estudiante, asumiéndolos como futuros agentes de cambio de la sociedad desde la educación y la pedagogía.

Es por esto que el perfil de ingreso de los alumnos y alumnas identificados para Programa Propedéutico para la Formación Inicial de Profesores, se compone de una vocación temprana por la pedagogía, por el servicio, y buscar la generación de cambios positivos en su entorno. A su vez, se espera que los alumnos y alumnas identificados, presenten las siguientes competencias al momento de ingresar al programa:

² Se deben enumerar, identificar y definir las competencias y habilidades acorde al perfil de egreso.

1. Capacidad de argumentación en lenguaje formal aspectos relevantes de su vida y su temprana vocación por la pedagogía.
2. Presenta competencias y habilidades para trabajar de manera grupal.
3. Muestra respeto por sí mismo y por aquellas personas que lo rodean, aceptando la diversidad.
4. Presenta motivación y perseverancia académica.

Las actividades formativas, informativas y de acompañamiento permitirán una preparación integral cuyo objetivo es el desarrollo de un perfil de egreso con las siguientes competencias y habilidades:

1. Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos.
2. Comunica de manera clara y coherente sus ideas en un contexto académico.
3. Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en el contexto nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente como futuro profesor.
4. Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.
5. Conoce e identifica diversos contextos laborales en los cuales puede desarrollarse un docente.
6. Comprende las habilidades y competencias fundamentales del Inglés como segunda lengua de manera que asimile la importancia de considerarse como un agente de cambio no solo en su entorno nacional sino que también como parte de un mundo globalizado.
7. Identificar y aplicar distintas maneras de resolver problemas de la vida cotidiana en un pensamiento matemático.

La presente propuesta desarrolla al menos tres dimensiones de trabajo que tiene aparejadas tres etapas de implementación. Estas etapas son:

Etapa 1 - Identificación y selección de estudiantes.

Etapa 2 - Formación.

Etapa 3 - Acompañamiento y apoyo en etapa universitaria.

De este modo, identificación, selección y formación se dan antes de que el estudiante ingrese a su carrera de pedagogía de interés, mientras que el acompañamiento y el apoyo en la etapa universitaria se da una vez que el estudiante está ya matriculado en alguna carrera de pedagogía de nuestra Universidad.



Cada una de estas tres etapas propone diferentes actividades. Las actividades relacionadas con Etapa 1, relativa a identificación y selección de estudiantes, se desarrollan en el apartado 2.3 *Sistema de Ingreso al Programa* de esta propuesta. Por otra parte, las actividades relativas a Etapa 3 se desarrollarán en apartado 2.10.

Las actividades formativas son de dos tipos: generales y diferenciadas. Las actividades generales buscan el desarrollo de habilidades académicas relevantes para un desempeño docente de excelencia.

y las diferenciadas buscan el desarrollo de capacidades profesionales específicas según las áreas de interés vocacional de los estudiantes seleccionados.

El siguiente esquema expone las diferentes asignaturas a desarrollar según se trate de formación general y diferenciada (optativa)

Módulo 1 (General Obligatorio)	Módulo 2 (Electivo)	Módulo 3 (General Obligatorio)
Inglés Inicial	Nuevas Escuelas Para el siglo XXI	Estrategias Discursivas del lenguaje para acceder al conocimiento disciplinar.
Inglés Avanzado	Habilidades Matemáticas	La Vocación Docente

Las actividades de Etapa 2 se desarrollan a continuación:

1. **Inglés Inicial y Avanzado:** Esta asignatura se imparte en base a diagnóstico Certificate English Preliminary Test (CEPT) de capacidades de entrada y, por lo tanto, la misma se ajusta a las necesidades reales de cada estudiante. Así, existen al menos dos niveles de desarrollo de esta asignatura: inicial y avanzado. Esta asignatura es diseñada y desarrollada por el Programa de Inglés como Lengua Extranjera dependiente de la Vicerrectoría Académica.
2. **Vocación Docente:** Esta asignatura es impartida por la Escuela de Pedagogía de nuestra Universidad, como una experiencia de Formación Fundamental. En este sentido, la asignatura se enfoca en el reconocimiento y autovaloración de la vocación docente como una experiencia transformativa que puede tener un gran impacto social en los contextos donde los futuros docentes se desempeñen. Así, se avanza en la construcción del saber docente, que facilite la consolidación de una práctica docente de excelencia.
Al ser parte del programa de Formación Fundamental, esta asignatura se les **homologará en su malla curricular de pre grado.**
<
3. **Estrategias Discursivas del lenguaje para acceder al conocimiento disciplinar:** En esta asignatura, de carácter práctico, se desarrollan habilidades para comprender y producir textos académicos escritos ad hoc a la naturaleza del área disciplinar. Se pone especial énfasis en la vinculación entre las características de los textos académicos que los estudiantes deben leer y escribir como parte de su formación, las tareas implicadas y las habilidades necesarias para enfrentarlos de manera exitosa. Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de utilizar de manera eficiente diversos géneros académicos de su disciplina para acceder al conocimiento disciplinar. Esta asignatura se reforzará con talleres de Autoeficacia personal y estrategias de estudio de manera de desarrollar y fortalecer la autopercepción, la comunicación efectiva y una mayor autonomía, al tiempo que se avanza en la identificación de sus estilos y canales de aprendizaje, inteligencias múltiples y en la consolidación de distintas estrategias de estudio implementar de manera disciplinar. Esta asignatura se les **homologará en su malla curricular de pre grado.**
4. **Nuevas Escuelas para el siglo XXI:** asignatura diferenciada (optativa) que corresponde a una

