



Formulario de Presentación

“Programas de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior¹”.

Proceso de Reconocimiento 2021

¹ Para el llenado del formulario, lea detenidamente el documento año 2021, poniendo especial atención a las notas al pie.

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

Santiago, 29 de abril de 2021

Yo, Eduardo Silva Arévalo S.J., Rector de la Universidad Alberto Hurtado, institución ejecutora del Programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior, denominado **Elijo ser docente. Programa de Preparación y Acceso para carreras de pedagogía en la UAH**, que se presenta al siguiente proceso de reconocimiento 2021, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente el Programa aquí consignado, aceptar las condiciones de la convocatoria cuyas directrices se sustentan en lo establecido en la Ley N°20.129, modificada por la Ley N°20.903, y el Decreto N°239, de 2016, del Ministerio de Educación; y

Asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de que el Programa sea validado.



Eduardo Silva Arévalo S.J.
Rector
Universidad Alberto Hurtado

1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA Y LA INSTITUCIÓN

1.1 Identificación Institucional:

Institución:	Universidad Alberto Hurtado
RUT:	76.923.400-K
Dirección Principal:	Almirante Barroso 10
Nombre del Programa:	ELIJO SER DOCENTE. Programa de Preparación y Acceso para carreras de pedagogía en la UAH.
Sedes donde se imparte:	Casa Central, única sede.
Fecha de Presentación:	30 de abril de 2021

1.2 Equipo directivo:

(Incorpore más filas si es necesario)

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Pedro Milos	6.069.795-7	Vicerrector Académico	Miembro equipo directivo	pmilos@uahurtado.cl	+562 2889 7523
Marisol Latorre	10.853.807-4	Directora de Docencia y Pedagogía Universitaria	Miembro equipo directivo	mlatorrn@uahurtado.cl	+562 2889 7144
Carolina Flores	12.265.435-4	Decana Facultad de Educación	Miembro equipo directivo	cflores@uahurtado.cl	+562 2889 7127
Eduardo Molina	10.299.043-9	Decano Facultad de Filosofía y Humanidades	Miembro equipo directivo	emolina@uahurtado.cl	+562 2889 7530
Daniela Durán	15.333.002-6	Coordinadora Ejecutiva PACE UAH	Miembro equipo directivo	dduran@uahurtado.cl	+562 2889 7052

1.3 Equipo ejecutivo:

(Incorpore más filas si es necesario)

Nombre Completo	RUT	Cargo en la Institución	Responsabilidad en el Programa	Correo Electrónico	Teléfono
Samuel Eduardo Yáñez Artus	7.984.225-7	Académico Facultad de Filosofía	Dirección ejecutiva programa	syanez@uahurtado.cl	+5622 26920200
Mariluz Jacqueline Yáñez Pérez	10.337.379-4	Académica Facultad Educación	Dirección académica	myanez@uahurtado.cl	+5622 26920200
Claudia Paz Escobar Bello	11.836.135-0	Académica Facultad de Filosofía	Coordinación Transversal	cpescob@uahurtado.cl	+5622 26920200
NN Equipo comunicación Programa PACE			Encargado/a de comunicaciones		
NN			Apoyo administrativo		
NN			Coordinación línea Formación Integral		
NN			Coordinación línea Habilidades básicas en áreas disciplinares		

NN			Coordinación línea Iniciación a la profesión docente		
Liliam Alicia Almeyda Hidalgo	12.631.833-2	Académica Facultad de Filosofía	Miembro comité asesor	lalmeyda@uahurtado.cl	+5622 26920200
Claudia Andrea Vergara Díaz	8.773.647-4	Académica Facultad de Filosofía	Miembro comité asesor	clvergara@uahurtado.cl	+5622 26920200
Mary Jane Abrahams Sánchez	4.491.256-2	Académica Facultad Educación	Miembro comité asesor	mabraham@uahurtado.cl	+5622 26920200
Pamela Giscard Sánchez	11.349.023-3	Académica Facultad Educación	Miembro comité asesor	pgiscard@uahurtado.cl	+5622 26920200
Felipe Tomás Agüero Prieto	15.365.652-5	Director Centro de Desarrollo Personal UAH	Miembro comité asesor	faguero@uahurtado.cl	+5622 26920200
Por definir		Director Programa Pedagogía UAH	Miembro comité asesor		
Por definir		Director Programa Pedagogía UAH	Miembro comité asesor		

1.4 Carreras de pedagogía que imparte la institución:

(Incorpore más filas si es necesario)

Nº	Carrera	Sede (Nombre y Región)	Matrícula total	Matrícula nueva 2019	El Programa se ofrece para esta carrera (SÍ- NO)
1	Educación Básica	Central, RM	192	44	si
2	Educación Parvularia	Central, RM	105	20	si
3	Pedagogía en Educación Diferencial	Central, RM	159	37	si
4	Pedagogía en Inglés	Central, RM	337	92	si
5	Pedagogía en Biología	Central, RM	70	20	si
6	Pedagogía en Matemática	Central, RM	166	59	si
7	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicaciones	Central, RM	189	53	si
8	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Central, RM	246	65	si
9	Pedagogía en Filosofía	Central, RM	22	8	si
10	Pedagogía en Música	Central, RM	356	101	si
11	Pedagogía en Artes Visuales	Central, RM	131	37	si

1.5 Subprogramas:

Indique los diferentes subprogramas que asociará al Programa principal de la institución. En el caso de que el programa no considere la vinculación con otros subprogramas, indique N/A en la primera fila. Incorpore más filas si es necesario:

Nº	Nombre del Subprograma	Carreras a las que permite ingreso	Fecha de creación
1	Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE)	Todas las carreras de pregrado (excepto Interpretación Superior Mención Canto y carreras vespertinas)	2015
2	Ranking 850	Todas las carreras de pregrado (excepto Interpretación Superior Mención Canto y carreras vespertinas)	2016

1.6 Modelo de Gestión y Articulación del Programa:

Describe el modelo de gestión del Programa. Si el Programa incorpora diversos subprogramas, su articulación debe reflejarse en este modelo. Incorpore, además, un diagrama conceptual de dicho modelo.

El modelo de gestión del programa considera un Equipo Directivo, un Equipo Ejecutivo, un Consejo Asesor y Coordinaciones de líneas. Estas instancias se articulan para el cumplimiento del propósito del programa y el desarrollo de estrategias y acciones específicas.

La composición de los distintos equipos y las funciones de los cargos principales son las siguientes:

Equipo Directivo: Está compuesto por las autoridades de la universidad y decanaturas de las unidades académicas que participan del programa, junto a la Coordinación Ejecutiva del Programa PACE.

