



## **Formulario de Presentación**

Programas de Atracción de Talento Pedagógico <sup>1</sup> (PATP)

**Proceso de Reconocimiento 2024**

---

<sup>1</sup> Para el llenado del formulario, lea detenidamente el documento, poniendo especial atención a las notas al pie.

**CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL  
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO**

Santiago, 30 de abril de 2024

Yo, Cristián del Campo Simonetti S.J., Rector de la Universidad Alberto Hurtado, institución ejecutora Programas de Atracción de Talento Pedagógico, denominado ELIJO SER DOCENTE UAH, que se presenta al siguiente proceso de reconocimiento 2024, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente el Programa aquí consignado, aceptar las condiciones de la convocatoria cuyas directrices se sustentan en lo establecido en la Ley N°20.129, modificada por la Ley N°20.903, y el Decreto N°239 del año 2016, modificado por el decreto N°85, de 2023, de la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación; y

Asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de que el Programa sea reconocido.



---

Firma del Rector/a y timbre de la Institución



RECTOR

# 1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA Y LA INSTITUCIÓN

## 1.1. Identificación Institucional:

<b>Institución</b>	Universidad Alberto Hurtado
<b>RUT</b>	76.923.400-K
<b>Dirección principal</b>	Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1825, Santiago
<b>Nombre del programa</b>	"Elijo ser docente UAH"
<b>Sede(s) donde se imparte el programa</b>	Casa Central
<b>Fecha de presentación</b>	30 de abril de 2024

## 1.2. Contraparte institucional

<b>Nombre completo</b>	<b>Cargo en la institución</b>	<b>Responsabilidad en el Programa</b>
Ma. Cristina Fuenzalida	Profesional Dirección de Aprendizaje Institucional	Enlace institucional con MINEDUC

## 1.3. Carreras de pedagogía que imparte la institución:

<b>Nº</b>	<b>Carrera</b>	<b>Sede (Nombre y Región)</b>	<b>Nivel de Acreditación institucional indique Período; y fecha de expiración de acreditación de la carrera</b>	<b>El Programa se ofrece para esta carrera (SÍ- NO)</b>	<b>Número de Cupos de Admisión</b>
1	Educación Básica	Central, RM	Programa acreditado por 5 años, de noviembre 2019 a noviembre 2024. Agencia Qualitas.	SÍ	10
2	Educación Parvularia	Central, RM	Carrera acreditada por 6 años, de octubre 2021 a octubre 2027. CNA Chile.	SÍ	11
3	Pedagogía en Educación Diferencial, mención dificultades del aprendizaje escolar	Central, RM	Carrera acreditada por 6 años, de noviembre 2021 a noviembre 2027. CNA Chile.	SÍ	10

4	Pedagogía en inglés	Central, RM	Carrera acreditada por 5 años, agosto 2022 a agosto 2027. CNA Chile.	SÍ	17
5	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales en educación media	Central, RM	Carrera acreditada por 4 años, diciembre 2022 a diciembre 2026. CNA Chile.	SÍ	5
6	Pedagogía en Matemática	Central, RM	Carrera acreditada por 5 años, de agosto 2023 a agosto 2028. CNA Chile.	SÍ	9
7	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicaciones	Central, RM	Carrera acreditada por 6 años, de abril de 2024 a abril de 2030. CNA Chile.	SÍ	14
8	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Central, RM	Carrera acreditada por 5 años, de noviembre de 2019 a noviembre 2024. Agencia Qualitas.	SÍ	13
9	Pedagogía en Filosofía	Central, RM	Carrera acreditada por 4 años, de noviembre 2021 a noviembre 2025. CNA Chile.	SÍ	4
10	Pedagogía en Música	Central, RM	En proceso de reacreditación.	SÍ	18
11	Pedagogía en Artes Visuales	Central, RM	Carrera acreditada por 5 años, de diciembre 2022 a diciembre 2027. CNA Chile	SÍ	9
<b>Total de cupos del "Programa "Elijo ser docente UAH"</b>					<b>120</b>

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

### 2.1 Objetivos del Programa

### 2.2 Objetivos del Programa

El objetivo general del programa es fortalecer el interés y talento de estudiantes de cuarto año medio por elegir carreras de pedagogía, acompañando un proceso de discernimiento vocacional y desarrollo personal; y fortaleciendo el desarrollo de habilidades académicas necesarias para la vida universitaria.

#### **Objetivos específicos:**

- Implementar acciones de autoconocimiento que permitan que cada estudiante del programa realice un proceso de exploración vocacional personal auténtico.
- Desarrollar actividades formativas e informativas sobre el quehacer de la pedagogía y las distintas carreras que ofrece la UAH en esta disciplina.
- Proveer experiencias concretas que acerquen al estudiantado a la vida universitaria que abordarán una vez finalizado el programa.
- Implementar acciones de acompañamiento y seguimiento grupal e individual que promuevan y favorezcan la permanencia y progresión de cada estudiante en el programa.
- Desarrollar actividades formativas a través de cursos virtuales que promuevan la adquisición de herramientas y habilidades necesarias para el espacio académico, en las áreas de Matemática, Alfabetización académica y Herramientas digitales básicas.

### 2.3 Descripción General del Programa

El Programa “Elijo ser docente UAH”, se despliega sobre la base de la experiencia pedagógica y formativa acumulada en nuestra universidad. Expresión de ello es la Línea de Experiencias Laborales, componente clave de los programas de formación de docentes, y el abordaje de la práctica educativa como objeto central de interés y análisis pedagógico. El Programa PACE UAH, iniciado en 2015, amplió la red de establecimientos educativos vinculados a la UAH, acompañando en 19 liceos distribuidos en 12 comunas de la región metropolitana, a 4400 jóvenes que cursan tercero y cuarto medio. Esta experiencia ha contribuido en permitir avanzar institucionalmente, en procesos de formación y acompañamiento anclados en la etapa de transición entre la escuela y la universidad.

Como resultado de estas articulaciones, las instituciones vinculadas al Programa “Elijo ser docente UAH” son establecimientos que cuentan con el nivel de enseñanza media, bajo las modalidades Humanista-Científica y/o Técnico-Profesional; en los cuales se trabaja focalizadamente con estudiantes de cuarto año medio que han manifestado su interés,

curiosidad e inclinación por estudiar una carrera de pedagogía. En concreto pertenecen a esta red los establecimientos PACE, los establecimientos colaboradores en los procesos de Experiencias Laborales (ELAB) y un acotado grupo de instituciones que forman parte de la vinculación con el medio que propende la UAH en todas sus unidades.

Dicho lo anterior, el programa dura 8 meses (de abril a noviembre de cada año), y consta de 9 academias sabatinas presenciales que buscan fortalecer el interés de cada estudiantes de cuarto medio por ingresar a carreras de pedagogía, sobre la base del desarrollo personal (vocación, intereses, cualidades, experiencias significativas, proyecto post secundario, entre otros) y el desarrollo de habilidades básicas para la vida universitaria (herramientas digitales básicas, lectoescritura académica y matemáticas) que son trabajadas a través de cursos virtuales asincrónicos y autoinstruccionales que cuentan con el soporte adicional del equipo de mentores de la Unidad de Trayectoria Estudiantil, para resolver dudas y apoyar a las y los estudiantes que tengan dificultades en el desarrollo de los cursos. Por último, el programa cuenta con 200 cupos para ingresar a la fase preparatoria y 120 cupos para ingresar a la universidad.

#### **2.4 Perfil de Ingreso al Programa**

El Perfil de Ingreso esperado para cada estudiante que desea formar parte del Programa “Elijo ser docente UAH”, considera las siguientes características:

- Manifiesta interés por la pedagogía, ya sea en términos del rol docente o en términos de una disciplina en específico.
- Reconoce la profesión docente como un trabajo relevante para el desarrollo de un proyecto personal, desde el cual hacer una contribución a la sociedad chilena.
- Evidencia un alto grado de motivación por iniciar un programa preparatorio para la vida universitaria.
- Posee conocimientos acordes al nivel de enseñanza media en matemática, lenguaje y herramientas digitales básicas.

#### **2.5 Perfil de Egreso del Programa**

Al término del programa, cada estudiante habrá adquirido un conjunto de aprendizajes fundamentales para desarrollar un proceso de exploración vocacional, enfrentar el proceso de toma de decisiones postsecundarias, elegir la carrera a seguir e ingresar a la universidad con una batería de conocimientos básicos para abordar ese desafío. En este sentido, el Perfil de Egreso del programa “Elijo ser docente UAH” se funda sobre objetivos de aprendizaje que apuntan al conocimiento personal, al conocimiento de la institución y de su oferta formativa, y a la adquisición de competencias y herramientas básicas para abordar futuros estudios superiores o el ingreso al mundo laboral.

El estudiantado que complete el programa habrá desarrollado las siguientes competencias:

1. Conocerá los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y de sus programas de formación pedagógica, que orientan su elección.
2. Reflexionará sobre sus capacidades y orientaciones vocacionales, identificando sus habilidades para la vida académica para programas de Pedagogía, valorando el rol docente como proyecto personal de vida.
3. Se comunicará eficientemente, de manera oral y escrita, resolviendo tareas básicas del medio académico universitario (como buscar y contrastar información, comprender textos escritos de complejidad intermedia, producir textos expositivos al oral y por escrito, expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros y compañeras).
4. Utilizará habilidades de razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos y de índole académica, desplegando diversas estrategias e indicando las razones de su utilización.
5. Utilizará herramientas digitales pertinentes para resolver tareas básicas propias del ámbito académico y transversales al desarrollo de las disciplinas.
6. Resolverá situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal y el trabajo colaborativo, en el logro de proyectos y/o propósitos personales y compartidos.

