

PROYECTO FDI 21.101 · EL VEHÍCULO PARA DISEÑARLO, PROBARLO E INSTALARLO

El nuevo estudiante de la educación superior ya está aquí

Modelo pedagógico UNAB para adultos-trabajadores: basado en evidencia, formalizado por decreto, probado en aula y escalable.

Dra. Paula Riquelme · Directora de Innovación y Evaluación Educativa

Mg. Carmen Gloria Jiménez Bucarey · Vicerrectora de Aseguramiento de la Calidad

Junio 2026

El nuevo estudiante que transforma la educación superior

13,5%

de la matrícula de pregrado en Chile tiene 35 años o más (2025)

40%

del crecimiento de la matrícula 2025 lo explican los estudiantes de 35+ años

+131%

creció la matrícula online de pregrado en los últimos cinco años

Fuente: SIES, Informe de Matrícula en Educación Superior en Chile 2025, Subsecretaría de Educación Superior.

El adulto-trabajador dejó de ser un segmento periférico: hoy es una fuerza estructural del crecimiento del sistema.

Por qué los modelos tradicionales no bastan



Un estudiante distinto

Compatibiliza estudio, trabajo y vida familiar, con trayectorias formativas diversas; ingresa con experiencia laboral y expectativas de aplicación inmediata.



Una oferta en expansión

Los programas vespertinos, de prosecución (Advance), semipresenciales y online crecen, pero operaban sin un marco pedagógico común.



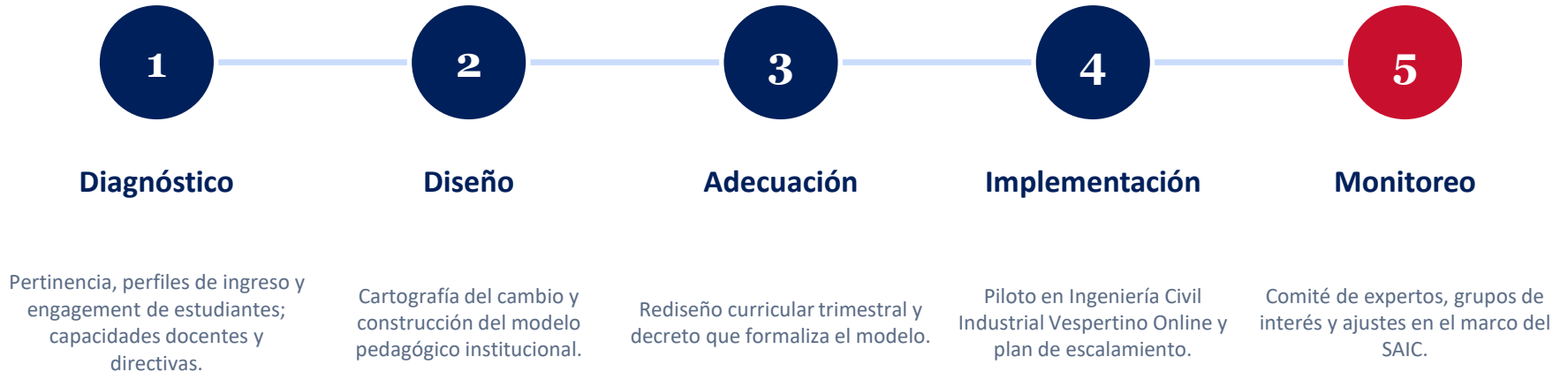
Un riesgo y una oportunidad

Sin un diseño específico para este estudiante aumenta la deserción; con él, la UNAB se posiciona como referente nacional en formación de adultos.

Respuesta institucional: diseñar, decretar e implementar un modelo pedagógico flexible, integral y efectivo, con evidencia y aseguramiento de la calidad.

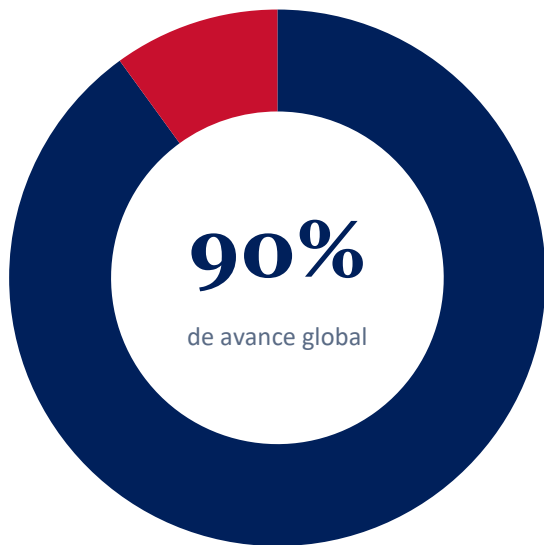
CÓMO LO HICIMOS

Una ruta en cinco etapas, hoy en fase de consolidación



Etapas 1 a 4 completadas. El monitoreo y la mejora continua quedan instalados como capacidad permanente.