instancia de desarrollo disciplinario para estudiantes interesados en cursar carreras de pedagogía cercanas a las Humanidades y Ciencias Sociales. El curso propone analizar la naturaleza epistemológica y metodológica de la realidad social, la ciudadanía y la escuela. Desde una perspectiva de la Historia y las Ciencias Sociales en su contribución a comprender y reflexionar sobre fenómenos de la sociedad. Se espera que los estudiantes a partir del debate, reflexión y análisis de problemas sociales comprendan los diversos métodos de análisis de la realidad y el sentido del pensamiento histórico y social y la forma en que se consolidan como ciencias, con metodologías que permitan desarrollar habilidades del siglo XXI. Al ser parte del programa de Formación Fundamental, esta asignatura se les **homologará en su malla curricular de pre grado.**

- 5. Habilidades Matemáticas:** Este curso tiene como finalidad desarrollar el pensamiento matemático en los futuros estudiantes de la universidad, abordando el estudio de los números, por medio de la resolución de problemas heurísticos y de aplicación. Para esto, el estudiante deberá poner en juego nociones básicas y diversas representaciones. Así mismo, el estudiante deberá, a través de la comunicación y la argumentación, justificar sus resultados y acciones, además de resolver problemas utilizando diversas estrategias en su resolución.

De este modo, los módulos señalados buscan, en su conjunto, aportar al desarrollo académico de los estudiantes en la instancia de su formación inicial como profesores, esto es, aportar en su desarrollo como profesores expertos, considerando la doble tributación que un profesor tiene tanto con la comunidad educativa en la que se inserta como con el conocimiento disciplinar que enseña.

Es importante destacar que el diseño formativo de las asignaturas señaladas será apoyado por la Dirección de Aula Virtual. De este modo, cada asignatura se propondrá desde un modelo de gestión pedagógica que utilice herramientas digitales como instrumentos de mediación de aprendizajes.

La plataforma institucional, Aula Virtual, será fundamental en este proceso ya que busca apoyar la labor formativa de pregrado. Corresponde a herramienta soportada en tecnología Moodle de última generación, que permite ampliar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo el autoaprendizaje y la comunicación activa con fines académicos. Todas las asignaturas antes señaladas contarán por lo tanto con un espacio virtual de aprendizajes desarrollado en el marco de Aula Virtual PUCV.

Las acciones formativas antes propuestas serán realizadas en la Facultad de Filosofía y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en Campus Sausalito, Viña del Mar cuando estas se realicen de manera presencial. Se realizarán de manera virtual si es que las condiciones sanitarias lo requieren así.

En caso de volver a modalidad presencial los alumnos podrán acceder a dependencias de la universidad y uso de los espacios destinados a estudio. Así mismo podrán acceder al uso de Biblioteca Mayor de Filosofía y Educación.

Los estudiantes que cursen los módulos podrán aprobar o reprobar, en función de los siguientes criterios de evaluación:

1. Aprobar con una nota 4,0 en escala de notas de 1,0 a 7,0.
2. Asistir al 85% de las clases de cada módulo.
3. Realizar y entregar todas las actividades de evaluación que se dispongan en los módulos desarrollados.

Para acceder a los beneficios que otorga programa Propedéutico, el estudiante deberá:

1. Aprobar la etapa formativa del Programa.
1. Inscribir y rendir la Prueba de Transición Universitaria.
2. Postular en primera opción a una carrera de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

De esta manera, el o la estudiante podrá recibir los siguientes beneficios:

1. Admisión especial a carreras de pedagogía en la PUCV.
2. Homologación de las asignaturas descritas previamente en esa condición.
3. Recibir acompañamiento y seguimiento durante el primer año de universidad.

2.3 Sistema de Ingreso al Programa:

Indique el número de cupos que ofrece el Programa para el ingreso de estudiantes de enseñanza media y describa los mecanismos utilizados para admitirlos, ya sea respecto a condiciones académicas y vocacionales.

El sistema de ingreso al Programa *Propedéutico para la Formación Inicial de Profesores* corresponde a Etapa 1 – Identificación y Selección, señalada en apartado 2.2 de este documento.

Los cupos que se ofrecen en el Programa Propedéutico para la Formación Inicial de Profesores es de **70 cupos**.

Respecto al proceso de identificación y selección, este se divide en 3 momentos, a saber:

1. Convocatoria
2. Identificación.
3. Selección.

Estos tres momentos se describen a continuación:

Convocatoria

El proceso de selección se inicia con:

La invitación a establecimientos educacionales a ser parte del proceso de selección de estudiantes para participar del programa propedéutico como sistema de admisión especial a la educación superior, comunicando plazos, fechas y beneficios asociados.

El proceso de convocatoria contempla la solicitud de la nómina de estudiantes interesados de cuarto año medio con sus promedios de primer, segundo y tercer año de educación media y promedio asociado.

Asociado a esto, se realizan una serie de reuniones con los profesores jefes y orientadores de los establecimientos que permitan identificar a aquellos estudiantes que presenten vocación por la pedagogía o bien que manifiesten un perfil que pueda ser acorde para ser profesor. En este sentido, el trabajo con comunidades educativas se desarrolla a partir de los lineamientos de PI FID UCV1897 Plan de implementación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Existe además, un sistema de postulación directo para el estudiante. Aquellos interesados en postular pueden hacerlo en las fechas y plazos indicados en el portal web de la PUCV, a través de un formulario. Esto permite una convocatoria abierta a estudiantes que presentan una alta motivación por la pedagogía y que no reciben la información a través de sus colegios. Lo anterior permitirá llegar a estudiantes de fuera de la región de Valparaíso y que tengan como primera preferencia la PUCV y el interés por las carreras de pedagogía.