El logro de estas competencias será medido usando la rúbrica de evaluación del perfil de egreso (disponible en el anexo 1), la cual contiene las competencias del perfil, los niveles de logro para cada una de ellas y los criterios de evaluación en una escala de 0 a 4, siendo 0 un atributo ausente, 1 insuficiente, 2 suficiente, 3 bueno y 4 muy bueno. El puntaje máximo que podrá obtener cada estudiante será de 24 puntos y el puntaje mínimo de logro será de 12 puntos debiendo tener todas las competencias en un nivel mínimo de "suficiente".

## 2.6 Perfil de Ingreso a la Carrera de Pedagogía

Las 11 Pedagogías de la UAH no poseen un único perfil de ingreso esperado, sin embargo, comparten características que responden a los propósitos y sellos formativos que persigue la universidad en todos sus programas de pregrado<sup>2</sup>; a saber:

- Entregar formación de excelencia académica y profesional que les permita sostener procesos permanentes de actualización de conocimientos.
- Preparar profesionales para trabajar por la justicia social orientada a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- Otorgar una formación integral que considere a la persona estudiante en todas sus dimensiones.

<sup>2</sup> Para más información: <https://docencia.uahurtado.cl/quienes-somos/proyecto-formativo-modelo-pedagogico/>

- Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y propositivo para aportar en la transformación social.
- Formar profesionales con alto sentido ético y capaces de actuar con responsabilidad social.

Estas finalidades formativas son coherentes con el perfil de egreso que se espera del estudiantado que cursa el Programa “Elijo ser docente UAH”, toda vez que, al finalizar el período preparatorio, estará en condiciones de identificar los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y, en particular, de la pedagogía elegida. Será capaz de reflexionar sobre sus capacidades y orientación vocacional, identificando sus habilidades para la vida académica, valorando el rol docente como proyecto personal de vida y como agente transformador de la sociedad. Podrá comunicarse de manera oral y escrita con los códigos propios de la academia y podrá utilizar, con mayor seguridad, sus habilidades de razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos y de índole académica. Dominará herramientas digitales de uso común en la universidad y descubrirá que van más allá de las redes sociales. Podrá abordar situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal, la discusión crítica y el trabajo colaborativo.

### 3. INGRESO AL PROGRAMA<sup>3</sup>

#### 3.1 Requisitos para el ingreso al Programa

Sumado al cumplimiento del perfil de ingreso (ver apartado 2.3), los requisitos de ingreso al programa son los siguientes:

- 1) Manifestar interés explícito por continuar una carrera de pedagogía, una vez finalizada su etapa escolar.
- 2) Estar cursando 4° medio durante el año de participación en el programa.
- 3) Pertenecer a algunos de los siguientes establecimientos educativos:
  - Establecimientos en convenio con la Facultad de Filosofía y Humanidades y/o con la Facultad de Educación, para la realización de las Experiencias Laborales (ELAB) de sus carreras de pedagogía.
  - Establecimientos acompañados por el Programa PACE UAH.
  - Establecimientos acompañados por el Programa PACE UTEM.
  - Establecimientos en convenio con la Dirección de Vinculación con el Medio o con alguna unidad de la UAH.

Estos tres requisitos consideran transversalmente la no discriminación por género, pertenencia a algún pueblo originario, nacionalidad, encontrarse en situación de discapacidad, pertenencia a comunidades afrodescendientes o cualquier otra característica específica del estudiantado que postule al programa.

#### 3.2 Mecanismo de postulación al Programa

El mecanismo de postulación a “Elijo ser docente UAH”, considera las siguientes etapas y acciones:

##### **Octubre a diciembre, año 1.**

- **Difusión del programa dirigido a estudiantes que finalizan 3° medio:** se realiza una visita a los establecimientos durante los últimos meses del año anterior a la implementación del programa, con el fin de dar a conocer el “Elijo ser docente UAH”. Esta primera etapa de difusión se da entre octubre y diciembre, para que los equipos directivos y estudiantes conozcan el programa y se concrete una primera ronda de inscripción. En estas visitas, además de entregar la información necesaria para que cada estudiante decida su participación (propósito, requisitos de ingreso, actividades, requisitos de aprobación, entre otros), se difunde material gráfico con el código QR que lleva al Formulario de Inscripción e Interés Vocacional.

<sup>3</sup> Para la elaboración de este apartado debe tener en perspectiva los criterios vinculantes a los principios de equidad y a la normativa nacional en lo referido a inclusión, estudiantes migrantes y género.

- **Completación del Formulario de Inscripción e Interés Vocacional:** se trata de un formulario online que posee dos apartados; uno de ellos enfocado en la recolección de datos de contacto de cada estudiante interesado/a en participar en el programa y, un segundo apartado, enfocado en indagar y detectar los intereses vocacionales del estudiantado y, en específico, su interés pedagógico.

Para este fin, quienes completen el formulario deben indicar -preliminarmente- las tres carreras de pedagogía de su interés, entre las que imparte la Universidad Alberto Hurtado, y las razones para continuar una carrera de pedagogía tras finalizar su etapa escolar. Esta segunda parte del formulario permite identificar el interés explícito de cada postulante por la pedagogía, el valor que otorga a la labor de la docencia y de qué manera podría aportar en las mejoras del espacio educativo en el que se desarrolle. Esto permite evaluar la postulación de cada estudiante en relación con el perfil de ingreso esperado del programa. El formulario de inscripción se difunde y presenta en modalidad de *link* y también a través de un código QR generado para facilitar el acceso.

- **Confirmación de postulaciones:** en la medida que se concretan las dos acciones anteriores, la encargada operativa del programa contacta vía telefónica a todo el estudiantado inscrito en el formulario de inscripción, para profundizar en la información entregada, resolver dudas, confirmar el interés y motivar la participación.

### **Marzo y primera semana de abril, año 2.**

- **Difusión:** en marzo se intensifica la difusión del programa a través de folletería, correos electrónicos y afiches que son difundidos entre los liceos adscritos. Durante este periodo, se realiza una nueva ronda de visitas a los establecimientos para dar a conocer o reforzar la invitación al programa “Elijo ser docente UAH” y se abre un nuevo proceso de inscripción en el formulario online.
- **Confirmación de postulaciones:** durante marzo y primera semana de abril, la encargada operativa contacta por teléfono al estudiantado registrado en el formulario para confirmar la postulación, motivar la finalización del formulario (si al momento de la llamada no estuviese terminado), profundizar en la información sobre el programa, resolver dudas y confirmar el interés por participar. En esta etapa suelen aumentar las preguntas y consultas por parte de padres, madres y apoderados, por lo tanto, resulta fundamental la atención de este grupo pues sabemos que su opinión tiene un peso insoslayable en las decisiones que toma el estudiantado.
- **Selección de postulantes:** Durante este periodo y en la medida que se va confirmando el interés por ser parte del programa, las y los estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso deben participar de una **entrevista individual con la encargada operativa del programa quien es, a la vez, la Encargada de Exploración Vocacional Pedagógica del PACE.** Utilizando una **rúbrica de evaluación** de los antecedentes (ver anexo 2), será posible seleccionar las mejores postulaciones si es que su número supera la cantidad de cupos disponibles para el programa. En caso de **subsistir empates entre candidaturas, se realizará una ronda de entrevistas grupales que permita poner en acción sus capacidades para trabajar en equipo** y desenvolverse con personas desconocidas en un contexto evaluativo controlado.

- **Creación de la Comunidad de WhatsApp “Elijo ser docente UAH”:** en la medida que cada estudiante confirma su interés por participar en el programa es incorporado al grupo de WhatsApp oficial que opera como una comunidad de intercambio de información, difusión de fechas e hitos importantes para el proceso, resolución de dudas, entre otros. El proceso de postulación finaliza con la actividad que da inicio al programa “Elijo ser docente UAH”, en la cual participa el estudiantado seleccionado y sus personas significativas, las autoridades de las Facultades de Filosofía y Humanidades y de Educación, quienes integran la Mesa del Programa y otros/as invitados. Este hito cierra el mecanismo de postulación y da inicio formalmente al programa.

### 3.3 Mecanismos de diagnóstico de estudiantes que ingresan al Programa

Instrumento de evaluación	Habilidades o competencias que evalúa
Formulario de postulación (en su acápite sobre indagación sobre el interés pedagógico).	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA:</b> Vida y carrera.
Sesión inicial del Curso de Alfabetización Académica: <i>“Activo mis conocimientos: Hacia la cultura académica”</i>	<b>MANERAS DE TRABAJAR:</b> Comunicación  <b>MANERAS DE PENSAR:</b> Pensamiento crítico Metacognición.
Sesión inicial del Curso de Matemática: <i>“Activo mis conocimientos: ¿por qué aprendo matemáticas?”</i>	<b>MANERAS DE TRABAJAR:</b> Comunicación  <b>MANERAS DE PENSAR:</b> Creatividad. Metacognición.
Sesión inicial del Curso de Herramientas Digitales Básicas: <i>“Activo mis conocimientos: Alfabetización digital y Google Drive”</i>	<b>HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR:</b> Alfabetización en tecnologías digitales de información.