El proyecto cierra con 90% de cumplimiento



OE1 · Diseño del modelo

Diagnóstico, engagement, cartografía y modelo pedagógico construidos.

Logrado

OE2 · Pertinencia y currículo

Consulta al medio productivo y decreto que aprueba el modelo.

Logrado

OE3 · Implementación

Piloto, acompañamiento online, formación docente y escalamiento.

Avance 90%

OE4 · Calidad y difusión

Comité de expertos y consultas realizadas; ajustes y publicación en cierre.

Avance 90%

Fuente: matriz de hitos y medios de verificación del proyecto.

Un modelo decretado, no solo declarado



Formalización institucional

La Vicerrectoría Académica, aprobó por decreto las características y lineamientos de estos planes de estudio en sus Decretos respectivos, asegurando su aplicación en todos los niveles y modalidades formativas para adultos-trabajadores.

EN EL AULA, HOY: docentes con formación especializada, diseños instruccionales ajustados y carga de trabajo del estudiante calibrada.



Flexibilidad de trayectorias

Secuencia trimestral, progresión en autonomía, apoyos especializados y Capstone integrador por ciclo.



Aprendizaje aplicado

Metodologías activas para pensamiento crítico y resolución de problemas reales.



Tecnologías y seguimiento

Herramientas digitales y tableros con analítica de conexión, participación y rendimiento.



Acompañamiento integral

Apoyo académico y socioemocional con consejería online.






Calidad y mejora continua







Monitoreo y ajustes en el marco del SAIC.

¿Qué hace distinto a este modelo?

NO ES

-  Educación online tradicional
-  Solo flexibilización horaria
-  Una adaptación del pregrado diurno

ES UN MODELO PEDAGÓGICO PROPIO PARA EL ADULTO-TRABAJADOR

-  Trayectoria trimestral protegida
-  Reconocimiento de experiencia y trayectorias previas
-  Capstone integrador por ciclo
-  Acompañamiento académico y socioemocional online
-  Analítica para seguimiento, alertas y mejora continua
-  Consulta al medio productivo y aseguramiento de la calidad

Así se traduce en una trayectoria formativa real

Vías de ingreso del adulto-trabajador



Prosección de estudios (Advance)

Continuidad para quienes ya cuentan con un título técnico o estudios superiores previos, con reconocimiento de aprendizajes y experiencia laboral.



Jornada vespertina

Ingreso a programas de pregrado en horario vespertino, pensados para compatibilizar el trabajo con el estudio.

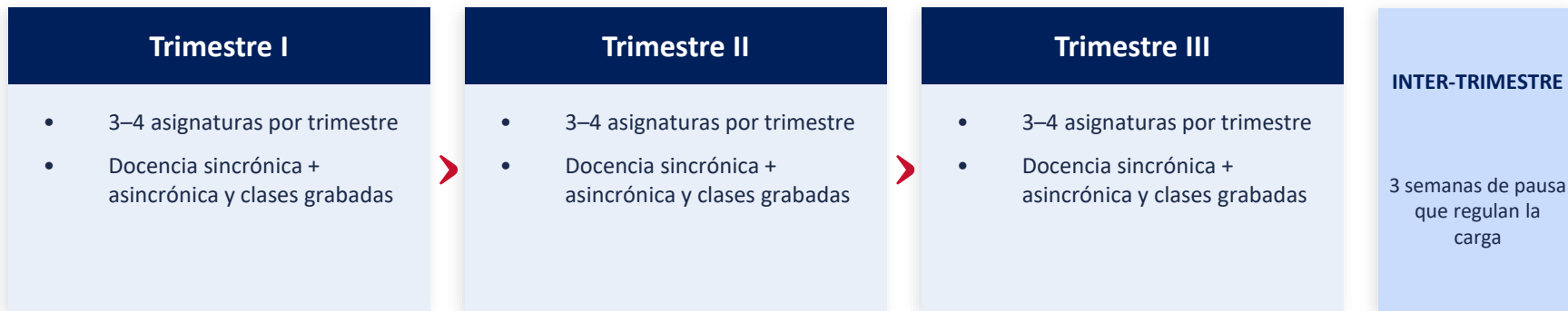


Modalidad online y semipresencial

Acceso a programas 100% online o semipresenciales, con clases grabadas y flexibilidad de horarios.