La postulación individual contempla adjuntar carta motivacional argumentando su postulación, certificados de notas de 1º, 2º y 3º medio, carta de respaldo de su establecimiento educacional y carta de respaldo de su apoderado.

Identificación

El proceso de identificación contempla tres etapas las que se caracterizan por ser progresivas en el proceso de selección y dan inicio con la recepción de la nómina de estudiantes de cuarto año medio:

1. Presentar promedio, de 1º a 3º medio, un **5.5**.
2. Rendir test de motivación académica. Se trata de una escala que busca identificar en los/as estudiantes evaluados/as los niveles de motivación existentes en relación a los contextos académicos de los que participan. Se informa que, bajo contexto pandemia Mónica Hetz, Psicóloga y autora del cuestionario, ha permitido la aplicación bajo modalidad virtual mediante formulario online.
3. Rendir una entrevista Personal: La entrevista tiene el sentido de identificar en el discurso del estudiante elementos y características del perfil de ingreso propedéutico, dentro de las que destacan: motivaciones para el ingreso a la educación superior por vía propedéutico, expectativas vocacionales respecto de carrera y universidad, fortalezas y debilidad, reconocimiento de la frustración como elemento positivo o negativo en su cotidiano, actividades extra curriculares y la gestión de un planteamiento o problemas.

El resultado de este proceso de identificación arrojará dos listas, una de estudiantes seleccionados y otra de estudiantes no seleccionados. Estos resultados serán debidamente informados, vía mail, a los establecimientos educativos y a los apoderados de cada estudiante, a través de Informe de Resultados personalizado por estudiante.

Selección

Para el proceso de selección se considerarán los siguientes criterios: pre requisito de notas, test de motivación y entrevista.

Los estudiantes que aprueban todo el proceso de selección son invitados a participar de la etapa formativa del *Programa Propedéutico para la Formación Inicial de Profesores PUCV*. Dependiendo de la respuesta positiva o negativa de los estudiantes respecto a esta invitación, el Programa se reservará la opción de hacer correr lista de espera hasta completar los cupos respectivos.

2.4 Mecanismo de diagnóstico de estudiantes que ingresan al Programa:

Describe los mecanismos de diagnóstico de entrada de estudiantes de enseñanza media. Dicho diagnóstico debe permitir detectar las brechas entre el perfil de ingreso esperado y el de ingreso real de estudiantes al Programa.

Los mecanismos de diagnósticos que se proponen son:

1. Test Motivacional: Dentro del proceso de selección está considerado el test como el primer insumo de diagnóstico por sus características de evaluación estandarizada y de aplicación masiva. Este permitirá identificar la motivación frente a los contextos académicos y a las adversidades que se pueda enfrentar en el proceso.
2. Inventario de Preferencias Vocacionales: este test se aplica en la asignatura Vocación Docente como una forma de indagar en el perfil vocacional de los estudiantes. Los resultados permitirán al docente identificar los principales intereses y vocación de los estudiantes con la finalidad de orientar los contenidos de su docencia.
3. Diagnóstico de Inglés: Los alumnos seleccionados deben rendir el “Cambridge English Placement Test” (CEPT) Se trata de una prueba diagnóstica que mide las habilidades receptivas de comprensión lectora (reading), comprensión auditiva (listening) y uso del Inglés en contexto (use of English), desde un nivel A1 hasta el nivel C2 del Marco Común Europeo de Referencia de la Lengua. La prueba evalúa el dominio de Inglés de los estudiantes a través de preguntas de tipo adaptativo, es decir, se van adaptando a las respuestas correctas de los alumnos y al nivel que van demostrando. Dependiendo del resultado los alumnos son derivados a Inglés Inicial (A1 y A2) o a Inglés Avanzado (B1, B2 y C1).
4. Diagnóstico de Asignatura Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar: La prueba de diagnóstico a utilizar es un instrumento disciplinar centrado en un género evaluativo: el ensayo. A través de este instrumento se evalúa la variable desempeño en la escritura como habilidad pues considera la lectura e integración de la información de dos fuentes disciplinares que deben ser comprendidas (tanto local como globalmente). Este instrumento recoge información desde el proceso de la producción escrita hasta la materialización del texto en formato digital. De esta manera se evaluará hasta qué punto comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano de acuerdo a lo que se espera del alumno/a en su perfil de ingreso.

2.5 Actividades Anuales

En la siguiente tabla indique el detalle de las actividades anuales que considera el Programa: tipo de actividad (**formación pedagógica - interés vocacional - nivelación - otras actividades**), cantidad de semanas en que se desarrolla cada actividad y la carga horaria semanal de éstas³.

Nota importante:

- El cálculo de horas destinadas se realiza en base a dos horas pedagógicas de 45 minutos semanales por asignatura. Cada alumno tiene 4 asignaturas (para porcentaje total considerar 4 asignaturas , no las 6 descritas) lo que da un total de 160 horas
- Se consideran 20 semanas.
- Cada estudiante tendrá 175 horas entre *Formación Pedagógica* y actividades de *Interés Vocacional* en total.
- El total de horas es de 191 horas entre actividades de *Formación Pedagógica*, actividades de *Interés Vocacional* y otras actividades.