### 3.4 Relación de los mecanismos de diagnóstico con el perfil de ingreso

Los mecanismos de diagnóstico mencionados anteriormente permiten caracterizar el perfil de ingreso al Programa “Elijo ser docente UAH”, toda vez que:

- El formulario inicial no sólo permite obtener datos personales como nombre, género, Rut, edad, colegio de procedencia y datos de contacto, sino que también indaga en los intereses vocacionales pedagógicos que posee cada postulante y permite describir las motivaciones que tiene cada estudiante para cursar el programa y, eventualmente, una carrera de pedagogía.
- Los módulos iniciales de los cursos virtuales de Herramientas Digitales Básicas, de Matemática y de Alfabetización Académica, entregan información sobre la brecha de

conocimientos que puede tener un/a estudiante respecto de los tópicos que aborda cada curso. Dado que el Programa “Elijo ser docente UAH” es gestionado desde la Unidad de Trayectoria Estudiantil, cuando se detecten brechas de conocimientos pronunciadas sobre los tópicos básicos de cada curso virtual, estas serán abordadas por el equipo profesional de mentores. Para tomar las decisiones de mejora del acompañamiento que apoyen el progreso del estudiantado, resulta fundamental el seguimiento detallado y sostenido sobre el avance que realiza cada estudiante en los cursos virtuales.

Los resultados que arrojen estos instrumentos sumados al seguimiento personalizado que realiza la Encargada Operativa del programa, complementarán la información que permita perfilar al grupo completo y definir una línea de base con el fin de diseñar de manera ajustada procesos y actividades, acordes a las características de los perfiles presentes en el grupo. Asimismo, se acompañarán del proceso para monitorear el avance de las acciones, evaluar la recepción por parte del estudiantado y realizar los ajustes pertinentes para disminuir las brechas diagnosticadas.

### 3.5 Estrategias de acompañamiento

Para el equipo que ejecuta el programa “Elijo ser docente UAH”, las estrategias de acompañamiento equivalen a las acciones integradas que favorecen la permanencia y progresión de cada estudiante. Estas acciones se caracterizan por ser permanentes y sostenidas a lo largo de todo el programa, y por ser de carácter individual o grupal, dependiendo de la naturaleza de la acción. Para ello, se llevan a cabo las siguientes iniciativas:

#### **Durante todo el programa.**

##### **ESTUDIANTES**

- **Acompañamiento personalizado:** una vez que se inicia el programa, comienza inmediatamente el proceso de monitoreo de cada estudiante. Este consiste, en primera instancia, en un contacto telefónico de parte de la Encargada Operativa del programa con el/la estudiante, para entregar información correspondiente a las actividades, requisitos y beneficios del programa y, asimismo, resolver las dudas que surjan. El establecimiento de este vínculo inicial busca poner en el centro del programa a cada estudiante que participa en él, transmitiendo confianza en su progreso y validando la decisión de prepararse para ser docente.

A través de una comunicación semanal la Encargada Operativa irá acompañando al estudiantado en los desafíos que implica cada etapa del programa. Además, compartirá información relevante con el grupo, enviará recordatorios sobre las actividades que se aproximan, confirmará la asistencia a las academias sabatinas, monitoreará el avance en los cursos online y resolverá las dudas que surjan. Gracias a esta comunicación, la encargada estará en condiciones de derivar a tiempo cuando algún/a estudiante requiera apoyos específicos (académicos, psicoeducativos, legales, etc.) de parte de la Unidad de Trayectoria Estudiantil o de otra unidad UAH.

- **Acompañamiento grupal:** el trabajo en equipo y los aprendizajes que se desarrollan al formar parte de un grupo o de una comunidad, son fundamentales para cualquier futuro/a docente. Por eso, las sesiones de las academias consideran en su itinerario la reflexión colectiva, el debate, los conversatorios y los juegos de roles. Estas acciones

permiten que las/los profesionales a cargo de dichas sesiones, pongan atención al desempeño de cada estudiante y levanten las alertas necesarias a la encargada operativa para tomar medidas de ajuste, facilitar apoyos y/o entregar orientación.

Complementariamente, mediante el uso del grupo de WhatsApp exclusivo del “Elijo ser docente UAH” se promueve un espacio de comunicación colectiva en el que se resuelven dudas generales, se comparte información relevante y, sobre todo, se promueve y mantiene una comunicación activa y fluida durante las semanas en las que no se imparten actividades presenciales. En este espacio -a pesar de la virtualidad y de los prejuicios del mundo adulto- se fortalece el compañerismo y el sentido de pertenencia de los/as estudiantes, entendiendo esto último como un factor determinante para su permanencia en el programa.

- **Acompañamiento de educadores:** dado que el Plan de Exploración Vocacional Pedagógica del PACE UAH, se entrelaza en actividades con el Programa Elijo ser docente UAH, es necesario transparentar que el grupo de estudiantes que proviene de dichos liceos recibe un acompañamiento particular de parte de los y las educadores quienes realizan un seguimiento a través de consejerías individuales o grupales, de manera presencial en los establecimientos acompañados. Para ello, cada educador/a tiene acceso a los nombres y cursos de los/as estudiantes que participan en el programa, se contactan y agendan un encuentro de frecuencia quincenal.

En este espacio se refuerza la información necesaria respecto al programa, se complementa el proceso de exploración vocacional y/o se entrega información relevante sobre las actividades que se aproximan. Este entramado de acciones forma parte de la articulación sostenida desde la Unidad de Trayectoria Estudiantil que, como señalamos en el modelo de gestión (punto 4) administra el desarrollo e implementación de ambos programas, resguardando las debidas sinergias en ellos.

En el caso de Educadores/as PACE UTEM que forman parte del convenio interinstitucional firmado entre la Unidad de Trayectoria Estudiantil y el PACE UTEM (ver anexo 4), se les hace envío de la nómina de los y las estudiantes de los establecimientos que acompaña su institución para que realicen el acompañamiento personalizado correspondiente. En paralelo, la Encargada operativa del Programa visita los establecimientos para complementar el acompañamiento y realizar un trabajo coordinado con las contrapartes de los liceos que no pertenecen al programa PACE.

#### COMUNIDADES EDUCATIVAS

- **Boletín informativo:** con el fin de mantener informada a la comunidad respecto a las y los estudiantes que participan en el programa y de las diversas actividades que se están implementando durante el año, se realiza el envío de un boletín mensual, vía correo electrónico, a las contrapartes de todos los liceos del estudiantado participante. Este informativo permite, también, que los Equipos directivos de los establecimientos puedan hacer un monitoreo o seguimiento propio de sus estudiantes, en caso de que lo requieran.

#### Durante cada semestre.

- **Hitos de inicio y cierre de cada semestre:** para promover el fortalecimiento de los vínculos entre estudiantes y con la comunidad UAH que los acompaña en este proceso,

se realizan dos ceremonias que marcan el inicio de cada semestre. Estas bienvenidas permiten al estudiantado, en primera instancia, conocerse y, más tarde, reencontrarse con sus pares, docentes y monitores, con quienes comparten en cada jornada. Asimismo, se realizan dos actividades de cierre que marcan el final del primer semestre, pero dejando elevadas las expectativas y compromisos para el semestre siguiente; y una actividad de cierre del segundo semestre, que se erige como ceremonia de finalización del programa.

**Durante el proceso de rendición PAES, postulación y matrícula.**

- **Acompañamiento a la inscripción PAES y llenado de FUAS:** una vez habilitadas las plataformas correspondientes, ya sea para la inscripción PAES como para el llenado de FUAS, las y los estudiantes reciben ayuda presencial en sus establecimientos por parte de educadores PACE UAH tanto para familiarizarse con los portales, como para resolver las dudas y/o dificultades que pueden surgir en la medida que completan los respectivos formularios. Además, se destinan los módulos de la academia sabatina que coinciden con las fechas de apertura de estas plataformas y se habilitan los laboratorios de computación de la universidad para completar ambos formularios, el de inscripción PAES y llenado de FUAS, según corresponda.

Esta tarea se realiza juntamente con los y las educadores PACE que apoyan, en la UAH, a todo el estudiantado que lo requiera. A su vez, la encargada operativa del programa monitorea vía telefónica y de manera individualizada que cada estudiante haya realizado ambos trámites durante las semanas en que se mantienen abiertas las plataformas.

- **Acompañamiento a la postulación y matrícula:** los y las estudiantes que cumplen con los requisitos de aprobación del programa reciben el acompañamiento en su proceso de postulación y matrícula, el que consta de las siguientes acciones: apoyo en la preparación para la entrevista de ingreso con la dirección de la carrera elegida, asesoría para la recopilación de los documentos y antecedentes necesarios para gestionar su ingreso, es decir, cómo y dónde obtener de manera digital su Licencia de 4° medio, la Tarjeta de Identificación de rendición de la PAES y otros que se puedan requerir.