Una sola puerta de entrada al modelo: cualquiera sea la vía, el estudiante adulto-trabajador accede al mismo itinerario flexible, con reconocimiento de su experiencia y acompañamiento integral. (Requisitos y perfiles de cada vía, según normativa de admisión UNAB.)

Así se traduce en una trayectoria formativa real



CAPSTONE PROJECT DEL CICLO · proyecto integrador que aplica lo aprendido en el año

× 5 ciclos

PROGRESIÓN · + autonomía + complejidad + integración con el mundo del trabajo

Soportes continuos a lo largo del itinerario: consejería online · analítica de seguimiento · alertas tempranas

Ingeniería Civil Industrial Vespertina 100% online

AÑO I			AÑO II			AÑO III			AÑO IV			AÑO V		
TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III
Introducción a la Programación	Física General	Física Experimental	Mecánica	Cálculo Integral	Electricidad y Magnetismo	Sist. de Eec. Diferenciales Lineales	Economía @	Costos y Presupuestos @	Ingeniería Económica @	Evaluación de Proyectos @	Estrategia y Sustentabilidad en la Cadena de Suministros @	Gestión Estratégica	Marketing @	Tópico de Especialidad II
Introducción a la Ingeniería	Introducción a las Matemáticas	Cálculo Diferencial	Taller de Innovación y Emprendimiento I	Taller de Innovación y Emprendimiento II	Química y Ambiente	Investigación de Operaciones	Gestión de la Cadena de Suministros	Redes y Sistemas Estocásticos en Ingeniería	Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre	Simulación de sistemas	Analítica	Inteligencia de negocios	Finanzas Corporativas	Tópico de Especialidad III
Habilidades Comunicativas @	Base de Datos	Compliance & Accountability	Gestión de la Transformación Digital @	Responsabilidad Social @	Taller de Innovación y Emprendimiento III	Procesos Industriales @	Métodos Cuantitativos	Minería De datos	Economía Circular @	Toma de Decisiones en la Cadena de Suministros	Tópicos de Especialidad @	Portafolio de Proyectos	Proyecto de Título I @	Proyecto de Título II @
					Práctica I	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV		Práctica II			
Capstone Project Ciclo Inicial			Capstone Project Ciclo Intermedio			Capstone Project Ciclo Profesional			Capstone Project Ciencias De La Ingeniería			Seminario De Ingeniería Civil Industrial		

INTERTRIMESTRE SEMINARIO DE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL

Malla curricular de Ingeniería Civil Industrial Vespertina 100% online, Facultad de Ingeniería UNAB. @: asignaturas online grabadas.

1 Capstone por ciclo

Cinco proyectos integradores, del ciclo inicial al seminario de título: el aprendizaje se aplica todos los años.

Ritmo trimestral protegido

Tres trimestres al año con intertrimestres de pausa, y una carga anual equivalente a la jornada diurna.

Ámbitos articulados

Ciencias básicas, sistemas productivos, evaluación de proyectos, transformación digital, inglés y prácticas.

100% online y grabado

Asignaturas con clases grabadas (@): flexibilidad real para compatibilizar estudio y trabajo.

LA EVIDENCIA

La evidencia muestra que el modelo funciona

NPS ESTUDIANTIL

línea base **34%**

78%

▲ +44 pts

RECOMENDACIÓN DOCENTE

línea base **80%**

86,6%

▲ +6,6 pts

RENDIMIENTO ACADÉMICO

línea base **5,0**

5,83

▲ +0,83

0 → 1.118

instancias de capacitación docente en tecnologías (2023–2025)