Tipo de Actividad ⁴	Nombre actividad	Competencias/habilidades del perfil de egreso a la que tributa ⁵	Cantidad de semanas	Carga horaria semanal	% ⁶ de horas ⁷ dedicadas a actividades de formación pedagógica ⁸ y de interés vocacional
Otras actividades	Ceremonia de Bienvenida/Jornada de Inducción del Programa	-Reconocimiento Institucional a los estudiantes que fueron seleccionados a participar del programa. Contribuye a la fidelización e inserción al programa por parte de los estudiantes y sus apoderados.	1 (actividad unica)	2	1.05

³ Dedicar similar porcentaje de horas a actividades de formación pedagógica e interés vocacional, tal que entre ambas sumen un 70%. En el caso de nivelación otorgar un 20% y a otras actividades contemplar un 10%.

⁴ Tipo de actividades: (a) actividades de formación pedagógica (Ej. aproximación a la historia de la pedagogía, figuras importantes y sus aportes a la educación en Chile, aproximación a prácticas pedagógicas y trabajo docente), (b) actividades de interés vocacional (Ej. taller vocación de profesor, taller de manejo del estrés laboral-emocional, taller sobre salud docente y uso de la voz como herramienta en la docencia, etc.), (c) nivelación (Ej. taller de habilidades matemáticas), (d) otras actividades (herramientas tecnológicas, recreativas/culturales, etc.)

⁵ Indicar a qué competencia y habilidad corresponde del perfil de egreso (numeral 2.2).

⁶ El porcentaje se obtuvo a partir de la suma total de horas correspondientes a actividades de Formación Pedagógica e Interés Vocacional.

⁷ La hora considerada en tabla corresponde a horas pedagógicas de 45 minutos.

⁸ Se debe tomar en cuenta que cada alumno tiene 4 asignaturas de Formación Pedagógica.

Formación pedagógica	Inglés Inicial	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comprende las habilidades y competencias fundamentales del Inglés como segunda lengua de manera que asimile la importancia de considerarse como un agente de cambio no solo en su entorno nacional sino que también como parte de un mundo globalizado.	20	2	20.94
Formación pedagógica	Vocación de Profesor	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano en un contexto académico -Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en la realidad nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente durante el periodo peri-vocacional como futuro profesor. -Conoce e identifica diversos contextos laborales en los cuales puede desarrollarse un docente.	20	2	20.94
Formación pedagógica	Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano en un contexto académico.	20	2	20.94
Formación pedagógica	Inglés Avanzado	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comprende las habilidades y competencias fundamentales del Inglés como segunda lengua de manera que asimile la importancia de considerarse como un agente de	20	2	20.94

		cambio no solo en su entorno nacional sino que también como parte de un mundo globalizado.			
Formación pedagógica	Nuevas Escuelas para el siglo XXI (asignatura de formación electiva)	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano en un contexto académico -Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en la realidad nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente durante el periodo peri-vocacional como futuro profesor. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada. -Conoce e identifica diversos contextos laborales en los cuales puede desarrollarse un docente.	20	2	20.94
Formación pedagógica	Habilidades Matemáticas (asignatura de formación electiva)	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano en un contexto académico. -Identificar y aplicar distintas maneras de resolver problemas de la vida cotidiana en un pensamiento matemático.	20	2	20.94
Interés Vocacional	Charla de cada unidad académica de Pedagogía a los alumnos interesados en la respectiva carrera	-Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en la realidad nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente durante el periodo peri-vocacional como futuro profesor. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida	1	1	0.52

		universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada. -Conoce e identifica diversos contextos laborales en los cuales puede desarrollarse un docente.			
Interés Vocacional	Asistencia a clases de primer año	-Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en la realidad nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente durante el periodo peri-vocacional. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	1	0.52
Interés Vocacional	Actividades programadas por las unidades académicas a los alumnos de pregrado del año respectivo.	-Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en la realidad nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente durante el periodo peri-vocacional. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	1	0.52
Interés Vocacional	Charla de Carrera Docente	-Analiza el rol de la escuela y la profesión docente en la realidad nacional de manera que pueda desarrollar un sentido de pertenencia con la vocación docente durante el periodo peri-vocacional. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	2	1.05
Otras actividades	Jornada Interpropedéuticos	-Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	5	2.63
Otras actividades	Entrevistas personales con cada alumno del programa	-Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	2	1.05

Otras actividades	Charla de Aula Virtual	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano en un contexto académico. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	2	1.05
Otras actividades	Charla de Beneficios Estudiantiles	-Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1	3	1.57
Interés Vocacional	Talleres de Autoeficacia personal y estrategias de estudio.	-Construye conocimiento y desarrolla autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos. -Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano en un contexto académico. -Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada. -Conoce e identifica diversos contextos laborales en los cuales puede desarrollarse un docente.	5	2	5.23
Otras Actividades	Ceremonia de Egreso de Propedéutico	-Comprende las diversas actividades y compromisos para lograr una exitosa inserción en la vida universitaria y en la carrera de Pedagogía seleccionada.	1 (actividad única)	2	1.05

2.6 Mecanismos de monitoreo y seguimiento académico del Programa:

Describe los mecanismos implementados para monitorear los avances y niveles de logro de los estudiantes de enseñanza media que cursan el Programa.