**Durante el periodo de inducción a la universidad.**

- **Actividad de bienvenida e inducción para estudiantes y sus familias:** actividad dirigida a los/as estudiantes que ingresan a la universidad vía cupo “Elijo ser docente UAH” y a sus familias, cuyo fin es marcar un hito que dé cuenta del nuevo proceso que inician. Para ello, se realiza un desayuno de bienvenida y diversas charlas de inducción a la vida universitaria, como, por ejemplo, de técnicas de estudio, organización del tiempo, entre otras. Además, participan en este encuentro docentes y directivos de sus respectivas carreras, educadores PACE UAH, equipos directivos de sus establecimientos, etc.

## 4. EGRESO DEL PROGRAMA

### 4.1. Requisitos de aprobación del Programa

Tal como se presentó en el apartado 2.4, se espera que al finalizar el programa cada estudiante conozca los rasgos generales del proyecto formativo de la universidad y de sus carreras de pedagogía; sea capaz de reflexionar sobre sus capacidades, vocación y talento docente; pueda comunicarse de manera oral y escrita de nivel inicial para abordar su proceso académico; sepa utilizar habilidades de razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos y académicos; utilice herramientas digitales básicas para desarrollar tareas propias de la universidad y disciplina; y sea capaz de resolver situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal y el trabajo colaborativo.

Considerando la integralidad de este perfil de egreso, los requisitos de aprobación del programa vienen a formalizar los niveles de cumplimiento y participación que alcanza cada estudiante en las actividades propuestas; de esta forma el estudiantado deberá alcanzar los siguientes requisitos de aprobación:

- Contar con al menos un 75% de asistencia a las Academias Sabatinas (7 de 9 jornadas).
- Contar con un 75% o más de avance en las actividades de cada curso virtual: Alfabetización académica, Matemáticas y Herramientas digitales básicas. Este porcentaje se mide en función de la cantidad de actividades que tiene cada curso, que puede variar entre 9 a 12 actividades. El progreso de cada estudiante es registrado de manera automática por la plataforma.
- Rendir la PAES de Comprensión Lectora y Matemática, además de una prueba electiva (aunque no se considerará el puntaje obtenido).
- Aplicar y reflexionar sobre sus capacidades y orientaciones vocacionales, identificando sus habilidades para la vida académica para programas de Pedagogía, valorando el rol docente como proyecto personal de vida, a través de la preparación de la entrevista de admisión, en la cual tendrán que integrar su experiencia en el programa, los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y el programa de formación pedagógica de su preferencia.
- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en el curso de Alfabetización Académica, es decir, comprender y producir textos académicos de complejidad intermedia, a través de la redacción de una carta en la cual reflexiona sobre su proceso de exploración vocacional y profundiza en su interés por continuar una carrera de pedagogía (anexo 3).
- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en el curso de Herramientas digitales básicas, a través de la redacción de su carta de motivación escrita en la aplicación de *Google docs* en la que reflexiona sobre su interés por continuar una carrera de pedagogía.

## 4.2. Evaluación del Programa

Instrumento a utilizar (entrevista, encuesta, etc.)	Público objetivo (estudiantes, directivos, profesores, apoderados)	Descripción del documento
Encuesta de satisfacción respecto de las actividades “Elijo ser docente UAH”, 1er Semestre.	Instrumento dirigido a los y las estudiantes de 4° medio que participan en el Programa “Elijo ser docente UAH”.	<p>Esta evaluación se realizará a través de un <i>formulario de Google</i> y se espera levantar información sobre la experiencia de los y las estudiantes en el programa durante el primer semestre.</p> <p>Por lo tanto, se evaluarán las 4 academias sabatinas realizadas durante el primer semestre, la implementación del primer curso virtual sobre Herramientas digitales básicas y la salida pedagógica.</p> <p>La información recogida permitirá generar los cambios, mejoras y/o adaptaciones necesarias para la implementación del programa del segundo semestre.</p>
Encuesta de satisfacción respecto de las actividades “Elijo ser docente UAH”, 2do Semestre.	Instrumento dirigido a los y las estudiantes de 4° medio que participan en el Programa “Elijo ser docente UAH”.	<p>Esta evaluación se realizará a través de un <i>formulario Google</i> y se espera levantar información sobre la experiencia de los y las estudiantes en el programa durante el segundo semestre.</p> <p>En este caso, se evaluarán las 5 academias sabatinas realizadas durante el segundo semestre, la implementación de los cursos virtuales de Matemáticas y de Alfabetización académica y las salidas pedagógicas.</p>

		La información recogida permitirá mejorar las implementaciones siguientes.
Grupo focal con estudiantes de 1° año de pedagogía que indague sobre su experiencia de haber cursado el programa “Elijo ser docente UAH”.	Instrumento dirigido a los y las estudiantes que cursan 1° año en una carrera de pedagogía en la Universidad Alberto Hurtado y que ingresaron a través del cupo de acceso directo “Elijo ser docente UAH”.	Esta medición tiene por objeto reconocer la experiencia universitaria del estudiantado que ingresa al Programa, tanto en términos de necesidades que puedan ser cubiertas focalizadamente, como de intereses que puedan ser cubiertos para cohortes posteriores.  Adicionalmente se busca conocer la experiencia y con ello buscar maneras de enriquecer la vivencia del estudiantado del Programa Elijo ser Docente UAH.
Encuesta de Satisfacción sobre actividades “Elijo ser docente UAH” para representantes de comunidades educativas.	Instrumento de percepción de calidad de las comunidades educativas de los participantes del programa, a ser aplicado al final de cada año académico.	Instrumento de percepción realizado a través de un formulario <i>Google</i> , que busca recolectar las opiniones y sugerencias para el mejoramiento de la gestión y el monitoreo del estudiantado que se encuentra en educación media.  Se busca que las comunidades educativas puedan aportar una visión crítica sobre la calidad y gestión del programa.
Encuesta de satisfacción respecto de la experiencia estudiantil de jóvenes de 1er año de pedagogía ingresantes a través del cupo “Elijo ser docente UAH”.	Instrumento dirigido a los y las estudiantes que cursan 1° año en una carrera de pedagogía en la Universidad Alberto Hurtado y que ingresaron a través del cupo de acceso directo “Elijo ser docente UAH”.	Esta evaluación se aplicará a través de un <i>formulario Google</i> , al finalizar el primer semestre y al finalizar el segundo semestre.  Se espera levantar información sobre la experiencia de los y las estudiantes que ingresaron a

		<p>una carrera de pedagogía a través del programa “Elijo ser docente UAH”.</p> <p>La información recogida permitirá monitorear de manera individualizada el primer año de los/as estudiantes en la universidad y tomar las medidas necesarias para resolver posibles problemáticas y promover la permanencia de los/as estudiantes en su carrera. Junto con ello, esta información permitirá articular los esfuerzos de las unidades internas que acompañan estudiantes del ciclo inicial.</p>
Ronda de entrevistas a apoderados clave del Programa “Elijo ser docente UAH” en las comunidades educativas.	Instrumento dirigido a apoderados participantes del programa, a ser realizado al final de cada año académico.	Instrumento de percepción aplicado a apoderados, a través de un instrumento no estructurado, que busca recolectar las opiniones y sugerencias para el mejoramiento de la gestión y el monitoreo del estudiantado que se encuentra en educación media.
Reuniones de evaluación mensuales con la Mesa Ejecutiva del programa	Acción destinada a la evaluación y mejora de la implementación del programa llevada a cabo, mensualmente, por la Mesa Ejecutiva.	<p>Al finalizar cada semestre, se propone realizar una reunión de evaluación técnica del Programa, que considere datos como estadísticas de deserción, intereses vocacionales específicos.</p> <p>La revisión de estos antecedentes permite proyectar la gestión del programa, adaptándolo de mejor manera a las necesidades de la cohorte con la que se trabaje, atendiendo a sus particularidades en detalle.</p>

## 5. MODELO DE GESTIÓN

### 5.1. Indique el equipo de gestión de la iniciativa (añada filas según corresponda)

Nombre completo	Cargo en la institución	Responsabilidad en el Programa
Eduardo Abarzúa	Vicerrector Académico	Integrante equipo directivo
Marisol Latorre	Decana Facultad de Educación	Integrante equipo directivo
Eduardo Molina	Decano Facultad de Filosofía y Humanidades	Integrante equipo directivo
Andrea Salas	Directora de Docencia y Pedagogía Universitaria	Integrante equipo directivo
Andrea Pedrero	Encargada de exploración vocacional pedagógica PACE	Encargada operativa
Claudia Escobar	Coordinadora Transversal de ELAB Facultad de Filosofía y Humanidades	Integrante Mesa Ejecutiva
Claudia Vergara	Coordinadora Transversal de ELAB Facultad de Educación	Integrante Mesa Ejecutiva
Macarena Valenzuela	Directora de Docencia en Facultad de Educación	Integrante Mesa Ejecutiva
Juan Carlos Poveda	Director de Docencia en Facultad de Filosofía y Humanidades	Integrante Mesa Ejecutiva
Eliana Moraleda	Coordinadora de Docencia de Pregrado FILHUM	Integrante Mesa Ejecutiva
Samuel Yáñez	Director de las carreras de pregrado: Bachillerato en Humanidades, Licenciatura en Filosofía y Pedagogía en Filosofía.	Integrante Mesa Ejecutiva
Camila Hernández	Encargada Comunicaciones PACE UAH	Integrante Mesa Ejecutiva
Daniela Durán	Encargada de Unidad de Trayectoria Estudiantil - Coordinadora Ejecutiva PACE UAH	Integrante Mesa Ejecutiva

## 5.2. Descripción del modelo de gestión del programa

El programa “Elijo ser docente UAH” es gestionado desde la *Unidad de Trayectoria Estudiantil*, ubicada en la Dirección de Docencia y Pedagogía Universitaria (DDPU). Esta unidad tiene entre sus propósitos administrar los programas de acceso inclusivo como el PACE, Ranking 1000 y “Elijo ser docente UAH”, y acompañar, orientar y motivar al estudiantado beneficiado por estos programas, desde el colegio hasta su ingreso a la universidad.