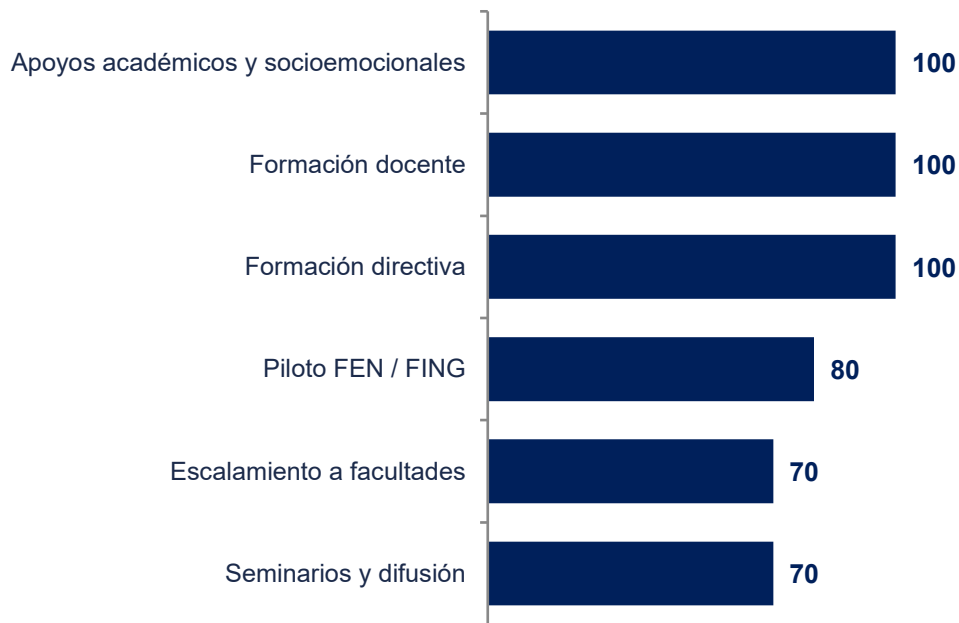
5% → 100%

de los apoyos académicos y socioemocionales del piloto implementados

1er modelo

pedagógico para adultos-trabajadores decretado en la UNAB

Del piloto en aula al escalamiento institucional



Avance por componente (%)

Piloto formativo

Ingeniería Civil Industrial Vespertino Online validó trayectoria trimestral, diseño instruccional pertinente, flexibilidad, Capstone y seguimiento académico.

Acompañamiento online

Consejeros online entregan orientación y apoyo socioemocional para favorecer retención y progresión.

Escalamiento

Plan progresivo hacia las facultades con programas vespertinos, semipresenciales y no presenciales.

PERTINENCIA

Lo que pidió el medio productivo y cómo respondió el currículo

LO QUE PIDEN LOS EMPLEADORES



Comunicación escrita

Redacción, correos y protocolos profesionales.



Autogestión

Tolerancia a la frustración y trabajo con equipos.



Herramientas digitales

Excel aplicado, Power BI, SQL y ERP/SAP.



Inserción laboral

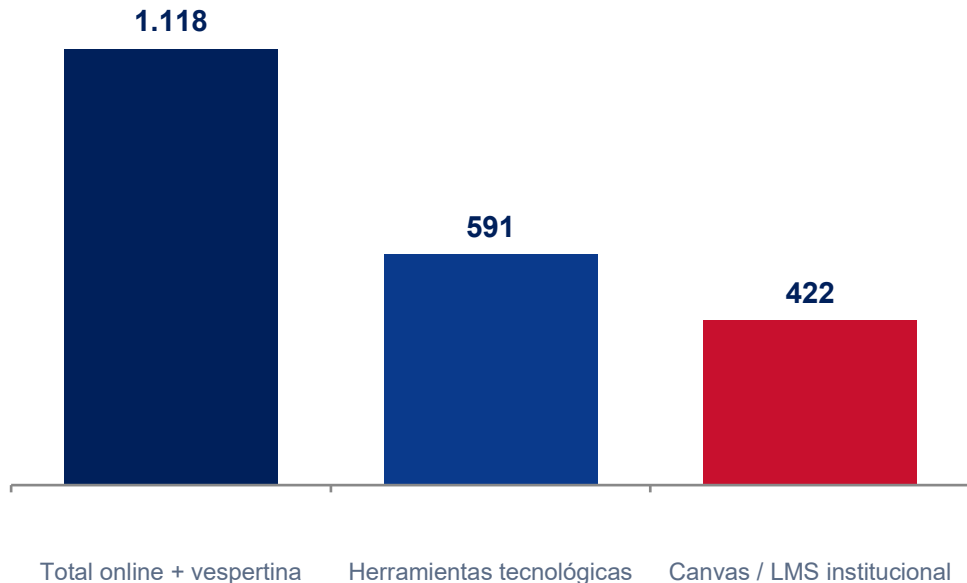
Entrevistas y comprensión del negocio.