Se plantean diversos mecanismos de monitoreo y seguimiento académico del Programa:

1. Sistema evaluativo: Los módulos formativos contarán con sistemas evaluativos y de seguimiento definidos con temarios y habilidades explícitas los cuales serán comunicados en la jornada de inducción al estudiante.

Esto permitirá la preparación del estudiante y la retroalimentación posterior del desempeño del mismo. Este mecanismo será un insumo para reconocer el avance y progresión del estudiante en función de sus evaluaciones.

2. Entrevistas personales: Las entrevistas personales se consideran fundamentales en la planificación del programa, por lo que todos los estudiantes participarán de entrevistas de seguimiento con profesionales del programa que puedan reconocer su progreso y de esta manera activar mecanismos de apoyo si se requieren (apoyo del programa, familia, establecimiento educacional, etc). Estas entrevistas podrán variar dependiendo de las necesidades de acompañamiento de los estudiantes y pueden incluir en caso de requerirlo al apoderado.

3. Hoja de Derivación: Cada uno de los docentes de los módulos formativos podrá comunicar y manifestar situaciones puntuales a través de una hoja de registro respecto del progreso del estudiante según su criterio profesional basado en elementos objetivos, como asistencia a clases, participación, motivación por el aprendizaje, entre e otras.

4. Reporte de Asignatura: Cada uno de los docente de los módulos formativos deberá completar reporte de su asignatura (2 por periodo lectivo del programa) en la que se realice un seguimiento de los estudiantes por diversos factores: rendimiento, asistencia a clases y/o actitud en clases. Los resultados de los informes serán analizados en la instancia de reunión con los profesores del programa.

2.7 Evaluación de la satisfacción del Programa:

Describe las estrategias que el Programa implementa para medir la satisfacción de los estudiantes y de la comunidad escolar de los establecimientos vinculados: directivos, profesores, apoderados. Es importante, además; que, dé a conocer cómo esta información se utiliza para retroalimentar la iniciativa, en tanto mecanismo de aseguramiento de la calidad.

1. Aplicación de encuesta 'Evaluación de Proceso' a estudiantes, quienes evalúan la metodología de la implementación del programa. Esta es realizada en la sesión ubicada en la mitad de la implementación del programa. Se evalúa cada una de las asignaturas que está cursando el estudiante y a la coordinación del programa con la finalidad de establecer mejoras en el proceso. Los resultados de la 'Evaluación de Proceso' por parte de los estudiantes, entregarán insumos para mejorar o repensar la propuesta metodológica del programa en lo que resta de la implementación o permitirá accionar estrategias o dispositivos que no estaban presentes o contemplados y son demandadas por los estudiantes. Los resultados serán analizados de manera general en las reuniones de seguimiento de profesores del programa y a su vez la coordinación se reunirá con cada docente para evaluar los resultados por asignatura.
2. Aplicación de encuesta 'Evaluación Final' a estudiantes y docentes, quienes evalúan la experiencia completa del aprendizaje del estudiante propuesto desde la implementación del programa. Esta es realizada en la última sesión de la implementación.
3. Aplicación de encuesta 'Evaluación Final' a apoderados de estudiantes del programa. Los resultados de la 'Evaluación Final' por parte de estudiantes y apoderados permitirán la retroalimentación del programa y será un insumo considerado para la reflexión y la revisión de decisiones para posteriores implementaciones.
4. Reunión con profesores: Se realizarán reuniones con los docentes que imparten los cursos una vez realizadas las evaluaciones de proceso y final, con la finalidad de establecer mejoras y de hacer seguimiento de aquellos estudiantes que requieran un seguimiento por parte de la coordinación del programa.

2.8 Articulación con otros programas de la universidad:

Describe cómo el Programa se articula con otros programas de la universidad orientados al fortalecimiento de la equidad y vinculación con el medio. Por ejemplo: Talento regional, PACE u otros. Si la universidad no se encuentra implementando programas de este tipo, indique N/A (no aplica).

Como se hizo referencia anteriormente, Programa Propedéutico para la Formación Inicial de Profesores se desarrolla en el marco de un alto nivel de relación con programas actualmente en desarrollo en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, además de situarse en un marco institucional de gestión estratégica a través de unidades administrativas respectivas.

En este sentido, esta propuesta se relaciona de manera directa con el Proyecto PI FID Plan de implementación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (UCV1897) que, en su objetivo específico 1 busca favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los alumnos de primer año.

A su vez, este proyecto se sitúa en los aprendizajes institucionales ya consolidados, logrados a través de los proyectos PMI UCV1203, Plan de mejoramiento institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Así, la coordinación de la presente propuesta, al alero de la Vicerrectoría Académica de la PUCV, se desarrollaría bajo la coordinación principal de tres de sus unidades administrativas, a saber:

Dirección Programas de Inclusión del Talento: estamento responsable de la coordinación y gestión de los programas de Inclusión PACE, BETA y Propedéuticos. Esto conlleva que la actual propuesta se desarrollará bajo los mismos lineamientos institucionales dispuestos para la gestión de atracción del talento referida. Dentro de esta dirección, se establecen estrategias y actividades comunes para todos los programas de inclusión. De esta manera se intenciona que los estudiantes de establecimientos PACE PUCV que manifiesten interés por la pedagogía puedan participar de manera transversal de las actividades ofrecidas por el Programa Propedéutico FID. Asimismo, se han realizado alianzas con establecimientos PACE para el ingreso al programa.