En concreto, *Trayectoria* aporta la estructura operativa y organizacional que permiten desplegar las acciones de acompañamiento del Programa Elijo ser docente en colaboración y articulación con las Facultades de Educación (FED) y de Filosofía y Humanidades (FILHUM).

La dirección estratégica del programa es liderada por un equipo directivo compuesto por el vicerrector académico, la directora de la DDPU y decanos de las facultades mencionadas. Este respaldo institucional garantiza la articulación del programa con todas las unidades que contribuyen al cumplimiento de sus objetivos.

Operativamente, el programa se despliega bajo las orientaciones técnicas de la Mesa Ejecutiva compuesta por: 1) las Coordinadoras Transversales de Experiencias Laborales (ELAB) de FED y FILHUM quienes aseguran el vínculo y comunicación con los establecimientos asociados a las prácticas laborales de las carreras de pedagogía asociadas a ambas facultades; 2) los Directores de Docencia de cada facultad quienes asesoran a la Mesa en torno a las materias relacionadas con los procesos formativos de las carreras de pedagogía; 3) la Coordinadora Ejecutiva, Encargada de Comunicaciones y Encargada de Exploración Vocacional Pedagógica del Programa PACE UAH que contribuyen a la gestión y ejecución del “Elijo ser docente UAH” puesto que se entrelaza con el Plan de Exploración Vocacional Pedagógica comprometido en el Componente de Preparación en la Enseñanza Media del PACE; 4) un/a académico/a de cada facultad como representantes del quehacer formativo; y 5) la propia directora de la DDPU quien lidera la mesa y establece el vínculo con el equipo directivo del programa.

En la práctica la Encargada Operativa del programa se vincula con los liceos adscritos a alguna unidad o equipo UAH, convenio o vinculación ELAB y, específicamente, con cada estudiante interesado en participar del Elijo ser docente; junto a la Encargada de Comunicaciones del PACE UAH, difunden, comunican e instalan a nivel interno y externo.

La profesional que tributa como enlace institucional entre el ministerio y la universidad, apoya estas gestiones, colabora en el control presupuestario y en la adquisición de recursos para cada actividad planificada.

En cuanto a las articulaciones internas y, tal como se muestra en la figura siguiente, el Programa “Elijo ser docente UAH” además de estar considerado entre las acciones de la FED, FILHUM, DDPU y PACE, se articula con la Dirección de Operaciones para llevar adelante cada academia sabatina lo que implica disponer de salas limpias y con equipos tecnológicos en funcionamiento, asegurar el acceso a espacios abiertos como los patios, facilitar servicios higiénicos en óptimas condiciones y resguardar la seguridad de cada estudiante y docente que asiste a la academia.



Recientemente, y a propósito de una iniciativa impulsada por las Coordinadoras Transversales ELAB, se ha estrechado el trabajo con la Dirección de Vinculación con el Medio, con el propósito de mejorar la construcción de bidireccionalidad que permite la relación con los liceos asociados a las ELAB, PACE UAH y PACE UTEM (incorporados este año bajo convenio colaborativo). El objetivo es robustecer el vínculo con los establecimientos educativos de manera que también se beneficien de las capacidades instaladas en la universidad.

Por último, dado que el programa forma parte de la Unidad de Trayectoria Estudiantil, la inclusión se encuentra asegurada tanto para estudiantes en situación de discapacidad o que presenten necesidades educativas, como para estudiantes migrantes que requieren orientación específica en torno a sus procesos de regularización y acceso a beneficios, puesto que *Trayectoria* busca contribuir al fortalecimiento de la acogida, trayectoria formativa y experiencia estudiantil de pregrado, tal como se encuentra definido en el Proyecto 03 de la Planificación Estratégica 2030 (<https://uah2030.uahurtado.cl/#proyectos>).

## 6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

### 6.1. Actividades académicas

Tipo de actividad (Formación pedagógica, nivelación académica, otro) <sup>4</sup>	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Competencias o habilidades que espera desarrollar	Horas totales
Formación pedagógica	Academias sabatinas, presenciales	<p>9 jornadas a realizarse un sábado al mes, entre abril y noviembre, entre las 09.00 y 13.00 hrs. en la Universidad Alberto Hurtado.</p> <p>Cada jornada se divide en dos módulos en los que, a través de sesiones de taller teórico-práctico, se tratan las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué estudiar pedagogía hoy?</li> <li>• Recorro mi trayectoria escolar y mi entorno: ¿quiénes son mis referentes?</li> <li>• Mi proyecto de vida: ¿cómo se relaciona con el autoconcepto y la autonomía?</li> <li>• Ser profe: ¿cuáles son las creencias, mitos y temores</li> </ul>	<p>Conoce los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y de sus programas de formación pedagógica, que orientan su elección.</p> <p>Reflexiona sobre sus capacidades y sus orientaciones vocacionales, identificando sus habilidades para la vida académica para programas de Pedagogía, valorando el rol docente como proyecto personal de vida.</p> <p>Resuelve situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal y el trabajo colaborativo, en el logro de proyectos y/o</p>	36 horas

<sup>4</sup> Se entenderán por actividades de formación pedagógica todas aquellas actividades que busquen desarrollar habilidades o competencias relacionadas con la formación de futuros docentes y/o desarrollar el talento pedagógico de los estudiantes. Un 70% del tiempo debe estar destinado a actividades de esta índole. Se entenderá por actividades de nivelación todas aquellas que desarrollen competencias en áreas disciplinares como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, entre otras. Finalmente, en otras actividades se incluirán todas aquellas que no tributen ni a la formación pedagógica ni a la nivelación académica, pudiendo estas ser actividades de índole cultural, socioemocional, entre otras.

		<p>sobre la carrera docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Escritura y proyecto de vida?: Hoy escribimos en conjunto</li> <li>• Tensiones y desafíos del contexto educativo: Género y diversidad en la escuela.</li> <li>• Tensiones y desafíos del contexto educativo: Educación e interculturalidad</li> <li>• Tensiones y desafíos del contexto educativo: Inclusión y discapacidad</li> <li>• Introducción a la educación y vida universitaria UAH</li> <li>• Resolución de conflictos y convivencia escolar.</li> <li>• Completamos juntos/as el formulario FUAS</li> <li>• Convivencia escolar: ¿cómo enfrentamos los conflictos en la escuela?</li> <li>• 4 módulos de Acercamiento a mi carrera de interés.</li> </ul> <p>Todas las sesiones están orientadas integralmente a acompañar la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, la exploración vocacional y el acercamiento a la pedagogía.</p>	<p>propósitos personales y compartidos.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Cada jornada cuenta con la participación de docentes y académicos/as de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Facultad de Educación y de la Unidad de Trayectoria Estudiantil, quienes imparten los módulos según sus líneas formativas, especialidades e investigaciones académicas.</p> <p>En paralelo, contamos con un grupo de estudiantes de la UAH de cursos superiores que acompaña cada sábado para apoyar la ubicación del estudiantado en las dependencias y servicios de la universidad.</p>		
Formación pedagógica	Salidas pedagógicas con foco en la formación docente	Se realizarán 3 salidas pedagógicas a lo largo del año, con el objetivo de fortalecer la preparación docente del estudiantado que forma parte del programa.	Reflexiona sobre sus capacidades y sus orientaciones vocacionales, identificando sus habilidades para la vida académica para programas de Pedagogía, valorando el rol docente como proyecto personal de vida.	15 horas
Formación pedagógica	Estudiante UAH por un día	Cada estudiante del programa tendrá la oportunidad de asistir a una o dos clases de la o las carreras de pedagogía de su interés, y formar parte del curso como estudiante	Conoce los rasgos generales del proyecto formativo de la Universidad Alberto Hurtado y de sus programas de formación pedagógica,	10 horas