Equipo Ejecutivo: Está compuesto por la Dirección Ejecutiva, la Dirección Académica, un Encargado de comunicaciones y un Apoyo Administrativo. Se suman, los coordinadores de cada una de las tres líneas de trabajo del programa.

Dirección Ejecutiva: Su función es gestionar y monitorear el desarrollo del plan de trabajo del programa. Coordina el desarrollo global y la implementación de las distintas líneas y sus articulaciones con otras unidades académicas y de servicio de la universidad. Se vincula con las unidades centrales en los temas requeridos (Dirección de Docencia y Programa PACE) y con las Facultades; y, a través de las instancias correspondientes, con el sistema escolar. Además, se vincula con el Comité Asesor y los encargados administrativos y de comunicaciones. Reporta al Equipo Directivo.

Dirección Académica: Le corresponde diseñar y coordinar los aspectos académicos del programa, su nivel de avance y logros; anticipar desafíos y coordinar el trabajo entre coordinaciones de línea. Se vincula con el Consejo Asesor del programa. Se vincula con las unidades centrales de servicios y los centros y programas que apoyan la gestión del programa. Reporta a la Dirección Ejecutiva.

Comité Asesor: Tiene como función asesorar a la dirección académica en temas relevantes, revisar el avance y aportar al desarrollo de aspectos claves para el programa. Este comité estará integrado por la Directora de Docencia y la Encargada Transversal de las Experiencias Laborales, ambas de la Facultad de Filosofía y Humanidades; más dos académicas de la Facultad de Educación, el Director del Centro de Desarrollo Personal y dos académicos representantes de las direcciones de programas de pedagogía UAH. Este comité sesionará semestralmente.

Encargado de Comunicaciones: Tiene como función diseñar, implementar y gestionar las comunicaciones internas y externas del programa, articular colaboraciones con la Dirección de Comunicaciones de la universidad y de otras unidades académicas y de servicio.

Apoyo administrativo: Su función es desarrollar las tareas de administración y soporte que requiera el programa y sus actividades, en coordinación con las unidades dependientes de la Vicerrectoría de Finanzas.

Coordinadores de líneas: Son los responsables de desarrollar las estrategias e implementar las actividades asociadas al plan de trabajo de cada línea. Coordinan, dan seguimiento y soporte a los equipos de docentes y de tutores de acompañamiento.

Líneas de trabajo: Las líneas de trabajo corresponden a los 3 ámbitos que se despliegan en el plan de formación del programa: Formación integral, Habilidades básicas en áreas disciplinares y Habilidades para la iniciación en la profesión docente. Cada línea tiene asociado un equipo integrado por académicos de la UAH, profesionales de apoyo y equipo de Mentores.

Mentores: Profesionales encargados de acompañar y apoyar la inserción de los estudiantes en la vida universitaria. Este rol será desempeñado por egresados de los programas de pedagogía de la UAH. La convocatoria estará a cargo de Alumni UAH, asociación de egresados, dependiente de la Vicerrectoría Académica UAH.

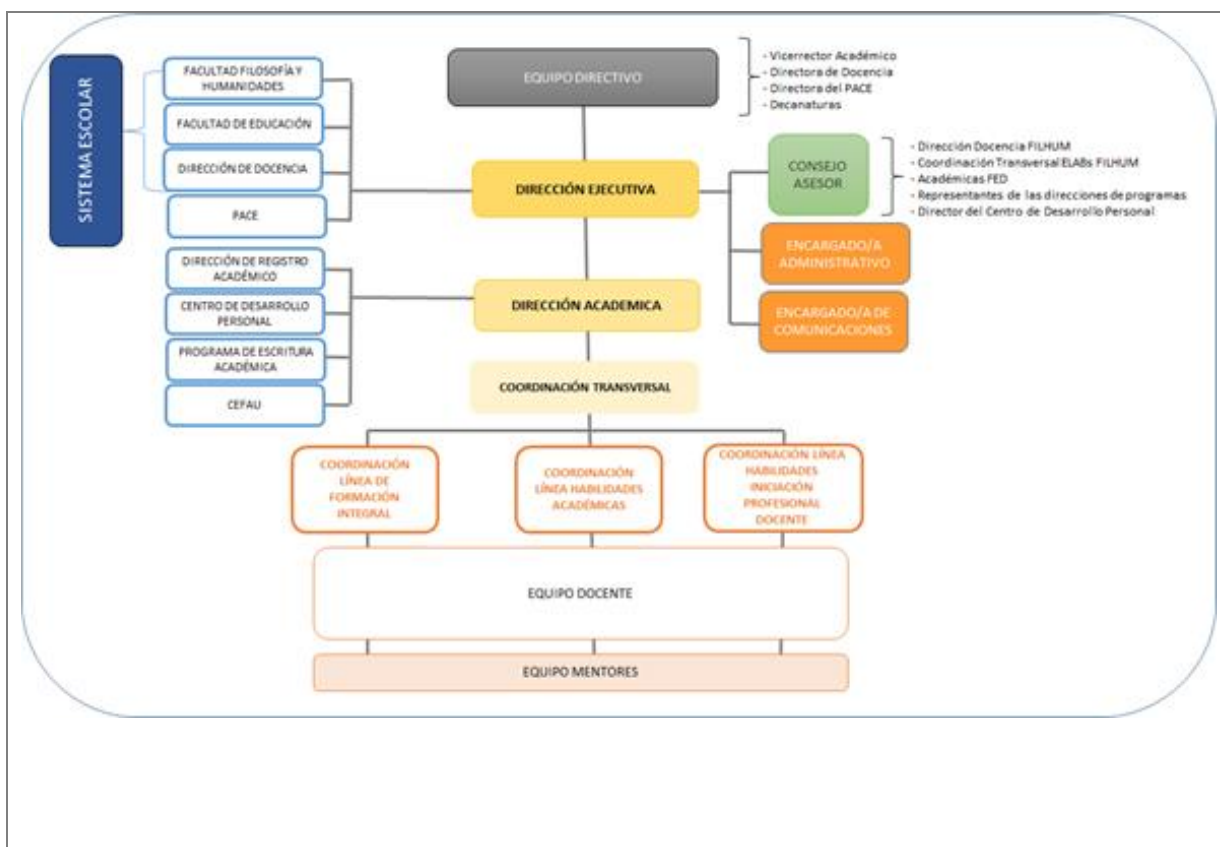
El programa “Elijo ser docente” se articula con el Programa PACE UAH, el cual se encuentra adscrito a la Dirección de Docencia y dependiente de la Vicerrectoría Académica de la universidad; y con el Programa Ranking 850, en lo referido a los mecanismos de apoyo a la inclusión y fortalecimiento de habilidades académicas. Asimismo, está asociado a la Facultad de Educación y la Facultad de Filosofía y Humanidades, donde se encuentran las carreras de pedagogía adscritas al programa.