Unidad de Formación Inicial de Profesores: estamento responsable de la vinculación estratégica con establecimientos educativos de la Región de Valparaíso que ofician como Campo Pedagógico en marco de convenios vigentes.

Dirección de Aula Virtual: estamento encargado de disponer de un entorno virtual de aprendizaje como herramienta para complementar la docencia, siendo un espacio de comunicación y reflexión, que promueve el aprendizaje autónomo.

2.9 Sistema de matrícula a las carreras de pedagogía:

Indique cuántas son las vacantes para acceder a las carreras de pedagogías en la universidad, ofertadas por el Programa y cuáles son los procedimientos de matrícula de sus estudiantes. Estos procedimientos deben incorporar etapas claras y definidas, junto con mecanismos explícitos de comunicación a los estudiantes en la educación superior.

Respecto a los cupos por carrera dispuestos para ingreso a pregrado en carreras de pedagogía de nuestra institución a través del Programa Propedéutico, se dispondrán **5 cupos** por carrera. A pesar de esto, y teniendo presentes los objetivos del programa, todos los estudiantes que cumplan con los criterios de aprobación del programa, podrán acceder a su primera opción de carrera de pedagogía.

A su vez, y tomando en cuenta que el número mínimo de vacantes dispuestas por carrera es de 5 vacantes, y que la PUCV cuenta con 13 programas de pregrado con foco en formación de profesores, se establecen 65 vacantes para ingreso de estudiantes de enseñanza media a Programa Propedéutico FID PUCV.

El proceso de matrícula universitaria contempla etapas informativas y de orientación respecto de procesos internos de la universidad y del Sistema Único de Admisión (SUA).

Así, el proceso de matrícula cuenta con las siguientes etapas:

- Aprobación de Programa Propedéutico FID PUCV.
- Inscripción y rendición de PTU o afín.
- Postulación en primera opción a carreras de pedagogía de la PUCV.
- Selección vía Propedéutico FID PUCV a carreras de pedagogía.
- Matrícula en carreras de pedagogía PUCV.

De este modo, la instancia de matrícula propiamente tal seguirá las etapas dispuestas en el Manual de Matrícula que nuestra institución dispone para cada proceso de admisión anual.

En conjunto los procesos informativos descritos anteriormente, se reforzará a los estudiantes a través de la coordinación del Propedéutico los plazos y fechas importantes asociados al calendario del Sistema Único de Admisión, además de charlas informativas de la inscripción a la PTU, beneficios y completado de FUAS.

Una vez aprobado el programa propedéutico por parte del estudiante, se le comunicará al estudiante y su apoderado que puede hacer uso del cupo cumpliendo los requisitos descritos.

Se realiza acompañamiento a todos los programas de inclusión de forma intensiva durante todo el proceso de postulación y de matrícula con la finalidad de asegurar el término del proceso, hasta asegurar que todos los estudiantes han realizado las diversas etapas satisfactoriamente. Para ello se cuenta además, con un call center exclusivo para los programas atendido profesionales especializados de manera de orientar a los estudiantes y asegurar la efectividad del proceso.

2.10 Mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria de estudiantes en la educación superior:

Describe los mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria curricular que brindará la universidad a los estudiantes del Programa que ingresan en a la educación superior con el fin de fortalecer la permanencia y titulación.

Etapas 3 – Acompañamiento y apoyo en etapa universitaria

Esta etapa se desarrolla una vez que los estudiantes se han matriculado en alguna de las carreras conducentes al título profesional de profesor que imparte nuestra Universidad.

Así, independiente de la vía de ingreso, todos los estudiantes que hayan aprobado la Etapa 2 – Formación accederán a los beneficios asociados a Etapa 3.

Esta etapa ordena sus actividades en tres grupos, a saber:

- Taller formativo.
- Acompañamiento Psicoeducativo.
- Acompañamiento Académico y nivelación.

1. Taller para un Liderazgo Efectivo: Debido a que los estudiantes que cursan el propedéutico y luego ingresan a la PUCV poseen un marcado perfil de liderazgo, preocupación social y habilidades de trabajo en equipo, se ha propuesto generar una instancia que permita desarrollar y fomentar estas habilidades. Se busca desarrollar habilidades asociadas al rol de liderazgo transformativo que un docente juega en el marco de proyectos de mejoramiento escolar de largo aliento, atendiendo por una parte a las complejidades sociológicas de cada comunidad educativa, como a los requerimientos profesionales derivados de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes detectadas por el profesional respectivo.

2. Acompañamiento Psicoeducativo. Se desarrollarán actividades de acompañamiento psicoeducativo, las que se ordenan sistemáticamente desde el rol de mentoría que profesionales del Programa desarrollarán para asegurar un desarrollo exitoso de la vida académica de los estudiantes en su etapa universitaria.

Así, las actividades propuestas para acompañamiento psicoeducativo son:

- Estrategia de acompañamiento tipo “sombra”, es decir, persona a persona, con foco en el monitoreo de procesos como dispositivo de alerta temprana frente a posibles dificultades en el desarrollo académico. Así, el estudiante mantendrá contacto quincenal con su profesional mentor, quien será responsable de gestionar entrevistas personalizadas y las derivaciones que correspondan según las necesidades del estudiante.