		<p>universitario. Esto implicará su asistencia a clases y la preparación de lectura previas para su participación en ese espacio formativo de nivel superior.</p>	<p>que orientan su elección.</p> <p>Resuelve situaciones y dificultades académicas cotidianas, reconociendo el valor de la reflexión personal y el trabajo colaborativo, en el logro de proyectos y/o propósitos personales y compartidos.</p>	
Nivelación académica	Curso virtual de Alfabetización Académica	<p>Curso alojado en la LMS oficial de la VRA: Brightspace.</p> <p>Este curso está dirigido a estudiantes de 4° de enseñanza media y tiene como propósito que los/as estudiantes puedan conocer y desarrollar habilidades disciplinares básicas del espacio académico.</p> <p>El curso de Alfabetización académica tiene una duración de dos meses: mayo – junio. Cada estudiante puede ingresar y avanzar de manera autónoma en las actividades, las que se organizan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 0: Hacia la cultura académica</li> <li>• Módulo 1: Leer, escribir y discutir en la Universidad</li> <li>• Módulo 2: Géneros discursivos académicos</li> </ul>	<p>Se comunica eficientemente, de manera oral y por escrito, resolviendo tareas básicas del medio académico universitario (como buscar y contrastar información, comprender textos escritos de complejidad intermedia, producir textos expositivos al oral y por escrito, expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros y compañeras). Utiliza herramientas digitales pertinentes para resolver tareas básicas propias del ámbito académico y transversales al desarrollo de las disciplinas.</p>	7 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 3: Leer desde disciplinas y posicionamiento crítico</li> <li>• Módulo 4: Las voces en los discursos</li> <li>• Módulo 5: Planificar y ordenar mis discursos</li> <li>• Módulo 6: Revisar y editar mis discursos</li> </ul>		
Nivelación académica	Curso virtual de Matemática a través de plataforma Brightspace	<p>Curso alojado en la LMS oficial de la VRA: Brightspace.</p> <p>Este curso está dirigido a estudiantes de 4° de enseñanza media y tiene como propósito que los/as estudiantes puedan conocer y desarrollar habilidades disciplinares básicas del espacio académico.</p> <p>El curso de Matemáticas tiene una duración de dos meses: julio – agosto. Cada estudiante puede ingresar y avanzar de manera autónoma en las actividades, las que se organizan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 0: ¿Por qué aprendo matemática?</li> <li>• Módulo 1: Operatoria en los números reales</li> <li>• Módulo 2: Lenguaje algebraico</li> <li>• Módulo 3: Funciones</li> <li>• Módulo 4: Inecuaciones</li> </ul>	<p>Utiliza habilidades de razonamiento lógico para resolver problemas cotidianos y de índole académica, desplegando diversas estrategias e indicando las razones de su utilización.</p> <p>Utiliza herramientas digitales pertinentes para resolver tareas básicas propias del ámbito académico y transversales al desarrollo de las disciplinas.</p>	7 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 5: Estadística</li> <li>• Módulo 6: Ecuación de la Recta</li> </ul>		
Nivelación académica	Curso virtual de Herramientas Digitales Básicas a través de plataforma Brightspace.	<p>Este curso está dirigido a estudiantes de 4° de enseñanza media y tiene como propósito que los/as estudiantes puedan conocer y desarrollar habilidades disciplinares básicas del espacio académico.</p> <p>El curso de HDB tiene una duración de dos meses: septiembre – octubre.</p> <p>Cada estudiante puede ingresar y avanzar de manera autónoma en las actividades, las que se organizan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1: Alfabetización digital en Google Drive</li> <li>• Módulo 2: Docs: escritura digital y colaborativa</li> <li>• Módulo 3: ¿Qué es la hoja de cálculo de Drive?</li> <li>• Módulo 4: Visor de PDF: Lectores en línea</li> <li>• Módulo 5: Descubriendo fuentes en el mundo virtual.</li> </ul>	<p>Se comunica, eficientemente, de manera oral y por escrito, resolviendo tareas básicas del medio académico universitario (como buscar y contrastar información, comprender textos escritos de complejidad intermedia, producir textos expositivos al oral y por escrito, expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros y compañeras).</p> <p>Utiliza herramientas digitales pertinentes para resolver tareas básicas propias del ámbito académico y transversales al desarrollo de las disciplinas.</p>	5 horas

## 6.2. Actividades no académicas

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Participantes	Horas totales
Motivación y asesoría para inscribir la PAES.	<p>Dado que la rendición de la PAES es requisito de aprobación del programa, se motiva y acompaña al grupo de estudiantes en la inscripción de la prueba a través de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla informativa y de apresto respecto a la plataforma y plazos para la inscripción.</li> <li>- Espacios habilitados en la sala de computación de la universidad para realizar la inscripción.</li> <li>- Monitoreo permanente e individualizado durante las semanas en que la plataforma de inscripción se encuentra habilitada.</li> <li>- En el caso de los liceos PACE, además cuentan con asesoría técnica en terreno de parte de las/los educadores.</li> </ul>	Estudiantes de 4° medio que participan en el Programa "Elijo ser docente UAH".	1.5 horas
Asesoría para completar el Formulario único de acreditación socioeconómica (FUAS).	<p>Además del acceso a la educación superior, cada estudiante debe conocer y evaluar las opciones de financiamiento a las cuales podrá acceder. Para ello, se les asesora en el llenado de FUAS a través de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Charla informativa y de apresto respecto a la plataforma y plazos para el llenado de FUAS.</li> <li>- Espacios habilitados en la sala de computación de la</li> </ul>	Estudiantes de 4° medio que participan en el Programa "Elijo ser docente UAH".	1.5 horas

	<p>universidad para realizar el llenado del formulario.</p> <p>-Monitoreo permanente e individualizado durante las semanas en las que el formulario se encuentra habilitado.</p> <p>-En el caso de los liceos PACE, además cuentan con asesoría técnica en terreno de parte de las/los educadores.</p>		
<p>Acompañamiento y orientación durante el proceso de matrícula.</p>	<p>Una vez que el estudiantado ha cumplido los requisitos y, por ende, se encuentra habilitado para optar al cupo de acceso directo a la universidad, se le acompaña y orienta a través de las siguientes instancias:</p> <p>-Preparación para la entrevista con profesionales de la carrera a la cual ingresará.</p> <p>-Recopilación de documentos y antecedentes para formalizar la matrícula.</p> <p>-Monitoreo permanente e individualizado durante el proceso de matrícula a través de <i>call center</i> y atención individual presencial.</p>	<p>Estudiantes habilitados con el cupo del Programa “Elijo ser docente UAH”.</p>	<p>2 horas</p>
<p>Proceso de inducción y bienvenida a la universidad.</p>	<p>Al finalizar la matrícula, se cita al grupo de estudiantes a una actividad de inducción junto a sus personas significativas. En el primer momento, en paralelo familias y estudiantes -en salas diferentes- abordarán los desafíos que implica para ambos el tránsito hacia la educación superior. Y en el segundo, será un espacio compartido e integrativo para ambas audiencias, respecto de</p>	<p>Estudiantes matriculados del Programa “Elijo ser docente UAH” y personas significativas.</p>	<p>2 horas</p>

	los compromisos que ambas partes asumirán para llevar adelante este importante proceso.		
--	---	--	--

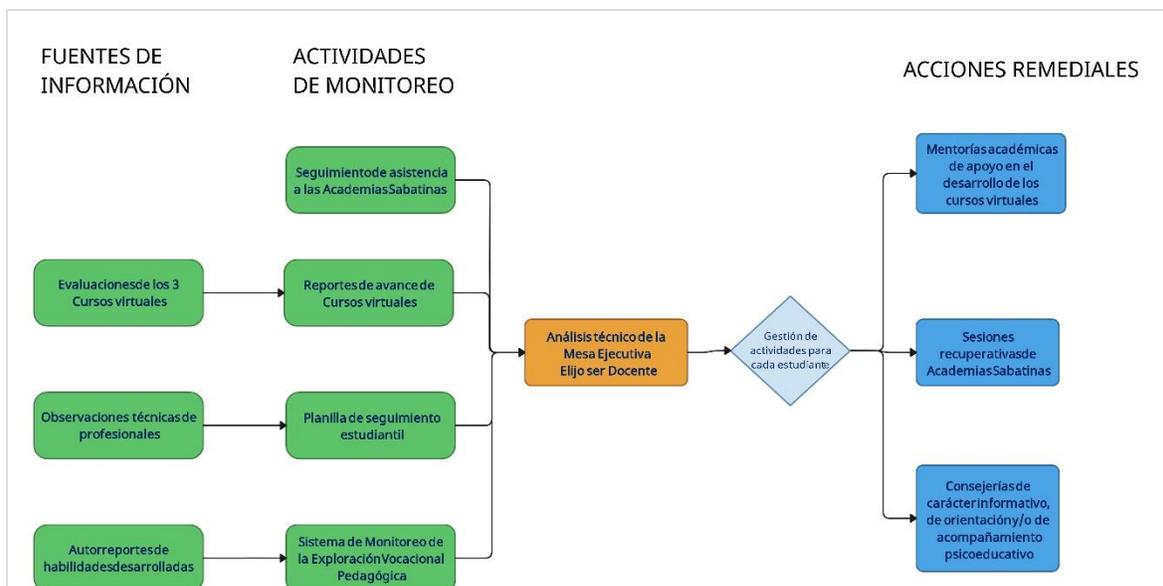
### 6.3. Seguimiento a las y los estudiantes

Dado que el enfoque principal del programa “Elijo ser docente UAH” es la atracción y fortalecimiento del talento pedagógico, considerando que las exploraciones vocacionales que sigue el estudiantado no son lineales y comprendiendo que se trata de construcciones que se determinan personal y colectivamente, se ha construido un sistema de monitoreo que toma información desde tres fuentes distintas, buscando atender integralmente estas condiciones; a saber:

1. **Observaciones técnicas** aportadas por las y los docentes encargados de desarrollar las Academias Sabatinas; estas observaciones son comunicadas a la encargada operativa del programa quien las registra en la planilla de seguimiento estudiantil.
2. **Auto-reportes** registrados en el sistema de monitoreo en los cuales se consulta acerca del desarrollo de habilidades y competencias, además de la necesidad de trabajo adicional o acciones remediales, por parte de cada estudiante.
3. **Evaluaciones en los 3 cursos virtuales** realizados, donde los estudiantes con evaluaciones más descendidas (preliminarmente, el 15% con más baja evaluación en cada curso) generan alertas tempranas que derivan en acciones remediales.