Tanto a través del Programa PACE como del vínculo con las facultades, el programa “Elijo ser docente” se vincula con el sistema escolar, a través de la red de instituciones que participan del Programa PACE UAH y con los establecimientos que funcionan como centros de prácticas de las carreras de pedagogía. Con todos los establecimientos involucrados existen convenios de colaboración formalizados y experiencias previas de trabajo conjunto; donde se incluyen colegios de la Red Educacional Ignaciana (REI).

El programa se articula con la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria, en lo relativo a las orientaciones académicas generales a nivel institucional; con la Dirección de Registro Académico, en lo referido a los procesos de matrícula cuando sea oportuno. Ambas direcciones dependientes de la Vicerrectoría Académica de la universidad.

Para fortalecer el área psicoeducativa, el programa posee vinculación con el Centro de Desarrollo Personal de la universidad (CEDEP) y con el propósito de apoyar el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, el programa se vincula con el Programa de Inclusión y Acceso Psicoeducativo (PIAP), dependientes del Programa PACE.

Para el fortalecimiento de las habilidades de comunicación, oral y escrita, el programa se vinculará con el Programa de Escritura Académica, dependiente del Departamento de Lengua y Literatura de la Facultad de Filosofía y Humanidades.



2 ANTECEDENTES ACADÉMICOS

2.1 Objetivo General del Programa:

Indique el objetivo general de Programa, considerando todos los subprogramas que pueden conformar el programa principal de la universidad para preparar el acceso de estudiantes de Educación Media a Programas y Carreras de Pedagogía.

El objetivo general del programa es fortalecer el interés de estudiantes de último año de enseñanza media por elegir carreras de pedagogía, acompañando un proceso de discernimiento vocacional y desarrollo personal; y fortaleciendo el desarrollo de habilidades académicas necesarias para la vida universitaria.

2.2 Descripción del Programa:

Señale brevemente los principios y fundamentos del Programa, y refiérase a las principales características que lo hacen distintivo, incorporando el perfil de ingreso esperado y el perfil de egreso del programa, considerando las competencias y habilidades respectivas².

En sus 23 años de vida, la Universidad Alberto Hurtado (UAH) ha logrado configurar y ser reconocida por un proyecto académico distintivo, en el que articulan excelencia académica e inclusión. Su definición de universidad compleja, con fin público, de excelencia, inclusiva y con foco en los problemas del país, han sido los ejes del trabajo académico, sumándose a ello toda la comunidad universitaria (directivos, académicos, administrativos y estudiantes).

En los orígenes de la fundación de la universidad, concurre el Centro de Desarrollo e Investigación Educacional (CIDE) institución que se dedicó por más de 40 años a la formación inicial y continua de docentes y a la investigación y mejoramiento de las escuelas del país. La contribución del CIDE ha tenido continuidad y se ha profundizado en la Facultad de Educación y la Facultad de Filosofía y Humanidades.

Actualmente, la UAH posee 12 programas de pedagogía, todos acreditados, 11 de admisión directa y uno de prosecución de estudios.

Entre los sellos distintivos de la formación de docentes en la UAH se encuentra el vínculo con los establecimientos escolares y las realidades educativas. Expresión de ello es la Línea de Experiencias Laborales, componente clave de los programas de formación de docentes, y el abordaje de la práctica educativa como objeto central de interés y análisis pedagógico. El conocimiento, la comprensión y la mejora de los espacios educativos se constituyen, entonces, en responsabilidad y compromiso ineludible de un/a futuro/a docente.

Por su parte, el Programa PACE UAH, que se inicia en 2015, ha ampliado el trabajo con una red de establecimientos educativos en la Región Metropolitana, trabajando en la actualidad con 17 liceos y alrededor de 5.000 estudiantes. Esta experiencia, junto a la del Programa R850, han contribuido en permitir avanzar, institucionalmente, en procesos de formación y acompañamiento anclados en la etapa de transición entre la escuela y la universidad. Se trata de procesos complejos, de búsquedas

² Se deben enumerar, identificar y definir las competencias y habilidades acorde al perfil de egreso.

intensas y cambios que requieren de apoyo y formación para avanzar en los procesos de deliberación, discernimiento y toma de decisión sobre el proyecto vital que cada estudiante ha de construir.

En este contexto, ELIJO SER DOCENTE busca promover el interés de estudiantes de último año de enseñanza media por ingresar a carreras de pedagogía, sobre la base del fortalecimiento de los procesos de desarrollo personal (vocación, intereses, cualidades, experiencias significativas, proyecto vital, entre otros) y el desarrollo de habilidades básicas para la vida universitaria (en las áreas de lenguaje y matemáticas).

Los establecimientos vinculados a ELIJO SER DOCENTE serán establecimientos de Enseñanza Media, de modalidad HC y TP; y se trabajará focalizadamente con estudiantes de 4° año de enseñanza media. La red de establecimientos asociada serán los establecimientos vinculados al Programa PACE y aquellos colaboradores en los procesos de formación inicial docente, a través de la Línea de Experiencias Laborales (ELAB).

En este programa están presentes finalidades y experiencias formativas de una comunidad académica que busca contribuir a hacer que las trayectorias formativas universitarias de sus estudiantes sean una inflexión en sus vidas, un espacio de oportunidades de aprendizaje y encuentro con otros y otras; para que, cuando egresen y se gradúen y titulen, aporten al desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva.

Al momento de ingresar al programa, el Perfil de Ingreso esperado es el siguiente para el estudiante:

- Manifiesta interés por la pedagogía, ya sea en términos del rol docente o en términos de una disciplina en específico.
- Reconoce la profesión docente como un trabajo relevante para el desarrollo de un proyecto personal, desde el cual hacer una contribución a la sociedad chilena.
- Reflexiona sobre posibles “mejoras” que desarrollaría en el campo educacional y argumenta sobre su pertinencia.

Y, al término del programa, las características del Perfil de Egreso esperado serán las siguientes:

1. Conoce los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y de sus programas de formación pedagógica, que orientan su elección.
2. Reflexiona sobre sus capacidades y orientaciones vocacionales, identificando sus habilidades para la vida académica para programas de Pedagogía, valorando el rol docente como proyecto personal de vida.
3. Se comunica, eficientemente, de manera oral y por escrito, resolviendo tareas básicas del medio académico universitario (como buscar y contrastar información, comprender textos escritos de complejidad intermedia, producir textos expositivos al oral y por escrito, expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros y compañeras).
4. Utiliza habilidades de razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos y de índole académica, desplegando diversas estrategias e indicando las razones de su utilización.
5. Resuelve situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal y el trabajo colaborativo, en el logro de proyectos y/o propósitos personales y compartidos.