3. Acompañamiento Académico. Estas actividades buscan fortalecer y consolidar una formación académica de excelencia que permita el desarrollo de un profesional de alto nivel. Se proponen:

- Tutorías: los estudiantes egresados del programa y matriculados en la PUCV, tendrán apoyo académico de un tutor durante el primer año de universidad. Este tutor corresponde a un alumno/a de curso superior o egresado de las diferentes pedagogías y realizará un apoyo directo y de carácter disciplinar al alumno egresado de propedéutico de manera de nivelarlo

y apoyarlo académicamente. También el tutor deberá apoyarlo en la inserción de la vida universitaria.

- **Reforzamiento académico:** se hace un seguimiento de notas y asistencia de los estudiantes matriculados, lo que otorga un sistema de alerta temprana, que permite identificar los estudiantes que requieren apoyo o reforzamiento en asignaturas críticas de la carrera. Una vez detectados se derivará a los programas de apoyo establecidos por la Institución a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles
- **Apoyo para Intercambio Estudiantil:** los estudiantes serán acompañados y apoyados de manera individual para facilitar la posibilidad de intercambio estudiantil a universidades extranjeras. Este proceso será acompañado por el profesional mentor que corresponda, siendo el Programa de Intercambio Estudiantil de la PUCV responsable de facilitar este proceso en sus diferentes etapas

2.11 Alianzas en Red con otras Universidades:

Señale si el Programa contempla alianzas en red con otras universidades para que sus estudiantes participen en los procesos de admisión a las carreras de pedagogía de estas instituciones⁹. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿La universidad implementa la estrategia o en alianza en red con otras universidades?	SÍ		NO	
---	----	--	----	--

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.12.

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.11.1:

2.11.1 Indique todas las universidades con las cuales el Programa mantiene alianzas en red. Describa el carácter (técnico pedagógico – control de gestión – sólo admisión, etc), mecanismos y condiciones de estas alianzas. Incorpore más filas si es necesario.

Universidad	Descripción de la alianza	
	Carácter	Mecanismos

⁹ Las alianzas en red con universidades permitirán que los estudiantes del programa postulen y se matriculen en carreras de pedagogía de las instituciones en alianza. De no existir alianzas en red con otras universidades, los estudiantes del programa que postulen a carreras y programas de pedagogía por esta vía solamente podrán matricularse en la universidad que impartió el programa.

2.12 Convenio con establecimientos educacionales:

Señale si el Programa de la universidad se realiza en convenio con establecimientos educacionales. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿El Programa se realiza en convenio con establecimientos educacionales?	SÍ	x	NO	
---	-----------	----------	-----------	--

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.13

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.12.1:

2.12.1 Indique los establecimientos educacionales con los cuales la universidad mantiene convenio para la realización del Programa. Describa brevemente los alcances del vínculo y las estrategias de trabajo entre la universidad y el establecimiento educacional para la implementación del Programa. Incorpore más filas si es necesario.

RBD	Nombre Establecimiento	Breve descripción del vínculo y estrategias de trabajo
14249	COLEGIO ALBAMAR	Contacto directo con vicerrectora y orientación. Entrevistas anuales
14466	COLEGIO ALBORADA	Contacto directo con orientadora. Entrevistas anuales.
1839	COLEGIO ALEMÁN DE VALPARAÍSO	Contacto directo con orientadora. Entrevistas anuales.
	COLEGIO ALIANZA FRANCESA	Contacto directo con orientadora. Entrevistas semestrales.
14866	COLEGIO ALTAZOR	Contacto directo con orientadora. Entrevistas bimensuales.
14952	COLEGIO ALTOMONTE	Contacto directo con orientadora. Entrevistas trimestrales.
1371	COLEGIO ARAUCO DE QUILLOTA	Contacto directo con orientadora. Entrevistas trimestrales.
14334	COLEGIO CAPELLÁN PASCAL	Contacto directo con orientadora. Entrevistas bimensuales.
14771	COLEGIO CARLO MAGNO	Contacto directo con Rectora. Entrevistas bimensuales.
11176	COLEGIO CHAMPAGNAT	Contacto directo con orientadora. Entrevistas bimensuales.
1756	COLEGIO CLAUDIO MATTE	Contacto directo con Rectora. Entrevistas bimensuales.

1937	COLEGIO COEDUCACIONAL PARTICULAR DE QUILPUÉ	Contacto directo con Rectora y orientador. Entrevistas bimensuales
1796	COLEGIO COMPAÑÍA DE MARIA	Contacto directo con orientadora. Entrevistas anuales.
1918	COLEGIO LOS LEONES	Contacto directo con Rector y orientador. . Entrevistas bimensuales.
14359	COLEGIO LOS REYES	Contacto directo con orientador. Entrevistas anuales.
1587	COLEGIO MARÍA AUXILIADORA VALPARAÍSO	Contacto directo con orientadora. Entrevistas anuales.
1801	COLEGIO MARÍA AUXILIADORA VIÑA DEL MAR	Contacto directo con orientadora. Entrevistas Anuales.
1792	COLEGIO MONJAS FRANCESAS	Contacto directo con Rectora y orientadora. Entrevistas bimensuales
14498	COLEGIO MONTEMAR	Contacto directo con UTP.
1738	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	Contacto directo con Rector.
14036	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO	Contacto directo con orientador. Entrevistas bimensuales
1631	COLEGIO PADRES FRANCESES	Contacto directo con coordinador académico. Entrevistas Anuales.
40027	COLEGIO PASIONISTAS DE QUILPUE	Contacto directo con orientador. Entrevistas Anuales.
14546	COLEGIO RUBÉN CASTRO	Contacto directo con orientadora. Entrevistas bimensuales
14280	COLEGIO SAGRADA FAMILIA	Contacto directo con orientadora. Entrevistas Anuales.
1590	COLEGIO SALESIANO	Contacto directo con UTP. Entrevistas Anuales.