En base a las tres fuentes indicadas, se realizará un análisis compartido entre el equipo coordinador y la Mesa Ejecutiva del programa, con el fin de determinar las acciones remediales o de fortalecimiento que requiere cada estudiante, las cuales pueden ser una combinatoria de las siguientes medidas:

- Sesiones recuperativas de las Academias Sabatinas.
- Mentorías académicas de apoyo en el desarrollo de los cursos virtuales.
- Consejerías de carácter informativo, de orientación y/o de acompañamiento psicoeducativo.



En concreto, las acciones de monitoreo permiten seguir el itinerario de cada estudiante de las siguientes maneras:

- Seguimiento a la asistencia de las Academias Sabatinas:** cada estudiante debe firmar la lista de asistencia al llegar a la universidad en cada una de las Academias Sabatinas. Este instrumento permite observar objetivamente la cantidad de academias a las que asiste el estudiantado y monitorear el cumplimiento del requisito de aprobación (asistir al menos al 75% de las academias sabatinas). En caso de observar inasistencias de algún estudiante, la Encargada Operativa se contacta directamente con el/la estudiante para conocer su situación, apoyar su continuidad en el programa, buscar respaldo e información en las contrapartes de los liceos (según corresponda) y derivar al equipo de Trayectoria Estudiantil, si fuera necesario otorgar un soporte académico o psicoeducativo.

Considerando los niveles de asistencia, se estima la realización de una o más academias recuperativas para aquellos/as estudiantes que cumpliendo todos los demás requisitos no han podido asistir a las academias por razones debidamente justificadas/certificadas y se encuentran por debajo del porcentaje mínimo de asistencia requerido.

- Reporte de avance de los cursos virtuales:** la plataforma Brightspace permite seguir el itinerario de cada estudiante en los cursos virtuales. Además, facilita la descarga periódica de una planilla que da cuenta de las actividades que ha realizado el/la estudiante y cuáles mantiene pendientes, esto permite identificar las posibles problemáticas que podría estar presentando el estudiantado en su avance, tanto técnicas como académicas, y así tomar las medidas oportunas como apoyar con mentorías profesionales, virtuales o presenciales. Así, el reporte informa sobre los porcentajes de avance en las actividades y permite monitorear y acompañar el desarrollo de las habilidades esperadas de cada curso.

Por último, este reporte permite observar de manera objetiva si cada estudiante cumple con al menos el 75% de las actividades de cada curso. Ahora bien, para aquellos/as estudiantes

que no avanzan en alguno de los cursos, se realizan dos acciones que potencian su desarrollo. Por un lado, se les invita a trabajar en los laboratorios de computación de la universidad, con el fin de asegurar un espacio físico, internet estable y el acompañamiento en modalidad presencial. Por otro lado, se realiza un apoyo individualizado a través del equipo de mentores, en el caso que el problema se produzca por dificultades para comprender los contenidos de los cursos.

- **Planilla de seguimiento estudiantil:** la información provista por cada estudiante en el formulario de inscripción es trasladada por el Encargado de control de gestión de la Unidad de Trayectoria a la planilla de seguimiento. Además de contener los datos personales, de contacto y de su establecimiento de origen, se ingresan las asistencias e inasistencias a cada una de las academias sabatinas, las actividades que va desarrollando en cada uno de los cursos online, registro de fechas y modalidad de contactos individualizados vía telefónica, monitoreo de inscripción PAES, monitoreo de llenado de FUAS, envío de documentos solicitados y llenado de las encuestas de satisfacción. Con todo, este seguimiento facilita la identificación de casos en los que es necesario intervenir con un acompañamiento más directo, focalizado y articulado con otras unidades de la UAH o del propio colegio, según la necesidad de cada joven.
- **Sistema de Monitoreo del desarrollo de la exploración vocacional y habilidades:** instrumento dirigido al estudiantado del “Elijo” que cumple con monitorear los procesos de exploración vocacional del estudiantado permitiendo sondear intereses, y reconocer autopercepciones de habilidades trabajadas y/o desarrolladas en las Academias Sabatinas. En concreto, se trata de la aplicación de 4 instrumentos de relevo de información autoperceptual sobre habilidades y procesos de exploración vocacional; cada uno será aplicado en un período de tiempo determinado que permita un levantamiento de datos accionables tanto para la coordinación del programa como para el propio estudiantado, quien tendrá acceso a las respuestas y avances de sus propios procesos de introspección y exploración vocacional pedagógica.

Instrumentos	Período de aplicación
Caracterización inicial, que incluye áreas de interés vocacional pedagógico y autodiagnóstico del desarrollo de habilidades iniciales.	Marzo-abril, durante la academia 1 o 2
Autoevaluación de habilidades que requieren ser fortalecidas.	Mayo-junio, durante la academia 3 o 4
Autopercepción del desarrollo de habilidades trabajadas en el primer semestre.	Agosto-septiembre, durante la academia 6 o 7
Exploración vocacional pedagógica y autopercepción del desarrollo de habilidades desarrolladas durante el año.	Noviembre-diciembre, durante la academia 8 o 9

## 7. INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### 7.1. Ingreso a la Educación Superior

La Universidad Alberto Hurtado cuenta con un sistema de apoyo para estudiantes en su proceso de transición del egreso del Programa al ingreso a la Educación superior a través de la Unidad de Trayectoria Estudiantil. Esta unidad reúne e integra diferentes programas y proyectos que desde la DDPU se han desarrollado en los últimos años en acompañamiento estudiantil, potenciando así las buenas prácticas existentes en cada uno.

A su vez, se articula con las iniciativas de programas de tutores pares existentes en las carreras de pregrado. De esta manera, se consolida un área que gestiona el acompañamiento académico y psicoeducativo de estudiantes desde una perspectiva inclusiva, que promueve el fortalecimiento de la acogida, trayectoria formativa y experiencia estudiantil de pregrado.

Las acciones de la Unidad de Trayectoria estudiantil se enmarcan en el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Accionar soportes para fortalecer habilidades psicoeducativas y conocimientos académicos en el estudiantado de pregrado, para abordar los desafíos universitarios.
- Otorgar acompañamiento psicoeducativo a cada estudiante que presente alguna necesidad educativa específica y/o se encuentre en situación de discapacidad.
- Generar espacios de sensibilización y formación para la comunidad universitaria, respecto de las barreras que enfrenta el estudiantado para acceder a los espacios formativos en condiciones de equidad.
- Trabajar colaborativamente con los equipos de programas de pregrado, las agrupaciones estudiantiles y unidades profesionales para la construcción de una universidad verdaderamente inclusiva.
- Articular la gestión de los tres programas de acceso inclusivo que existen en la universidad.

De esta manera, las líneas de trabajo se realizan a través de las siguientes acciones:

**I. Fortalecimiento Académico:** ofrece atención a estudiantes que requieren fortalecer sus habilidades transversales y conocimientos académicos. A través de Mentorías académicas de Matemática y Alfabetización Académica.

**II. Acompañamiento Psicoeducativo:** ofrece atención a estudiantes que requieren desarrollar habilidades personales para fortalecer los aprendizajes y su desempeño académico. A través de Consejerías individuales y Cartas de ajustes razonables (para estudiantes en situación de discapacidad). Además, se realizan talleres psicoeducativos de:

- Manejo de la ansiedad académica
- Autoestima académica
- Gestión del tiempo

- Estrategias de estudio

**III. Tutorías pares:** acompaña a los diversos grupos de tutores pares existentes en la UAH, respecto de su formación inicial y/o continua, fortaleciendo su rol de estudiantes que apoyan a sus pares.

## 7.2. Mecanismos de seguimiento y acompañamiento

Respecto de los mecanismos de seguimiento y monitoreo del “Elijo ser docente UAH” se observan dos tipos, claramente definidos. En primer lugar, se encuentran los mecanismos institucionales de monitoreo y seguimiento de los estudiantes PATP, en el marco del trabajo que se realiza para todo el estudiantado de la UAH. En este apartado se encuentran la encuesta de caracterización inicial y la encuesta psicoeducativa inicial del estudiantado.

Estos instrumentos permiten el relevo de información de caracterización y de condiciones estructurales del estudiantado, que permiten diseñar acciones de acompañamiento ajustadas a las necesidades reales del estudiantado ingresante. Sumado a lo anterior, se realizan cuatro pruebas de competencias habilitantes, que permiten reconocer y diagnosticar el manejo de contenidos de cada estudiante, en Escritura académica, Lenguaje, Matemática e inglés. Este ejercicio permite relevar y reconocer también los contenidos que deberán ser reforzados por cada estudiante y generar medidas específicas para cada carrera, respecto de la realidad de cada estudiante.