2.3 Sistema de Ingreso al Programa:

Indique el número de cupos que ofrece el Programa para el ingreso de estudiantes de enseñanza media y describa los mecanismos utilizados para admitirlos, ya sea respecto a condiciones académicas y vocacionales.

El programa PAP UAH ofrecerá 90 cupos como máximo.

Para ingresar al programa, se han definido los siguientes mecanismos:

1. Completar Formulario online, que contendrá la expresión de interés de cada estudiante sobre su motivación para estudiar Pedagogía; el patrocinio de algún/a docente de su establecimiento; presentación de su certificado de notas 3ero medio; y los datos personales y de contacto.
2. Análisis de los antecedentes, realizado en base a aspectos motivacionales, desempeño académico y respaldo docente. Complementariamente, en caso de necesidad, se recurrirá a entrevistas individuales o grupales.
3. Comunicación de los resultados. Los resultados serán informados a cada postulante de manera individual y al establecimiento educacional de origen.

El programa asegurará cupos en cualquier carrera de pedagogía impartida por la UAH a todos/as los/as egresados/as del programa "Elijo ser docente", quienes adquirirán la calidad de tales al haber cumplido los siguientes requisitos:

- Participar del 70% o más de las actividades del programa.
- Haber aprobado todos los requisitos definidos por cada área.

Haber rendido la PdT de Lenguaje y Matemática, además de una prueba electiva, aunque no se considerará el puntaje obtenido.

2.4 Mecanismo de diagnóstico de estudiantes que ingresan al Programa:

Describa los mecanismos de diagnóstico de entrada de estudiantes de enseñanza media. Dicho diagnóstico debe permitir detectar las brechas entre el perfil de ingreso esperado y el de ingreso real de estudiantes al Programa.

Para estimar las brechas que pudieran existir entre el perfil de ingreso ideal y esperado en el programa, se analizará para cada estudiante:

- Resultados de aprendizaje obtenidos por el estudiante en la enseñanza media
- Identificación psicométrica de intereses vocacionales
- Entrevista con el estudiante
- Entrevista con el/la profesor jefe u orientador /a

Con estos instrumentos se podrá complementar información que permita perfilar el grupo y definir una línea de base a fin de diseñar de manera ajustada procesos y actividades, acordes a las características de los perfiles presentes en el grupo.

Asimismo, se realizarán acciones de acompañamiento del proceso con el propósito de monitorear el avance de las acciones, evaluar la recepción por parte de los/las estudiantes y realizar los ajustes que se estimen pertinentes para disminuir las brechas diagnosticadas.

2.5 Actividades Anuales

En la siguiente tabla indique el detalle de las actividades anuales que considera el Programa: tipo de actividad (**formación pedagógica** - **interés vocacional** - **nivelación** - **otras actividades**), cantidad de semanas en que se desarrolla cada actividad y la carga horaria semanal de éstas³.

El programa considera tres áreas de trabajo: Formación integral, Habilidades básicas en áreas disciplinares y Habilidades de iniciación a la profesión docente, a través de las cuales se espera acompañar en el desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso a cada estudiante de 4° medio que participe en el programa.

De esta manera, cada área de trabajo da lugar a una acción específica, que serán conocidas por cada participante como: “Maneras de vivir el mundo”, “Maneras de pensar y comprender el mundo” y “Maneras de vivir la docencia”, mediante las cuales se proyecta potenciar el desarrollo de habilidades que fortalezcan la formación integral de cada joven, el desarrollo de habilidades académicas y disciplinares, y el discernimiento vocacional que sustente la elección informada de estudiar alguna pedagogía.

Esta propuesta, además, se enmarca en lo que la División de Educación General del Ministerio de Educación propone, como un apoyo técnico y pedagógico para los establecimientos, en su documento de *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional* (2020). En dicho documento se plantea la necesidad de considerar la adolescencia como una oportunidad para la construcción personal integral de las y los estudiantes, y formar así una base armónica equilibrada para el periodo de la adultez: “El estudiantado de 3° y 4° año de educación media experimenta plenamente la adolescencia y avanza decididamente hacia la consolidación de algunos aspectos como la independencia, autonomía y la toma de decisiones, los que, sin duda, serán cruciales a la hora de confirmar las elecciones que han hecho de las diversas opciones que entrega el plan diferenciado de Educación Media, sobre todo, al momento de hacer la transición al espacio posterior a la educación media” (2020).

A su vez, hemos considerado para la implementación de las actividades que el componente de orientación vocacional sea un eje transversal que atraviese todos los módulos propuestos. Para este cometido, la propuesta se enfoca en que el estudiantado participante ponga en marcha la toma de decisiones en mira de la consolidación de proyecto de vida post secundario que, en el caso de los y las estudiantes que ingresan al programa, se trata de desarrollar un proyecto de vida vinculado a ser un/una profesional de la educación.

En este sentido, resulta relevante que los módulos de actividades propendan al desarrollo de habilidades intrapersonales que le permitan consolidar su proyecto de vida ligado a las pedagogías (autorregulación emocional y del aprendizaje, autoconfianza, tolerancia a la frustración, resolución

³ Dedicar similar porcentaje de horas a actividades de formación pedagógica e interés vocacional, tal que entre ambas sumen un 70%. En el caso de nivelación otorgar un 20% y a otras actividades contemplar un 10%.

de conflictos) así como también se pongan en marcha habilidades interpersonales que les vinculen con otros/as (habilidades comunicativas, trabajo colaborativo) y que permita que las y los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida en el momento presente. En otras palabras, nuestra noción de Proyecto de Vida, no sólo se ubica en torno a las metas a conseguir, sino también al trayecto necesario de caminar para llegar a esas situaciones deseadas” (Duarte:2005:12). Por lo tanto, el proceso de la orientación vocacional debe mirarse como un continuo en el tiempo, al respecto, UNESCO (2001) recomienda que la orientación sea vista como un proceso continuo, que apoye a las personas a conocer sus intereses y habilidades, con la finalidad de generar un proyecto vital y desarrollarlo.

Estas actividades serán desarrolladas por docentes adscritos a las áreas de trabajo, mentores voluntarios egresados de Pedagogías UAH, además de los/las Encargados de Área del PAP UAH. Respecto de las actividades a realizar con los estudiantes que ingresen finalmente a las carreras de pedagogía de la UAH, ellas no forman parte de este plan y están explicitadas en el punto 2.10 de este formulario.