1641	COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO	Contacto directo con orientador. Entrevistas Anuales.
14233	COLEGIO SANTA TERESA DE QUILPUÉ	Contacto directo con orientador. Entrevistas Anuales.
1638	COLEGIO SCUOLA ITALIANA	Contacto directo con orientador y coordinador académico Entrevistas bimensuales
1777	COLEGIO ST DOMINIC	Contacto directo con orientador y vinculación con el medio. Entrevistas bimensuales
1783	COLEGIO ST MARGARET'S	Contacto directo con orientador y vicerrectora. Entrevistas bimensuales
1791	COLEGIO ST PAUL'S	Contacto directo con orientador. Entrevistas bimensuales
1776	COLEGIO ST PETER'S	Contacto directo con orientador. . Entrevistas bimensuales.
1788	COLEGIO THE MACKAY SCHOOL	Contacto directo con orientador y vicerrectora. Entrevistas bimensuales.
14764	COLEGIO UMBRAL	Contacto directo con orientador. Entrevistas bimensuales.
14476	COLEGIO VALLE DE ACONCAGUA DE QUILLOTA	Contacto directo con orientador.
1404	INSTITUTO RAFAEL ARIZTÍA	Contacto directo con orientador y UTP. Entrevistas bimensuales.
1967	LICEO BICENTENARIO MARY GRAHAM	Contacto directo con orientador
1747	LICEO CORTÉS BROWN CERRO CASTILLO	Contacto directo con orientador. Entrevistas bimensuales.
40252	LICEO CORTÉS BROWN RECREO	Contacto directo con orientador. Entrevistas bimensuales.
1735	LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO	Contacto directo con orientador. Entrevistas bimensuales.

1634	SEMINARIO SAN RAFAEL VALPARAÍSO.	Contacto directo con orientador. Entrevistas anuales.
1774	SEMINARIO SAN RAFAEL VIÑA DEL MAR	Contacto directo con orientador. Entrevistas anuales.

2.13 Vínculos con otras instituciones:

Señale si durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones que colaboran técnicamente en su ejecución. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿Durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones?	☒ SÍ	☐ NO	☐ X
--	--	-----------------------------	----------------------------

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.14

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.13.1:

2.13.1 Indique las instituciones con las cuales la universidad se vincula para la implementación del Programa. Describa brevemente los mecanismos y alcances del vínculo. Incorpore más filas si es necesario.

Institución	RUT	Breve descripción y alcances del vínculo

2.14 Metas estimativas:

Metas Estimativas		Cohortes ¹⁰			
		Línea Base ¹¹	2021	2022	2023
P r o g r a m a	Porcentaje de satisfacción de usuarios del programa ¹²	90%	92%	93%	94%
	Tasa de aprobación del programa ¹³	85%	85%	86%	87%
	Porcentaje de estudiantes del programa matriculados en primer año de pedagogía ^{14 15}	68%	68%	69%	70%
U n i v e r s i d a d	Tasa de estudiantes del programa nivelados y acompañados durante el primer año de pedagogía ^{16 17}	82%	83%	84%	85%
	Tasa de estudiantes del programa monitoreados durante el primer año de pedagogía ^{18 19}	100%	100%	100%	100%
	Tasa de retención en el primer año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ^{20 21}	90%	91%	92%	93%
	Tasa de retención en el segundo año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ²²	N/A	85%	87%	88%
	Porcentaje de aprobación de créditos académicos al primer año, de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ^{23 24}	96%	96%	96%	96%

¹⁰ Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

¹¹ La estimación de la línea base de las tasas de retención se debe realizar considerando el promedio de las tasas de los últimos 3 años. En caso de no contar con línea base para alguna de las metas consignadas, se solicita indicar N/A.

¹² Indicador calculado como el cociente entre los usuarios que respondieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en las preguntas de la encuesta de satisfacción y el total de preguntas de alternativas respondidas por los usuarios.

¹³ Indicador calculado a partir de los alumnos que aprobaron el programa dividido en el número inicial de alumnos en el programa

¹⁴ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹⁵ Indicador que se obtiene como el total de estudiantes matriculados en pedagogía durante el 2020 dividido en el total de estudiantes del programa.

¹⁶ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹⁷ Indicador calculado entre la sumatoria de todos alumnos del programa que participaron en al menos uno de los acompañamientos y nivelaciones asignadas y el total de acompañamientos que a cada alumno del programa le corresponde.

¹⁸ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹⁹ Fracción porcentual de los alumnos del programa que recibieron monitoreo durante su primer año en la PUCV en una carrera de pedagogía

²⁰ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

²¹ Indicador calculado como la cantidad de alumnos del programa de la cohorte 2020 con matrícula válida el primer semestre de 2021 en alguna carrera de pedagogía en la PUCV dividido en el total de alumnos del programa de la cohorte 2020 con matrícula válida el primer semestre de 2020 en alguna carrera de pedagogía en la PUCV.

²² Corresponde sólo a programas con más de dos años de ejecución, de lo contrario indicar N/A.

²³ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es la primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

²⁴ Indicador calculado del cociente entre la sumatoria de las asignaturas aprobadas por los estudiantes participantes del programa de la cohorte 2020 en la PUCV y el total de asignaturas cursadas por los mismos.

2.15 Anexos

Consignar el listado de todos los anexos que complementarán la presentación del programa.