LA RESPUESTA CURRICULAR UNAB

- Estructura trimestral online con progresión en autonomía y complejidad.
- Diseños instruccionales actualizados; docencia sincrónica y asincrónica, de manera escalada, para compatibilizar estudio, trabajo y familia.
- Evaluación orientada al aprendizaje aplicado y al curso integrador Capstone.
- Modificaciones curriculares formalizadas por decreto.

Sello Advance: el medio productivo destaca la madurez, la visión integral de procesos y la experiencia previa de nuestros egresados.

Docentes formados, acompañamiento y analítica para sostener el modelo



Instancias de capacitación docente, 2023–2025

88%

de los docentes recomienda la formación online recibida (86–87% en virtual).

La participación crece con fuerza en 2025, y los docentes priorizan Canvas y herramientas digitales aplicadas a ambientes online: la base humana del modelo ya está formada.

Seis estándares para la formación online del adulto-trabajador



DESDE LOS DOCENTES

Apoyar la innovación educativa online y favorecer el intercambio de prácticas que sensibilice sobre la singularidad de esta formación.



DESDE EL DISEÑO CURRICULAR

Programas online diferenciados de los presenciales, con resultados de aprendizaje observables y evaluables de forma auténtica.



DESDE EL DISEÑO INSTRUCCIONAL

Cumplir estándares institucionales e internacionales de calidad para la educación en línea.



DESDE LO PEDAGÓGICO

Interactividad y metodologías experienciales que desarrollen habilidades transversales clave para la empleabilidad.



DESDE LOS RECURSOS DIGITALES

Recursos inmersivos, realidad aumentada y otras herramientas que favorezcan el entrenamiento de habilidades.



DESDE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Privilegiar planes de evaluación variados que ofrezcan agencia a los estudiantes.

La consulta no fue validación: ajustó el modelo

FORTALEZAS PERCIBIDAS

- Comprensión compartida del modelo y del estudiante adulto-trabajador.
- Rediseño trimestral con progresión en autonomía y actividades aplicadas.
- Plataformas digitales para seguimiento de asistencia y progreso.
- El Capstone integra saberes y resuelve problemas reales.

MEJORAS YA EN LA AGENDA

- Inducción docente reforzada al modelo y a la docencia online.
- Expectativas de asistencia y flexibilidad clarificadas para lo online.
- Tecnologías emergentes integradas desde el diseño instruccional.
- Reglamentos y apoyos ajustados a perfiles cada vez más diversos.

DESDE EL SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE acompañamiento integral pertinente a las necesidades del adulto-trabajador.

CONCLUSIONES

Lo que la evidencia permite afirmar

- 1 El modelo funciona.**
NPS estudiantil +44 puntos, rendimiento de 5,0 a 5,83 y recomendación docente de 80% a 86,6%. No es una promesa de diseño: es un resultado medido en aula.
- 2 El modelo quedó instalado.**
Validado por Junta Directiva y aprobado por la Vicerrectoría Académica, con 1.118 instancias de formación docente y acompañamiento online operando. La capacidad es de la universidad, no del proyecto.
- 3 El modelo es escalable.**
Probado en el piloto y con un plan de escalamiento a las demás facultades y a las modalidades vespertina, semipresencial y online.
- 4 El modelo posiciona a la UNAB.**
Referente en formación flexible, adulta y con calidad demostrable, en el segmento que explica el 40% del crecimiento de la matrícula nacional.

De proyecto FDI a política institucional escalable

1

Convertirlo en política institucional

Pasar del proyecto a una política permanente de formación flexible, con financiamiento y gobernanza propias.

2

Organización académica propia

Estructura institucional dedicada a la creación y el seguimiento curricular de estos programas.

3

Escalar a nuevas modalidades

Llevar el modelo a más facultades y a las modalidades vespertina, semipresencial y online.

4

Evaluación y mejora permanente

Sostener la analítica, la consulta a actores y los estándares de calidad como ciclo continuo.

La idea fuerza: *UNAB anticipó una transformación estructural del sistema y desarrolló una respuesta basada en evidencia: un modelo flexible, integral, medido y escalable para el adulto-trabajador.*