Tipo de Actividad ⁴	Nombre actividad	Competencias/habilidades del perfil de egreso a la que tributa ⁵	Cantidad de semanas	Carga horaria semanal	% de horas dedicadas a actividades de formación pedagógica y de interés vocacional
Formación Integral: Academia sabatina (4 sesiones presenciales en UAH, con enfoque teórico-práctico).	“Maneras de vivir el mundo”	5: Resuelve situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal y, el trabajo colaborativo, en el logro de proyectos y/o propósitos personales y compartidos.	Durante el primer semestre: una jornada mensual en marzo - abril – mayo – junio.	Jornada de 4 horas en cada implementación de la Academia sabatina. 16 hrs. total.	23,5%
Habilidades básicas en áreas disciplinares: Curso virtual	“Maneras de pensar y comprender el mundo”	3. Se comunica eficientemente, de manera oral y por escrito, resolviendo tareas básicas del medio académico	Curso de implementación anual: marzo a diciembre.	3 horas por módulo. 36 hrs. total.	53 %

⁴ Tipo de actividades: (a) actividades de formación pedagógica (Ej. aproximación a la historia de la pedagogía, figuras importantes y sus aportes a la educación en Chile, aproximación a prácticas pedagógicas y trabajo docente), (b) actividades de interés vocacional (Ej. taller vocación de profesor, taller de manejo del estrés laboral-emocional, taller sobre salud docente y uso de la voz como herramienta en la docencia, etc.), (c) nivelación (Ej. taller de habilidades matemáticas), (d) otras actividades (herramientas tecnológicas, recreativas/culturales, etc.)

⁵ Indicar a qué competencia y habilidad corresponde del perfil de egreso (numeral 2.2).

en Moodle (6 módulos para abordar cada uno de los ejes temáticos)		universitario (como buscar y contrastar información, comprender textos escritos de complejidad intermedia, producir textos expositivos al oral y por escrito, expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros y compañeras). 4. Utiliza habilidades de razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos y de índole académica, desplegando diversas estrategias e indicando las razones de su utilización.			
Iniciación a la profesión docente: Academia sabatina (4 sesiones presenciales en UAH, con enfoque teórico-práctico).	“Maneras de vivir la docencia”	1. Conoce los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y de sus programas de formación pedagógica, que orientan su elección. 2. Reflexiona sobre sus capacidades y sus orientaciones vocacionales, identificando sus habilidades para la vida académica para programas de Pedagogía, valorando el rol docente como proyecto personal de vida.	Durante el segundo semestre: una jornada mensual en agosto – septiembre – octubre – noviembre.	Jornada de 4 horas en cada implementación de la Academia sabatina. 16 hrs. total.	23,5%

En suma, la relación entre los tres componentes de actividades de la propuesta y su dedicación horaria a las actividades de formación pedagógica y de interés vocacional (que en conjunto alcanzan el 73% de las actividades), puede sintetizarse en el siguiente cuadro:

Tipo de actividades según	Formación pedagógica	Interés vocacional	Nivelación
---------------------------	----------------------	--------------------	------------

tipología MINEDUC Com- ponentes de la propuesta UAH	38% de la dedicación horaria total	35% de la dedicación horaria total	27% de la dedicación horaria total
Formación integral 23,5% de la dedicación horaria total, que tributa a Interés vocacional		El componente Formación integral tributa íntegramente al área de Interés vocacional. Es una exploración vocacional más amplia, con el fin de fortalecer las motivaciones que manifiestan en sus cartas de expresión de interés (23,5% de la dedicación horaria total)	
Habilidades básicas disciplinares 53% de la dedicación horaria total, que tributa a Formación pedagógica y a Nivelación	El componente de Habilidades básicas disciplinares no se restringe a nivelar contenidos en L y M, sino que está cruzado por otros propósitos y componentes como, por ejemplo, aumentar el bagaje cultural de los futuros profesores y que los habilite para la vida académica asociada a su formación inicial docente. Referencia a la brecha. (26% de la dedicación horaria total)		Las actividades destinadas a reforzar las áreas de L y M, son abordadas poniendo énfasis en sus aspectos pedagógicos, recuperando la experiencia escolar de los participantes y anticipando los desafíos de la formación docente respecto de los modos de aprender y enseñar (27% de la dedicación horaria total)
Iniciación profesión docente 23,5% de la dedicación horaria total, que tributa a Formación	El componente de Iniciación profesional docente apunta directamente a cuestiones propiamente pedagógicas (12% de la dedicación horaria total)	Y explícitamente a cuestiones vocacionales pedagógicas (11,5% de la dedicación horaria total)	

pedagógica y a Interés vocacional			
---	--	--	--

2.6 Mecanismos de monitoreo y seguimiento académico del Programa:

Describe los mecanismos implementados para monitorear los avances y niveles de logro de los estudiantes de enseñanza media que cursan el Programa.

Las instancias de monitoreo tendrán como propósito principal la retroalimentación del programa y sus participantes. Para este efecto, se prevén instancias de seguimiento permanente y conocidas por todos los actores involucrados.

En cuanto a la convocatoria inicial, el equipo ejecutivo enviará una carta a cada comunidad educativa para invitarles a participar del programa. Una vez producida la selección de estudiantes (a la luz del procedimiento indicado en el ítem 2.3), se les informará el nombre de los/las estudiantes que formarán parte del programa; y por último, semestralmente, recibirán un reporte del progreso de sus estudiantes.

Respecto de las áreas consideradas, los principales mecanismos de monitoreo y seguimiento de los procesos formativos serán los siguientes:

Área de Formación Integral: la primera Academia Sabatina contempla 4 encuentros (1 por mes entre marzo y junio) en la cual los mecanismos de seguimiento y monitoreo serán los siguientes:

- Registro de asistencia a las jornadas mensuales

Por tratarse de una actividad que tiene como objetivo la exploración vocacional y se trata de un proceso individual no es oportuno aplicar evaluaciones. El seguimiento a la asistencia permitirá hacer un seguimiento individual al nivel de participación de cada estudiante y en el caso de inasistencia poder levantar las medidas que sean necesarias, contactando al liceo y a la familia del estudiante comprometido.

Área de Habilidades básicas disciplinares: se desarrollará un curso virtual a través de Moodle (compuesto por 6 módulos), los cuales tendrán la siguiente estructura:

Para iniciar cada módulo:

- Ruta de aprendizaje del módulo completo.
- Video breve de presentación del módulo.

Desarrollo de cada módulo:

- Quiz inicial: "activo mis conocimientos".
- Video interactivo que trate sobre el tema correspondiente.
- Actividad breve de aplicación: "me pongo a prueba".

Para cerrar cada módulo:

- Ticket de salida: pregunta abierta, cargar una foto u otro recurso, comentar algún archivo, test de autoevaluación, etc.