En este mismo contexto, la Unidad de Trayectoria Estudiantil se sirve de esta información para sistematizar los datos de cada estudiante e implementar indicadores de posibles factores donde sea necesario generar apoyos, a través de un sistema de acompañamientos basado en microprocesos. Este enfoque permite hacer intervenciones cortas, registrando cada acción realizada, evaluando los resultados de cada acción, en cada estudiante.

En segundo lugar, existen también una serie de sistemas de relevo y monitoreo, que tienen su foco específico en estudiantes PATP, y que encuentran su base y marco en el trabajo ya realizado por PACE. En dicho contexto, el estudiantado es objeto de entrevistas iniciales personalizadas y diagnósticos académicos específicos iniciales, que cumplen con generar un cuerpo de información más amplio, que posibilita también un trabajo personalizado con cada estudiante, monitoreando periódicamente sus progresos y necesidades.

Este trabajo personalizado toma forma en acciones de acompañamiento basadas en el trabajo PACE, con idénticos sistemas de alerta y monitoreo, en el marco del trabajo con microprocesos que ya ha tenido éxito en el PACE. Esto asegura mantener una relación más estrecha con los estudiantes, reconocer sus necesidades y poder propiciar apoyos tan rápidos y personalizados como sea posible.

## 8. ALIANZAS CON INSTITUCIONES

### 8.1. Descripción convenio con establecimientos educacionales

N°	Nombre establecimiento	RBD	Dependencia <sup>5</sup>	Descripción del convenio <sup>6</sup>
1	COLEGIO JORGE HUNNEUS ZEGERS	24946	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
2	COLEGIO ARTURO TORO AMOR	10224	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
3	COLEGIO VIRGEN DE POMPEYA	8849	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
4	LICEO POLITÉCNICO SARA BLINDER DARGOLTZ	8617	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
5	COLEGIO LIBERTADOR SAN MARTIN	10329	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.

<sup>5</sup> Particular, particular subvencionado, municipal, de administración delegada, SLEP

<sup>6</sup>

6	INSTITUTO SANTA MARIA	3795	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
7	COLEGIO MATER DEI	9919	PARTICULAR SUBVENCIONADO	Establecimiento que funciona como centro de práctica donde los estudiantes realizan tareas de apoyo en el proceso de enseñanza o asumen el rol de profesor-practicante según el semestre que estén cursando.
8	LICEO POLIVALENTE FRANCISCO FRÍAS VALENZUELA	9582	SERVICIO LOCAL EDUCACIÓN	Establecimiento acompañado por el PACE UTEM y que se encuentra bajo el convenio de colaboración asumido con PACE UAH.
9	LICEO POLIVALENTE A-28 EMILIA TORO DE BALMACEDA	8505	ADMINISTRACIÓN DELEGADA	Establecimiento acompañado por el PACE UTEM y que se encuentra bajo el convenio de colaboración asumido con PACE UAH.
10	LICEO MUNICIPAL ALMIRANTE GALVARINO RIVEROS	10269	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
11	LICEO COMERCIAL MOLINA LAVIN	9982	ADMINISTRACIÓN DELEGADA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
12	LICEO COMERCIAL JOAQUIN VERA	8507	ADMINISTRACIÓN DELEGADA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración

	MORALES, INSUCO 2			vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
13	LICEO POLIVALENTE A80 PDTE. JOSE MANUEL BALMACEDA	10199	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
14	CENTRO EDUCACIONAL DE HUECHURABA	10250	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
15	CENTRO EDUCACIONAL JOSE MIGUEL CARRERA DE RECOLETA	10254	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
16	COMPLEJO EDUCACIONAL JUANITA FERNANDEZ SOLAR	10255	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
17	LICEO INSTITUTO TECNOLÓGICO Y	10248	ADMINISTRACIÓN DELEGADA	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de

	COMERCIAL RECOLETA-INTECO			talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
18	LICEO PDTE. EDUARDO FREI MONTALVA, INSUCO 1	8503	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
19	LICEO JUAN ANTONIO RÍOS	8508	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
20	POLITÉCNICO DE QUINTA NORMAL B-79	9986	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
21	LICEO INDUSTRIAL BENJAMIN FRANKLIN	11831	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
22	POLIVALENTE HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	10075	SLEP BARRANCAS	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica,

				liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
23	CUMBRE DE CÓNDORES PONIENTE	31153	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
24	COLEGIO ANTÁRTICA CHILENA	8825	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
25	COMPLEJO EDUCACIONAL JOSE MIGUEL CARRERA DE QUILICURA	12117	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
26	COLEGIO LO BARNECHEA	26037	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
27	LICEO ENRIQUE BACKAUSSE	9419	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores

				del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
28	LICEO EUGENIO PEREIRA SALAS	9695	MUNICIPAL	Establecimiento acompañado por el PACE UAH a través de la implementación de acciones enfocadas en la exploración vocacional y la detección de talento y/o vocación pedagógica, liderados por las/los educadores del Componente de Preparación en la Enseñanza Media.
29	LICEO BICENTENARIO CERRO NAVIA	31288	SLEP BARRANCAS	Establecimiento que se encuentra bajo el convenio de colaboración asumido por la Facultad de Educación.

## 8.2. Alianzas con otras universidades o instituciones

N°	Universidad/ Institución	Carreras de pedagogía en convenio	N° de Cupos disponibles	Descripción del convenio Carácter y condiciones
1	Programa PACE de la Universidad Tecnológica Metropolitana	Todas las pedagogías del Programa Elijo ser docente UAH	20	El objetivo del convenio entre la Unidad de Trayectoria Estudiantil que administra el Programa Elijo ser docente UAH ES establecer los términos y alcances de la cooperación interinstitucional entre las partes, en el ámbito de sus respectivas competencias y, en particular, en la asignación de cupos para estudiantes PACE UTEM que cursan 4to medio y que estén interesados en proseguir estudios en alguna pedagogía de la UAH, enmarcada en el Programa de Acceso a las Pedagogías “Elijo ser docente UAH” (convenio disponible en anexo 4).

## 9. INDICADORES DE EFECTIVIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA

### 9.1. Metas Estimativas

Metas Estimativas		Cohortes <sup>7</sup>			
		Línea Base <sup>8</sup>	2024	2025	2026
E d u c a c i ó n m e d i a	Porcentaje de satisfacción de usuarios del programa	91%	92%	93%	94%
	Tasa de aprobación del programa	26.5%	28%	29%	30%
	Tasa de retención de estudiantes de programa	21.4%	25%	27%	30%
	Porcentaje de estudiantes del programa matriculados en primer año de pedagogía <sup>9</sup>	21.4%	23%	25%	27%

### 9.2. Resultados

Resultados		Cohortes <sup>10</sup>			
		Línea Base <sup>11</sup>	2024	2025	2026
E d u c a c i ó n S	Tasa de estudiantes del programa nivelados y acompañados durante el primer año de pedagogía <sup>12</sup>	*	*	*	*
	Tasa de estudiantes del programa monitoreados durante el primer año de pedagogía <sup>13</sup>	*	*	*	*
	Tasa de retención en el primer año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía <sup>14</sup>	*	*	*	*
	Tasa de retención en el segundo año de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía <sup>15</sup>	*	*	*	*

<sup>7</sup> Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

<sup>10</sup> Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

<sup>11</sup> La estimación de la línea base de las tasas de retención se debe realizar considerando el promedio de las tasas de los últimos 3 años. En caso de no contar con línea base para alguna de las metas consignadas, se solicita indicar N/A.

u p e r i o r	Porcentaje de aprobación de créditos académicos al primer año, de <u>estudiantes del programa</u> matriculados en carreras de pedagogía <sup>16</sup>	*	*	*	*
	Tasa de Titulación de los estudiantes del programa <sup>17</sup>	*	*	*	*

(\*) Puesto que nuestra primera cohorte no ha terminado su primer año en la educación superior, no es posible generar indicadores de adecuado rigor metodológico.

<sup>10</sup> Los datos de cada cohorte se obtienen al año académico siguiente.

<sup>11</sup> La estimación de la línea base de las tasas de retención se debe realizar considerando el promedio de las tasas de los últimos 3 años. En caso de no contar con línea base para alguna de las metas consignadas, se solicita indicar N/A.

<sup>12</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PATP; indicar N/A.

<sup>13</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PATP; indicar N/A.

<sup>14</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PATP; indicar N/A.

<sup>15</sup> Corresponde sólo a programas con más de dos años de ejecución, de lo contrario indicar N/A.

<sup>16</sup> Corresponde sólo a programas que ya cuentan con reconocimiento previo, si es primera vez que presenta PATP; indicar N/A.

<sup>17</sup> Este campo debe ser completado sólo en el caso de universidades que cuentan con Programas de Preparación y Acceso de estudiantes de Educación Media para continuar estudios de Pedagogía en la Educación Superior, correspondientes a los años 2016, 2017, 2018 y 2019, o programas cuya duración sea menor y cuente con estudiantes PATP titulados.

## 10. Anexos

**Anexo N°1:** Rúbrica de evaluación del perfil de egreso del Programa Elijo ser docente UAH.

**Anexo N°2:** Rúbrica de evaluación para la entrevista de postulación al Programa Elijo ser docente UAH.

**Anexo N°3:** Instrucciones para la realización de la carta de reflexión personal.

**Anexo N°4:** Convenio de articulación entre Unidad de Trayectoria Estudiantil y Programa PACE UTEM.