Además, de cada módulo se obtendrán estadísticas de participación y progreso por estudiante, lo que permitirá llevar un seguimiento personalizado del avance de cada participante y levantar las alertas oportunas para ofrecer soporte a quienes se retrasen.

Área de Iniciación a la Profesión Docente: la segunda Academia Sabatina contempla 4 encuentros (1 por mes entre agosto y noviembre) en la cual los mecanismos de seguimiento y monitoreo serán los siguientes:

- Elaboración y Análisis de portafolio
- Cuestionario para levantar necesidades de aprendizaje o de apoyo psicoeducativo

Cada área considerará:

- Evaluaciones de satisfacción de cada actividad
- Asistencia y participación en actividades
- Actividades de evaluación grupales
- Identificación de necesidades (de aprendizaje, sociales, etc.) de acompañamiento para los primeros dos años en la carrera
- Producciones de cada estudiante que den cuenta de desempeños específicos (pruebas, talleres, actividades, entrevistas, reflexiones, autoevaluaciones)

Estas actividades de monitoreo y seguimiento serán aseguradas por las coordinaciones de cada área.

Respecto de la relación con los EE, se contempla: un primer informe de resultados de selección al programa y luego un informe al término del primer semestre y al finalizar el programa, con sus avances y resultados. Informes a cargo del equipo ejecutivo del programa.

En cuanto al monitoreo del avance de los estudiantes ingresados a la universidad por vía de este programa, se aplicarán los mecanismos habituales del programa PACE y de la universidad, a cargo principalmente del Centro de evaluación de la formación universitaria (CEFAU), dependiente de la DDPU. (ver también punto 2.10).

2.7 Evaluación de la satisfacción del Programa:

Describe las estrategias que el Programa implementa para medir la satisfacción de los estudiantes y de la comunidad escolar de los establecimientos vinculados: directivos, profesores, apoderados. Es importante, además; que, dé a conocer cómo esta información se utiliza para retroalimentar la iniciativa, en tanto mecanismo de aseguramiento de la calidad.

La evaluación del programa se realizará en dos contextos: en el establecimiento educativo y en la universidad.

En los establecimientos:

- Aplicación de cuestionario online a equipo directivo escolar.
- Aplicación de cuestionario online docentes del establecimiento escolar, involucrados en el programa.
- Aplicación de cuestionario online para apoderados y/o adultos significativos.
- Análisis de resultados de rendimiento académico al finalizar 4to medio.

- Aplicación periódica de encuestas de satisfacción a los estudiantes del programa (cuestionario, entrevistas grupales), por semestre y/ módulo de formación.
- Análisis de los niveles de asistencia a las actividades por estudiante.

La información recolectada será utilizada para fortalecer, mejorar y/o rediseñar las actividades del programa. Y será compartida con las comunidades educativas y familias de cada estudiante en formato de infografía al finalizar cada semestre o módulo.

En la UAH:

- Aplicación de encuesta evaluación de satisfacción aplicada por la DAI a las/los estudiantes matriculados en la UAH.
- Análisis de calificaciones/rendimiento académico al finalizar el primer y segundo año.
- Realización de entrevistas grupales a los estudiantes por Facultad.

La información recolectada será utilizada para fortalecer, mejorar y/o rediseñar las actividades del programa. Y será compartida con los equipos directivos de las carreras y facultades en formato de infografía al finalizar cada semestre o módulo.

2.8 Articulación con otros programas de la universidad:

Describa cómo el Programa se articula con otros programas de la universidad orientados al fortalecimiento de la equidad y vinculación con el medio. Por ejemplo: Talento regional, PACE u otros. Si la universidad no se encuentra implementando programas de este tipo, indique N/A (no aplica).

El Programa ELIJO SER DOCENTE se articulará con el Programa PACE y las 17 comunidades educativas que acompaña dicho programa, a través del relevo de información vocacional de las/los estudiantes y del trabajo específico con los liceos que cuentan con la especialidad técnica en Atención de Párvulos.

También se articulará con el Programa Ranking 850, realizando actividades de exploración vocacional, de detección de talento y/o vocación pedagógica y de preparación para el ingreso a la universidad, con el grupo de estudiantes que manifiesten tempranamente su interés en la UAH a través de esta vía inclusiva.

Se considera vinculación con la red de instituciones que cuentan con convenio ELAB en las dos facultades involucradas y que incluyen a algunos colegios de la Red Educacional Ignaciana (REI).

Para fortalecer el área psicoeducativa, se establecerán articulaciones con el Centro de Desarrollo Personal de la universidad.

Y, para el fortalecimiento de las habilidades de comunicación, oral y escrita, el programa se vinculará con el Programa de Escritura Académica de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

2.9 Sistema de matrícula a las carreras de pedagogía:

Indique cuántas son las vacantes para acceder a las carreras de pedagogías en la universidad, ofertadas por el Programa y cuáles son los procedimientos de matrícula de sus estudiantes. Estos procedimientos deben incorporar etapas claras y definidas, junto con mecanismos explícitos de comunicación a los estudiantes en la educación superior.

La UAH asegurará un cupo para cada estudiante proveniente del Programa ELIJO SER DOCENTE que haya cumplido con los requisitos establecidos en el apartado 2.3 de este documento.

Para proceder a la matrícula cada estudiante deberá presentar, en los plazos definidos para ello, los documentos correspondientes.

Sin embargo, para apoyar y acompañar el proceso en sus distintas instancias, se dispondrá un equipo profesional y de tutores que preparará a los estudiantes en su postulación; y, posteriormente, los acompañará en su proceso matrícula, dando seguimiento a cada caso y atendiendo cualquier dificultad que pudiera presentarse. Para ello, ya existen equipos con experiencia y capacitación en la universidad, con quienes se podrá preparar adecuadamente el proceso.

En líneas generales, el sistema de matrícula institucional a considerar es el siguiente:

I. Etapa de postulación (Pagina UAH y Difusión)

0. Difusión informa a través de la página Web de la Universidad, redes sociales y se envía mail a los potenciales estudiantes

1. Inscripción en el proceso a través de aplicación en la Web de la Universidad
2. Revisión previa de requisitos (entre otros, haber participado y aprobado el programa de acceso a pedagogías de la UAH)
3. Aprobación para pasar a la siguiente etapa

II. Etapa de selección (Coordinación Académica)

0. Equipo directivo de la carrera apoya el proceso

1. Ingreso y revisión de antecedentes respecto de requisitos
2. Entrevista personal (si corresponde a un requisito)
3. Aprobación para pasar a etapa de matrícula

III. Etapa de matrícula (proceso Online)

0. Equipo DARA apoya el proceso – Manual de Matrícula

1. Ingreso de información del postulante aceptado a la aplicación de matrícula.
2. Revisión de cumplimiento de requisitos de parte de la DARA.
3. Habilitación del proceso al postulante para que agregue antecedentes de su apoderado o sostenedor económico y valida información.
4. Revisa y aprueba contrato de prestación de servicios y reglamento académico.
5. Realiza pago de matrícula, TNE y arancel (según corresponda)
6. Finaliza matrícula (estudiante recibe mail confirmando la matrícula, con los documentos relacionados al proceso y antecedentes para ingresar a su mail institucional, Intranet y aula virtual)

2.10 Mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria de estudiantes en la educación superior:

Describe los mecanismos de acompañamiento, nivelación y seguimiento a la trayectoria curricular que brindará la universidad a los estudiantes del Programa que ingresan en a la educación superior con el fin de fortalecer la permanencia y titulación.

Con el fin de reforzar la permanencia y titulación oportuna de cada estudiante matriculado vía PAP, las principales acciones de acompañamiento y seguimiento del proceso formativo serán las siguientes, concentradas principalmente en el ciclo básico (dos primeros años):

- Sistema de tutores para estudiantes provenientes del programa, realizado por estudiantes de 3° y 4to año de las carreras de pedagogía UAH.
- Entrevistas semestrales con Coordinaciones Académicas para que hagan seguimiento.
- Participación en las actividades de acompañamiento psicoeducativo de la Línea de Vinculación con Estudiantes de la DDPU y del Plan de Inclusión y Acompañamiento Psicoeducativo (PIAP).
- Tutorías de escritura académica personalizada.
- Apoyo psicoterapéutico y psicoeducativo del Centro de Desarrollo Personal (CEDEP).

- Participación en los Ciclos de Nivelación en Matemáticas, Alfabetización Académica y Alfabetización Digital e Informacional del PACE UAH.

En cuanto a los mecanismos para incentivar y asegurar la participación de los estudiantes en este tipo de actividades, la universidad recurre habitualmente a la firma de compromisos por parte de los estudiantes, a los que se les realiza seguimiento.

2.11 Alianzas en Red con otras Universidades:

Señale si el Programa contempla alianzas en red con otras universidades para que sus estudiantes participen en los procesos de admisión a las carreras de pedagogía de estas instituciones⁶. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿La universidad implementa la estrategia o en alianza en red con otras universidades?	SÍ	☒	NO	☐
---	-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.12.

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.11.1:

2.11.1 Indique todas las universidades con las cuales el Programa mantiene alianzas en red. Describa el carácter (técnico pedagógico – control de gestión – sólo admisión, etc), mecanismos y condiciones de estas alianzas. Incorpore más filas si es necesario.

Universidad	Descripción de la alianza	
	Carácter	Mecanismos
Pontificia Universidad Católica de Chile	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Arturo Prat	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de

⁶ Las alianzas en red con universidades permitirán que los estudiantes del programa postulen y se matriculen en carreras de pedagogía de las instituciones en alianza. De no existir alianzas en red con otras universidades, los estudiantes del programa que postulen a carreras y programas de pedagogía por esta vía solamente podrán matricularse en la universidad que impartió el programa.

		Instituciones de educación superior PACE
Universidad Austral de Chile	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Católica Raúl Silva Henríquez	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Católica de Temuco	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Católica del Maule	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Católica del Norte	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Antofagasta	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de

		Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Atacama	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Aysén	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Chile	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Concepción	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de La Frontera	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de La Serena	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Los Lagos	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de

		Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Magallanes	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de O'Higgins	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Playa Ancha	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Santiago de Chile	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Talca	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Tarapacá	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Valparaíso	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de

		Instituciones de educación superior PACE
Universidad del Bío-Bío	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Técnica Federico Santa María	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad Tecnológica Metropolitana	Admisión PACE	Aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, garantizados por la Red de Instituciones de educación superior PACE
Universidad de Santiago de Chile	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850
Universidad Austral de Chile	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850
Universidad Católica del Norte	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850

Universidad Católica del Maule	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850
Universidad de Los Lagos	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850
Universidad Católica de la Santísima Concepción	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850
Universidad Católica de Temuco	Admisión vía Ranking 850	Disponibilidad de cupos especiales ofrecidos por la Red de Instituciones de Educación Superior adscritas a R850

2.12 Convenio con establecimientos educacionales:

Señale si el Programa de la universidad se realiza en convenio con establecimientos educacionales. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿El Programa se realiza en convenio con establecimientos educacionales?	SÍ	x	NO	
---	----	---	----	--

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.13

En caso de responder Sí: ingrese la información del punto 2.12.1:

2.12.1 Indique los establecimientos educacionales con los cuales la universidad mantiene convenio para la realización del Programa. Describa brevemente los alcances del vínculo y las estrategias de trabajo entre la universidad y el establecimiento educacional para la implementación del Programa. Incorpore más filas si es necesario.

RBD	Nombre Establecimiento	Breve descripción del vínculo y estrategias de trabajo
10269		Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores

	LICEO MUNICIPAL ALMIRANTE GALVARINO RIVEROS	del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
9982	LICEO COMERCIAL MOLINA LAVIN	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
8507	LICEO COMERCIAL JOAQUIN VERA MORALES, INSUCO 2	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
10199	LICEO POLIVALENTE A80 PDTE. JOSE MANUEL BALMACEDA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
10250	CENTRO EDUCACIONAL DE HUECHURABA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
10254	CENTRO EDUCACIONAL JOSE MIGUEL CARRERA DE RECOLETA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
10255	COMPLEJO EDUCACIONAL JUANITA FERNANDEZ SOLAR	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.

10248	LICEO INSTITUTO TECNOLÓGICO Y COMERCIAL RECOLETA-INTECO	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
8503	LICEO PDTE. EDUARDO FREI MONTALVA, INSUCO 1	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
8508	LICEO JUAN ANTONIO RIOS	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
9986	POLITECNICO DE QUINTA NORMAL B-79	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
11831	LICEO INDUSTRIAL BENJAMIN FRANKLIN	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
10075	POLIVALENTE HEROES DE LA CONCEPCION	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
31153	CUMBRE DE CONDORES PONIENTE	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.

8825	COLEGIO ANTARTICA CHILENA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
12117	COMPLEJO EDUCACIONAL JOSE MIGUEL CARRERA DE QUILICURA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
26037	COLEGIO LO BARNECHEA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
10397	LICEO INDUSTRIAL DE RECOLETA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8822	COLEGIO JUAN PABLO II	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8832	COLEGIO PAUL HARRIS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8835	COLEGIO SANTA MARÍA LAS CONDES	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24721	COLEGIO LEONARDO DA VINCI	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el

		proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8828	COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8815	COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA (6)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9298	INDIRA GANDHI	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9285	MARCELA PAZ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9292	CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando. Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9293	LOS ALMENDROS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

9294	ANDRÉS BELLO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9281	BENJAMÍN VICUÑA MACKENNA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
31432	ALTO CORDILLERA DE LA FLORIDA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25271	FRANCISCO VERGARA BOBADILLA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
16958	SOL DEL ILLIMANI	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9564	COLEGIO PARROQUIAL SAN MIGUEL	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24410	COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9570	INSTITUTO MIGUEL LEÓN PRADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el

		proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
3300	COLEGIO MARIANISTA INSTITUTO LINARES (4)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25282	COLEGIO CARDENAL RAÚL SILVA HENRÍQUEZ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25368	COLEGIO CARDENAL CARLOS OVIEDO CAVADA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25523	COLEGIO CARDENAL JUAN FRANCISCO FRESNO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25779	COLEGIO CARDENAL JOSÉ MARÍA CARO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25781	COLEGIO ARZOBISPO CRESCENTE ERRÁZURIZ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25783	COLEGIO ARZOBISPO MANUEL VICUÑA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

25988	COLEGIO JUAN LUIS UNDURRAGA ANINAT	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
26365	COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8649	COLEGIO LORENZO SAZIÉ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
10158	COLEGIO SAN DAMIÁN DE MOLOKAI	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
12260	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
7183	COLEGIO PADRE DAMIÁN (12)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8614	COLEGIO MARÍA TERESA CANCINO AGUILAR	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

8589	LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8645	LICEO JOSÉ DOMINGO CAÑAS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9647	LICEO SAN FRANCISCO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9799	COMPLEJO EDUCACIONAL MONSEÑOR ARTURO LOPEZ PEREZ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8617	LICEO POLITÉCNICO SARA BLINDER DARGOLTZ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9179	COLEGIO SANTA MARTA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
26083	COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO (10)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8671	COLEGIO VICTORIA PRIETO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el

		proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
10023	LICEO ALBERTO HURTADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9519	COLEGIO SANTO CURA DE ARS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
10489	LICEO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9377	LICEO TÉCNICO PROFESIONAL VICENTE VALDÉS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24717	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9638	COLEGIO PADRE ESTEBAN GUMUCIO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24714	COLEGIO SANTO TOMÁS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

25589	COLEGIO JESÚS SERVIDOR	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24756	COLEGIO NAZARET DE LA FLORIDA (11)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
26303	COLEGIO POLIVALENTE ENRIQUE ALVEAR (1)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25477	COLEGIO LA MISIÓN	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24944	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CAMINO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
7700	COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER DE PUERTO MONTT	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8996	COLEGIO SAN IGNACIO EL BOSQUE	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

25496	COLEGIO SAN MATEO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8991	COLEGIOS PADRE HURTADO Y JUANITA DE LOS ANDES (10)	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24459	COLEGIO BETANIA, LA GRANJA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9930	COLEGIO JOSÉ ANTONIO LECAROS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8657	COLEGIO SAN ALBERTO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24843	COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
26434	COLEGIO PADRE ÁLVARO LAVÍN – MAIPÚ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8927	CARMELA CARVAJAL	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el

		proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
24464	MERCEDES MARÍN	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8926	LICEO 7	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8925	ALESSANDRI	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
11993	JUAN PABLO DUARTE	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8933	PROVIDENCIA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8930	TAJAMAR	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8931	EL VERGEL	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

8928	LASTARRIA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9579	LICEO INDUSTRIAL AGUSTIN EDWARDS ROSS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
10196	LICEO INDUSTRIAL BENJAMÍN DÁVILA LARRAÍN	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9981	LICEO INDUSTRIAL DOMINGO MATTE PÉREZ	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9860	LICEO INDUSTRIAL RAMÓN BARROS LUCO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
10073	LICEO INDUSTRIAL VICENTE PÉREZ ROSALES	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25026	COLEGIO FRANCISCO DE VILLAGRA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

25039	COLEGIO FRANCISCO DE AGUIRRE	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25922	COLEGIO TERRA AUSTRALIS	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
9903	COLEGIO LOS CONQUISTADORES	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25215	COLEGIO GERÓNIMO DE ALDERETE	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
31421	COLEGIO TERRA ANDINA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
20436	COLEGIO ALONSO DE CORDOVA	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8813	COLEGIO IGNACIO DOMEYKO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
26454	COLEGIO SANTIAGO EMPRENDEDORES	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el

		proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
25238	COLEGIO ALTAIR	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

2.13 Vínculos con otras instituciones:

Señale si durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones que colaboran técnicamente en su ejecución. Marque una X en la casilla correspondiente.

¿Durante la implementación del Programa la universidad se vincula con otras instituciones ?	☐ SÍ	☐ NO	☐ X
---	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

En caso de responder NO: pase directo al punto 2.14

En caso de responder SÍ: ingrese la información del punto 2.13.1:

2.13.1 Indique las instituciones con las cuales la universidad se vincula para la implementación del Programa. Describa brevemente los mecanismos y alcances del vínculo. Incorpore más filas si es necesario.

Institución	RUT	Breve descripción y alcances del vínculo

2.14 Metas estimativas:

Metas Estimativas		Cohortes ⁷			
		Línea Base ⁸	2021	2022	2023
Programa	Porcentaje de satisfacción de usuarios del programa	N/A	70	75	80
	Tasa de aprobación del programa	N/A	65	70	75
	Porcentaje de estudiantes del programa matriculados en primer año de pedagogía ⁹	N/A	N/A	N/A	N/A
Universidad	Tasa de estudiantes del programa nivelados y acompañados durante el primer año de pedagogía ¹⁰	N/A	N/A	N/A	N/A
	Tasa de estudiantes del programa monitoreados durante el primer año de pedagogía ¹¹	N/A	N/A	N/A	N/A
	Tasa de retención en el primer año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ¹²	N/A	N/A	N/A	N/A
	Tasa de retención en el segundo año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ¹³	N/A	N/A	N/A	N/A
	Porcentaje de aprobación de créditos académicos al primer año, de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía ¹⁴	N/A	N/A	N/A	N/A

2.15 Anexos

Consignar el listado de todos los anexos que complementarán la presentación del programa:

- Proyecto Formativo y Modelo Pedagógico UAH

⁷ Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

⁸ La estimación de la línea base de las tasas de retención se debe realizar considerando el promedio de las tasas de los últimos 3 años. En caso de no contar con línea base para alguna de las metas consignadas, se solicita indicar N/A.

⁹ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹⁰ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹¹ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹² Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.

¹³ Corresponde sólo a programas con más de dos años de ejecución, de lo contrario indicar N/A.

¹⁴ Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PAP; indicar N/A.